

DAFTAR PUSTAKA

- Deassy May Andini dan Endang Supardi. 2018. *Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol.1, No.02, hal. 1-7, Januari 2018.
- Djam'am Satori dan Asep Irawan. 2013. *Pengaruh Regulasi, Pembiayaan da Partisipasi Masyarakat Terhadap Efektivitas Manajemen sarana Prasarana Sekolah, dan Dampaknya terhadap Efektivitas Pembelajaran pada Sekolah Menengah Pertama se Kota Sukabumi. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. XVII, No.01, Oktober 2013.*
- Ernawati.2018. ”*Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan*”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2011
- Hammi, Zedha. (2017). *Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus*. Universitas Negeri Semarang.
- Irawati, M, 2018 , *Profil Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Matematika kelas VII 1 SMP Negeri 5 Yogyakarta pada pokok bahasan penyajian data dengan menggunakan media pembelajaran kahoot*, Skripsi,Universitas Sanata Dharma.
- Julia, Mahrita.2019.*Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran Matematika Tipe Think Pair Share di SMKN 3 Banjarmasin*. Makalah. Dalam:SEMPIKA II di Pendidikan Matematika FKIP Lambung Mangkurat Banjarmasin, 12 Oktober.

- Means, Barbaratoyama, Yukiemurphy, Robertbaki, M. (2013). *The Effectiveness of online and Blended learning: A Meta-Analysis of the Empirical Literature Teachers College Record*.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2004
- Muijs, D., Kyriakides, L., van der Werf, G., Creemers, B., Timperley, H., & Earl, L. (2014). State of the art - teacher effectiveness and professional learning. *School Effectiveness and School Improvement*.
- Mulyanto, Respaty. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung: UPI.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh (2nd ed.)*. Bandung: Alfabeta.
- Nurfalah, E. (2019). *Optimalisasi E-Learning berbasis Virtual Class dengan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Fisika*. *Physics Education Research Journal*, I (1), 46. <https://doi.org/10.21580/perj.2019.1.1.3977>.
- Riduwan dan Sunarto, (2012). *Pengantar Statistika untuk penelitian: pendidikan, sosial, komunikasi, ekonomi dan bisnis*. Bandung :Alfabeta.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. *Efektivitas pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan usia Dini*, 17.
- Rosdiani, Dini.2013. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, 2006. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Univerity Pers.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor–Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi, sekolah *efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta : Rajawali Pers, 2013
- Wicaksono, M. D. (2020). *Pemanfaatan Google Classroom dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii*. Inspirasi (Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial), 17(1).

Lampiran 1 : Surat Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60254.

Nomor : 363/Ak.1/FPP/I/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMP PGRI 1 Buduran
Jl. Siwalanpanji no.03 buduran
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP PGRI 1 Buduran berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Farah Andhila Ulfah
NIM : 175900133
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran PJOK pada Era Pandemi di SMP PGRI 1 Buduran

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 21 Januari 2021




Surabaya, 21 Januari 2021
Dekan,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2 : Surat Perijinan Penelitian



YPLP DASAR DAN MENENGAH - PGRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) "PGRI 1"
 TERAKREDITASI : A
 Jalan Siwalanpanji Nomor 3 Telepon/Faximile : 031 8961321 Buduran - Sidoarjo
 Email : smppgri1buduran79@gmail.com Kode Pos 61251

NIS : 2005021401

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 024/SMP PGRI 1/I/2021

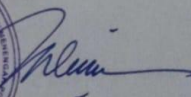
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo, dengan ini menerangkan bahwa :


N a m a	: Farah Andhila Ulfah
N I M	: 175900133
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Jasmani

Telah mengadakan penelitian dalam rangka untuk penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran PJOK Pada Era Pandemi di SMP PGRI 1 Buduran" pada tanggal 30 Januari s/d 03 Februari 2021.

Demikian surat keterangan dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Sidoarjo, 04 Februari 2021


 Kepala Sekolah



Indrajyanti Ratnaningsih, S.Si, M.Pd

Lampiran 3 : Surat Keterangan Pengisian Angket



ANGKET/ KUISIONER EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN PJOK PADA ERA PANDEMI DI SMP PGRI 1 BUDURAN

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Keterangan Pengisian Kuisioner

SS : Sangat Setuju Point 5

S : Setuju Point 4

N : Netral Point 3

TS : Tidak Setuju Point 2

STS : Sangat tidak setuju point 1

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	RG	S	SS
1	Saya menyukai jika pembelajaran PJOK menggunakan media <i>google classroom</i>					
2	Bagi saya pembelajaran PJOK menggunakan <i>google classroom</i> sangat menarik					
3	Dalam penggunaan <i>google classroom</i> mudah untuk saya pelajari					
4	Dalam penggunaan pembelajaran <i>google classroom</i> mudah untuk diakses					
5	Tampilan dalam <i>google classroom</i> sangat jelas dan mudah untuk saya pahami					

6	Mudah bagi saya menggunakan <i>google classroom</i> sesuai dengan yang diinginkan					
7	Dalam menggunakan <i>google classroom</i> memungkinkan saya untuk menyelesaikan tugas-tugas lebih cepat					
8	Penggunaan <i>google classroom</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran PJOK					
9	<i>Google classroom</i> sangat berguna dalam proses pembelajaran PJOK					
10	Dalam <i>google classroom</i> memudahkan saya untuk memperoleh pengumuma, materi dan pengumpulan tugas menjadi lebih efisien					

Lampiran 4 : Surat Keterangan Validasi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
 PENDIDIKAN JASMANI
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097
 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Kurnia Darisman, S.Pd., M.Pd
 NIDN : 0706018802

Menyatakan bahwa kuisioner yang dibuat untuk mengetahui “Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran PJOK Pada Era Pandemi Di SMP PGRI 1 BUDURAN dari mahasiswa :

Nama : Farah Andhila Ulfah
 Nim : 175900187

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir – butir instrumen berdasarkan kisi – kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/~~belum~~) diuji cobakan. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Surabaya, 06 Februari 2021

Eka Kurnia Darisman, S.Pd., M.Pd

Lampiran 5 : Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran di era pandemi saat ini?	Saat pembelajaran daring berlangsung terkadang sinyal tiba-tiba menghilang dan bisa jadi keterlambatan untuk mengisi kehadiran kelas dan mengikuti pembelajaran.
2	Selama pembelajaran daring, apakah penggunaan <i>google clasroom</i> ini selalu dilakukan?	penggunaan <i>google classroom</i> hanya digunakan saat awal pandemi ada tapi <i>google classroom</i> ini sudah diterapkan juga sebelum pandemi, hanya saja digunakannya saat pengumpulan tugas saja.
3	Apakah anda tepat waktu saat mengumpulkan tugas di <i>google classroom</i> ?	Tergantung, soalnya terkadang waktu mengumpulkan ada kendala di sinyal. Jadi waktu pengumpulan tugasnya sedikit terhambat.
4	Adakah kendala saat pembelajaran PJOK menggunakan <i>google classroom</i> ?	Ada, kendalanya pada saat diberikan materi berupa vidio, saat ingin menyimpan vidio, kapasitas vidio terlalu besar sehingga memori di hp saya tidak muat untuk menyimpan.
5	Apakah penggunaan <i>google classroom</i> ini dapat meningkatkan kemampuan mu dalam pembelajaran PJOK?	Iya,, dalam pembelajaran ini saya mampu memahami materi yang disampaikan.
6	Apakah tampilan <i>google classroom</i> mempermudah kamu dalam mengikuti pembelajaran PJOK?	Iyaa,, tampilan dalam <i>google classroom</i> mudah untuk saya pahami, sehingga saya tidak kesulitan saat mengikuti pembelajaran.

Lampiran 8 : Tabel Validitas Dan Reliability Instrumen

Skala dengan pertanyaan 2 jawaban : pertanyaan no 1, 3, 5, 7 Output SPSS

Correlations

		Pertanyaan 1	Pertanyaan 3	Pertanyaan 5	Pertanyaan 7	Skor_total 1
Pertanyaan 1	Pearson Correlation	1	.452	.294	.294	.712**
	Sig. (2-tailed)		.091	.287	.287	.003
	N	15	15	15	15	15
Pertanyaan 3	Pearson Correlation	.452	1	.650**	.207	.814**
	Sig. (2-tailed)	.091		.009	.459	.000
	N	15	15	15	15	15
Pertanyaan 5	Pearson Correlation	.294	.650**	1	.423	.791**
	Sig. (2-tailed)	.287	.009		.116	.000
	N	15	15	15	15	15
Pertanyaan 7	Pearson Correlation	.294	.207	.423	1	.617*
	Sig. (2-tailed)	.287	.459	.116		.014
	N	15	15	15	15	15
Skor_total1	Pearson Correlation	.712**	.814**	.791**	.617*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.014	
	N	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Skala dengan pertanyaan 4 jawaban : pertanyaan no 6 Output SPSS

Correlations

		Pertanyaan 6	Skor_total2
Pertanyaan 6	Pearson Correlation	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	15	15
Skor_total2	Pearson Correlation	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Skala dengan pertanyaan 3 jawaban : pertanyaan no 8

Output SPSS

Correlations

		Pertanyaan 8	Skor_total3
Pertanyaan 8	Pearson Correlation	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	15	15
Skor_total3	Pearson Correlation	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel r

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	10.27	4.781	.300	.759
Pertanyaan 3	10.33	3.952	.733	.669
Pertanyaan 5	10.20	4.457	.615	.710
Pertanyaan 6	10.20	4.600	.511	.727
Pertanyaan 7	10.00	2.429	.542	.819
Pertanyaan 8	9.33	3.810	.826	.647

Lampiran 9 : Transkrip Kuesioner Siswa





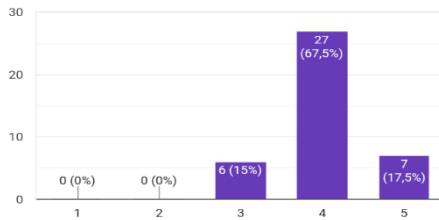


Formulir tanpa judul

Pertanyaan **Respons** 40

9. Media google classroom sangat berguna dalam proses pembelajaran PJOK

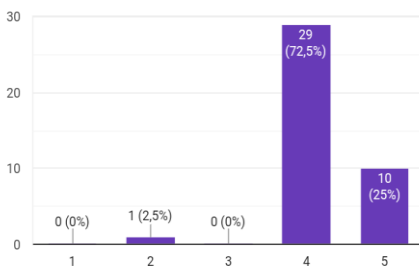
40 tanggapan



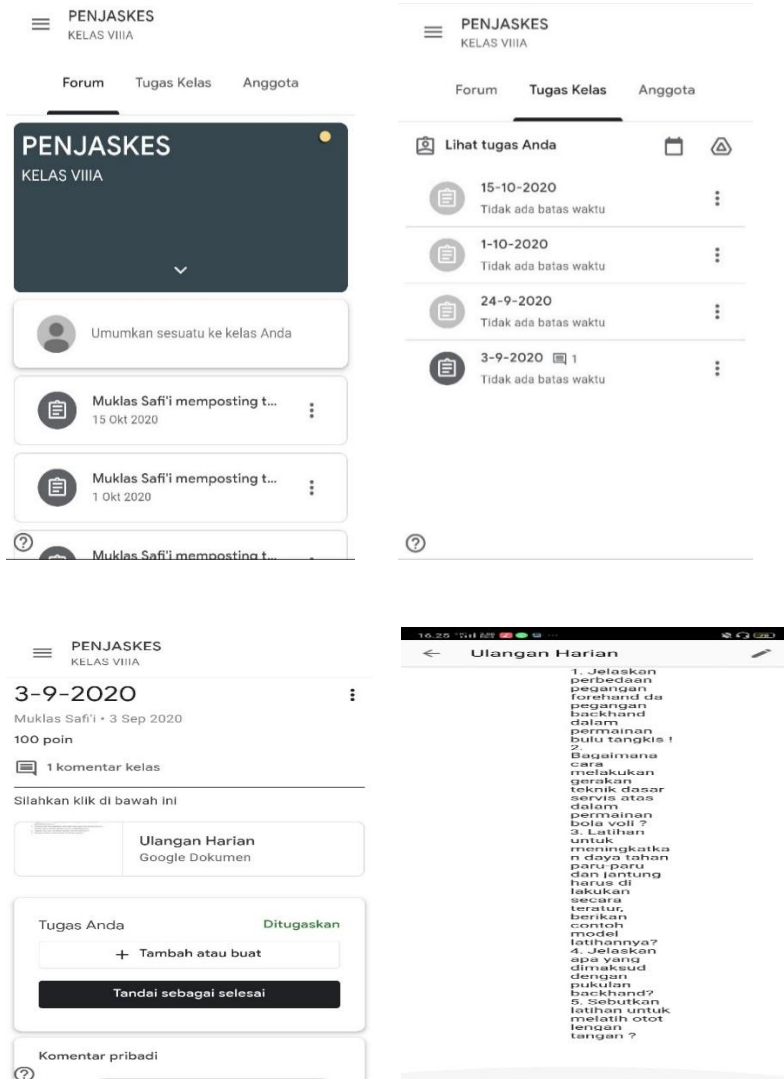
10. Dalam google classroom memudahkan saya untuk memperoleh pengumuman, materi dan pengumpulan tugas menjadi lebih efisien



40 tanggapan



Lampiran 10 : Pembelajaran menggunakan Google Classroom



Gambar 2.5 proses pembelajaran dengan *google classroom*

MATRIK PENELITIAN

Judul : Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran PJOK Pada Era Pandemi
Di SMP PGRI 1 BUDURAN

Rumusan Masalah	Tujuan Penelitian	Sumber data	Teknik Pengumpulan data	Teknik Analisis Data	Daftar Pustaka
Apakah efektif penggunaan <i>google classroom</i> dalam pembelajaran PJOK pada era pandemi ?	untuk mengetahui tentang efektifitas penggunaan <i>google clasroom</i> dalam pembelajaran pjok pada era pandemi.	Peneliti menggunakan sumber data primer dan data sekunder 1. Data primer : data primer ini diperoleh dari sumber informan atau perorangan seperti hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti. 2. Data Sekunder : data sekunder digunakan untuk mendukung	a. Angket atau Quesioner. Menurut Rachmat “tujuan penyebaran angket adalah mencari infomasi yang lengkap mengenai sesuatu masalah dari responden tanpa rasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar	1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>) Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data awal yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Selama proses reduksi data berlangsung, ada beberapa tahapan selanjutnya, antara lain: a. Memilah-milah setiap satuan data ke dalam bagian-bagian yang	Deassy May Andini dan Endang Supardi. 2018. <i>Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> Vol.1, No.02, hal. 1-7, Januari 2018. Djam'am Satori dan Asep Irawan. 2013. <i>Pengaruh Regulasi, Pembiayaan da Partisipasi Masyarakat Terhadap Efektivitas Manajemen sarana</i>

		<p>informasi data primer yang telah diperoleh yaitu dari bahan pustaka, literatur, penelitian terdahulu, buku, jurnal dan sebagainya.</p>	<p>petanyaan. Angket tersebut disusun menggunakan skala pengukuran jenis</p> <p>b. Wawancara Wawancara dilakukan secara langsung untuk menanyakan tentang bagaimana penggunaan <i>google classroom</i> dalam pembelajaran PJOK. Menurut Gulo (2010:119) wawancara adalah bentuk komunikasi langsung antara peneliti dengan responden</p> <p>Wawancara yang peneliti lakukan pada penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur yaitu dengan bantuan pedoman</p>	<p>memiliki kesamaan atau mengkategorikan data.</p> <p>b. Inteprestasi data merupakan penjelasan yang terinci tentang arti yang sebenarnya dari data penelitian.</p> <p>2.Penyajian Data (<i>Data Display</i>) Dalam tahap penyajian data, peneliti mengembangkan deskripsi dari informasi-informasi tersusun untuk menarik sebuah kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data yang digunakan menggunakan bentuk teks naratif.</p> <p>3.Penarikan Kesimpulan Peneliti membuat kesimpulan dan melakukan verifikasi dengan mencari makna dari setiap gejala yang telah diperoleh dan menarik kesimpulan dari</p>	<p><i>Prasarana Sekolah, dan Dampaknya terhadap Efektivitas Pembelajaran pada Sekolah Menengah Pertama se Kota Sukabumi.</i> Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. XVII, No.01, Oktober 2013.</p> <p>Ernawati.2018. ”<i>Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan</i>”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.</p> <p>Hamalik, Oemar. <i>Psikologi belajar dan mengajar</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2011</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>wawancara atau instrumen wawancara yang telah disiapkan oleh peneliti.</p>	<p>data yang telah disimpulkan di awal kemudian mencocokkan catatan dan pengamatan yang dilakukan peneliti saat kegiatan penelitian berlangsung.</p>	<p>Hammi, Zedha. (2017). <i>Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus</i>. Universitas Negeri Semarang.</p> <p>Irawati, M, 2018 , <i>Profil Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Matematika kelas VII 1 SMP Negeri 5 Yogyakarta pada pokok bahasan penyajian data dengan menggunakan media pembelajaran kahoot</i>, Skripsi, Universitas Sanata Dharma.</p>
--	--	--	---	--	---

Surabaya, 4 Maret 2021

Farah Andhila Ulfah