

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nurul, and Eny Suryowati. 2022. "Mengeksplor Penalaran Spasial Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Gender." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 11(1): 61–72.
- Akbar, Khairul. 2019. "Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Smpn 2 Praya Barat Daya." *Media Pendidikan Matematika* 7(2): 17.
- Amir Mahmud. 2017. "Pengaruh Gaya Belajar Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening Vol.6." *Economic Education Analysis Journal* vol.6: No 2., Hal 518.
- Angga, Oktavianto Dwi. 2018. "Pengaruh Project Based Learning Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Siswa SMA."
- Darmawan, Aditya Priyatna. 1988. "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)."
- Depoter & Henarki. 1992. *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan.*
- Fauzi, Irfan, and Andika Arisetyawan. 2020. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Geometri Di Sekolah Dasar." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 11(1): 27–35.
- Gazali, Rahmita Yuliana. 2016. "Pembelajaran Matematika Yang Bermakna." *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 2(3): 181–90.  
<http://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/math/article/view/47>.
- Hidayat, Akhmad Faisal. 2020. "Representasi Siswa Visual, Auditori Dan Kinestetik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika." *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 4(2): 74.
- Latifah, N., & Budiarto, M. 2019. "Profil Penalaran Spasial Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(3), 589–594.
- Leni, Nofri, Edwin Musdi, I Made Arnawa, and Yerizon Yerizon. 2021. "Profil Kemampuan Penalaran Spasial Siswa SMPN 1 Padangpanjang Pada Masalah Geometri." *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)* 10(1): 111.

- Maftuh, Moh. Syukron. 2020. "Komunikasi Matematis Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar." *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 8(2): 241–52.
- Mashuri, Sufri. 2019. *Media Pembelajaran Matematika*. jl. Rajawali nggaglik, Sleman Yogyakarta.
- Miles, Mathew B., and A. Michael Huberman. 1992. *Qualitative Data Analysis*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI) Press, 1992.  
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=298242>.
- Mohammad Archi Maulyda. 2020. "Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM." In *CV.IRDH MALANG*, Jl.Sokajaya NO 59, Purwokerto, 156 halaman.
- NCTM. 2000. "Principles and Standards for School Mathematics. United States of America : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc."
- Ningsih, Indah Prasetya, Mega Teguh Budiarto, and Siti Khabibah. 2021. "Literasi Spasial Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Ditinjau Dari Perbedaan Gaya Belajar." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10(3): 1531.
- Nur, Rista et al. 2020. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Pada Materi Geometri Ditinjau Dari Gaya Belajar." *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika* 1(2): 64–70.
- Pandanwangi, Sanandya Silmi. 2018. "Sampling Jenuh." *Journal of Applied Business Administration* 1: 1–197.  
<http://repository.unika.ac.id/17266/1>.
- PATEL. 2019. "Kemampuan Geometri." : 9–25.
- Rahmadani. 2021. "Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dikelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021." *Universitas Muhammadiyah Metro* (Skripsi (S1) thesis.).
- RI No. 43 20Permenkes19. 2019. "Analisi Proses Berpikir Spasial Peserta Didik Dalam Mengkontruksi Pengetahuan Baru Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual, Auditori Dan Kinestetik." *kurniati,nina sisti* (2): 1–13.
- Rina Hayati. 2022. "Penelitian Ilmiah.Com."
- Sugiyono. 2016. "Prosedure Penelitian." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9): 1689–99.

- . 2017. “Keabsahan Data.” *MATHEdunesa*: 184.
- Syah, Zulfian. 2022. “Level Penalaran Spasial Siswa MTs Negeri 1 Kota Malang Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang.” : 187.
- Tian, Zhong, and Xingfeng Huang. 2009. “A Study of Children’s Spatial Reasoning and Quantitative Reasoning Abilities.” *Journal of Mathematics Education* 2(2): 80–93.