

ABSTRAK

Karmeliana, Dyah Siti. 2023. *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Menengah Atas Ditinjau dari Gaya Belajar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Numerasi, Gaya Belajar

Tes PISA pada tahun 2016 menunjukkan bahwa kemampuan literasi dan numerasi siswa negara Indonesia mendapatkan nilai 386, sedangkan pada tahun 2018 menunjukkan bahwa negara Indonesia mendapatkan nilai 379 masih tergolong rendah. Salah satu cara untuk meningkatkan mutu pembelajaran yaitu dengan cara memperhatikan gaya belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah menengah atas ditinjau dari gaya belajar. Pendekatan pada penelitian yaitu deskriptif dengan jenis penelitian kualitatif. Pemilihan subjek pada penelitian berdasarkan pada hasil angket dan hasil tes literasi numerasi yang dipilih sebanyak 6 siswa pada siswa SMAN 22 Surabaya kelas XI IPA 1 tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan angket, soal tes, dan wawancara. Analisis yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yaitu kemampuan literasi numerasi siswa ditinjau dari gaya belajar visual didapatkan bahwa siswa dapat memperoleh informasi dan memahami masalah dengan cara membaca soal terlebih dahulu. Siswa dengan gaya belajar visual dapat memenuhi indikator kemampuan matematisasi, kemampuan representasi, kemampuan penalaran dan argumen, kemampuan memilih strategi untuk memecahkan masalah, serta kemampuan menggunakan bahasa dan operasi simbolis. Siswa dengan gaya belajar auditorial dapat memperoleh informasi dan memahami masalah dengan cara langsung mengerjakan soal tanpa membaca terlebih dahulu. Siswa dengan gaya belajar auditorial dapat

memenuhi indikator kemampuan matematisasi, kemampuan penalaran dan argumen, kemampuan memilih strategi untuk memecahkan masalah, serta kemampuan menggunakan bahasa dan operasi simbolis. Siswa dengan gaya belajar kinestetik dapat memperoleh informasi dan memahami masalah dengan cara membaca soal secara berulang. Siswa dengan gaya belajar kinestetik dapat memenuhi indikator kemampuan matematisasi, kemampuan penalaran dan argumen, kemampuan memilih strategi untuk memecahkan masalah, serta kemampuan menggunakan bahasa dan operasi simbolis.

ABSTRACT

Karmeliana, Dyah Siti. 2023. *Analysis of Numeracy Literacy Skills of Senior High School Students Based on Learning Style*. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Departement. Faculty of Science and Technology. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Numeracy Literacy Ability, Learning Styles

The PISA test in 2016 showed that the literacy and numeracy skills of Indonesian students scored 386, while in 2018 it showed that Indonesia scored 379 which is still relatively low. One way to improve the quality of learning is by paying attention to students' learning styles. The purpose of this study is to describe the numeracy literacy skills of high school students in terms of learning styles. The research approach is descriptive with a qualitative research type. The selection of subjects in the study was based on the results of questionnaires and the results of numeracy literacy tests selected by as many as 6 students at SMAN 22 Surabaya class XI IPA 1 in the 2022/2023 school year. The data collection techniques used were questionnaires, test questions, and interviews. The analysis used is data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study, namely the numeracy literacy skills of students in terms of visual learning styles, found that students can obtain information and understand the problem by reading the problem first. Students with visual learning styles can meet the indicators of mathematization ability, representation ability, reasoning and argument ability, ability to choose strategies to solve problems, and ability to use language and symbolic operations. Students with an auditorial learning style can obtain information and understand the problem by directly working on the problem without reading first. Students with an auditorial learning style can meet the indicators of mathematization ability, reasoning and argument ability, ability to choose strategies to solve problems, and ability to use language and symbolic operations. Students with kinesthetic

learning styles can obtain information and understand the problem by reading the problem repeatedly. Students with kinesthetic learning styles can meet the indicators of mathematization ability, reasoning and argument ability, ability to choose strategies to solve problems, and ability to use language and symbolic operations.