DAFTAR PUSTAKA

A. Pustaka Utama (Buku Teks)

Arikunto,Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta

Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta:Ghalia Indonesia.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Pusat Pengembangan Profesi Pendidikan.

Moleong. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Purwanto,Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan tehnik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nusa Media

Sudajana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, Nana. 2011. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumarni, sri. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Insan madani

Supardan, Dadang. 2011. *Pengantar Ilmu Sosial (Sebuah Kajian Pendekatan Struktural)*.Jakarta:PT.Bumi Aksara

Zaini, Hisyam dkk. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insane Madani

B. Internet

Http://digilib.unila.ac.id/3328/13/BAB%20II.pdf. Diunduh 9 Juni 2021 pukul 10.00

http://dc219.4shared.com/doc/GZOTdk9r/preview . Diakses 22 juni 2021 pukul 08.00

Http://eprints.uny.ac.id/9331/3/bab%202-08208241006. pdf. Diunduh 9 Juni 2021 pukul 10.25

Http://eprints.unm.ac.id/11568/1/jurnal%20. pdf. Diunduh 9 Juni 2021 pukul 10.25

Https://id.answers.yahoo.com/question/index?qid=20111118181316A AUOHb1. Halaman 1. Diakses Tanggal 9 Juni 2021 pukul 09.30

http://repository.radenintan.ac.id/2073/Bab_II.pdf . Diunduh 21 juni 2021 pukul 21.00

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Ngagwi Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitri Ayu Larasati
NIM : 148000013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Critical Incident dalam Pembelajaran Menulis Informasi Tema 4 Materi Interaksi Sosial di Kelas V SD Hang Tuah X Sedati Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	16-01-2018	Pengajuan Judul		
2	25-01-2018	Pengajuan Matrik		
3	25-05-2021	Bab I, Bab II, Bab III		
4	08-06-2021	Revisi Bab I, Bab II, Bab III		
5	11-06-2021	Pengajuan Bab IV, Bab V		
6	14-06-2021	Revisi Bab IV, Bab V		
7	15-06-2021	Abstrak, Daftar Pustaka		
8	15-06-2021	Lampiran		
9	16-06-2021	ACC Skripsi Lengkap		
10	16-06-2021	Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 20 Juni 2021

Pembimbing I

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Pembimbing II

Via Yustitia. S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp. (031) 5053127
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp. (031) 8281182
http://fkip.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

ma Mahasiswa : Fitri Ayu Larasati
M : 148000013
gram Studi : PGSD
lul Skripsi :Penerapan Penerapan Strategi *Critical Incident* Dalam Pembelajaran Menulis Informasi Tema 4 Materi Interaksi Sosial Di Kelas V Sd Hang Tuah X Sedati Juanda
guji I : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
guji II : Via Yustitia.,S.Pd.,M.Pd.

	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
	Landasan Teori		
	Data dan Sumber Data		
	Hasil Penelitian		
	Pembahasan		

as waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

anangPrastyo, S.Pd., M. Pd
NIDN 0706128402

Dosen Penguji II

Via Yustitia.,S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0616019101

LAMPIRAN 1

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : http://fkip.unipasby.ac.id
Unipa Surabaya

Nomor : 410/Ak.2/FKIP/X/2019 10 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Sedati Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Sedati Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	:	Fitri Ayu Larasati
NIM	:	148000013
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	.	Penerapan Teknik Critical Incident dalam Pembelajaran Menulis Informasi Materi Interaksi Sosial di Kelas V SD Hang Tuah X Sedati Juanda
Waktu penelitian	:	16 Oktober 2019 s/d 18 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Suhari S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

LAMPIRAN2

YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda –Betro 61253 Sedati – Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. Sket / 11 / XII / 2019 / SDHT-10

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Kabupaten Sidoarjo :

Nama : W I W I T, S.Pd
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Alamat : JL. TANGKUBAN PERAHU NO. 5 BETRO – SEDATI SIDOARJO
TELP/ FAX : (031) 8667208

Menerangkan bahwa :

Nama : FITRI AYU LARASATI
NIM : 148000013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA Surabaya

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Hang Tuah 10 Juanda pada 16 Oktober 2019 s/d 18 November 2019, dengan judul : " Penerapan Teknik Critical Incident dalam Pembelajaran Menulis InformasiMateri Interaksi Sosial di Kelas V SD Hang Tuah 10 Sedati Juanda ".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Sidoarjo
Pada Tanggal : Nopember 2019.

KEPALA SEKOLAH

YAYASAN HANG TUAH SD HANG TUAH 10 SIDOARJO CABANG SURABAYA

W I W I T, S.Pd

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Kelas 5
Tema 4 (Sehat Itu Penting)
Subtema1(Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran 3

Oleh :
Fitri Ayu Larasati
NIM. 148000013

SD Hangtuah 10 JuandaSidoarjo
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Hangtuah 10 Juanda Sidoarjo
Kelas/ Semester	: V (Lima)/ Semester I
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Subtema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS dan PPKn
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :

1. Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

3.6.1 Menggali perbedaan isi serta amanat pantun dan puisi.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

4.6.1 Menyampaikan pantun buatan sendiri di depan kelas

2. **IPS**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- Menuangkan hasil pengamatan melalui bentuk tulisan.

3. **PPKn**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- Menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- Membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan

pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.

3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia denganlingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarkat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

D. MATERI PELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Pantun
2. IPS : Interaksi manusia
3. PPKn : Makna tanggung jawab

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Saintifik*(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Tematik Kelas V Tema 4 "Sehat Itu Penting"

Alat : Pensil, pulpen, buku, karet penghapus.

Media : Gambar interaksi manusia.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam 2. Menyapa siswa "Selamat pagi anak-anak" 3. Mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (adanya PPK, menanamkan nilai karakter nasionalisme) 4. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. (adanya PPK, menanamkan nilai karakter religius) 5. Guru mengabsen siswa. 6. Siswa berdinamika dengan menyuarakan yel-yel kelas 7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "**Sehat itu Penting**" dan subtema "**Peredaran Darahku Sehat**" 8. Mengkondisikan siswa pada situasi belajar. Dengan cara memberikan beberapa pertanyaan.	10 Menit
Inti	9. Siswa mencermati gambar yang disajikan oleh guru. *(Mengamati)* 10. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan, apa yang dimaksud hak? Apa yang dimaksud kewajiban, apa yang dimaksud tanggung jawab? 11. Siswa menemukan makna dari hak, kewajiban, tanggung jawab.*(Mengumpulkan*	50 Menit

	informasi) 12. Guru menunjukkan gambar dan video interaksi sosial. 13. Siswa mengingat pengalaman tentang interaksi sosial yang pernah dialami. 14. Dengan bimbingan guru, siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang interaksi sosial yang dialami dan disajikan dalam LKPD.*(Mengumpulkan informasi, Termasuk HOTS, C4 yaitu mempratikkan)* 15. Siswa diminta mengamati lingkungan , dan mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam pembangunan sosial budaya. 16. Secara mandiri siswa menuliskan hasil pengamatannya di LKPD. 17. Siswa diminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat. 18. Siswa diminta untuk membuat pantun berisi nasihat. *Termasuk HOTS, C6 yaitu berkreasi membuat pantun.* 19. Setelah mengerjakan siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya dengan temannya. *Termasuk pada 4C, Comunicative, yaitu mengkomunikasikan atau mempresentasikan hasil yang*	

	telah dikerjakan.	
Penutup	20. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari 21. Guru memberi tahu gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan besok. 22. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing *(adanya PPK, menanamkan nilai karakter religius)*	10 Menit

H. PENILAIAN

1. TeknikPenilaian
   a. Penilaian Sikap :Percaya diri, disiplin dan bekerjasama
   b. Penilaian Pengetahuan: Testertulis
   c. Penilaian Keterampilan: Penugasan individu
2. Instrumen Penilaian : Lampiran

Sidoarjo, Oktober 2019

Guru Kelas VC,

Arina Wardani, S.Pd

Mahasiswa

Fitri Ayu Larasati
NIM. 14 800 0013

Mengetahui,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda

WIWIT, S.Pd
NIP. 19590319 198112 2 001

LAMPIRAN5 :LEMBAR HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

NAMA : Made M.P.

KELAS : VC

NO.ABSEN : 8

100

A. Pilihlah Jawaban Yang Paling Tepat !

1. Membangun jembatan yang rusak merupakan contoh interaksi yang terjadi di lingkungan….
   a. Sekolah
   b. Keluarga
   c. Masyarakat
   d. pemerintahan
2. interaksi dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup, selain itu interaksi dilakukan juga untuk ....
   a. Mencapai tujuan bersama
   b. Mencari musuh
   c. Kerja sama
   d. Bicara dengan orang lain
3. Belajar bersama orang tua termasuk contoh interaksi sosial antara....
   a. Individu dengan kelompok
   b. Kelompok dengan kelompok
   c. Kelompok dengan individu
   d. Individu dengan individu
4. Contoh interaksi yang dilakukan warga masyarakat adalah ....
   a. Melakukan kerja bakti
   b. Mengerjakan ulangan
   c. Membersihkan halaman rumah
   d. Menjaga kebersihan lingkungan
5. Dibawah ini yang **bukan** termasuk interaksi sosial adalah ....
   a. Guru menerangkan pelajaran kepada murid-murid di depan kelas
   b. Pertandingan sepak bola antara tim A dan tim B
   c. Ibu membersihkan rumah sendirian
   d. Gotong royong memperbaiki jalan
6. Interaksi sosial dibagi menjadi dua yakni, interaksi yang mengarah ke persatuan dan interaksi yang mengarah ke perpecahan. Berikut yang termasuk interaksi yang mengarah ke perpecahan adalah ....
   a. Ronda malam
   b. Gotong royong
   c. Lomba 17-an
   d. Perkelahian antar siswa

7. Interaksi sosial dibagi menjadi dua yakni, interaksi yang mengarah ke persatuan dan interaksi yang mengarah ke perpecahan. Berikut yang termasuk interaksi yang mengarah ke persatuan adalah ....
   a. Tawuran antar kampung
   b. Memusuhi teman yang berbeda suku
   c. Rebutan mainan dengan adik
   X Belajar kelompok dengan teman
8. Manusia tidak dapat hidup sendiri atau butuh bantuan orang lain, maka dari itu manusia disebut ....
   a. Makhluk manja
   b. Makhluk individu
   X Makhluk sosial
   d. Makhuk mandiri
9. Berikut yang temasuk interaksi yang terjadi di lingkungan keluarga ialah ....
   a. Guru berbicara didepan murid-muridnya
   b. Dokter memeriksa pasiennya
   X Ayah membantu anaknya belajar
   d. Petani menanam padi
10. Demo yang berujung anarkis termasuk ....
   a. Interaksi kelompok dengan kelompok
   b. Interaksi yang mengarah ke persatuan
   X Interaksi yang mengarah ke perpecahan
   d. Interaksi tidak patut di contoh

B:10X5=50

B. Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini dengan Uraian Singkat !

1. Apakah yang dimaksuddengan interaksi sosial ?

   hubungan timbal balik antara 2 orang atau lebih.

2. Sebutkan 3 contoh interaksi individu dengan individu dari pengalamanmu !

   - dokter mengobati pasien
   - belajar bersama orang tua
   - berbicara kepada teman sebangku

3. Sebutkan 3 contoh interaksi kelompok dengan kelompok dari pengalamanmu!

- tarik tambang atar 2 km
- bermain bola antar 2 km
- bermain basket antar 2 km

4. Mengapa manusia memerukan interaksi ?

agar bisa memenuhi kebutuhan hidupnya

5. Tulislah informasi mengenai interaksi sosial sesuai pemahaman dan pengalamanmu!

- [redacted] lomba tarik tambang : interaksi kelompok dengan kelompok
- Siswa membaca puisi didepan teman temannya : interaksi individu dengan kelompok
- [redacted] belajar bersama orang tua : individu dengan individu

B: 5X10 = 50

NAMA : Naufal Rafi Ramadhan

KELAS : VC

NO.ABSEN : 12

68

A. Pilihlah Jawaban Yang Paling Tepat !

1. Membangun jembatan yang rusak merupakan contoh interaksi yang terjadi di lingkungan....
   a. Sekolah
   b. Keluarga
   c. Masyarakat
   d. pemerintahan
2. interaksi dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup, selain itu interaksi dilakukan juga untuk ....
   a. Mencapai tujuan bersama
   b. Mencari musuh
   c. Kerja sama
   d. Bicara dengan orang lain
3. Belajar bersama orang tua termasuk contoh interaksi sosial antara....
   a. Individu dengan kelompok
   b. Kelompok dengan kelompok
   c. Kelompok dengan individu
   d. Individu dengan individu
4. Contoh interaksi yang dilakukan warga masyarakat adalah ....
   a. Melakukan kerja bakti
   b. Mengerjakan ulangan
   c. Membersihkan halaman rumah
   d. Menjaga kebersihan lingkungan
5. Dibawah ini yang **bukan** termasuk interaksi sosial adalah ....
   a. Guru menerangkan pelajaran kepada murid-murid di depan kelas
   b. Pertandingan sepak bola antara tim A dan tim B
   c. Ibu membersihkan rumah sendirian
   d. Gotong royong memperbaiki jalan
6. Interaksi sosial dibagi menjadi dua yakni, interaksi yang mengarah ke persatuan dan interaksi yang mengarah ke perpecahan. Berikut yang termasuk interaksi yang mengarah ke perpecahan adalah ....
   a. Ronda malam
   b. Gotong royong
   c. Lomba 17-an
   d. Perkelahian antar siswa

7. Interaksi sosial dibagi menjadi dua yakni, interaksi yang mengarah ke persatuan dan interaksi yang mengarah ke perpecahan. Berikut yang termasuk interaksi yang mengarah ke persatuan adalah ....
   a. Tawuran antar kampung
   b. Memusuhi teman yang berbeda suku
   c. Rebutan mainan dengan adik
   d. Belajar kelompok dengan teman
8. Manusia tidak dapat hidup sendiri atau butuh bantuan orang lain, maka dari itu manusia disebut ....
   a. Makhluk manja
   b. Makhluk individu
   c. Makhluk sosial
   d. Makhuk mandiri
9. Berikut yang temasuk interaksi yang terjadi di lingkungan keluarga ialah ....
   a. Guru berbicara didepan murid-muridnya
   b. Dokter memeriksa pasiennya
   c. Ayah membantu anaknya belajar
   d. Petani menanam padi

B : 6X5 = 30

10. Demo yang berujung anarkis termasuk ....
   a. Interaksi kelompok dengan kelompok
   b. Interaksi yang mengarah ke persatuan
   c. Interaksi yang mengarah ke perpecahan
   d. Interaksi tidak patut di contoh

B. Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini dengan Uraian Singkat !

1. Apakah yang dimaksuddengan interaksi sosial ?

   hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih

2. Sebutkan 3 contoh interaksi individu dengan individu dari pengalamanmu !

   mama berbicara dgn adik, guru berbicara dgn Siswa, dan dokter mengobati Pasien

3. Sebutkan 3 contoh interaksi kelompok dengan kelompok dari pengalamanmu!

Lomba Sepak bola antar dua tim

4. Mengapa manusia memerukan interaksi ?

untuk Memenuhi Kebutuhan Sehari - hari dgn orang Lain

5. Tulislah informasi mengenai interaksi sosial sesuai pemahaman dan pengalamanmu!

2 interaksi harus dilakukan

B: $3\frac{5}{6} \times 10 = 38$

LAMPIRAN6 : Lembar Validasi Observasi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS INFORMASI MATERI INTERAKSI SOSIAL DENGAN TEKNIK *CRITICAL INCIDENT* DI KELAS V DI SD HANG TUAH X JUANDA

Tema : Tema 4 Sehat itu Penting
Subtema : Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Kelas/Semester : 5 / 1
Bentuk Metode : Kualitatif
Peneliti : Fitri Ayu Larasati
Nama Validator :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1,2,3) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

1= Sangat tidak sesuai
2= Tidak Sesuai
3= Kurang Lengkap/ Sesuai Sebagian
4= Sudah Lengkap/ Sesuai Seluruhnya

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian			
		1	2	3	4
I	**Format**				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi			✓	
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan menulis serta usia siswa			✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	4. Kalimat tidak mengundang arti ganda				✓
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	

	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	a. Kesesuaian dengan metode pembelajaran eksperimen b. Melihatkan pengorganisasian siswa dengan metode pembelajaran yang akan digunakan c. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan aktif d. Penilaian secara individu				
	3. Kesesuaian dengan aktifitas siswa			✓	
	4. Kelayakan sebagai lembar observasi			✓	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Sidoarjo, 31 Oktober 2019

Validator ,

Arina. W.

LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran Dalam Penerapan Strategi *Critical Incident*

Nama Observer	: Fitri Ayu Larasati
Kelas	: V-C
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 3
Hari/ Tanggal	: Jum'at, 30 Oktober 2019

Petunjuk :

1. Carilah posisi yang tempat duduk atau berdiri yang memudahkan untuk mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan peserta didik, tanpa menganggu proses pembelajarn tersebut.
2. Centang pada angka pada setiap kolom aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Pengamatan keaktifan peserta didik dilakukan saat pendidik memulai pembelajaran.

4. Pengamatan dilakukan dengan menuliskan mencentang skor pada tabel keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

Keterangan :

1 : Kurang
2 : Cukup Baik
3 : Baik
4 : Sangat Baik

Aspek Kegiatan :

1. Peserta didik aktif dalam mengiguti setiap kegiatan dalam pembelajaran
2. Peserta didik mengaplikasi metode *critical incident*
3. Peserta didik teliti dalam mengerjakan tugas
4. Menyimak materi pelajaran yang disampaikan oleh guru
5. Mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan teknik pembelajaran *critical incident*
6. Keterlibatan dalam pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran *critical incident*
7. Saling menghargai pendapat teman
8. Ikut member pendapat dalam proses pengamatan

No Absensi	Aspek Kegiatan Aktivitas Peserta didik								Jumlah
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
1	4	4	4	3	4	4	3	3	29
2	4	4	4	4	3	4	3	3	29
3	3	4	2	3	3	3	3	3	24
4	4	4	3	3	4	4	3	3	28
5	3	3	2	3	3	3	3	3	23
6	4	4	3	3	3	3	3	2	25
7	3	3	3	3	4	3	3	2	24
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
11	4	4	3	3	3	3	3	4	27
12	4	4	3	3	4	3	4	3	28
13	3	3	3	3	3	3	3	3	24
14	4	4	3	3	3	2	3	3	25
15	4	4	4	3	3	3	3	3	27
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24

No Absensi	Aspek Kegiatan Aktivitas Peserta didik								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	32
18	3	3	2	4	4	3	3	3	25
19	4	4	3	3	3	4	3	3	27
20	3	3	3	3	4	4	3	3	26
21	4	4	3	3	4	4	3	3	28
22	3	2	2	3	3	3	3	3	22
23	3	2	2	3	3	3	3	3	22
24	3	3	2	3	3	3	3	2	22
25	4	4	4	4	4	4	4	4	32
26	4	4	4	3	3	3	3	4	28
Jumlah	92	91	79	83	88	86	82	80	681
Persentase	88,4 %	87,5 %	76 %	79,8 %	84,6 %	82,6 %	78,8 %	76,9 %	81,8 %

Surabaya, 30 Oktober 2019

Fitri Ayu Larasati

LAMPIRAN 8: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar
Penerapan teknik *critical incident* dalam pembelajaran menulis informasi materi interaksi sosial di kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas : V (Lima)
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran : 3
Penulis : Fitri Ayu Larasati

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi Isi

- Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indicator pencapaian hasil belajar.
- Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
- Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa Dan Penulisan Soal

- Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
  - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
  - Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid Cv : Cukup valid Kv : Kurang valid Tv : Tidak valid	Sdp : Sangat dapat dipahami Dp : Dapat dipahami Kdp : Kurang dapat dipahami Tdp : Tidak dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar Pk Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Rekomendasi

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
Pilihan ganda	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓					✓						
2	✓					✓						
3	✓					✓						
4	✓				✓							
5	✓				✓							

6	✓				✓							
7	✓				✓							
8	✓				✓							
9	✓				✓							
10	✓					✓						
Uraian	**V**	**Cv**	**Kv**	**Tv**	**Sdp**	**Dp**	**Kdp**	**Tdp**	**Tr**	**Rk**	**Rb**	**Pk**
1	✓					✓						
2	✓					✓						
3	✓					✓						
4	✓					✓						
5		✓				✓						

C. Komentar dan Saran Perbaikan

……

……

……

Sidoarjo, 31 Oktober 2019

Validator

ARINA WARDANI, S.Pd.

LAMPIRAN 9

Lembar Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Strategi *Critical Incident*

Nama Observer	:Fitri Ayu Larasati
Kelas	: V-C
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 3
Hari/ Tanggal	: Jum'at, 30 Oktober 2019

Petunjuk :

1. Peserta didik menjawab pertayaan sesuai dengan kemampuannya sendiri.
2. Peserta didik mengerjakan dua kriteria soal yaitu kriteria A soal pilihan ganda dan kriteria B soal Uraian.
3. Pada soal pilihan ganda terdapat 10 soal yang dimana setiap angka akan mendapatkan skor 5. Sedangkan untuk

soal uraian terdapat 5 soal dengan setiap jawaban yang benar akan mendapatkan skor 10.

Keterangan :

A : Soal pilihan Ganda

B : Soal Uraian

No.	Nama Peserta didik	KKM	Aspek Nilai		Nilai	Predikat	Ket
			A	B			
1.	Fairuz Rahmansyah	75	50	45	95	A	TUNTAS
2.	Nabila Dameisya Wicaksono	75	50	47	97	A	TUNTAS
3.	Naufal Rafi Ramadhan	75	30	38	68	B-	TIDAK TUNTAS

4.	Nevliano Zhorif Ariansyah	75	45	47	92	A	TUNTAS
5.	Rabbani Nauval Wiratsongko	75	35	40	75	B	TUNTAS
6.	Reynad Abyan Nismara	75	50	40	90	A	TUNTAS
7.	Rizky Mahendra Rachmanto	75	40	40	80	B+	TUNTAS
8.	Syafrie Ihsan Pribadi	75	50	50	100	A	TUNTAS
9.	Aliza Najiya Dio Apriyanto	75	30	47	77	B+	TUNTAS
10.	Candrika Muhammad Syafi'i Bahari	75	40	35	75	B	TUNTAS

11.	Gifty Mika Puaranis	75	50	47	97	A	TUNTAS
12.	Gilang Putra Herbintara	75	45	50	95	A	TUNTAS
13.	Keysha Salsabila	75	45	30	75	B	TUNTAS
14.	Kenes Nastiti Putri Auliandra	75	40	45	85	A-	TUNTAS
15.	Osa Nadin Kartika Sari	75	45	50	95	A	TUNTAS
16.	Racquelle Septiara Renggani	75	40	44	84	A-	TUNTAS
17.	Yuma Eka Annaya Putri	75	50	50	100	A	TUNTAS

18.	Sabian Yumna Akbar	75	20	40	60	C	TIDAK TUNTAS
19.	Yashinta Hayuningtyas Sutrisno	75	50	47	97	A	TUNTAS
20.	Rasyad Putra Nugraha	75	45	40	85	A-	TUNTAS
21.	Savina Dinara Putri Sumarno	75	50	44	94	A	TUNTAS
22.	Ananta Fathan Sahdana Putra	75	40	20	60	C	TIDAK TUNTAS
23.	Nur Maulana Ikhsan	75	20	40	60	C	TIDAK TUNTAS
24.	Athallah Tristan Abrian Nugroho	75	25	27	52	C-	TIDAK TUNTAS

25.	I Made Muda Pujana	75	50	50	100	A	TUNTAS
26.	Revado Juliansyah	75	45	50	95	A	TUNTAS
Jumlah					2183		
Prosentase					83,9 %	A-	

Surabaya, 30 Oktober 2019

Fitri Ayu Larasati