

**PENERAPAN STRATEGI *Critical Incident*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS INFORMASI
TEMA 4 MATERI INTERAKSI SOSIAL DI KELAS V
SD HANG TUAH X SEDATI JUANDA**

SKRIPSI



**FITRI AYU LARASATI
NIM 148000013**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021**

**PENERAPAN STRATEGI *Critical Incident*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS INFORMASI
TEMA 4 MATERI INTERAKSI SOSIAL DI KELAS V
SD HANG TUAH X SEDATI JUANDA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Fitri Ayu Larasati
Nim 148000013**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Fitri Ayu Larasati

NIM : 148000013

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Critical Incident* Dalam Pembelajaran Menulis Informasi Tema 4 Materi Interaksi Sosial Di Kelas V Sd Hang Tuah X Sedati Juanda

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 11 Juni 2021

Pembimbing I

Danang Prastyo, S.Pd., M. Pd

NIDN 0706128402

Pembimbing II

Via Yustitia, S.Pd., M. Pd

NIDN 0616019101

Mengetahui,

Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitri Ayu Larasati dengan judul Penerapan Strategi *Critical Incident* dalam Pembelajaran Menulis Informasi Tema 4 Materi Interaksi Sosial Di Kelas V Sd Hang Tuah X Sedati Juanda telah dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 18 juni 2021

Dewan Penguji:

1. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd

Ketua.....

Anggota

2. Via Yustitia, S.Pd., M. Pd

Anggota.....

3. Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

Mengesahkan

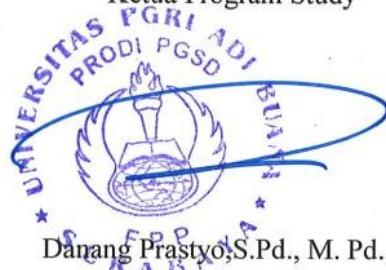
Mengetahui

Dekan FPP



Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.,
FPP

Ketua Program Study



Danang Prastyo, S.Pd., M. Pd.,
PRODI PGSD

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Ayu Larasati

NIM : 148000013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI AdiBuana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 11 Juni 2021

Yar [Signature] an,



148000013

ABSTRAK

Larasati, Fitri Ayu.2021. *Penerapan Strategi Critical Incident Dalam Pembelajaran Menulis Informasi Tema 4 Materi Interaksi Sosial Di Kelas V Sd Hang Tuah X Sedati Juanda.* Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pedagogi dan Psikologi, Universitas PGRI AdiBuana Surabaya. Dosen Pembimbing (1) Danang Prastyo,S.Pd., M. Pd., (2) Via Yustitia,S.Pd., M. Pd.,

Kata Kunci: Penerapan, Strategi *critical incident*, Menulis informasi, dan Tema 4 subtema 1

Strategi pembelajaran aktif *critical incident* adalah suatu strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif dalam belajar, sehingga mereka dapat memecahkan berbagai masalah praktis dan menerapkan apa yang mereka pelajari dengan mudah karena peserta didik melihat atau mengamati dari pengalaman mereka sendiri yang berhubungan dengan topik yang sedang dipelajari.. Salah satu yang dikembangkan di kelas 5 dan cocok untuk diterapkan Strategi Pembelajaran *critical incident* dalam menulis informasi pada tema 4 subtema 1. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran menulis informasi tema 4 materi interaksi sosial di kelas 5 dengan penerapan strategi *critical incident*?“ Tujuannya untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis informasi siswa pada tema 4 di kelas V SD Hang Tuah X Sedati Juanda setelah penerapan strategi *critical incident*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah proses yang mencakup aktivitas peserta didik, dan hasil belajar siswa ranah pengetahuan. Sumber data yaitu peserta didik di kelas V SD Hang Tuah X Sedati Juanda

yang berjumlah 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan dengan hasil persentase, dan deskripsi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan strategi pembelajaran *critical incident* dalam menulis informasi pada tema 4 subtema 1 peserta didik kelas V SD Hang Tuah X Sedati Juanda dikategorikan “Sangat baik”. Hal tersebut terbukti dengan melihat hasil observasi aktivitas peserta didik mencapai 81,8% yang dikategorikan B “Baik” selain itu, penilaian hasil belajar peserta didik ranah pengetahuan (*kognitif*) memperoleh persentase 83,9% yang dikategorikan SB “Sangat baik”.

ABSTRACT

Larasati, FitriAyu. 2021. *Application of Critical Incident Strategy in Learning to Write Information Theme 4 Social Interaction Materials in Class V Elementary School Hang Tuah X SedatiJuanda.* Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Pedagogy and Psychology, University PGRI AdiBuana Surabaya. Advisors (1)DanangPrastyo,S.Pd., M. Pd., (2) Via Yustitia,S.Pd., M. Pd.

Keyword : Application, *Critical incident* Strategy, Writing information, and Theme 4 sub-theme 1

The critical incident active learning strategy is a learning strategy that requires students to be active in learning, so that they can solve various practical problems and apply what they learn easily because students see or observe from their own experiences related to the topic being studied. .. One that was developed in grade 5 and is suitable to be applied to the critical incident learning strategy in writing information on theme 4 sub-theme 1. The formulation of the problem in this study is "How are learning outcomes in learning to write information on theme 4 social interaction material in grade 5 with the application of critical incident strategy?" The aim is to find out student learning outcomes in learning to write student information on theme 4 in class V SD Hang Tuah X Sedati Juanda after the application of the critical incident strategy.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The data used in this study is a process that includes student activities, and student learning outcomes in the realm of knowledge. Sources of data are students in class V SD Hang Tuah X Sedati Juanda, totaling 26 students. Data collection techniques used are through observation and tests. The data analysis technique was carried out with percentage results, and descriptions.

Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the critical incident learning strategy in writing information on theme 4 sub-theme 1 students of class V SD Hang Tuah X Sedati Juanda is categorized as "very good". This is proven by looking at the results of observing student activities reaching 81.8% which is categorized B "Good". In addition, the assessment of student learning outcomes in the realm of knowledge (cognitive) gets a percentage of 83.9% which is categorized as SB "Very good".

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Critical Incident* Dalam Pembelajaran Menulis Informasi Tema 4 Materi Interaksi Sosial Di Kelas V SD Hang Tuah X Sedati Juanda”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Atas masukan dan sumbangan pemikiran, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini masih tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Marianus Subandowo,M.Sc., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes., Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo,S.Pd., M. Pd., Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan dan meluangkan waktunya guna penyusunan skripsi.
4. Via Yustitia,S.Pd., M. Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan dan meluangkan waktunya guna penyusunan skripsi.
5. Wiwit, S.Pd., sebagai Kepala SD Hang TuahX Sedati Juanda yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Hang Tuah X Sedati Juanda.

6. Arina Wardani,S.Pd., Pendidik kelas V-C SD Hang Tuah X Sedati Juanda yang telah memberikan arahan serta bimbingannya untuk proses penyusunan skripsi ini.
7. Peserta didik kelas V-CSD Hang Tuah X Sedati Juanda selaku subjek penelitian.
8. Karyawan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat-Nya serta memberikan balasan setimpal dengan jasa dan budi baik mereka.

Penulis sadar sebagai suatu karya tentu saja ada kekurangan atau bahkan kesalahan. Oleh karena itu, dengan rendah hati segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surabaya, 11 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	10
1. Penerapan	10
2. Pembelajaran	11
3. Strategi Pembelajaran Aktif.....	13
4. <i>Critical Incident</i> (Pengalaman Penting)	14
a. Pengertian <i>Critical Incident</i> (Pengalaman Penting)	14
b. Tujuan Strategi <i>Critical Incident</i>	16
c. Langkah-Langkah Strategi <i>Critical Incident</i> .	19
d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Critical Incident</i>	21
5. Menulis.....	23
6. Interaksi Sosial.....	24
7. Hasil Belajar	28
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	34
B. Data dan Sumber Data	34
a. Data	34
b. Sumber Data	35
C. Tehnik Pengumpulan Data	36
a. Observasi.....	37
b. Tes.....	41
D. Tehnik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	63

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Presentase Penilaian Peserta Didik	44.....
3.2 Kriteria Penilaian <i>Kognitif</i>	47.....
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	50.
4.2 Hasil Analisis Penilaian <i>Kognitif</i> Pembelajaran 3	55.....

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Keranga Konseptual	33.....

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian	73
2. Surat Balasan	74.
3. Berita Acara Bimbingan Skripsi	75
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76.
5 Lembar Hasil Belajar Peserta Didik.....	83..
6. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	89.....
7 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	91.....
8. Lembar validasi Tes Hasil Belajar	95
9. Lembar Hasil Belajar <i>Kognitif</i> Peserta Didik	97.....