

ABSTRACT

Aini, Dini Nurul. 2023. *Exploring Critical Thinking in High School EFL Classroom : Implementation and Challenges*. Thesis English Language Department. Faculty of Social Sciences and Humanities. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Salim Nabhan, S.Pd., M.A.

Keywords: *Critical Thinking, English Teachers, Implementation, Challenges, EFL Classroom*

Critical thinking is a process of actively in observing, understanding, evaluating, and analyzing a problem or information that has been obtained. Critical thinking skills need to be in integrated in the classroom activities. This study aims at exploring the implementation and challenges of critical thinking in high school EFL classroom. This study adopted a qualitative study as a research design in which interviews with four English teachers, supported by observation and document review used as data collection techniques. The data were then analyzed using thematic analysis. The findings of this study indicate that critical thinking was implemented through providing students with stimulating question, providing students' with stimulating questions, using case studies to help students apply critical thinking in context, giving students opportunities to engage in group discussion, providing the students' to practice and analyse the different perspectives. However teacher faced several challenges such as the disparities of the students' level of understanding, the students' issues of motivation and confidence, and the students lack of knowledge. These findings are significant for developing critical thinking in high school EFL classrooms.

ABSTRAK

Aini, Dini Nurul. 2023. *Exploring Critical Thinking in High School EFL Classroom : Implementation and Challenges*. Skripsi Program Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Salim Nabhan, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Guru Bahasa Inggris, Implementasi, Tantangan, Kelas EFL*

Berpikir kritis adalah suatu proses aktif dalam mengamati, memahami, menilai, dan menganalisis suatu masalah atau informasi yang telah diperoleh. Keterampilan berpikir kritis perlu diintegrasikan dalam kegiatan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pemikiran kritis, implementasi dan tantangan di kelas EFL SMA. Penelitian ini mengadopsi studi kualitatif sebagai desain penelitian di mana wawancara dengan empat guru bahasa Inggris, didukung oleh observasi dan telaah dokumen yang digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Data kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis tematik. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa berpikir kritis dilaksanakan melalui pemberian pertanyaan yang merangsang siswa, memberikan pertanyaan yang merangsang siswa, menggunakan studi kasus untuk membantu siswa menerapkan berpikir kritis dalam konteks, memberikan kesempatan siswa untuk terlibat dalam diskusi kelompok, memberikan siswa untuk berlatih dan menganalisis perspektif yang berbeda. Namun guru menghadapi beberapa tantangan seperti perbedaan tingkat pemahaman siswa, masalah motivasi dan kepercayaan diri siswa, dan kurangnya pengetahuan siswa. Temuan ini penting untuk mengembangkan pemikiran kritis di kelas EFL sekolah menengah.