

APPENDICES

Appendix 1


**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804
Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya
60234.

RECORDS OF PROPOSAL SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Yolanda Dita Bella
Reg. No : 195300036
Department : English Language Education Department
Advisor : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Proposal title : The Improving of The Student's
Vocabulary Achievement Through
Crossword Game at Class XI A 2.5 SMAN
1 KRIAN in 2022-2023 School Year

No	Dates	Materials	Advisor
1	07 th June 2022	Title (Acc)	
2	14 th June 2022	Matrix (Revision)	
3	01 st July 2022	Matrix (Acc)	
4	11 st July 2022	Chapter 1 (Revision)	
5	22 nd July 2022	Chapter 1 (Acc)	
6	02 nd August 2022	Chapter 2 (Revision)	
7	11 st August 2022	Chapter 2 (Acc)	
8	18 th August 2022	Chapter 3 (Revision)	
9	22 nd August 2022	Chapter 3 (Acc)	
10.	30 th August 2022	Proposal (Acc)	

The proposal have been completed on: Tuesday, 30th August 2022

Acknowledged by:

Head of English Language
Education Department

Fajar Susanto, S.S., M.Pd.
NPP. 0810118/DY

Advisor

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0715016301

Appendix 2


**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I : J. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804
 Surabaya 60245

 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya
 60234.

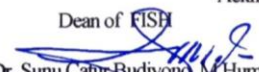
RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Yolanda Dita Bella
 Reg. No : 195300036
 Department : English Language Education Department
 Advisor : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
 Proposal title : The Improving of The Student's
 Vocabulary Achievement Through
 Crossword Game at Class XI A 2.5 SMAN
 1 KRIAN in 2022-2023 School Year

No	Dates	Materials	Advisor
1	06 th January 2023	Chapter 3 (Revision)	[Signature]
2	09 th January 2023	Chapter 3 (Revision)	[Signature]
3	11 th January 2023	Chapter 3 (Acc)	[Signature]
4	13 th January 2023	Chapter 4 (Revision)	[Signature]
5	16 th January 2023	Chapter 4 (Revision)	[Signature]
6.	18 th January 2023	Chapter 4 (Revision)	[Signature]
7.	20 th January 2023	Chapter 4 (Acc)	[Signature]
8.	01 st February 2023	Chapter 5 (Acc)	[Signature]
9.	03 rd February 2023	Chapter 1 (Acc)	[Signature]
10.	06 th February 2023	Chapter 2 (Revision)	[Signature]
11.	07 th February 2023	Chapter 2 (Acc)	[Signature]
12.	08 th February 2023	Abstract (Revision)	[Signature]
13.	09 th February 2023	Abstract (Acc)	[Signature]

The thesis supervisions have been completed on: Thursday, 09th February 2023

Acknowledged by:

Dean of FISB

 Dr. Sunu Cahur-Budiyono, M.Hum.
 NPP. 9102310/DY

Advisor

 Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
 NIDN. 0715016301

Appendix 3


**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I Jl. Ngangel Dadi III-11/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804
Surabaya 60245

 Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya
60234

THESIS REVISION FORM

Student's name : Yolanda Dita Bella
 Reg. No : 195300036
 Department : English Language Education Department
 Thesis Examination Date : Tuesday, 14th February 2023
 Thesis Title : The Improving of The Student's
 Vocabulary Achievement Through
 Crossword Game at Class XI A 2.5
 SMAN 1 KRIAN in 2022-2023 School
 Year
 Examiner 1 : Nunung Nurjati, S.E., M.Pd.
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.


No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Be specific in title.		
2	Put the theory of action reasearch used by author and especially the expert.		
3	Make the conceptual framework depend on your research.		
4.	Put the teaching steps in the description.		
5.	Add the reflection in chapter IV.		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,


 Nunung Nurjati, S.E., M.Pd.
 NIDN. 0726076301

Examiner 2,


 Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
 NIDN. 0715016301

Appendix 4

RESEARCH PERMIT APPLICATION LETTER



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. Jl. Ngegel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
 Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fish.unipasby.ac.id>

Nomor : 057/Ak.2/FISH/X/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Oktober 2022

Yang Terhormat,
 Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Krian
 Jl. Gubernur Sunandar Prijoosedarmo No.5,
 Sidowaras, Kraton, Kec. Krian, Kabupaten
 Sidoarjo, Jawa Timur 61262
 di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Krian berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Yolanda Dita Bella
 NIM : 195300036
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Penelitian : The Improving of The Student's Vocabulary Achivement in SMAN 1 KRIAN Through Crossword Game
 Waktu penelitian : 18 Oktober 2022

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Dr. Sunu Catur Budivono, M.Hum.

NIDN: 0703016504

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Appendix 5

RESEARCH PERMIT LETTER



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 KRIAN

Jl. Gub. Soenandar Prijosudarmo 5, Telp./Fax. (031) 8971528, Krian
email: smn1_krian@yahoo.com, laman: www.sman1krian.sch.id.
SIDOARJO Kode Pos 61262

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 422/395 /101.6.25.7/2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Nomor : 057/Ak.2/FISH/X/2022, perihal : Permohonan Izin Penelitian, tanggal 17 Oktober 2022, maka Kepala SMAN 1 Krian dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : YOLANDA DITA BELLA
NIM : 195300036
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan observasi dan pengambilan data penelitian guna penyusunan Skripsi dengan judul “ THE IMPROVING OF THE STUDENT’S VOCABULARY ACHIEVEMENT IN SMAN 1 KRIAN THROUGH CROSSWORD GAME “ pada tanggal 18 Oktober 2022 di SMA Negeri 1 Krian Sidoarjo.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Appendix 6

TEACHING MODULE

<p>1. Komponen Inti Fase Capaian Pembelajaran (CP)</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Pertanyaan Pematik</p> <p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Fase F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah diberi tayangan video yang berisi tentang describing personality, peserta didik mencatat kata adjective apa saja yang ada dalam tayangan video. • Peserta didik mampu menjawab quiz adjective dari dalam tayangan video yang di berikan guru melalui Crossword Game. • Peserta didik menganalisis bacaan mengenai Descriptive text untuk mengumpulkan informasi terkait simple present. • Peserta didik mampu mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas. • Memilah informasi terkait adjective yang ada dalam tayangan video. • Menjawab quiz adjective melalui Crossword Game. • Menganalisis descriptive text untuk mengumpulkan informasi terkait simple present yang ada dalam text. • Untuk membuat descriptive text tense apa yang biasa digunakan? • Bagaimana pattern untuk membuat kalimat present? 	
<p style="text-align: center;">Pertemuan 1: LK F.2.1 Kegiatan Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa. 2) Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> • Good morning student. • How are you today? 3) Mengkondisikan Peserta didik dengan suasana menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran. 4) Apersepsi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari tentang Teks deskriptif tentang mendeskripsikan orang. 5) Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai tense apa yang digunakan dalam Descriptive Text: 		<p>Alokasi Waktu 10 menit</p>

(Literasi)

- Do you still remember what tense that we use in Descriptive Text?
- How can we form it?
- Would you like to give an example?

- 7) Peserta didik diberikan tayangan video https://drive.google.com/file/d/1ekToVSuX5r0gLL5_IlevF316x_pH-l4_L/view?usp=share_link mengenai descriptive text untuk menganalisis unsur kebahasaan (adjectives) yang ada dalam video. *(Critical)*

**Fase 2****Mengorganisasi siswa untuk belajar**

- 8) Peserta didik menulis informasi yang di dengar dari tayangan video terkait adjectives. *(HOTS)*
- 9) Peserta didik menyampaikan berbagai kata adjectives yang mereka tuliskan melalui media Crossword Game yang disediakan oleh Guru. *(Creativity & Communication)*

Fase 3**Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**

- 10) Peserta didik diminta membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 2 orang/sesuai dengan teman sebangku. *(Collaboration)*
- 11) Peserta didik mencari kalimat present yang ada dalam teks deskriptif tentang **person** yang telah disediakan di dampingi oleh guru. *(HOTS, Critical & Creativity)*

Fase 4**Mengembangkan dan menyajikan hasil**

- 12) Peserta didik mengumpulkan informasi yang ditemukan dari hasil diskusi kelompok dengan arahan guru. *(Collaboration)*
- 13) Peserta didik satu persatu mempresentasikan hasil kerja mereka tentang hasil informasi yang mereka dapatkan. *(Communication)*

Fase 5**Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- 13) Guru memberi feedback kepada hasil presentasi setiap siswa. *(Communication)*
- 14) Guru memberi masukan kepada peserta didik jika ada sesuatu yang kurang tepat. *(Communication)*

75
menit

Kegiatan Penutup	5 <u>menit</u>
<p>17) Guru bersama peserta didik bersama – sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>18) Menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucap salam.</p>	

<p>2. Komponen Inti Fase Capaian Pembelajaran (CP) Tujuan Pembelajaran Pemahaman Bermakna Pertanyaan Pematik Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Fase F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik akan di beri beberapa kosa kata adjective untuk menganalisis artinya. • Peserta didik diminta untuk maadukan masing-masing kata dengan synonym yang benar. • Perwakilan dari setiap kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis. • Menganalisis arti dari kosa kata adjective. • Memadukan masing-masing adjective dengan synonym yang benar. • Menuliskan hasil diskusi yang dilakukan di papan tulis. • Apakah kalian pernah mendengar adjective clause? • Apa itu adjectives clause? 	
<p>Pertemuan 2: LK F.2.2 Kegiatan Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pendahuluan</p>		<p>Alokasi Waktu 10 <u>menit</u></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa. 2) Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> • Good morning student. • How are you today? 3) Mengkondisikan Peserta didik dengan suasana menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran. 4) Apersepsi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari tentang Teks deskriptif tentang mendeskripsikan orang. 5) Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran 	

Kegiatan Inti

Fase 1

Orientasi siswa pada masalah

- 6) Guru memberikan peserta didik cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan mengenai adjective clause dalam Descriptive Text: *(Literasi)*
- Do you know what is adjective clause?
 - Before we study about adjective phrase let's deepen our knowledge in adjective.

Fase 2

Mengorganisasi siswa untuk belajar

- 7) Peserta didik diminta untuk menemukan arti dari kata adjective dengan tepat melalui media Matching Pairs yang telah di sediakan. *(HOTS and Critical)*



<https://wordwall.net/play/37184/316/564>

75
menit

Fase 3

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

- 8) Peserta didik diminta membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 2 orang/sesuai dengan teman sebangku. *(Collaboration)*
- 9) Peserta didik akan di beri beberapa kosa kata adjective untuk menganalisis artinya. *(Critical)*
- 10) Peserta didik diminta untuk maadukan masing-masing kata dengan synonym yang benar. *(HOTS)*

Fase 4

Mengembangkan dan menyajikan hasil

- 11) Perwakilan dari setiap kelompok menuliskan hasil diskusi dari papan tulis. *(Creativity)*
- 12) Peserta didik secara individu mengisi Crossword Game mengenai hasil diskusi pepaduan synonym yang benar. *(Creativity)*



<https://learningapps.org/watch?v=p9gxsfmjc22>

Fase 5

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

13) Guru memberi feedback kepada hasil presentasi setiap siswa.

(Communication)

15) Guru memberi masukan kepada peserta didik jika ada sesuatu yang kurang tepat. *(Communication)*

Kegiatan Penutup

14) Guru bersama peserta didik bersama – sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

15) Menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

5 menit

Krian, 28 November 2022

Guru Pamong

Riris Vadiyatun Niswah, M.Pd
NIP.197509122007012014

Mengetahui

Mahasiswa

Yolanda Dita Bella
NIM.195300036

Appendix 7

OBSERVATION SHEET

Meeting 1:

No	Kegiatan	Ya	Kadang	Tidak
I	KEGIATAN PENDAHULUAN			
	Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>)			
	Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <i>a. Good morning student.</i> <i>b. How are you today?</i>			
	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI			
	Fase 1 Orientasi siswa pada masalah 1) Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai tense apa yang digunakan dalam Descriptive Text: <ul style="list-style-type: none"> • Do you still remember what tense that we use in Descriptive Text? • How can we form it? • Would you like to give 			

	<p>an example?</p> <p>2) Guru memberikan tayangan video https://youtu.be/yshwj5UZ5NY mengenai descriptive text untuk menganalisis unsur kebahasaan (adjectives) yang ada dalam video. (<i>Literasi dan Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>3) Guru meminta peserta didik menulis informasi yang di dengar dari tayangan video terkait adjectives.</p> <p>4) Guru meminta peserta didik menyampaikan berbagai kata adjectives yang mereka tuliskan melalui media Crossword Game https://learningapps.org/watch?v=pntjvn9tk22 yang disediakan oleh Guru. (<i>HOTS and Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>5) Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 2 orang/sesuai dengan teman sebangku. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>6) Guru meminta peserta didik untuk mencari kalimat present yang ada dalam teks deskriptif tentang person yang telah</p>			

	disediakan di dampingi oleh guru. (<i>Critical</i>)			
	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>7) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang ditemukan dari hasil diskusi kelompok dengan arahan guru. (<i>Critical</i>)</p> <p>8) Guru meminta peserta didik satu persatu mempresentasikan hasil kerja mereka tentang hasil informasi yang mereka dapatkan. (<i>Creativity</i>)</p>			
	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>13) Guru memberi feedback kepada hasil presentasi setiap siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p>14) Guru memberi masukan kepada peserta didik jika ada sesuatu yang kurang tepat. (<i>Communication</i>)</p>			
II	KEGIATAN PEUTUP			
	Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran			
	Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa			

Meeting 2:

No	Kegiatan	Ya	Kadang	Tidak
I	KEGIATAN PENDAHULUAN			
	Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>)			
	Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <i>c. Good morning student.</i> <i>d. How are you today?</i>			
	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI			
	Fase 1 Orientasi siswa pada masalah 1) Guru memberikan peserta didik cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan mengenai adjective clause dalam Descriptive Text: <ul style="list-style-type: none"> • Do you know what is adjective clause? • Before we study about adjective clause let's deepen our knowledge in adjective. (<i>Literasi</i>) 			
	Fase 2 Mengorganisasi siswa untuk			

	<p>belajar</p> <p>2) Guru meminta peserta didik untuk menemukan arti dari kata adjective dengan tepat melalui media Matching Pairs yang telah di sediakan https://wordwall.net/play/37184/316/564. (<i>HOTS and Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>3) Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 2 orang/sesuai dengan teman sebangku. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>4) Guru akan memberikan peserta didik beberapa kosa kata adjective untuk menganalisis artinya.</p> <p>5) Guru meminta peserta didik untuk maadukan masing-masing kata dengan synonym yang benar. (<i>Critical & Creativity</i>)</p>			
	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>6) Perwakilan dari setiap kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis. (<i>Creativity</i>)</p> <p>7) Guru meminta peserta didik secara individual mengisi Crossword Game mengenai</p>			

	hasil diskusi pemaduan synonym yang benar https://learningapps.org/watch?v=p9gxsfmjc22 . (<i>Creativity</i>)			
	Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 15) Guru memberi feedback kepada hasil presentasi setiap siswa. (<i>Communication</i>) 16) Guru memberi masukan kepada peserta didik jika ada sesuatu yang kurang tepat. (<i>Communication</i>)			
II	KEGIATAN PEUTUP			
	Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran			
	Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa			

Appendix 8**QUESTIONNAIRE**

Note : Give Thick (√) in the Category Column; 1 (Very Agree), 2 (Agree), 3 (Neutral), 4 (Disagree), 5 (Very Disagree)

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Have you ever heard about Crossword Game?	13	13	-	1	1
2	Have you ever played Crossword Game in learning process?	14	12	-	1	1
3	Is Crossword Game fun to use in learning vocabulary?	19	7	-	2	-
4	Do Crossword Game ease you to study vocabulary?	16	10	-	2	-
5	Do your vocabulary increase after studying with Crossword Game?	12	14	-	2	-
6	Do you enjoy studying with Crossword Game?	16	10	-	2	-
7	Do you feel easier to understand about vocabulary using Crossword Game as the media?	16	10	-	2	-
8	Do you think studying with Crossword Game has a limit?	1	8	-	16	3
9	Do Crossword Game motivate you to study vocabulary?	11	14	-	3	-
10	Do you want to use Crossword Game as the media for sure?	6	16	-	6	-
11	Do you feel bored while studying vocabulary through Crossword Game?	5	11	-	12	-

Appendix 9

TEST QUESTIONS

VOCABULARY BUILDING

A. Put a circle around the word on the right which mean the same as the word on the left.

1. Appropriate : please, request, suitable
2. Aware : absent, concious, dress
3. Contented : competed, full, happy
4. Costly : advice, ashore, expensive
5. Fearless : breave, cheating, chilly
6. Feeble : hot, story, frail
7. Grim : shine, smile, stern
8. Haughty : proud, bad, funny
9. Jolly : happiness, cheerful, fat
10. Lofty : high, energetic, liking
11. Miserable : horrible, wretched, real
12. Tedious : calm, hungry, bored
13. Attractive : pretty, pleasant, sticky
14. Affectionate : influential, loving, sensible
15. Charming : competing, dangerous, delightful

The Legend of Fairies

Fairies today are the stuff of children's stories, little magical people with wings, often shining with light. Typically pretty and female, like Tinkerbell in *Peter Pan*, **they** usually use their magic to do small things and are mostly friendly to humans.

We owe many of our modern ideas about fairies to Shakespeare and stories from the 18th and 19th centuries. Although we can see the origins of fairies as far back as the Ancient Greeks, we can see similar creatures in many cultures. The earliest fairy-like creatures can be found in the Greek idea that trees and rivers had spirits called dryads and nymphs. Some people think **these creatures** were originally the gods of earlier, pagan religions that worshipped nature. **They** were replaced by the Greek and Roman gods, and then

later by the Christian God, and became smaller, less powerful figures as they lost importance.

Another explanation suggests the origin of fairies is a memory of real people, not spirits. So, for example, when tribes with metal weapons invaded land where people only used stone weapons, some of the people escaped and hid in forests and caves. Further support for **this idea** is that fairies were thought to be afraid of iron and could not touch it. Living outside of society, the hiding people probably stole food and attacked villages. **This** might explain why fairies were often described as playing tricks on humans. Hundreds of years ago, people actually believed that fairies stole new babies and replaced them with a ‘changeling’ – a fairy baby – or that they took new mothers and made them feed fairy babies with their milk.

While most people no longer believe in fairies, only a hundred years ago some people were very willing to think they might exist. In 1917, 16-year-old Elsie Wright took two photos of her cousin, nine-year-old Frances Griffiths, sitting with fairies. Some photography experts thought they were fake, while others weren’t sure. But Arthur Conan Doyle, the writer of the Sherlock Holmes detective stories, believed they were real. He published the original pictures, and three **more** the girls took for him, in a magazine called *The Strand*, in 1920. The girls only admitted the photos were fake years later in 1983, created using pictures of dancers that Elsie copied from a book.

B. Match the definitions (a–h) with the vocabulary (1–8).

Vocabulary

1. a tribe
2. fake
3. to support
4. to worship
5. origin
6. a spirit
7. a weapon
8. to invade

Definitions

- a. the explanation for how something started
- b. the part of a living thing which is not the body and you can’t see or touch it
- c. to pray to
- d. a group of people, usually connected to each other by place or culture
- e. something used to hit or hurt people
- f. to attack a place with an army
- g. to make something stronger
- h. looks real but is not

Appendix 10

DOCUMENTATION

