

DAFTAR PUSTAKA

- Ain. N., & Huda. C. (2018). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Physics Education Journal*, 2(1), 1-7.
- Annuuru, T. A., Johan, R. C., & Ali, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Treffinger. *Eduthechnologica*, 3(2), 136-144.
- Budiarta, K., Harahap, M. H., Faisal., & Mailani, E. (2018). Potret Implementasi Pembelajaran Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan, *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 6(2), 102-111.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Ichsan, I. Z., Iriani, E., & Farah, M. H. (2018). Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Video Berbasis Kasus Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Terapan*, 3(2), 12-18.
- Indriyanti., Mulyasari. E., & Yahya. S. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 13-25.
- Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musrika, M. (2018). Higher Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Anak Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Perempuan Dan Anak*, 2(2).
- Nahdi, D. S., & Cahyaningsih, U. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SD Kelas V Dengan Berbasis

- Pendekatan Saintifik Yang Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1).
- Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Putri, K. E. (2020). Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1).
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Edisi Revisi*. Tangerang: Tira Smart.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika., G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257-269.
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Inventa*, 3(1).
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulianto, Joko., Cintang., A. (2018). Higher Order Thinking Skills (Hots) Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Pilot Project Kurikulum 2013 Di Kota Semarang. *Journal of Information and Modeling*, 53(9).
- Widana, I. W. (2017). Higher Order Thinking Skills Assesment (HOTS). *Journal of Indonesian Student Assesment and Evaluation*, 3(1), 32-44.
- Widiasworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska.
- Yuliandini. N., Hamdu. G., & Resa. R. (2019). Pengembangan Soal Tes Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)

Taksonomi Bloom Revisi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 37-46.

Zakiah, L., & Lestari. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fpp.unigraibuanasby.ac.id>

Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Mega Arlisyah Giri Indran
NIM : 178000028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Di Sekolah Dasar.
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.
Penguji II : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Format layout sesuaikan pedoman			
2	Bab IV pembahasan			
3	Kesimpulan			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,

Penguji II,

Penguji III,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
NIDN. 0726128503

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fsep.uninmbu.ac.id>

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama Mahasiswa : Mega Arlisyah Giri Indrati
NIM : 178000028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan saintifik Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Di Sekolah Dasar.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-10-2020	Pengajuan Judul		
2	16-10-2020	Penyusunan Matriks		
3	23-10-2020	Penyusunan Proposal		
4	13-11-2020	Seminar Proposal		
5	20-11-2020	Revisi proposal		
6	27-11-2020	Revisi Bab I, II & III		
7	14-12-2020	Penyusunan instrument pendition		
8	01-01-2021	Validasi		
9	25-01-2021	Bab IV, V & Abstrak		
10	27-01-2021	Revisi		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 05 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Dosen Pembimbing II,

Imas Srinana Wasilari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 4: Surat Balasan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALAM
 Jl. Dad Irtomo No.01, Kebondalem, Kec. Mojokusri, Mojokerto Kode Pos 61382
 Telepon: (0321) 598162 E-mail: sdn_kebondalem_mojokusri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Murgiloko, S.Pd
 NIP : 197208101997071001
 Pangkat/Gol : Pemula TK 1 / IV B
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

Nama : Ningsi Ardiyah Giti Indriati
 NIM : 178000028
 Jurusan/Pakalim : Pendidikan Guru Sekolah Dasar-Pedagogik dan Psikologi
 Jukel Penelitian : Pengaruh Pendidikan Sains/Ilmu Terhadap Kemampuan HOTS Siswa di Sekolah Dasar.

Telah melakukan penelitian di SDN Kebondalem Mojokusri pada tanggal 16 November – 27 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 25 Desember 2020



Kepala SDN Kebondalem
Murgiloko, S.Pd
 NIP. 197208101997071001

Lampiran 5: Kisi-Kisi Tes Evaluasi

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Soal : Pilihan ganda dan uraian

<p>Kompetensi Dasar : 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	
Indikator	<p>: 3.5.1 Menganalisis teks “Hebatnya Dokter Kami”.</p> <p>4.5.1 Menguraikan sikap yang harus dimiliki dokter dengan tepat.</p>
Materi	: Pekerjaan seorang dokter.
Level Kognitif	: C4 (menganalisis)
<p>Soal Pilihan Ganda</p> <p>Hebatnya Dokter Kami</p> <p>Dokter Rana seorang dokter muda yang sederhana dan terampil. Ayahnya mantan kepala desa yang telah meninggal dunia. Dokter Rana baru kembali ke desa dua tahun lalu, setelah sepuluh tahun lebih merantau ke kota. Selama praktik di kota, Dokter Rana terbayang terus kondisi desanya. Dokter Rana sering mendengar cerita almarhum ayahnya bahwa banyak warga takut berobat karena tidak mampu membayar. Tak ingin hal itu terjadi, maka warga dapat membayar jasanya dengan sampah. Sampah kering jenis apa saja yang bisa didaur ulang. Botol plastik, botol kaca, koran bekas, bahkan kemasan bekas, diterima oleh Dokter Rana. Cara ini membuat warga aktif dan bijak mengelola sampah.</p> <p>1. Apa yang dilakukan Dokter Rana untuk warga desa?</p> <ol style="list-style-type: none"> Dokter Rana merantau sepuluh tahun lebih di kota. Dokter Rana dibayar jasanya menggunakan sampah. Dokter Rana membuat warga aktif dan bijak mengelolah sampah. Dokter Rana membuat warga tajut berobat. 	

2. Dari cerita diatas, bagaimana sikap dokter Rana?
 - a. Baik pada pasien.
 - b. Peduli dan baik terhadap warga didesanya
 - c. Memperalat warga untuk mencari sampah daur ulang.
 - d. Menakut-nakuti warga agar tidak ada yang berobat.
3. Berdasarkan cerita diatas, mengapa dokter rana kembali ke desanya?
 - a. Terbayang terus kondisi desanya.
 - b. Banyak warga takut berobat karena tidak mampu membayar.
 - c. Rindu pada almarhum ayahnya.
 - d. Bosan hidup di kota.

Level Kognitif : C5 (Mengevaluasi)

4. Dari pilihan dibawah ini, apa yang digunakan masyarakat untu membayar doker Rana?
 - a. Barang bekas.
 - b. Uang.
 - c. Sembako.
 - d. Sampah kering yang bisa didaur ulang.

Level Kognitif : C4 (Menganalisis)

5. Apa alasan warga sehingga takut berobat?
 - a. Karena membayar menggunakan sampah.
 - b. Karena biaya terlalu mahal.
 - c. Karena tidak mampu membayar menggunakan uang.
 - d. Karena tidak pernah berobat ke dokter.

Level Kognitif : C5 (mengevaluasi)

Soal Uraian

Dokter Rana ketika kita bekerja haruslah bermanfaat bagi orang lain. Menjadi seorang dokter juga harus rendah hati dan menghargai orang lain.

1. Mengapa Dokter Rana bersikap baik pada pasien?
2. Apa saja ciri-ciri dokter yang baik?
3. Apa yang terjadi apabila dokter yang kalian temui tidak bersikap baik?

Keterangan :

Soal ini termasuk HOTS karena :

1. Stimulus menarik siswa berupa teks cerita.
2. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Muatan Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : IV/I
 Pilihan Ganda : Pilihan ganda dan uraian

	Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 3.1.1 Menganalisis kesepakatan kelas 4.1.1 Menguraikan kesepakatan kelas.
Materi	: Kesepakatan kelas
Level Kognitif	: C4 (menganalisis)
Soal Pilihan Ganda	
Kelasku Rumahku	
<p>Budi adalah siswa kelas V SDN Temuireng II, di kelasnya terdapat 25 orang siswa. Semula Budi datang terlambat, tidak melaksanakan piket kelas dan tidak membayar kas. Setelah dibentuk sebuah kesepakatan kelas, kini suasana kelas V menjadi sangat terkendali dan Budi mentaati peraturan. Kesepakatan yang dilakukan yaitu tidak terlambat, wajib melaksanakan piket, dan membayar kas. Jika melanggar kesepakatan akan mendapatkan hukuman dari guru.</p>	
<p>6. Apa yang dilakukan Budi?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Datang terlambat, tidak melaksanakan piket, dan tidak membayar kas. b. Membuat kesepakatan kelas. c. Melaksanakan piket. d. Terlambat. 	
<p>7. Mengapa siswa kelas V banyak yang terlambat?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Karena tidak mengetahui jam masuk sekolah. b. Karena tidak ada jadwal masuk sekolah. c. Karena belum dibentuk kesepakatan kelas. 	

<p>d. Karena bangun kesiangan.</p> <p>8. Mengapa harus dibuat kesepakatan kelas?</p> <p>a. Agar jujur dan mentaati tata tertib.</p> <p>b. Membuat kesepakatan kelas.</p> <p>c. Membuat jadwal.</p> <p>d. Agar selalui di ingatkan.</p> <p>9. Apa yang dilakukan Budi saat kesepakatan kelas sudah dibentuk?</p> <p>a. Melanggar peraturan.</p> <p>b. Mentaati peraturan.</p> <p>c. Tidak membayar kas.</p> <p>d. Datang terlambat.</p> <p>10. Apa kesepakatan yang dibuat kelas V?</p> <p>a. Boleh terlambat dan tidak wajib melaksanakan piket.</p> <p>b. Tidak wajib melaksanakan piket dan mengerjakan tugas.</p> <p>c. Membuang sampah pada tempatnya dan mengerjakan tugas.</p> <p>d. Tidak terlambat, wajib melaksanakan piket, dan membayar kas.</p>
<p>Level Kognitif : C5 (mengevaluasi)</p>
<p>Soal Uraian</p> <p>4. Bagaiman sikap kalian dalam jika sudah terbentuk kesepakatan kelas?</p>
<p>Level Kognitif : C6 (menciptakan)</p>
<p>Soal Uraian</p> <p>5. Buatlah kesepakatan kelas sesuai dengan permasalahan yang ada dikelasmu!</p>
<p>Keterangan:</p> <p>Soal ini termasuk HOTS karena:</p> <p>1. Stimulus menarik siswa berupa teks dan gambar kesepakatan kelas.</p> <p>2. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi.</p>

Lampiran 6: Kunci Jawaban Tes Evaluasi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	Jenis Soal	No. Soal	Jawaban
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis teks “Hebatnya Dokter Kami”.	Pekerjaan seorang dokter	C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	1	C. Dokter Rana membuat warga aktif dan bijak mengelola sampah.
				C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	2	B. Peduli dan baik terhadap warga didesanya .
				C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	3	B. Banyak warga takut

							berobat karena tidak mampu membayar.
				C5 Mengevaluasi	Pilihan Ganda	4	D. Sampah kering yang bisa didaur ulang.
				C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	5	C. Karena tidak mampu membayar menggunakan uang.
	4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam	4.5.1 Menguraikan sikap yang harus		C5 Mengevaluasi	Uraian	1	Karena sebagai bentuk tanggung

	bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	dimiliki dokter dengan tepat.					jawab. Dokter Rana juga harus bersikap baik pada siapapun sehingga pasien nyaman dan tenang berada dirumah sakit.
				C5 Mengevaluasi	Uraian	2	Melayani pasien dengan ikhlas, tidak membedakan antar pasien (miskin dan kaya), dan bersikap

							ramah pada semua pasien.
				C5 Mengevaluasi	Uraian	3	Takut untuk berobat, tidak mau pergi ke rumah sakit.
PPKn	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menganalisis kesepakatan kelas	Kesepakatan kelas	C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	6	A. Datang terlambat, tidak melaksanakan piket, dan tidak membayar kas.
				C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	7	C. Belum dibentuk kesepakatan kelas.
				C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	8	B. Membuat kesepakatan

						an kelas.	
				C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	9	B. Mentaati peraturan.
				C4 Menganalisis	Pilihan Ganda	10	D. Tidak terlambat, wajib melaksan akan piket, dan membaya r kas.
	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan	4.1.1 Menguraik an kesepakata n kelas.		C5 Mengevaluasi	Uraian	4	Menerapkan sesuai dengan kesepakatan yang sudah ditetapkan.
				C6 Menciptakan	Uraian	5	Membayar kas, melaksana n piket, memakai

	sehari-hari						seragam yang sesuai dengan jadwal, tidak terlambat dan taat pada aturan.
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Lampiran 7: Lembar Tes

1. Kontrol

1702021

LEMBAR TES

LEMBAR TES

Kelas : IV (empat)
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 2 (Pekerjaan Di sekitarku)
Pembelajaran : 4

Nama

Adila Satria Kusuma

Kelas

IV A

IV B

No. Absen

4

3. Berdasarkan cerita diatas, mengapa dokter rano kembali ke desanya?

- Terbayang taras kondisi desanya.
- Banyak warga takut berobat karena tidak mampu membayar.
- Rindu pada almarhum ayahnya.
- Bosen hidup di kota.

4. Dari pilihan dibawah ini, apa digunakan masyarakat untuk membayar Dokter Rano?

- Barang laku.
- Uang.
- Sembako.
- Sampah kering yang bisa dijual ulang.

5. Apa alasan warga sehingga tidak berobat?

- Karena membayar menggunakan sampah.
- Karena biaya terlalu mahal.
- Karena tidak mampu membayar menggunakan uang.
- Karena tidak pernah berobat ke dokter.

100007

LEMBAR 103

8. Mengapa kelas harus dibuat kelompok kelas?

- Agar jujur dan meneliti cara tes.
- Mampu membuat kesepakatan kelas.
- Membuat jurnal.
- Agar selalu di ingatkan.

9. Apa yang dilakukan baik saat kesepakatan kelas sudah dibuat?

- Mengingat peraturan.
- Menzasi peraturan.
- Tidak membayar kas.
- Belajar mandiri.

10. Apa lingkungan yang dibuat kelas?

- Tidak terlambat dan tidak wajib melaksanakan piket.
- Tidak wajib melaksanakan piket dan mengerjakan tugas.
- Men buang sampah pada tempatnya dan mengerjakan tugas.
- Tidak terlambat, wajib melaksanakan piket, dan membayar kas.

400201 LADANG TEBU

Dokter Fero berfikir jika bekerja koranlah bermanfaat bagi orang lain. Herjod seorang dokter juga terus rendah hati dan mengabdikan orang lain.

Sudah dibaca

1. Mengapa dokter Fero beresap baik pada pasien?
karena sudah menjadi tanggung jawabnya.

2. Sebutkan 3 ciri-ciri dokter yang baik?
ramah, membantu pasien dengan baik, melaksanakan tugasnya

3. Apa yang terjadi apabila dokter yang tidak rendah hati beresap baik?
tidak punya tempat dan dokter tersebut lagi.

4. Bagaimana sikap kalian jika sudah berfikir siapakah kalian?
menjadi pribadi yang disiplin!

5. Apakah 5 kepekaan kalian sesuai dengan permasalahan yang ada di kelas?
melaksanakan piket, mengerjakan tugas, jujur, menaati peraturan.

Terima kasih atas partisipasi dan perhatian kalian!

Google Formulir

https://www.google.com/forms/d/1k1d1UzHwXUj0C0tWp1r1m1z1T2bq1p1Sop1d1W1m1w1A1C1R1M1U1R1C_1g1d1_1e1d1k1n1_1g1d1_1k1

2. Eksperimen

KW0001

Lembar Tes

Lembar Tes

Tema 4 (Sebagai Pelejaran)
Subtema 2 (Pelejaran Diskusikan)
Pembelajaran ke-3

Nama

Stephany Natalia

Kelas

IV A

IV B

No. Absen

21

V000091

Lembar 3a

Hilangnya Dokter Kom/Dokter Rana seorang dokter muda yang sederhana dan berprestasi. Ayahnya merantau ke kota-kota yang telah meninggal dunia. Dokter Rana lalu kembali ke desa dan bekerja di situ, setelah sepuluh tahun lebih menantau ke kota. Selama praktik di kota, Dokter Rana terbayang jenis kondisi desanya. Dokter Rana sering mendengar cerita diwariskan ayahnya bahwa banyak warga takut berbuat karena tidak mampu membayar. Tak ingin hal itu terjadi, maka warga dapat membayar jasanya dengan sampah. Sampah kering jenis apa saja yang bisa dijual ulang. Bata, plastik, besi tua, koran bekas, ledakan kamotan bekas, di antara lain Dokter Rana. Cara ini membuat warga di ST dan Lijak merasa lega.

Sudah dibaca

1. Apa yang dilakukan Dokter Rana untuk warga desa?

- Dokter Rana menerima cepak atau tawar lebih di kota.
- Dokter Rana dibayar jasanya menggunakan sampah.
- Dokter Rana membuat warga sakit dan Lijak menggunakan sampah.
- Dokter Rana membuat warga takut berobat.

2. Dari uraian diatas, bagaimana sifat Dokter Rana?

- Baik pada pasien.
- Punctil dan baik terhadap warga di desanya.
- Menolak perolehan uang karena merasa sampah itu kotor.
- Menolak-sangkal warga agar tidak ada yang berobat.

100001

Lentera

1. Berdasarkan cerita di atas, mengapa dokter nano kembali ke desanya?

- Terbayang terus kondisi desanya.
- Banyak warga takut berobat karena tidak mampu membayar.
- Bivdu pada simasman ayahnya.
- Boman hidup di kota.

4. Dari pilihan di bawah ini, apa digunakan masyarakat untuk membayar dokter nano?

- Barang bekas.
- Uang.
- Sembako.
- Sumpati kering yang bisa dibuat uang.

5. Apa alasan warga sehingga takut berobat?

- Karena membayar menggunakan sumpati.
- Karena biaya terlalu mahal.
- Karena tidak mampu membayar menggunakan uang.
- Karena tidak pernah berobat ke dokter.

1000021

Lanjutan Tes

Kelasma Kusnita, Buik adalah siswa kelas V SDN Terawangi II, di kelasnya terdapat 25 orang siswa. Semua Buik datang terlambat. Hal ini dikarenakan pihak kelas dan tidak membayar kas. Setelah diarahkan tentang konsepnya kelas, kini suasana kelas V menjadi sangat tertib dan Buik menjadi penjuruan. Kecepatan yang dilakukan yaitu Buik terlambat, ingin melaksanakan piket, dan membayar kas. Jika melakukan kecepatan akan meningkatkan kelangkaan dari guru.

Sudah dibaca

4. Apa yang dilakukan Buik?

- Datang tertambat, tidak melaksanakan piket, dan tidak membayar kas.
- Membuat kecepatan kelas.
- Melaksanakan piket.
- Terlambat.

7. Mengapa siswa kelas V banyak yang terlambat?

- Karena Buik mengetahui jam masuk sekolah.
- Karena Buik ada jadwal masuk sekolah.
- Karena Buik dibantu kecepatan kelas.
- Karena bangun keangon.

1300011 Lantai 10

8. Hal apa saja yang harus dibuat keaspokhan kelas?

- Agar jujur dan menaati tata tertib.
- Mengsu membuat kesepakatan kelas
- Membuat jadwal.
- Agar selalu di ingatkan.

9. Apa yang dilakukan saat saat kesepakatan kelas sudah dibuat?

- Melanggar peraturan.
- Menaati peraturan.
- Tidak membayar kas.
- Ditinggalkan.

10. Apa kesepakatan yang dibuat kelas VT

- Boleh terlambat dan tidak wajib melaksanakan piket.
- Tidak wajib melaksanakan piket dan mengerjakan tugas.
- Membuang sampah pada tempatnya dan mengerjakan tugas.
- Tidak terlambat, wajib melaksanakan piket, dan membayar kas.

KIRIMAN Lamaran

Dokter baru lebih lebih banyak masalah berinteraksi bagi orang lain. Menjadi seorang dokter juga harus membahagi dan mengontrol emosi kita.

Sudah dibaca

1. Mengapa Dokter baru banyak lebih pada pasien?
karena sudah menjadi tanggung jawab dapat baik dokter agar pasien tidak merasa takut ketika berobat. dan lebih cepat dan memuaskan.

2. Sebutkan 5 ciri-ciri dokter yang baik!
Kita sebagai dokter pasien, maka membahagi pasien dan ramah (ada senyum pasik dan pegangan di rumah sakit).

3. Apa yang terjadi apabila dokter yang kalian kenal tidak beres lagi?
Seperti telah berobat ke rumah sakit karena dokter tidak beres lagi.

4. Bagaimana sikap kalian jika sudah beres beres keapakan kelas?
Melakukan keapakan yang sudah dibantu.

5. Sebutkan 5 keapakan kelas sesuai dengan pernyataan yang ada di kelas!
Tidak beres beres, mengajarin PR, maka beres beres kelas beres beres, saling membahagi, beres beres.

Kirimkan ke ibrahim.ahmad@pkn.ac.id atau WhatsApp 0811 1000000

<https://www.gurupendidikan.co.id/daftar-pengajar/ibrahim-ahmad@pkn.ac.id>

Lampiran 8: Rancangan Pelaksanaan pembelajaran

1. Kelas Kontrol

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	
Situs/Prasikilari	: SMP Kabupaten Mbojokery
Kelas/Semester	: (VII)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Pekerjaan Industri)
Pembelajaran	: 4
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi waktu	: 1 hari
I. Kompetensi Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menonton, menjelaskan, dan menanggapi ajaran agama yang diwariskan. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Menunjukkan pengetahuan faktual dengan cara menggunakan (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. 	
II. Kompetensi Dasar dan Indikator	
Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.5 Menunjukkan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengetahui isi teks bunan pekerjaan industri.
4.5 Menyajikan penjabaran penggunaan nilai dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kreasi buku dan karya etnik.	4.5.1 Menunjukkan sikap yang benar dengan disiplin.
PPKn	
3.1 Memahami nilai-nilai keagamaan melalui dengan nilai-nilai Pancasila.	3.1.1 Mendeskripsikan konsep-konsep nilai.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan nilai-nilai Pancasila sebagai satu	4.1.1 Menjelaskan konsep-konsep belajar.

kesulitan dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks bahan pelajaran tentang dokter, siswa mampu mengidentifikasi pekerjaan seorang dokter dengan tepat.
2. Setelah memahami teks bacaan pelajaran dokter, siswa mampu mengartikan ulang yang harus dimiliki dokter dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar contoh kesepakatan kelas, siswa mampu mendiskusikan kesepakatan kelas dengan tepat.
4. Setelah mendiskusikan kesepakatan kelas, siswa mampu mengartikan kesepakatan kelas dengan tepat.

IV. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kontektual

Metode : Tanya Jawab, dan peragaan (melalui Whatsapp Group)

Model : Example Non Example

V. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka dengan salam dan menyapaikan kelas siswa di Whatsapp Group.	3 Menit
	Siswa mengamati materi pembelajaran berupa video.	
	Guru memeriksa dan sebelum memulai pelajaran.	
	Guru menyajikan materi yang akan dipelajari	
	Guru menyajikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
Inti	Siswa mengamati gambar pekerjaan dokter.	5 Menit
	Siswa membaca teks "Tebetnya Dokter Kami".	
	Siswa mendiskusikan teks "Tebetnya Dokter Kami".	
	Siswa menyebutkan ulang yang harus dimiliki dokter.	
	Siswa memahami tentang pestawana sekolah.	
	Siswa siswa mendiskusikan kesepakatan kelas	

	Siswa membuat kesimpulan akhir	
Penutup	Siswa menuliskan kesimpulan pada pelajaran hari ini.	2 Menit
	Siswa menyampaikan lembar evaluasi melalui link google form.	
	Guru meninjau dan menilai belajar.	

VI. Media dan Bahan Ajar

Buku Teks

Tom 4 (Berbagai Pekerjaan), subtom 2 (Pekerjaan Distribusi), pembelajaran ke 4

VII. Penilaian

Sikap : ketidiplinan mengumpulakan tugas.

Pengetahuan : Hasil lembar evaluasi.

Keterampilan : Penugasan

Magelang, 16 November 2020

Mahasiswa PLP 2.2

Guru Kelas IV

Meliana, S.Pd

NIP. 197902042007011007

Mera Adhine Gaji Indrali

NIM. 178090028

2. Kelas Eksperimen

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai Peradilan	: SDN Kebondalem Mojokerto
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 2 (Pekerjaan Di sekitar Kita)
Pembelajaran	: 4
Model/Tipe	: Dalam Kelas, PPKn
Alokasi waktu	: 1 jam

I. Kompetensi Inti

1. Mengetahui, memahami, dan menghayati ajaran agama yang dimuatnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Menjabarkan pengetahuan faktual dengan cara mengorganisasi (mengelompok, memilah, memfaca) dan memaparkan berdasarkan cara logis serta menyajikan, menyajikan, dan memaparkan fakta dan benda-benda yang dimuatnya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan penguraian faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Dalam Kelas	
3.3 Mengajukan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.3.1 Mengajukan video materi pembelajaran tentang pekerjaan di sekitar kita.
4.3 Menyajikan petajala penguraian dan dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kalimat buku dan literasi literasi.	4.3.1 Menyajikan sikap yang benar dan baik di sekitar.
PPKn	
3.1 Memahami makna hubungan sosial dengan nilai-nilai Pancasila.	3.1.1 Memahami makna kompetensi kerja.
4.1 Menjelaskan makna hubungan sosial dengan nilai-nilai Pancasila sebagai satu.	4.1.1 Menjelaskan kompetensi kerja.

kesulitan dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video materi pembelajaran, siswa mampu menganalisis video saku dengan tepat.
2. Setelah mendiskusikan video materi pembelajaran, siswa mampu menguraikan obyek yang harus dimiliki dokter dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar contoh kompetensi kelas, siswa mampu mendiskusikan kompetensi kelas dengan tepat.
4. Setelah mendiskusikan kompetensi kelas, siswa mampu menguraikan kompetensi kelas dengan tepat.

IV. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan** : Saintifik (mengamati, menanya, mencari informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan)
- Metode** : Tanya jawab, dan pengajaran (melalui Whatsapp Group)
- Model** : *Example Non Example*

V. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka dengan salam dan menyanyikan lagu siswa di Whatsapp Group.	1 Menit
	Siswa mengamati materi pembelajaran berupa video.	
	Guru memimpin dan sebelum memulai pelajaran.	
	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	
Inti	Siswa mengamati video materi pelajaran.	5 Menit
	Siswa menyebutkan obyek seorang dokter.	
	Siswa membuat teks "Hibarnya Dokter Kardi".	
	Siswa mendiskusikan teks "Hibarnya Dokter Kardi".	
	Siswa menyebutkan obyek yang harus dimiliki dokter.	

	Siswa memahami tentang peraturan sekolah.	
	Siswa siswa menuliskan kesepakatan kelas	
	Siswa membuat kesepakatan kelas	
Peserta	Siswa membuat kesimpulan pada pelajaran hari ini.	2 Menit
	Siswa mengerjakan lembar evaluasi melalui link google form.	
	Guru menanggapi dan acendahi belajar.	

VI. Media dan Bahan Ajar

1. Video pembelajaran
2. Buku Teks

Tema 4 (Berbagai Pekerjaan), subtema 2 (Pekerjaan Di Sekolah), pembelajaran ke 4

VII. Penilaian

- Sikap : ketidiplisan mengumpulkan tugas.
 Pengetahuan : Hasil lembar evaluasi.
 Keterampilan : Peragaan

Guru Kelas IV



Muliwana, S.Pd

NIP. 197902042007011007

Mojokerto, 16 November 2020

Mahastawa PLP 2.2



Mita A. Iryah Guci Restad

NIM. 17900023

Lampiran 9: Rubrik Penilaian

1. Pilihan Ganda

Soal : 10

Benar : Skor 2

2. Uraian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1	Sikap Dokter Rana	Menuliskan pendapat tentang Dokter Rana berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
2	Ciri –ciri dokter tang baik	Menuliskan 3 ciri-ciri dokter yang baik sesuai dengan fakta.	Menuliskan 2 ciri-ciri dokter yang baik sesuai dengan fakta.	Menuliskan 1 ciri-ciri dokter yang baik sesuai dengan fakta.	Belum mampu menuliskan ciri-ciri dokter yang baik.
3	Sikap dokter	Menuliskan pendapat tentang dokter berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.

4	Sikap setelah terbentuk kesepakatan kelas	Menuliskan pendapat tentang sikap setelah terbentuk kesepakatan kelas berdasarkan pengalaman.	Sebagian pendapat tentang sikap setelah terbentuk kesepakatan kelas berdasarkan pengalaman.	Sebagian kecil pendapat tentang sikap setelah terbentuk kesepakatan kelas berdasarkan pengalaman.	Pendapat tentang sikap setelah terbentuk kesepakatan kelas berdasarkan opini.
5	Ide kesepakatan kelas	Menuliskan 5 kesepakatan kelas yang mudah untuk dilaksanakan.	Menuliskan 4-3 kesepakatan kelas yang mudah untuk dilaksanakan.	Menuliskan 2-1 kesepakatan kelas yang mudah untuk dilaksanakan.	Belum mampu menuliskan kesepakatan kelas yang mudah untuk dilaksanakan.

Keterangan : 4. Sangat baik (Skor 5)

3. Baik (Skor 4)

2. Cukup (Skor 3)

1. Perlu pendampingan (Skor 1)

Lampiran 10: Nilai Tes Evaluasi

1. Kelas Eksperimen

NO	Nama	Nilai Evaluasi
1	Ismail	80
2	Kiesha Alvaro Yudha	84
3	Meysa Cherisah K	84
4	Mita Eka Nur W	83
5	Mochammad Rifky M	96
6	Muhammad Amru Yardan	83
7	Muhammad Azzam Wildan	80
8	Nafisha Ernda Salma I	95
9	Nur Aisyah Dewi Kasih W	89
10	Nurin Destyani Putri P	94
11	Rajwan Alif Hadina	85
12	Revano Risky Utama P	84
13	Rifaldy Allif La Robby	82
14	Riska waferdjawan	86
15	Sabrina Alya Tria R	90
16	Salsabila Naura	89
17	Sanggira Zevita Reta A	88
18	Satria Iqbal Maulana	81
19	Siti ur Hidayah	84
20	Steffaney Natalia	87
21	Talitha Jenar Valencia	89
22	Viko Ahmad Nizam	74
23	Viko Firmansyah	82
24	Zahrotul Mustaufida	85
25	Alivia Fazar Rahmatin	85
Jumlah keseluruhan		2.139
Rata-rata		85,56

2. Kelas Kontrol

NO	Nama	Nilai Evaluasi
1	Abellita Mahendra P	71
2	Achmad Sulaiman R	62
3	Adelia Cahaya Putri	73
4	Adila Satria Kusuma	71
5	Agustina Fitr R	78
6	Ahmad Nabil	73
7	Ainun Dwi Oktaviarista	72
8	Alfino Dwi Saputra	74
9	Anifatus Zafira	76
10	Anisa Ayudiah N	67
11	Ariful Laduni	72
12	Aufarin Setaian	64
13	Vhefauerro Zhairul	64
14	Dicky Firmansyah	69
15	Dzaki Yudha P.B	76
16	Ella Maya Sefi	66
17	Fairuz Naasif Ilham	66
18	Hafiz Rafiz F	76
19	Hzkia Abisha Laksono	76
20	Khalidi Assahadil A	78
21	Andriano Kurnia W	79
22	Grasia Auar O	79
23	Damelia Regiba S	73
24	Alda Wahyu Setyawan	80
25	Axel Arfa Ian M	75
26	Linta Setia M	78
27	Raditya Javas Naranya	76

Jumlah keseluruhan	1.964
Rata-rata	72,74

Lampiran 11: Lembar Validasi Tes Evaluasi

LEMBAR VALIDASI	
LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK	
Sekolah	: SDN Kebonalem Mojari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Di Sekitarku
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Model Pembelajaran	: <i>Example Non Example</i>
Kemampuan Awal	: 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Perolehan Sainifik Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Di Sekolah Dasar
Penulis	: Mega Ariyati Cici Indri
Nama Validasi	: Irena Sriana Wardani, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Ad Buana Surabaya
A. Petunjuk	
1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, mohon, dan peralihan soal, serta kemungkinan perlu diperlengkap dengan hal-hal berikut.	
a. <i>Folded In</i>	
1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera di dalam indikator pencapaian hasil belajar.	
2. Kejelasan penamaan petunjuk pengerjaan soal.	
3. Kejelasan material soal.	
b. <i>Before dan Setelah Soal</i>	
1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan bahasa Bahasa Indonesia.	
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.	
2. Rumusan kalimat soal komat-kam, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Bahasa tidak asing (V) dalam kolom penilaian haruslah pendapat Bapak/Ibu.	

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4: Valid 3: Cukup Valid 2: Kurang Valid 1: Tidak Valid	4: Sangat dapat dipahami 3: Dapat dipahami 2: Kurang dapat dipahami 1: Tidak dapat dipahami	4: Dapat digunakan tanpa revisi 3: Dapat digunakan dengan revisi kecil 2: Dapat digunakan dengan revisi besar 1: Belum dapat digunakan, masih perlu koreksi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.
Soal Pilihan Ganda

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓			✓				✓			
5	✓				✓						✓	
6	✓					✓			✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9		✓			✓				✓			
10	✓				✓				✓			
Urutan												
1	✓					✓			✓			
2	✓					✓				✓		
3		✓				✓			✓			
4	✓					✓			✓			
5	✓					✓			✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Tambah dan kurangi pada soal

.....
.....
Sambas, 14 Desember 2020

Validasi


(Irene Srikani Warhad S.Pd.,M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Kebondalem Mejantri
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Di Sekitarku
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Model Pembelajaran	: <i>Example Non Example</i>
Kurikulum Ajaran	: 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Di Sekolah Dasar.
Penulis	: Mega Afiyah Gil Indrali
Nama Validator	: Mublaeni, S.Pd.
Pelajaran	: Guru Kelas IV SDN Kebondalem Mejantri

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu akan mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa, dan penilaian soal, serta kesimpulan perlu diperhatikan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan parameter penjurik pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal korelatif menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
B Valid 1: Cukup Valid 2: Kurang Valid 3: Tidak Valid	4: Sangat dapat dipahami B Dapat dipahami 2: Kurang dapat dipahami 1: Tidak dapat dipahami	4: Dapat digunakan tanpa revisi B Dapat digunakan dengan revisi kecil 2: Dapat digunakan dengan revisi besar 1: Belum dapat digunakan, masih perlu koreksi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.
Soal Pilihan Ganda

No. butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
1		✓			✓					✓		
2		✓			✓					✓		
3		✓			✓					✓		
4		✓			✓					✓		
5		✓			✓					✓		
6		✓			✓					✓		
7		✓			✓					✓		
8		✓			✓				✓			
9		✓			✓					✓		
10		✓			✓					✓		
Urutan												
1		✓			✓					✓		
2		✓			✓					✓		
3		✓			✓					✓		
4		✓			✓					✓		
5		✓			✓					✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Majalah, 22 Desember 2009

Valisari



(Makassar, S.P.S.)

Lampiran 12: Lembar Validasi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

1. Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kebonjati Majasari
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Pekerjaan Di Sekitarku
 Pembelajaran : 4
 Materi Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan saintifik
 Model Pembelajaran : *Example non example*
 Karakteristik : STS
 Alat Bantu : Perangkat Pembelajaran: SBdP, Teksberg, Kertasman HITS
 dan ISI Sekolah Dasar
 Penulis : Mgsi Ardiyah Gai Indah
 Nama Validator : Ima Satriani Widiati, S.Pd, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Pernyataan

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Pernyataan (Silahkan beri tanda centang)

No.	Aspek yang Diteliti	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Pernyataan				
	1. Kejelasan penyajian materi	✓			
	2. Sistem penemuan jika	✓			

No.	Aspek yang Ditilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	3. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II Isi					
	1. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	2. Menuliskan indikator	✓			
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD	✓			
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	6. Kebenaran isi / materi	✓			
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013	✓			
	9. Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar	✓			
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa ditranskripsikan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran	✓			
	11. Kesesuaian dengan urutan materi	✓			
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	13. Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran	✓			
III Bahasa					
	1. Kebenaran tata Bahasa	✓			
	2. Keorderan struktur kalimat	✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari/dituli nomor/angka sesuai penilaian di atas!

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- a. Bahan ajar sudah baik dan
- b. Tampilan font sudah rapi dan menarik

Sambaya, 11 Desember 2020

Validator



(Imas Sriana Wardani, S.Pd, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojauri
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Dikeluarga
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKa
Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Example Non example</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Di Sekolah Dasar.
Penulis	: Mega Afiyah Giri Indral
Nama Validator	: Mubassan, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN Kebondalem Mojauri

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Diteliti	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi	✓			
	2. Sistem penomoran file	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II Isi					
1.	Memiliki kompetensi dasar.	✓			
2.	Memiliki indikator.	✓			
3.	Memiliki tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD.	✓			
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6.	Kebebasan isi / materi.	✓			
7.	Dikembangkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
8.	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	✓			
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran dibuktikan dengan tepat, sehingga menghasilkan siswa aktif/belajar.	✓			
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa disesuaikan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
11.	Kesesuaian dengan standar materi.	✓			
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	✓			
III Bahasa					
1.	Kebebasan isi bahasa.	✓			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.	✓			
3.	Kelengkapan penanda dan arahan.		✓		
4.	Sifat komunikasi/bahasa yang digunakan.	✓			

C. Profilasi Unsur

Keengkapan penilaian secara umum^{*)}:

a. Rencana pembelajaran isi	b. Rencana pembelajaran isi
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

^{*)} Dapat dilakukan menggunakan format penilaian Diopik/Be

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 22 Desember 2020

Validasi

(Mublisah, S.Pd)

2. Kelas Kontrol

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Lumbanlani Mojorejo
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Di Sekitarku
 Pembelajaran : 4
 Materi Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
 Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan kontekstual
 Model Pembelajaran : Example Non example
 Kurikulum Ajaran : 2013
 Jukel Stages : Pengaruh Pendidikan Sertifikat Terhadap Kemampuan KD13
 Siswa Di Sekolah Dasar
 Penulis : Moga Arsyah Giri Indrali
 Nama Validator : Irena Triana Wardani, S.Pd, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Prerajuk

Melihat berikut tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan kondisi Bapak/Ibu!

Ketersangan slide penilaian

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi	✓			
	2. Sistem penomoran jelas	✓			

No.	Aspek yang Ditilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Pengaturan ruang / tata letak	✓			
4.	Jenis dan ukuran huruf/sesuai	✓			
II Isi					
1.	Menaklukkan kompetensi dasar.		✓		
2.	Menaklukkan indikator	✓			
3.	Menaklukkan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Kecepatan antara indikator dengan KD.	✓			
5.	Kecepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6.	Keterkaitan isi / materi.	✓			
7.	Ditunjukkan dalam bagian-bagian yang logis.	✓			
8.	Kesesuaian dengan kompetensi inti Kurikulum 2013.	✓			
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	✓			
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirancang secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.	✓			
11.	Kesesuaian dengan urutan materi.	✓			
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	✓			
III Bahasa					
1.	Kebenaran tata Bahasa.	✓			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan.	✓			
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	✓			

C. Penilaian Uraian

Komponen penilaian secara uraian^{a)}:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 - Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 - Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 - Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 - Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

^{a)} Jangkailah nomor/angka sesuai penilaian dapat dike

D. Komentar dan Saran Perbaikan

tujuan pembelajaran dengan indikator

.....

.....

.....

.....

Sambang, 14 Desember 2020

Validator

(Desu Srinata Wicak, S.Pd, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojowati
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Di Sekeliling
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan kontekstual
Model Pembelajaran	: <i>Example Non example</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Strip	: Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Di Sekolah Dasar.
Penulis	: Mega Ar/Syah Giri Indrati
Nama Validator	: Mubliset, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN Kebondalem Mojowati

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi	✓			
	2. Sistem penomoran jelas	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Pengaturan ruang / tata letak		✓		
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II Isi					
1.	Menunjukkan kompetensi dasar	✓			
2.	Menunjukkan indikator.	✓			
3.	Menunjukkan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD.	✓			
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
6.	Keberatan isi / materi.	✓			
7.	Dibebaskan dalam bagian-bagian yang logis.	✓			
8.	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	✓			
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memotivasi siswa aktif belajar.	✓			
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa diuraikan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.	✓			
11.	Kesesuaian dengan urutan materi.	✓			
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
13.	Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran.	✓			
III Bahasa					
1.	Keberatan tema Bahasa.	✓			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.	✓			
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	✓			

G. Penilaian Umum

Kecepatan penilaian secara umum*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Angkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian di atas

H. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 22 Desember 2020

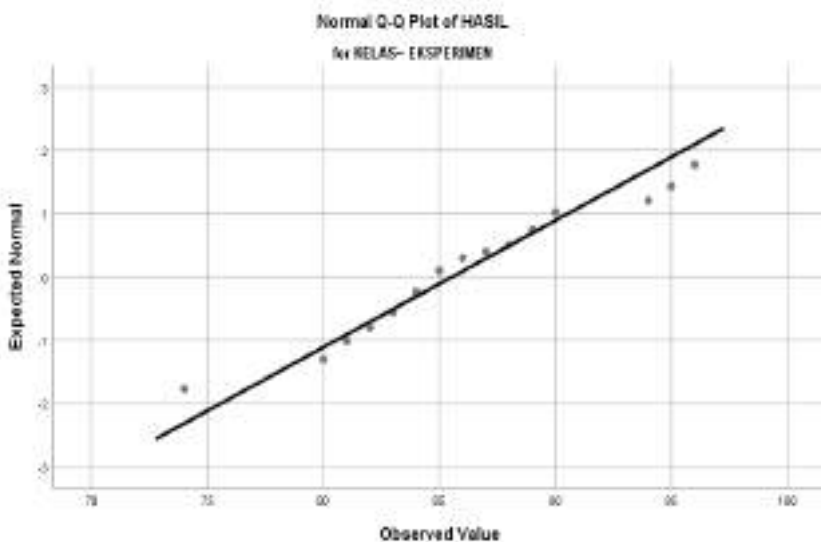
Validator

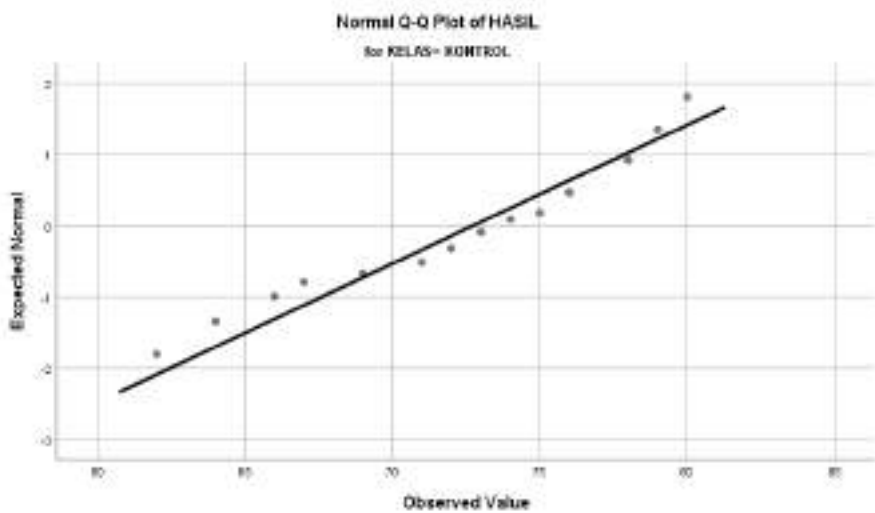
(Mahsun, S.Pd)

Lampiran 13: Uji Normalitas**Tests of Normality**

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	EKSPERIMEN	.145	25	.188	.960	25	.414
	KONTROL	.144	27	.156	.932	27	.076

a. Lilliefors Significance Correction





Lampiran 14: Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.191	1	50	.664
	Based on Median	.241	1	50	.625
	Based on Median and with adjusted df	.241	1	49.406	.626
	Based on trimmed mean	.154	1	50	.697

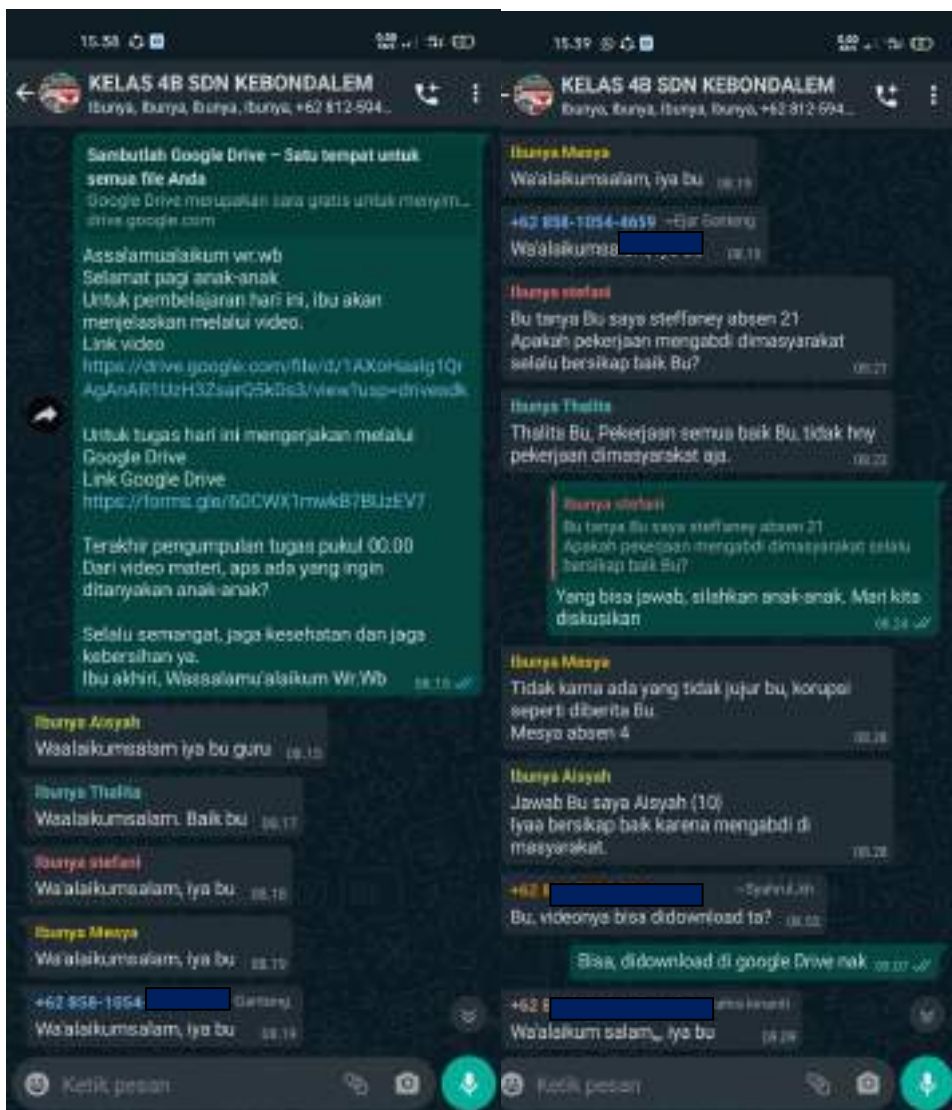
Lampiran 15: Uji T-Test (Hipotesis)

Group Statistics					
	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL	EKSPERIMEN	25	85.56	4.992	.998
	KONTROL	27	72.74	5.141	.989

Independent Samples Test						
Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	
HASIL	Equal variances assumed	.191	.664	9.109	50	
	Equal variances not assumed			9.120	49.879	

t-test for Equality of Means				
Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
.000	12.819	1.407	9.993	15.646
.000	12.819	1.406	9.996	15.643

Lampiran 16: Dokumentasi



18:51

KELAS 4B SDN KEBONDALEM

18:45

KELAS 4A SDN KEBOND...

Wassalamu salam, Iya bu

Anda telah mengunggah foto grup ini

Terimakasih anak-anak yang sudah bertanya dan menjawab pertanyaan. Begini anak-anak, semua pekerjaan itu baik, tidak hanya yang mengabdikan di masyarakat saja. Misalnya pedagang, nelayan, petani juga merupakan pekerjaan yang mulia karena tanpa jasa mereka kita tidak bisa makan dengan mudah. Anak-anakku, pekerjaan yang mengabdikan di masyarakat merupakan pekerjaan yang baik karena melayani dan mengayomi masyarakat. Tetapi, setiap pekerja / setiap orang tidak semuanya memiliki perilaku yang baik, misalnya berbohong, menjangkit hak milik orang lain dan sebagainya. Jadi anak-anak, pekerjaan yang baik itu tergantung dengan sikap pekerja tersebut, apakah pekerja bersikap baik atau buruk. Agar kita jauh dari sikap buruk, maka kita harus merasakan bersikap baik di kegiatan sehari-hari.

Anak-anak yang belum mengerjakan tugas, segera dikerjakan ya nak. bu tunggu sampai hari ini

Saya sudah bus

Sudah selesai tadi pagi bu

Iya Bu

Saya juga sudah bu

Assalamualaikum Wr.Wb
Selamat pagi anak-anak
Bagaimana kabar kalian hari?
Alhamdulillah semoga selalu diberi kesehatan oleh Allah.
Sebelum memulai pelajaran hari ini mari kita berdoa
Al-fatihah
Sudah siap belajar hari ini?
Sekarang siapkan alat tulis kalian
Buka buku tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Subtema 2 (Pekerjaan Dikekitarku) Pembelajaran ke 4.
Kerjakan soal tes, link dibawah ini
<https://forms.gle/600WX1mwk8B7BUzEV7>

Terakhir mengerjakan hari ini pukul 00.00
Semangat mengerjakan
Selesai mengerjakan, jangan lupa ucapkan "Alhamdulillah" ya.
Selalu jaga kesehatan anak-anak
Ibu akhir, wassalamu'alaikum Wr.Wb

Iya Bu Lirya

Ngge bus

Bu, mengerjakan yang di link aja kan?

Iya nak. Dikerjakan yang di link saja

Iya bus

Anda telah mengunggah foto grup ini

