

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A., & Haidar, I. 2019. Profil Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif. *Matematika Dalam Era Revolusi Industri 4.0*.
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. 2018. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 77–83. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1405906>.
- Creswell, J. W. 2013. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset memilih diantara Lima Pendekatan*.
- Depdiknas. 2003. Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia*.
- Gais, Z., & Afriansyah, E. A. 2018. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 255–266. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i2.313>.
- Hanafi, M., Wulandari, K., & Ni'mah. 2018. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 255–266. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i2.313>.
- Hera, R., & Sari, N. 2015. Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA UNY 2015 713*.

- Khoirudin, A., Dwi Styawati, R., & Nursyahida, F. 2017. Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa berkemampuan Matematis Rendah dalam Menyelesaikan soal berbentuk PISA. *AKSIOMA*. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1839>.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. 2018. Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*.
- Maryanti, E. 2012. *Peningkatan Literasi Matematis Siswa melalui Pendekatan Metacognitive Guidance* [Universitas Pendidikan Indonesia]. repository.upi.edu.
- Mahdiansyah, M., & Rahmawati, R. 2014. Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 452–469. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.158>.
- Maulana, A., & Hasnawati, H. 2016. Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Moleong, L. J. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). In *PT. Remaja Rosda Karya*.
- Muzaki, A., & Masjudin. 2019. Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>.
- Nurdiansyah, H. Y., & Sutisna, E. H. 2018. Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education dan Kemampuan Awal Matematis Terhadap Literasi Matematis. *Prosiding Seminar*.
- Ojose, B. 2011. Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use? *Journal of*

*Mathematics Education © Education for All*, 4(1), 90–100.

- Patih, T., Halistin, H., Febriawanan, M., & ... 2019. Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP/MTS Negeri Di Kota Kendari. *Pendidikan Matematika II*.
- Shiel, G., Close, S., Perkins, R., & Oldham, E. 2007. *PISA Mathematics: A Teacher's Guide* (Issue vi).
- Siswowitzo, M., & Tiya, K. 2014. Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri di Kota Raha. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Susanti, E., & Syam, S. S. 2017. Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Indonesia. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Syawahid, M., & Putrawangsa, S. 2017. Kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gaya belajar. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 222–240. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i2.121>.
- Sumarni, S., Titis Prayitno, A., & Nurpalah, M. 2019. Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Mata Kuliah Geometri Ruang. *MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.31943/mathline.v4i1.107>.
- Wicaksana, D. A. 2016. Kemampuan Literasi Matematika SMP Pada Pembelajaran Creative Problem Solving Berpendekatan Realistik dengan Tinjauan Gaya Kognitif. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional*.
- Yulia, R., Fauzi, & Awaluddin. 2017. Analisis Kesalahan Siswa

Mengerjakan Soal Matematika di Kelas V SDN 37 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.

### **Internet**

<https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/09425411/skor-pisa-2018-daftar-peringkat-kemampuan-matematika-berapa-rapor-indonesia>.

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kemampuan>

# Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fpep.unpasby.ac.id/>

### BERITA REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vegita Anggraeni  
NIM : 178000018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021  
Judul Skripsi : Literasi Matematika Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya Materi Kecepatan, Jarak dan Waktu

Penguji I : Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd  
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M. Pd.  
Penguji III : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Judul diberikan keterangan tempat penelitian			
2	Rumusan disesuaikan dengan judul			
3	Penambahan metode penelitian dokumentasi			
4	Penambahan Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd.  
NIDN 0707106004

Dosen Penguji II,

Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.  
NIDN 0670019101

Dosen Penguji III,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
NIDN 0707106102

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

### Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vegita Anggraeni  
NIM : 178000018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Literasi Matematika Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya Materi Kecepatan, Jarak dan Waktu

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing II
1	17-10-2020	Judul ACC		
2	18-11-2020	BAB I, II, dan III revisi		
3	24-11-2020	BAB I, II, III ACC		
4	10-01-2021	Instrumen Penelitian Revisi		
5	14-01-2021	Instrumen Penelitian ACC		
6	18-01-2021	BAB IV dan BAB V revisi		
7	24-01-2021	BAB IV dan BAB V ACC		
8	28-01-2021	BAB I-BAB V, abstrak dan lampiran revisi		
9	01-02-2021	Abstrak lampiran ACC		
10	05-02-2021	ACC BAB I - BAB V dan persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2021  
Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd.  
NIDN 0710106004

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.  
NIDN 0616019101

Mengetahui  
Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi., M. Kes.  
NIP. 196702091992031002

### Lampiran 3: Permohonan Izin Penelitian



#### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 231/Ak.1/FPP/XII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN MENANGGAL 601  
Jl. Taman Wisma Menanggal No. 35 Gayungan Surabaya  
di SURABAYA

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN MENANGGAL 601 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : VEGITA ANGGRAENI  
NIM : 178000018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa Materi Kecepatan, Jarak dan Waktu Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Surabaya, 16 Desember 2020  
Dekan,  
  
Renjika Rentika Hadi., M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN

### SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601

Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Surabaya  
Email : sdnmenanggal601sby@gmail.com Website : menanggal601.sch.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/152/436.7.1.1.51/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Kecamatan Gayungan Kota Surabaya, menerangkan bahwa:

Nama : Drs. M. SAMSUL HADI, M.Pd  
NIP : 196812151993031010  
Pangkat / Golongan : IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : VEGITA ANGGRAENI  
Nim : 178000018  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Materi Satuan Kecepatan, Jarak dan Waktu Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya.

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Menanggal 601 Surabaya pada tanggal 16 November 2020 s.d 21 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020

Kepala Sekolah,





*Lampiran 5: Kisi-kisi Soal Literasi Matematika*

**KISI – KISI SOAL LITERASI MATEMATIKA**

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
3-3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu	3-3:1 Mengitung kecepatan, jarak dan waktu	Kecapatan Jarak dan waktu	Pribadi ( <i>Personal</i> )	1	1. Mampu menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan  2. Menerapkan model matematika dengan jelas  3. Menggurkan rumus dengan benar	C3	URAIAN

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
					3. Menggunakan rumus dengan benar 4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar 5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar 6. Menyimpulkan hasil jawaban dari apa yang telah dikerjakan		
		Kecepatan, Jarak dan Waktu	Pribadi (Personal)	2	1. Mampu menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan.	CS	URAIAN

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
					<p>2. Menerapkan model matematika dengan jelas</p> <p>3. Menggunakan rumus dengan benar</p> <p>4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dari apa yang telah dikerjakan</p>		

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
		Kecepatan, Jarak dan Waktu	Umum ( <i>Public</i> )	3	1. Mampu menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan	C5	URAIAN
					2. Menerapkan model matematika dengan jelas		
					3. Menggunakan rumus dengan benar		
					4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang		

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
					<p>4. Membuktikan hasil jawaban dengan langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Menyimpulkan hasil jawaban dan apa yang telah dikerjakan</p>		
		Kecepatan, jarak dan waktu	Pendidikan ( <i>Educational</i> )	4	<p>1. Mampu menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan</p> <p>2. Menerapkan model matematika dengan jelas</p> <p>3. Menggunakan rumus dengan benar</p>	C4	URAIAN

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
					<p>4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dari apa yang telah dikerjakan</p>		
		Kecapatan, Jarak dan Waktu	Pribadi ( <i>Personal</i> )	5	1. Mampu menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan	C4	URAIAN

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
					<p>2. Menerapkan model matematika dengan jelas</p> <p>3. Menggunakan rumus dengan benar</p>		
					<p>4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p>		
					<p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dan apa yang telah dikerjakan</p>		

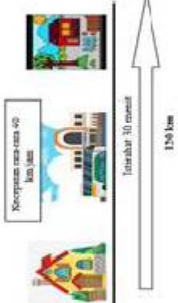


KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	1. Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
		SPLDV tentang satuan waktu	Pendidikan ( <i>Educational</i> )	6	<p>2. Mampu menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarakan permasalahan</p> <p>3. Menerapkan model matematika dengan jelas</p> <p>4. Menggunakan rumus dengan benar</p> <p>5. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>6. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p>	C4	URAIAN

KD	INDIKATOR	MATERI	Konteks	NO SOAL	Indikator Literasi matematika	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
					7. Menyimpulkan hasil jawaban dari apa yang telah dikerjakan		

Lampiran 6: Tabel dan Kunci Jawaban Soal Literasi Matematika

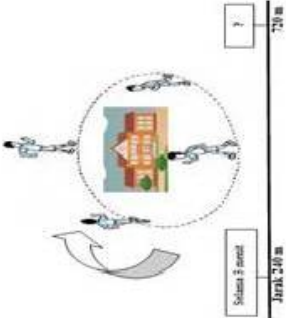
TABEL DAN KUNCI JAWABAN SOAL LITERASI MATEMATIKA

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
1.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan	<p>1. Danang akan mengunjungi rumah Pamannya di Pomorogo yang berjarak 120 km dari rumah Danang di Surabaya. Danang datang lebih pagi untuk naik Bus ke terminal yaitu pukul 05:00:</p> 	<p>Diketahui :                  Jarak = 120 km                  Kecepatan = 40 km/jam</p> <p>Ditanya: Pukul berapa bus tersebut akan sampai tujuan?</p>
2.	Menyebutkan model matematika dengan jelas		$W = J \cdot K$ $W = 120 \text{ km} : 40 \text{ km/jam}$ $= 3 \text{ jam.}$ <p>Beristirahat selama 30 menit</p> <p>Keseluruhan = Waktu + Istirahat  <math>= 3 \text{ jam} + 30 \text{ menit}</math>  <math>= 3 \text{ jam } 30 \text{ menit}</math></p>
3.	Menggunakan rumus dengan benar		
4.	Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar	<p>Tika di tengah perjalanan Bus itu berhenti dan beristirahat selama 30 menit di sebuah rumah makan. Pukul berapa bus itu akan sampai dirumah pamannya?</p>	<p>W = Awal berangkat + Keseluruhan jam hasil istirahat  <math>= 05:00 + 3:30 \text{ menit} = 08:30 \text{ menit}</math></p>
5.	Membuktikan hasil jawaban dengan		

Langkah-langkah yang benar	<p>Langkah-langkah yang benar</p>	
b. Menyimpulkan hasil jawaban dan apa yang telah dikerjakan	<p>2. Fiqry dan keluarganya berlibur di kota Malang selama dua hari. Keesokan harinya ia memesan tiket Kereta Api untuk pemberangkatan pada pukul 07:15 dan sampai di kota Surabaya pukul 10:45 kecepatan rata-rata Kereta Api tersebut adalah 90 km/jam.</p>	
1. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan	<p>Pertanyaan : Jika, Kereta Api tersebut mengalami keterlambatan karena kendala teknis selama satu jam. Berapa jarak kota Malang ke Surabaya?</p>	<p>Diketahui : Kecepatan = 90km/jam Waktu = 10:45 - 07:15 = 3 jam 30 menit</p> <p>Mengalami keterlambatan selama satu jam, Keseluruhan = Waktu + keterlambatan = 3 jam 30 menit + 1 jam = 4,5 jam</p> <p>Ditanya = Berapa jarak kota Malang ke Surabaya?</p>
2. Menerapkan model matematika dengan jelas	<p>Jawab : <math>J = K \times W</math></p>	
3. Menggunakan rumus dengan benar		
4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar		

	<p>5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dan apa yang telah dikejutkan</p>		<p>= 90 km/jam x 4,5 jam = 405 km</p> <p>Jadi, Jarak kota Malang ke Kota Surabaya setelah Kereta Api mengalami keterlambatan selama satu jam adalah 405 km</p>
	<p>1. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan</p> <p>2. Menerapkan model matematika dengan jelas</p> <p>3. Menggunakan rumus dengan benar</p>	<p>3. Pada hari Sabtu Adi dan keluarganya pergi ke pelabuhan Tanjung Perak untuk melakukan perjalanan singkat yaitu ke Lamongan hanya karena ingin merasakan naik Kapal Feri. Jarak yang ditempuh antara Tanjung Perak – Lamongan kira-kira 44 Km. Sebuah Kapal Feri berangkat dari Tanjung Perak pukul 12:00 dan sampai di Lamongan pukul 15:36.</p> <p>Pertanyaan : Bagaimana jika pemberangkatan mengalami kendala mesin selama 25 menit untuk menuju ke Lamongan. Berapa</p>	<p>Diketahui : Jarak = 44 Km Waktu = 12:00 – 15:36 = 3 jam 36 menit</p> <p>Kendala = 3 jam 36 + 25 menit = 3 Jam 61 menit = 3 + 61/60 = 3 + 1,01 = 4,01 Jam</p> <p>Ditanya : Berapa kecepatan rata-rata Kapal Feri tersebut?</p>

	<p>4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Membukukan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p>	<p>kecepatan rata-rata Kapal Feri tersebut? Jelaskan!</p>	<p>Jawab :</p> $K = J : W$ $= 44 \text{ km} : 4,01 \text{ Jam}$ $= 10,97 \text{ km/Jam}$ <p>Jadi, Jika pemberangkatan mengalami kendala mesin selama 25 menit maka kecepatan rata-rata Kapal Feri tersebut adalah 10,97 km/jam</p>
	<p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dan apa yang telah dikerjakan</p>	<p>4. Jadwal sekolah Putra pada hari rabu yaitu PJOK. Pada saat itu Guru mengambil nilai UTS dari kegiatan berlari yaitu harus berlari mengelilingi sekolah selama 3 menit dan Jarak yang ditempuh Putra adalah 240 m.</p>	
	<p>1. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan</p>	<p>4. Jadwal sekolah Putra pada hari rabu yaitu PJOK. Pada saat itu Guru mengambil nilai UTS dari kegiatan berlari yaitu harus berlari mengelilingi sekolah selama 3 menit dan Jarak yang ditempuh Putra adalah 240 m.</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Jarak = 240 m</p> <p>Waktu = 3 menit</p> <p>Ditanya : berapa waktu yang diperlukan putra untuk menempuh jarak 720 m?</p>

	<p>2. Menerapkan model matematika dengan jelas</p> <p>3. Menggunakan rumus dengan benar</p>		<p>Jawab :</p> $K = J : W$ $= 240 \text{ m} : 3 \text{ menit}$
	<p>4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p>	<p>Pertanyaan :</p> <p>Jika dalam berlari menempuh jarak 720 m. berapa waktu yang diperlukan putra agar sampai dengan tepat waktu? Jelaskan beserta alasan!</p>	$= 80 \text{ m/menit}$ <p>Kecapatan 80 m/menit yang artinya jarak yang ditempuh setiap 1 menit adalah 80 m. Jika Putra menempuh jarak 720 m, maka:::</p> $W = J : K$ $= 720 \text{ m} : 80 \text{ m/menit}$ $= 9 \text{ menit}$ <p>Jadi, Waktu yang diperlukan Putra agar sampai</p>



	<p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dari apa yang telah dikerjakan</p>		<p>dengan tepat waktu untuk menempuh jarak 720 m adalah 9 menit</p>
<p>1. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan</p>	<p>5. Pada Siang hari Vegita dan teman-temannya berencana untuk pergi ke Monumen Kapal Selam yaitu dengan naik Sepeda Onthel. Mereka berangkat pada pukul 11.00. Jika kecepatan bersepedanya 10 km/jam, dapat diperkirakan akan sampai ditengah perjalanan Vegita mendapat telepon bahwa harus sampai rumah, karena ada kepentingan yang harus diselesaikan.</p>		<p>Diketahui: -Kecepatan = 10km/jam Waktu = 14:00 – 11:00 = 3 Jam -Waktu diharuskan sampai rumah = 13:00 – 11:00 = 2 Jam Ditanya = Berapa kecepatan bersepeda vegita jika harus sampai rumah tepat waktu?</p>
<p>2. Menerapkan model matematika dengan jelas</p>			
	<p>3. Menggunakan rumus dengan benar</p>	<p>Pertanyaan :</p>	

	<p>4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dan apa yang telah dikerjakan</p>	<p>Jika Vegita diharuskan sampai rumah pada pukul 13.00, berapa kecepatan bersepedanya? Jelaskan!</p>	<p>Jawab =  <math>J = K \times W</math>  <math>= 10 \text{ km/jam} \times 3 \text{ jam}</math>  <math>= 30 \text{ km}</math></p> <p>Waktu diharuskan sampai rumah yaitu 2 Jam, dengan jarak tempuh 30 km</p> <p>Menentukan Kecepatan bersepedanya  <math>K = J : W</math>  <math>= 30 \text{ km} : 2 \text{ jam}</math>  <math>= 15 \text{ km/jam}</math></p> <p>Jadi, Kecepatan bersepeda vegita jika diharuskan sampai rumah dengan tepat waktu pada pukul 13.00 adalah 15 km/jam</p>
<p>1. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya berdasarkan permasalahan</p>	<p>6. Jeni dan Clara menjadi kandidat atau calon dalam mengikuti olimpiade matematika. Sebelum mengikuti olimpiade matematika mereka mengikuti seleksi dikarenakan hanya membutuhkan 1 perwakilan setiap sekolah. Dalam</p>	<p>Penyelesaian:  Diketahui :  Jeni 1 soal 2 menit  Clara 1 soal 5 menit  Yang harus di selesaikan 20 soal</p>	

	<p>2. Menerapkan model matematika dengan jelas</p> <p>3. Menggunakan rumus dengan benar</p>	<p>mengerjakan 1 soal Jeni memerlukan waktu 2 menit. Sedangkan Clara mengerjakan 1 soal memerlukan waktu 5 menit.</p> <p>Pertanyaan :</p> <p>Jika Jeni dan Clara harus menyelesaikan 20 soal. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut? Jelaskan beserta alasan!</p>	<p>Ditanya : Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan 20 soal ?</p> <p>Jawab :</p> <p>-Jeni Banyaknya soal x waktu <math>20 \times 2 \text{ menit} = 40 \text{ menit}</math></p> <p>-Clara Banyaknya soal x waktu <math>20 \times 5 \text{ menit} = 100 \text{ menit} = 1 \text{ jam } 40 \text{ menit}</math></p>
	<p>4. Menyelesaikan soal dengan Langkah-langkah yang benar</p> <p>5. Membuktikan hasil jawaban dengan Langkah-langkah yang benar</p>		<p>Jadi, waktu yang dibutuhkan Jeni untuk menyelesaikan 20 soal adalah 40 menit dan waktu yang dibutuhkan Clara yaitu 100 menit/1 jam 40 menit. Sehingga yang berhasil lolos untuk mewakili olimpiade matematika sekolah yaitu Jeni</p>
	<p>6. Menyimpulkan hasil jawaban dan apa yang telah dikerjakan</p>		

**Lampiran 7: Lembar Soal Tes Literasi Matematika**



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl: Ngagel Dadi III-B/37 Telp: (031) 5053127, 5041097 Fax:  
(031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl: Dukuh Menanggal XII Telp: (031) 8281181, 8281182,  
8281183 Surabaya 60234:

<http://kip.unipasby.ac.id/>

**SEKOLAH** :  
**NAMA** :  
**KELAS** :  
**ALOKASI WAKTU** : **60 MENIT**

**PETUNJUK :**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tes ini
2. Kerjakan di lembar kertas dengan menuliskan nama, Kelas dan nomor absen
3. Bacalah permasalahan dengan cermat
4. Kerjakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan jika terdapat soal yang kurang jelas bisa ditanyakan kepada guru

<b>NAMA</b>	: .....
<b>KELAS</b>	: .....
<b>NO:ABSEN</b>	: .....

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan rinci dan benar!

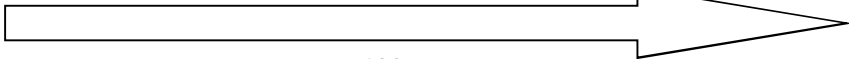
Soal 1  
Bus

Danang akan mengunjungi rumah Pamannya di Ponorogo yang berjarak 120 km dari rumah Danang di Surabaya. Danang datang lebih pagi untuk naik Bus ke terminal yaitu pukul 05.00.

Kecepatan rata-rata 40  
km/jam



Istirahat 30 menit



**120 km**

Pertanyaan :

Jika di tengah perjalanan, Bus itu berhenti dan beristirahat selama 30 menit di sebuah rumah makan. Pukul berapa bus itu akan sampai dirumah pamannya?

Soal 2  
Kereta Api



Sampai Surabaya  
10.45

Berangkat dari  
Malang 07.15

Fiqry dan keluarganya berlibur di kota Malang selama dua hari. Keesokan harinya ia memesan tiket Kereta Api untuk pemberangkatan pada pagi hari. Kecepatan rata-rata Kereta Api tersebut adalah 90 km/jam.

Pertanyaan :

Jika, Kereta Api tersebut mengalami keterlambatan karena kendala teknis selama satu jam. Berapa jarak kota Malang ke Surabaya? Jelaskan!

Soal 3  
Kapal Feri

Pada hari Sabtu Adi dan keluarganya pergi ke pelabuhan Tanjung Perak untuk melakukan perjalanan singkat yaitu ke Lamongan hanya karena ingin merasakan naik Kapal Feri. Jarak yang ditempuh antara Tanjung Perak – Lamongan kira-kira 44 Km. Sebuah Kapal Feri berangkat dari Tanjung Perak pukul 12.00 dan sampai di Lamongan pukul 15.36

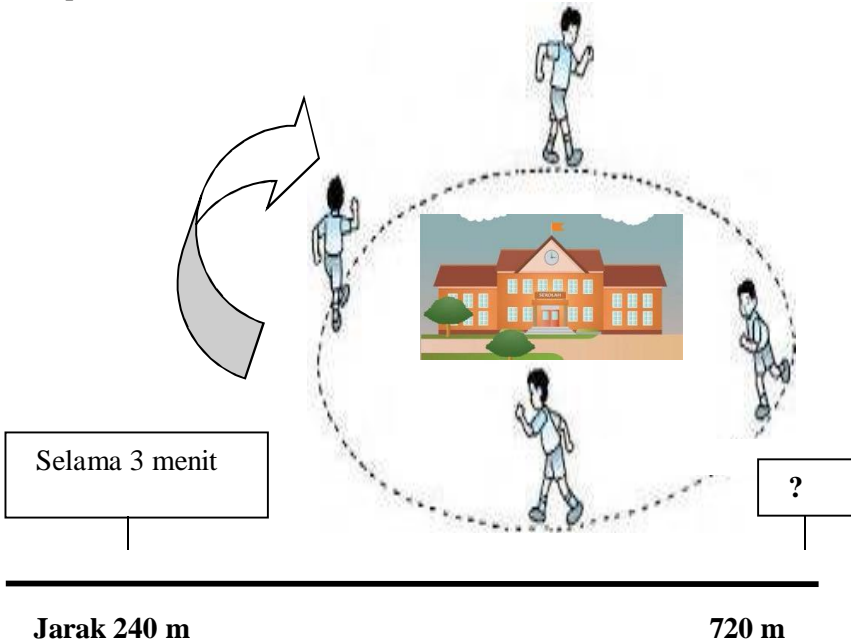
Pertanyaan :

Bagaimana jika pemberangkatan mengalami kendala mesin selama 25 menit untuk menuju ke Lamongan. Berapa kecepatan rata-rata Kapal Feri tersebut? Jelaskan!

Soal 4

Lari

Jadwal sekolah Putra pada hari rabu yaitu PJOK. Pada saat itu Guru mengambil nilai UTS dari kegiatan berlari yaitu harus berlari mengelilingi sekolah selama 3 menit dan Jarak yang ditempuh Putra adalah 240 m.



Pertanyaan :

Jika dalam berlari menempuh jarak 720 m, berapa waktu yang diperlukan putra agar sampai dengan tepat waktu? Jelaskan beserta alasan!



Soal 5  
Sepeda

Pada Siang hari Vegita dan teman-temannya berencana untuk pergi ke Monumen Kapal Selam yaitu dengan naik Sepeda. Mereka berangkat pada pukul 11:00. Jika kecepatan bersepedanya 10 km/jam, dapat diperkirakan akan sampai ditempat tujuan pada pukul 14:00. Tetapi ditengah perjalanan Vegita mendapat telepon bahwa harus sampai rumah, karena ada kepentingan yang harus diselesaikan.

Pertanyaan :

Jika Vegita diharuskan sampai rumah pada pukul 13:00. Berapa kecepatan bersepedanya? Jelaskan!

Soal 6  
Olimpiade Matematika

Jeni dan Clara menjadi kandidat atau calon dalam mengikuti olimpiade matematika: Sebelum mengikuti olimpiade matematika mereka mengikuti seleksi dikarenakan hanya membutuhkan 1 perwakilan setiap sekolah. Dalam mengerjakan 1 soal Jeni memerlukan waktu 2 menit. Sedangkan Clara mengerjakan 1 soal memerlukan waktu 5 menit.

Pertanyaan :

Jika Jeni dan Clara harus menyelesaikan 20 soal. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut? Jelaskan beserta alasan!

***Lampiran 8: Pemilihan Subjek Penelitian***

Pemilihan Subyek penelitian ini yakni berdasarkan Kemampuan Awal Siswa yaitu dengan melihat nilai UTS siswa yang memiliki nilai rendah, sedang dan tinggi. Peneliti memilih masing-masing 3 subjek berkemampuan rendah, sedang dan tinggi. Pemilihan siswa yang akan terpilih menjadi subjek penelitian yakni nama yang telah ditebali. Adapun nilai UTS siswa sebagai berikut.

**NILAI UTS MATEMATIKA SISWA  
KELAS V A SDN MENANGGAL 601 SURABAYA  
SEMESTER GANJIL**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai UTS</b>
<b>1</b>	<b>Adikka Rizky B</b>	<b>100</b>
2	Aimee Bashirah P.T	92
<b>3</b>	<b>Alandra Putri Kirana</b>	<b>44</b>
4	Algis Ragil Ardelle	100
5	Aliyya Amira R.A	78
6	Annisa Najma Rahayu	86
7	Attila Amalia Wikan	78
8	Azalia Amabel P.F	98
9	Dhewi Nabila Arsyad	96
10	Gaza Revan Dihansyah	60
11	Gleezia Merryscha C	94
12	Ischak Haidar Z.S	88
13	Ignitia Dewi Sekarwati	88
14	Karina Cahya Dewi	94
15	Kirana Raffa M.F	98
16	Komang Prawira Saputra S.G	98
17	Mahatma Farrel Gunawan	98
18	Marcello Nathaniel M.	88
19	Meyra Rizka Aprilianti	94
20	Mochammad Iqbal R.S.	98
21	Muhammad Rizqi F.	98
22	Naila Aqmarina S.	98

23	Ni Kadek Galuh S.A	60
24	Ni Wayan Amira S.W.	88
25	Queen Aimee Danaya	100
26	Radithya Kumara A.	94
27	Rafli Maulana	90
28	Rana Salsabila Falihah	84
29	Rasya Rabani D.	86
30	Rizky Adjie A.N	90
31	Rizky Nouval Putra W.	84
32	Sabrina Fauziah Zulfa	62
33	Saskiyah Ananda Olifia	100
34	Setyo Adi Nugroho	56
35	Syekha Aluyaah G.R	90
<b>36</b>	<b>Vininh Virinaya W.M</b>	<b>80</b>
37	Violina Fitra Zahnia	98
38	Wildan Alifiansa P.A.	94
39	Yusi Nuriawati P.	100
40	Zahratusyyita R.P	100

Kemampuan awal siswa diambil dengan nilai yang sudah didapatkan dari hasil UTS, kemudian dari hasil nilai UTS siswa dikategorikan untuk dijadikan subjek penelitian yaitu sebagai berikut.

#### Kategori Kemampuan Awal Siswa

Rentang Nilai	Tingkat Kemampuan
<75	Rendah
75 – 85	Sedang
>85	Tinggi

*Lampiran 9: Rubrik Penskoran soal literasi matematika***RUBRIK PENSKORAN SOAL LITERASI****MATEMATIKA**

<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
<b>Merumuskan masalah nyata</b>	Merumuskan masalah matematika yang sesuai dan lengkap	3
	Merumuskan masalah matematika, tetapi kurang lengkap	2
	Merumuskan masalah, tetapi kurang sesuai dengan permasalahan	1
	Tidak ada jawaban	0
<b>Menggunakan Matematika</b>	Menggunakan model matematika yang sesuai dan lengkap	3
	Menggunakan model matematika, tetapi kurang sesuai dalam menuliskan langkah-langkah-langkah serta rumus yang digunakan	2
	Menggunakan model matematika yang kurang tepat dan kurang sesuai dengan masalah	1
	Tidak ada jawaban	0

<b>Menafsirkan solusi</b>	Menafsirkan solusi yang sesuai dan lengkap	3
	Menafsirkan solusi, tetapi kurang sesuai dalam melakukan perhitungan	2
	Menafsirkan solusi kurang sesuai dan tidak lengkap	1
	Tidak ada jawaban	0
<b>Mengevaluasi soal</b>	Mengevaluasi soal yang sesuai serta lengkap dengan informasi yang didapatkan	3
	Mengevaluasi soal dengan pemikiran yang logis, tetapi kurang sesuai dalam melakukan perhitungan serta menyimpulkan sebuah permasalahan	2
	Mengevaluasi soal dengan pemikiran yang kurang logis dan kurang sesuai berdasarkan informasi yang didapatkan	1
	Tidak ada jawaban	0

$$\text{Nilai} = (\text{Total Skor Perolehan} : \text{Total Skor Maksimal}) \times 100$$

**Lampiran 10: Pedoman Wawancara****PEDOMAN WAWANCARA****Pentunjuk Wawancara :**

1. Wawancara dilaksanakan setelah mengerjakan soal tes literasi matematika
2. Wawancara yang dilakukan tidak harus secara ururt sesuai dengan pedoman wawancara
3. Pedoman wawancara yang digunakan merupakan garis besar permasalahan
4. Pertanyaan-pertanyaan pada pedoman wawancara berdasarkan indikator Literasi Matematika

<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
<b>Merumuskan Masalah Nyata</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan hal-hal yang diketahui</li> <li>2. Menuliskan hal-hal yang ditanyakan pada soal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kamu menuliskan informasi yang kamu peroleh?</li> </ol>
<b>Menggunakan Matematika</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan model matematika</li> <li>2. Menuliskan rumus yang akan digunakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan maksud dari jawaban yang sudah kamu temukan</li> <li>2. Mengapa kamu menggunakan rumus itu?</li> </ol>
<b>Menafsirkan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah</li> </ol>

<b>Solusi</b>	soal dengan langkah-langkah yang benar  2. Membuktikan langkah-langkah yang digunakan dengan benar	jawaban yang kamu temukan jawaban yang paling tepat?
<b>Mengevaluasi Solusi</b>	1. Menyimpulkan hasil jawaban dari apa yang telah dikerjakan	1. Bagaimana kamu memeriksa atau menyatakan jawaban ini sudah benar?



## Lampiran 11: Lembar Hasil Jawaban Siswa

## Siswa Berkemampuan Rendah S1

1.)  $= 120 \text{ km} \div 40 = 3 \text{ jam}$   
 $w = 05.00$   
 $k = 40 \text{ km/jam}$   
 Hitung waktu = 30 menit  
 berangkat tiba  $12.00 = 9 + 3 + 30 \text{ menit} = 0.36$

2. berangkat  $= 07.15$   
 tiba  $= 10.45$   
 $10.45 - 07.15 = 03.30 = 3,5 - 1 = 2,5$   
 kecepatan  $= 90 \text{ km/jam}$   
 $J = 90 \times 2,5 = 225 \text{ km}$

3.)  $= 24 \text{ km}$   
 $w = 12.00$   
 $\text{Sampai} = 15.36 - 12.00 = 3.36 - 25 = 3.11 = \frac{11}{60}$   
 $k = 24 \text{ km} : \frac{11}{60} = 24 \times \frac{60}{11} = \frac{1440}{11} = 13,09$


a.  $w = 3 \text{ menit}$   
 $J = 240 \text{ m}$   
 $k = 240 \div 3 = 80 \text{ m/menit}$   
 perjalanan  $= 720 \div 80 = 9 \text{ menit}$

5. berangkat = 11,00  
 tiba = 14,00 - 11,00 = 3 jam  
 $k = 10 \text{ km/jam}$   
 $J = W \times k = 10 \times 3 = 30 \text{ km}$   
 pertayaan  
 $13,00 - 11,00 = 2 \text{ jam}$   
 $k = J \div W = 30 \div 2 = 15 \text{ km/jam}$

waktu berangkat  
 waktu kedatangan  
 $J = 1$

kecepatan =  $1 \div 2 = \frac{1}{2} \times 60 = 30 \text{ km/jam}$   
 kecepatan kedatangan =  $2 \div 2 = 1 \text{ jam}$

## Siswa Berkemampuan Sedang S2

soal mat 

1. Diket:  $s = 120 \text{ km}$   
 $v = 40 \text{ km/jam}$

Ditanya:  $t$

Dijawab:  $t = \frac{s}{v} = \frac{120 \text{ km}}{40 \text{ km/jam}} = 3 \text{ jam}$

$= 05.00 + 3 = 08.00 -$   
 $30 \text{ menit} = 07.30 //$

2. Diket:  $v = 90 \text{ km/jam}$   
 $t = 02.30$

Ditanya:  $s$

Dijawab:  $s = v \times t = 90 \times 2.5$   
 $= 225 \text{ km}$   
 $= //$

1. Diket:  $s = 44 \text{ km}$   
 $t = 216 \text{ menit}$

PEACE TO ACHIEVE GOAL VISION

Ditanya:  $v$

Dijawab:  $v = \frac{s}{t} = \frac{44 \text{ km}}{24 \text{ menit}} = 0,1825$

4. Diket:  $s_1 = 240 \text{ m}$  / menit  
 $t_1 = 3 \text{ menit}$

Ditanya:  $v$

Dijawab:  $v = \frac{s}{t} = \frac{240 \text{ m}}{3 \text{ menit}} = 80 \text{ m / menit}$

Caranya:

Diket:  $s_2 = 720 \text{ m}$   
 $v = 80 \text{ m / menit} = 4 \text{ menit}$

Ditanya:  $t$

Dijawab:  $t = \frac{s}{v} = \frac{720 \text{ m}}{80 \text{ m / menit}} = 9 \text{ menit}$

5. Diket:  $v = 10 \text{ km / jam}$   
 $t = 12 \text{ jam}$

Ditanya:  $s$

Dijawab:  $s = v \times t = 10 \times 12 = 120 \text{ km}$

6. Diket: jeni memerlukan waktu 2 menit  
 clara memerlukan waktu 5 menit

Ditanya: jika harus menyelesaikan  
 tugas dalam berapa waktu  
 yg diperlukan?

Dijawab: jeni =  $20 \times 2 = 40$   
 clara =  $20 \times 5 = 100$

### Siswa Berkemampuan Tinggi S3

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Diketahui: Donang mengunjungi rumah Parannya di Bonatogo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120 km dengan kecepatan 40 km/jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ditanya: waktu berapa
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jawab: $\text{waktu} = \frac{\text{Jarak}}{\text{kecepatan}} = \frac{120}{40} = 3 \text{ Jam}$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Karena berangkat pukul 05.00 Jad, Sampai pukul 08.00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Diketahui: waktu berangkat: 07.15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	waktu sampai pukul 10.45
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	terlambat selama 1 jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kecepatan 90 km/jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ditanya: Jarak berapa karena terlambat 1 jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jawab: waktu: 10.45 - 1 jam terlambat
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	: 09.45 - 07.15 waktu berangkat
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	: 2.30 / 2,5 Jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kecepatan: 90 km/jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jarak : waktu x kecepatan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	: 2,5 x 90
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	: 225 km
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Diketahui: - - - - - km
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jarak 114 km
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	waktu = Jam sampai - Jam berangkat - Jam konda
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	= 15.36 - 12.00 - 15 menit
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	= 3.36 - 25 menit
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	= 3 jam (11 menit) ditambahkan 1 jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	= 3 + 11 = 3 + 0,183
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	= 3,183 Jam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ditanya kecepatan rata-rata = $\frac{114}{3,183} = 35,82 \text{ km/jam}$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3,183

4) Diketahui: waktu = 3 menit  
 Jarak = 240 m  
 Dit: Jarak = 720 m maka, diperlukan waktu?  
 Jawab: mencari Jarak / menit  

$$= \frac{240 \text{ m}}{3 \text{ menit}} = 80 \text{ m/menit}$$
  
 Jika Jarak = 720 maka waktu yang diperlukan  

$$= \frac{720 \text{ m}}{80 \text{ m/menit}} = 9 \text{ menit}$$

5) berangkat waktu berangkat 11.00 dan dit-rib. akan tiba 10.00  
 = kecepatan 10 km / Jam D  
 berangkat dari Jember tiba Babul 12.00 maka kecepatan yg dik (dikawat)  
 Waktu  $w_1 = 14.00 - 11.00$   
 $= 3 \text{ jam}$   
 $J = k \cdot w$   
 $= 10 \text{ km/jam} \cdot 3 \text{ jam}$   
 $= 30 \text{ km}$   
 $w_2 = 12.00 - 11.00$   
 $= 1 \text{ jam}$   
 Kecepatan yg diperlukan =  $\frac{J}{w_2} = \frac{30 \text{ km}}{2 \text{ jam}} = 15 \text{ km/jam}$

6) Diketahui: J-ni mengerjakan 1 soal = 2 menit  
 Clara mengerjakan 1 soal = 5 menit  
 Ditanya: Jika 20 soal berapa lama waktu J-enid dan Clara  
 Jawab: J-eni =  $2 \times 20 = 40 \text{ menit}$   
 Clara =  $5 \times 20 = 100 \text{ menit} = 1 \text{ jam } 40 \text{ menit}$



## Lampiran 12: Lembar Validasi Tes Literasi Matematika

### LEMBAR VALIDASI SOAL LITERASI MATEMATIKA

Muatan Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V/1  
 Materi : Kecepatan, Jarak dan Waktu  
 Peneliti : Vегita Anggroeni  
 Validator :

#### A. Petunjuk :

- Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian beserta alasan yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir
- Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan
- Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Alasan
			1	2	3	4	
1.	Validasi Isi	Pernyataan yang disajikan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika			✓		
2.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI		✓			Pertahankan penggunaan huruf kapital, tanda koma, dan kata baru
		b. Kalimat pernyataan tidak memiliki arti ganda (ambigu)		✓			Dibaca tanpa kalimat tidak efektif.
3	Validasi Petunjuk	a. Petunjuk jelas			✓		
		b. Pernyataan tidak memiliki arti ganda			✓		

#### D. Saran

.....  
 .....  
 .....  
 .....

#### E. Kesimpulan

Instrumen tes kemampuan literasi matematika dinyatakan:

- Valid dan layak digunakan tanpa revisi
- Valid dan layak digunakan dengan revisi
- Tidak valid dan tidak layak digunakan

Surabaya, .....

Validator

(Susi Hermin)

## Lampiran 13: Lembar Validasi Instrumen Tes

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

#### A. Pengantar

Lembar validasi digunakan untuk mengetahui apakah instrumen tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan

#### B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian sebagai berikut:

1. Memberikan tanda check (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel penilaian
2. Memberikan saran pada tempat yang telah tersedia
3. Memberikan kesimpulan dengan cara melingkari salah satu kesimpulan yang disediakan

#### C. Penilaian

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kisi-kisi dapat digunakan sebagai pedoman dalam merancang penilaian butir soal tes kemampuan literasi matematika	✓	
2	Petunjuk pengerjaan dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami	✓	
3	Pedoman penskoran disusun dengan jelas sehingga menghindari subjektivitas pengkoreksian tes	✓	
4	Pedoman penskoran sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika	✓	

No Butir	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak Valid	
1	✓		Kalimat di paragraf 1 kurang efektif.
2		✓	Tinjau kembali pertanyaan
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

	b. Pernyataan tidak memiliki arti ganda						
--	---	--	--	--	--	--	--

Saran :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Sarabaya.....

Validator

  
 (Susi Herma.....)



## Lampiran 14: Lembar Validasi Pedoman Wawancara

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA SISWA

**A. Petunjuk Pengisian :**

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ibu berdasarkan pedoman validasi yang terlampir
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator Literasi Matematika : 1. Merumuskan Masalah Nyata 2. Menggunakan Matematika 3. Menafsirkan soal 4. Mengevaluasi soal		✓		
2	Pertanyaan yang digunakan menggunakan bahasa bahasa yang sesuai dengan EYD		✓		
	Pertanyaan yang diajukan tidak memiliki tafsiran ganda		✓		

**B. Saran :**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Surabaya, .....  
 Validator



**Cholifah Tur Rosidah S.Pd., M.Pd.**