



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fish.unipasby.ac.id/>

**THESIS REVISION FORM**

Student's Name : Aprilia Indah Wulandari  
Student's Reg. Number : 195300077  
Department : English Language Education  
Thesis Examination Date : 16 February 2023  
Thesis Title : EFL Teachers' Challenges and Strategies  
in Managing Delinquent Students  
Examiner 1 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.  
Examiner 2 : Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1.	Abstract	<i>WBS</i>	<i>FDA</i>
2.	Chapter I : Empirical Proof	<i>WBS</i>	<i>FDA</i>
3.	Chapter III : interviews & observation	<i>WBS</i>	<i>FDA</i>
4.	Chapter V : suggestions	<i>WBS</i>	<i>FDA</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.  
NIDN 0722105601

Examiner 2,

Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.  
NIDN 0721027901



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fish.unipasby.ac.id/>

### RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's Name : Aprilia Indah Wulandari  
Student's Reg. Number : 195300077  
Department : English Language Education  
Proposal title : EFL Teachers' Challenges and Strategies  
in Managing Delinquent Students


No	Dates	Materials	Advisor
1.	07-10-2022	Chapter 1, 2, 3 and Instrument Revised	✍
2.	14-10-2022	Consulting the Data	✍
3.	21-10-2022	Analyzing the Data	✍
4.	28-10-2022	Chapter 4 Checked	✍
5.	04-11-2022	Chapter 4 Revised I	✍
6.	08-11-2022	Chapter 4 Revised II	✍
7.	09-01-2023	Chapter 4 Revised II	✍
8.	16-01-2023	Chapter 5 Checked	✍
9.	18-01-2023	Chapter 5 Revised I	✍
10.	19-01-2023	Appendix Fixed	✍

The thesis supervisions have been completed on 10<sup>th</sup> February 2023

Acknowledged by:

  
Dr. Sunu Catur Budiyono, M.Hum.  
NIP/NPP 9102317/DY

Advisor,

  
Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.  
NIDN 0721027901

## **APPENDIX 1**

### **Interview Questions**

1. Berbicara masalah kenakalan siswa, bentuk kenakalan seperti apa yang sering terjadi di dalam kelas?
2. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan pada siswa?
3. Sanksi atau hukuman apa yang dilakukan dalam menghadapi siswa yang nakal tersebut?
4. Apa saja tantangan dalam mengatasisiswa nakal dan strategi?
5. Menurut pendapat bapak/ibu kepribadian atau kemampuan guru itu mempengaruhi minat belajar siswa?
6. Kalau untuk fasilitas sekolah apakah itu mempengaruhi minat belajar siswa?
7. Apakah factor pembelajaran Bahasa Inggris kurang disukai itu mempengaruhi ?
8. kenakalan siswa yang sulit untuk dikendalikan?

## APPENDIX

### A. Interview Transcript of T1

No	Questions	Answer
1.	Berbicara masalah kenakalan siswa, bentuk kenakalan seperti apa yang sering terjadi di dalam kelas?	Kalau di kelas ya biasanya anak-anak ya kadang ga merhatikan,ramai,terus tidur di kelas itu. Kalau kenakalan yang lain ya mungkin pas kalo setelah istirahat jam saya kebetulan setelah istirahat kebetulan masuknya agak telat anak-anak itu tapi sudah saya kasih warning biasanya ada warning sebelum kita kayak perjanjian gitu lo sebelum mulai pelajaran itu awal semester itu kita perjanjian, oh nanti kita kayak gini gini, nanti kalau kamu gini saya kayak gini kayak gini.
2.	Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan pada siswa?	Faktornya bisa macam macam kalau yang terlambat masuk kelas itu, karena memang jam istirahatnya Cuma 20 menit sedangkan mereka harus antri beli jajan dikantin gitu, kemudian mereka mungkin yang telat itu galangsung itu buru-buru istirahat mungking nunggu temannya atau gimana, atau masi dikantin nunggu

		<p>temannya bareng-bareng masuknya kayak gitu, biasanya yang terlambat, kemudian mungkin kalo yang tidur itu mungkin bisa saja bosen dengan pelajaran saya mungkin karna gangerti ya atau gatau artinya atau apa gabisa ngerjakan akhirnya mungkin dia tidur, atau bisa jadi dia hmm kurang tidur dirmh tidurunya telalu malam bisa juga seperti itu, kemudian kalo rame ya mungkin itu tadi merasa bosan atau ga suka dengan pelajaran saya itu mungkin anak anak jadi ramai,ngomong sendiri kayak gitu, selain waktu diskusi lo yaa sperti itu.</p>
3.	<p>Sanksi atau hukuman apa yang dilakukan dalam menghadapi siswa yang nakal tersebut?</p>	<p>Kalo saya biasanya kalo yang terlambat itu pokonya saya tolerin karena sayakan merasa kasian kan kalo yg terlambat habis istirahat itu lo mba, saya kasi waktu 10 menit kalo lebih dari 10 menit kamu saya alfa itu yg telat masuk waktu setelah istirahat waktu setelah jam istirahat, baik setelah istirahat maupun tidak jam istirahat maksudnya mungkin anaknya alasan keluar atau apa terlalu lama itu , pokonya 10 menit saya kasi kalo engga saya</p>

		<p>alfa di absennya itu yang terlambat, kalo yg apa namanya eh kayak ramai itu ya saya tegur saja kalo tidur juga saya bangunkan saya suruh ke kamar mandi untuk cuci muka seperti itu, ya itu saja . saya tidak pernah apanamanya memberikan sanksi fisik kayak gitu gitu gapernah, oh iya 1 lagi ya yg belum saya sebutkan mungkin yang kalo ga ngerjakan pr atau tugas gitu ya tapi kayaknya ini gaberlaku sekarang ya dulu” ya kan kalo sekrng full day kalo fulldaykan kita gangasi pr dirmh, misalkan mereka belum mengerjakan gitu biasanya saya suru ngerjakan 2 atau 3x kerjaannya itu kalo dulu masi ada pr itu, seperti itu mba.</p>
4.	<p>Apa saja tantangan dalam mengatasisiswa nakal dan strategi?</p>	<p>Kalo tantangan ya itu tadi kalo saya sebenarnya pengen full english gitu ya, tapi anak” itu kayak tolah toleh gitu gafaham tapi seharusnya ada istilahny itu strateginya itu tu baik untuk mereka maksdunya dengan kita guru bahasa itu full pake bahasa asing jadi mereka itu mau gamau terpaksa harus mempelajari atau e mencoba memahami kalo gaada itu sih</p>

		<p>sebenarnya tapi itu belum saya lakukan, kesulitannya disitu, maksudnya anak anak itu kurang vocab gitu, sama di suara saya, jadi kalo guru guru lain mungkin ada yang bawa mic kalo saya mungkin menggunkan buku yang di gulung itu mba biar suara saya terdengar apalagi kalau anak anak suda rame itu suara saya suda tidak bisa didengar.</p>
5.	<p>Menurut pendapat bapak/ibu kepribadian atau kemampuan guru itu mempengaruhi minat belajar siswa?</p>	<p>Lh iya sangat mempengaruhi, kal menurut saya selama saya mengajar itu anak-anak itu ya apalagi anak kita, saya ngajarnya sma ya jadi anak sma itu harus apa ya kita dekati, kenapasih kok dia itu apa ya kita itu harus apa yay a sebagai temanlah jadi kan itu kita harus me apa ya harus memahami mereka juga kayak gimana, karna anak segini ini uda kritis ya pasti kepribadian kita juga berpengaruh ke mereka juga, kalo kita baik ke mereka insyaallah mereka juga baik ke kita, kalo kita itu ramah pasti mereka timbal baliknya seperti itu, jadi berpengaruh sekali itu dengan proses belajar mengajar kalo menurut saya</p>

6.	Kalau untuk fasilitas sekolah apakah itu mempengaruhi minat belajar siswa?	Oh iya tentu saja, kalau ada LCD itu anak-anak kan lebih senang daripada kita metode nya hanya ceramah saja, jadi fasilitas itu mempengaruhi kbm apalagi kalau kelasnya dingin, terlalu dingin juga itu gasuka kan anak- anak, panas juga ga suka ya itu juga mempengaruhi kan itu fasilitas juga memengaruhi sekali itu.
7.	Apakah factor pembelajaran Bahasa inggris kurang disuka itu mempengaruhi ?	Saya juga bisa, mba kadang anak-anak itu kadang kalau saya bilang, he kamuitu gini, percuma bu belajar itu bu saya itu lo gangerti artinya gitu itu menurut mereka, kebanyakan anak-anak responnya gitu ya, mempengaruhi karna kan beda Bahasa jadi mereka merasa gangerti walaupun hmm pas kita jelaskan mungkin mengerti mungkin pas ngerjakannya atau kayak reading kayak gitu gitu kan kadang mereka gafahaham padahal suda saya kasih clue kayak ngerjakan soal reading itu kamu baca dulu kamu cari kata yang sama nah sudah sudah sempet saya kasi seperti itu nah mungkin uda doktrinnya kayak sama dengan matematika gitu lo mba, kan ya susah juga kan matematika jadi susah juga



		kan jadi banyak yang gasukana itu kayaknya seperti itu.
8.	Apa saja contoh kenakalan siswa yang sulit untuk dikendalikan?	Paling berat apa ya, kalo yang gangerjakan tugas si itu biasa Cuma ada beberapa anak itu yang maksudnya ada ya gasemua sih anak yang apa namanya ya itu kalua menurut saya susah untuk maksudnya disuruh ngerjakan tugas itu lelet, nggeh bu nanti saja kayak gitu gitu, menunda nunda mengerjakan tugas terus kadang baru akhir akhir baru dikerjakan kayak gitu, terus ada juga yang setiap waktu saya itu kayak sering gamasuk jadi tugasnya menumpuk, nanti mau pas ini kan kalo mau pts pas kan anak- anak harus tuntas tugasnya nah itu yang membuah haduh itu yang membuat guru lebih bekerja extra kal menurut saya ya, kalo menurut saya ya gatau kalo yang lain. Kenakalannya ya gasebegitu ini kalo menurut saya ya cuma itu.

### Interview Transcript of T1

No	Questions	Answer
1.	Berbicara masalah kenakalan siswa, bentuk kenakalan seperti apa yang sering terjadi di dalam kelas?	Kenakalan siswa di kelas ya macam macem mba, kebanyakan ya siswa yang ga mau mengerjakan tugas, ngomng sama temen sebangkunya itu mba
2.	Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan pada siswa?	Factor nya ya paling malas mengikuti pelajaran suda capek karna ya saya kana ada ngisi di kelas siang saya mba jadi ya anak anak itu waktu pelajaran saya
3.	Sanksi atau hukuman apa yang dilakukan dalam menghadapi siswa yang nakal tersebut?	Kalo sanksi nya ya diberikan tugas saja cukup mba, suru maju kedepan buat jawa pertanyaan didedan atau mengulangi yang suda saya jelaskan, saya orangnya gamau ngasi sanksi fisik mba, dikasi tugas suda cukup
4.	Apa saja tantangan dalam mengatasiswa nakal dan strateginya?	tantangan nya ya suara mba kan saya juga suda tua jadi kalo saya jelaskan materi itu yang belakang gadengar jadi saya kalo jelasin ya sambil beridiri itu saya ya gabisa berdiri terlalu lama kendala usia juga mba jadi sering capek kalo berdiri terlalu lama, kalo yang

		kurang denger penjelasan saya ya saya suru pindah kedepan duduknya.
5.	Menurut pendapat bapak/ibu kepribadian atau kemampuan guru itu mempengaruhi minat belajar siswa?	Ya, mempengaruhi karna kalo kepribadian gurunya yang diam aja apa tertutup anak anaknya juga nanti males memperhatikan, jadi pelajaran yang kita bawakan dianggep sepele gitu mba.jadi kita juga harus mendekatkan diri pada anak anaknya juga.
6.	Kalau untuk fasilitas sekolah apakah itu mempengaruhi minat belajar siswa?	Iya fasilitas juga mempengaruhi soalnya anak berangkat sekolah gacuma belajar mereka pengen menikmati fasilitas sekolah seperti lapangan nah lapangan itu sangat mempengaruhi anak anak untuk sekolah, apalagi laki laki kalo istirahat leboh suka main bola daripada kekantin
7.	Apakah factor pembelajaran Bahasa inggris kurang disukai itu mempengaruhi ?	Ya mba mempengaruhi apalagi disini mba minat bahasa inggris itu sedikit sekali, jadi ya mempengaruhi minat mereka, bagi mereka belajar Bahasa inggris itu gapenting,
8.	Apa saja contoh kenakalan siswa yang sulit untuk dikendalikan?	Kebiasaannya gamau mengerjakan tugas itu mba, ada juga kalo saya sudah suruh mengerjakan tugas

		ada yang langsung tidur ada yang ijin ke kamar mandi jadi banyak alasan mereka untuk tidak mngerjakan.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TABEL OBSERVASI**

No.	Pernyataan	Hasil		
		S	KS	TS
<b>Pra-pembelajaran</b>				
1.	Mengucapkan salam	<b>V</b>		
2.	Mengabsen kehadiran peserta didik	<b>V</b>		
<b>Kegiatan inti</b>				
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<b>V</b>		
2.	Memberikan motivasi belajar terhadap peserta didik		<b>V</b>	
3.	Memotivasi peserta didik yang kurang aktif		<b>V</b>	
4.	Guru merancang metode mengajar yang beragam		<b>V</b>	
5.	Guru memberi peringatan dengan halus atau secara nonverbal	<b>V</b>		
6.	Guru memberikan pujian pada siswa	<b>V</b>		
7.	Guru memberikan hukuman yang positif	<b>V</b>		
8.	Memberikan bimbingan terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan belajar	<b>V</b>		
<b>Penutup</b>				
1.	Guru meninjau kembali pelajaran yang telah disampaikan	<b>V</b>		
2.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa serta diakhiri dengan salam	<b>V</b>		

Keterangan:

S: Setuju

KS: Kurang Setuju

TS: Tidak Setuju