

LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara



Tujuan : Mengetahui kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran

Pelaksanaan wawancara

Hari/tanggal : Jumat, 11 Maret 2022

Pukul : 11-14-selesai

Tempat : Via zoom meeting

Narasumber : Guru pengampu matematika V SD Asy-Syafi'iyah

Hasil wawancara

Peneliti : Assalamualaikum, ibu. Saya Diny Amalia Putri dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Mohon ijin bertanya, mengenai media pembelajaran yang biasa digunakan oleh Ibu selama pembelajaran matematika apa?

Narasumber: Iya, mbak. Media di SD Asy-syafi'iyah saat ini sangat terbatas apalagi untuk pembelajaran matematika. Jadi, saya sering memberikan mereka soal-soal latihan dari buku paket yang siswa miliki selebihnya saya jelaskan melalui papan tulis.

Peneliti : Apakah pernah dilakukan pembelajaran menggunakan permainan ular tangga atau *flashcard*, bu?

Narasumber: Permainan ular tangga belum pernah dipakai belajar, mbak apalagi kartu bergambar. Tetapi kalau *ice breaking* sering saya lakukan sebagai *trigger* semangat siswa. Apalagi karakter anak-anak ini sukanya masih bermain dan mudah terpengaruh temannya. Mungkin mbaknya punya inovasi media agar siswa disini semangat lagi?

Peneliti : Iya,bu berdasarkan keterangan ibu yang diberikan. Saya bermaksud mengembangkan media pembelajaran *flashcard* yang dikolaborasikan permainan ular tangga khusus pada pokok bahasan statistika.

Narasumber: Iya mbak saya dukung, anak-anak pasti senang dan saya merasa terbantu

Narasumber: Baik,bu terima kasih

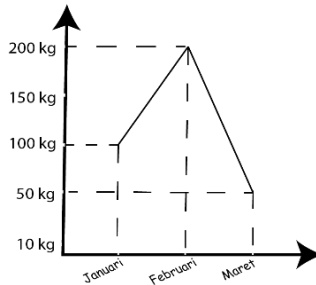
Lampiran 2. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama:

Kelas:

Kerjakan dengan sungguh-sungguh!

1. Dalam bentuk apakah penyajian data dibawah ini?



2. Jenis barang elektronik paling laris di bulan Juni?

Nama barang	Banyak barang
Mixer	53
Microwave	51
Blender	60
Kipas angin	58
Televisi	27

3. Sajikan data ukuran sepatu siswa ke dalam bentuk diagram batang!

37 37 36 40 35 34 37 37 34 34 34 34 37 40 36 36 35 35
35 36 35 37 37 32 30 30 32 31 34 31 37 40

4. Berapa selisih banyaknya siswa yang memiliki tinggi badan 140 cm dan 145 cm?

Tinggi badan (cm)	Jumlah siswa
135	2
140	9
145	7
150	8
155	3

5. Berapa selisih banyaknya siswa yang menyukai bacaan novel dan majalah?

Jenis bacaan	Banyak siswa
Koran	●
Majalah	●
Ensikolopedia	● ● ●
Novel	● ●
Komik	● ● ● ●

Gambar ● mewakili 24 orang

Lampiran 3. Dokumentasi Uji Coba Terbatas



Memperkenalkan *Snader-tic*



Menggunakan *Snader-tic* bersama siswa

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 4. Hasil Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN SNADER-TIC

A. Identitas

Nama penyusun :
 Nama validator : Erlin Lasyawati, S. Pd., M. Pd.
 Jabatan validator : Dosen

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian pada tabel yang telah disediakan. Adapun penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom 1, 2, 3, 4.

Keterangan:

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

2. Bapak/Ibu diharapkan menuliskan pendapat tentang materi media yang telah dikembangkan pada kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kesimpulan atas penilaian media dengan melingkari salah satu angka yang tersedia pada bagian kesimpulan.

C. Penilaian

Aspek	No.	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Isi	1	Bagaimana kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar Saran perbaikan:			✓	
	2	Bagaimana kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran Saran perbaikan:			✓	
	3	Bagaimana kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar Saran perbaikan:				✓
	4	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator yang akan dicapai siswa Saran perbaikan:				✓

Lanjutan penilaian

Aspek	No.	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Isi	5	Bagaimana manfaat materi untuk penambahan wawasan pengetahuan siswa Saran perbaikan:				✓
	6	Bagaimana kemudahan dalam memahami materi pembelajaran Saran perbaikan:			✓	
Kontruksi	7	Kebermaknaan dalam materi pembelajaran Saran perbaikan:				✓
	8	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa Saran perbaikan:				✓
	9	Kebermaknaan kejelasan dalam tujuan pembelajaran Saran perbaikan:				✓
	10	Pemberian motivasi Saran perbaikan:				✓
	11	Bagaimana urutan penyajian dalam materi pembelajaran Saran perbaikan:				✓
	12	Bagaimana sistematika materi pembelajaran Saran perbaikan:			✓	

Lanjutan penilaian

Aspek	No.	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Bahasa	13	Keterbacaan Saran perbaikan:			✓	
	14	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia Saran perbaikan:			✓	
	15	Bagaimana penggunaan bahasa yang efektif dan efisien Saran perbaikan:			✓	
	16	Bagaimana penggunaan bahasa yang komunikatif Saran perbaikan:			✓	

Media "Snader-tic" ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi kecil
3. Layak untuk diujicobakan dengan revisi besar
4. Tidak Layak untuk diujicobakan.

Pendapat:

Silakan alat peraga ini digunakan sebagaimana mestinya

Surabaya,



(Erlin Laryawati)

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 5. Hasil Validasi Media (27 Mei 2022)

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN SNADER-TIC

A. Identitas

Nama penyusun : *Dr Diny Amalia Putri*
 Nama validator : *Sio Syandi, S.Pd, M.Pd.*
 Jabatan validator : *Dosen Pendidikan Teknik Matematika.*

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian pada tabel yang telah disediakan. Adapun penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom 1, 2, 3, 4.
Keterangan:
4 : Baik
3 : Cukup Baik
2 : Kurang Baik
1 : Tidak Baik
- Bapak/Ibu diharapkan menuliskan pendapat tentang media yang telah dikembangkan pada kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kesimpulan atas penilaian media dengan melingkari salah satu angka yang tersedia pada bagian kesimpulan.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	Pendapat
1	Jenis bahan yang digunakan				✓	
2	Kemaman bahan untuk anak				✓	
3	Kekuatan Bahan				✓	
4	Ukuran media untuk digunakan di kelas			✓		
5	Proporsi detail media			✓		
6	Komposisi warna media			✓		
7	Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓	
8	Kesesuaian media dengan materi			✓		
9	Kepraktisan penggunaan media				✓	

D. Kesimpulan

Media "Snader-Tic" ini dinyatakan:

- Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi kecil
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi besar
- Tidak Layak untuk diujicobakan.

Pendapat:

Umumnya bahan media di perguruan tinggi dapat dipergunakan di kelas dengan memperhatikan jenis bahan yang digunakan dan harus sesuai umur.

Surabaya, 27 Mei 2022

Sio Syandi, S.Pd, M.Pd.

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 6. Hasil Validasi Media (31 Mei 2022)

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN SNADER-TIC

A. Identitas

Nama penyusun : Diny Amalia Putri
 Nama validator : Eko Sugandj S.Pd., M.Pd.
 Jabatan validator : Dosen Pendidikan Matematika

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian pada tabel yang telah disediakan. Adapun penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom 1, 2, 3, 4.
 Keterangan:
 4 : Baik
 3 : Cukup Baik
 2 : Kurang Baik
 1 : Tidak Baik
- Bapak/Ibu diharapkan menuliskan pendapat tentang media yang telah dikembangkan pada kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kesimpulan atas penilaian media dengan melingkari salah satu angka yang tersedia pada bagian kesimpulan.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	Pendapat
1	Jenis bahan yang digunakan				✓	
2	Keamanan bahan untuk anak				✓	
3	Kekuatan Bahan				✓	
4	Ukuran media untuk digunakan di kelas				✓	
5	Proporsi detail media				✓	
6	Komposisi warna media				✓	
7	Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓	
8	Kesesuaian media dengan materi				✓	
9	Kepraktisan penggunaan media			✓		

D. Kesimpulan

Media "Snader-Tic" ini dinyatakan:

- Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi kecil
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi besar
- Tidak Layak untuk diujicobakan.

Pendapat:

Media sudah bagus, Bahan pakuasmas
 harga dipikirkan keamanan agar dapat bertahan
 lebih lama pakuasmas tempat media gambar
 yang lebih tebal.

Surabaya, 31 Mei 2022

Validator

Eko Sugandj S.Pd., M.Pd.

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 7. Hasil Respon Guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN SNADER-TIC

A. Identitas Responden

Nama : NUR Idayami
Jabatan : Guru Kelas V.

B. Petunjuk pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian terhadap media yang dikembangkan

Kriteria penilai terdiri dari

SS: Sangat setuju

S: Setuju

TS: Tidak setuju

STS: Sangat tidak setuju

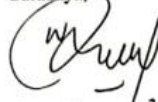
C. Tabel penilaian

No	Indikator	Pilihan jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Materi media pembelajaran Snader-tic sesuai kemampuan siswa	✓			
2	Tampilan media pembelajaran Snader-tic menarik untuk dipelajari oleh siswa	✓			
3	Media pembelajaran Snader-tic memiliki tampilan yang rapi dan sistematis	✓			
4	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran Snader-tic	✓			
5	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Snader-tic memfasilitasi siswa untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis		✓		
6	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Snader-tic memfasilitasi siswa untuk memecahkan masalah dengan caranya sendiri		✓		
7	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Snader-tic mendorong siswa untuk bekerja sama dengan teman lainnya		✓		
8	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Snader-tic berjalan lebih efisien	✓			

Saran:

Siswa menjadi tidak bosan, karena pembelajarannya menyenangkan, mungkin bisa dilakukan pada materi dan bidang lainnya.

Surabaya,



Nur Idayami

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 8. Perhitungan Hasil Respon Siswa

Pernyataan	Pilihan	f	Skor
Media pembelajaran <i>Snader-tic</i> ini mudah digunakan	SS (4)	21	84
	S (3)	3	9
	TS (2)	0	0
	STS (1)	0	0
Jumlah		24	93
Media pembelajaran <i>Snader-tic</i> ini mudah dipahami	SS (4)	14	56
	S (3)	10	30
	TS (2)	0	0
	STS (1)	0	0
Jumlah		24	86

Pernyataan	Pilihan	f	Skor
Kartu <i>flashcard</i> materi penyajian data pada media <i>Snader-tic</i> mudah dipahami	SS (4)	19	76
	S (3)	4	12
	TS (2)	0	0
	STS (1)	1	1
Jumlah		24	89
Soal-soal materi penyajian data pada media <i>Snader-tic</i> ini mudah dijawab	SS (4)	15	60
	S (3)	9	27
	TS (2)	0	0
	STS (1)	0	0
Jumlah		24	87

Pernyataan	Pilihan	f	Skor
Saya bersemangat belajar matematika materi penyajian data menggunakan <i>Snader-tic</i>	SS (4)	19	76
	S (3)	5	15
	TS (2)	0	0
	STS (1)	0	0
Jumlah		24	91
Saya tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>Snader-tic</i>	SS (4)	14	56
	S (3)	10	30
	TS (2)	0	0
	STS (1)	0	0
Jumlah		24	80

Pernyataan	Pilihan	f	Skor
Saya dapat mengingat materi yang disajikan <i>Snader-tic</i> .	SS (4)	20	80
	S (3)	4	12
	TS (2)	0	0
	STS (1)	0	0
Jumlah		24	92
Saya tidak mudah bosan belajar menggunakan media pembelajaran <i>Snader-tic</i> ini	SS (4)	20	80
	S (3)	4	12
	TS (2)	0	0
	STS (1)	0	0
Jumlah		24	92
Total			710
Total maksimal (4 x 24)			96
Persentase rata-rata			73,9 %
Keterangan			Setuju

Lampiran 9. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. A/HU-0000485.A/H.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Diny Amalia Putri
NIM : 195509001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 19 Januari 2023
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbantuan Ular
Tangga Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar
Penguji I : Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan pada kerangka konseptual	f	uy
2	Perbaikan pada Bab V – Kesimpulan	f	uy
3	Perbaikan Bab V - Kesimpulan dan Saran		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1512759/DY

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0509476/DY

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 10. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<https://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa: Diny Amalia Putri
NIM : 195509001
Program studi : Pendidikan Matematika
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbantuan Ular Tangga bagi Peserta Didik Sekolah Dasar


No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	10 Agustus 2022	Pengajuan judul	g
2	12 Agustus 2022	Bimbingan Bab I dan Matrik penelitian	g y
3	16 Agustus 2022	Bimbingan Bab II	y y
4	18 Agustus 2022	Bimbingan Bab II + III	y y
5	29 Agustus 2022	Bimbingan Bab III dan seminar proposal	y y
6	13 Oktober 2022	Bimbingan perbaikan sempro	y y
7	2 November 2023	Bimbingan Bab IV	y y
8	6 Januari 2023	Bimbingan Bab IV + V	y y
9	25 Januari 2023	Bimbingan perbaikan skripsi	y y
10	30 Januari 2023	Bimbingan perbaikan skripsi	y y

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 17 Januari 2023

Mengetahui
Dekan FST,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing,


Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0509476/DY

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Asy-Syafiiyah Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V /Genap

Materi Pokok : Penyajian data

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI.3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI.4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Menjelaskan data diri atau lingkungan. 3.7.2 Menjelaskan cara pengumpulan data.
4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.7.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik/lingkungan. 4.7.2 Mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan data diri dan lingkungan
2. Siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data
3. Siswa dapat menganalisis data diri atau lingkungan
4. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menyajikan data tunggal dan membaca data tunggal

E. PENDEKATAN, MODEL, dan METODE PEMBEAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran: Saintifik
2. Model pembelajaran: *Student Teams-Achievement Divisions*
3. Metode pembelajaran: tanya jawab, diskusi kelompok.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)		
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pembelajaran dengan salam dan mempresensi siswa• Memberitahukan tujuan pembelajaran• Menginformasikan tentang STAD• Menyampaikan apersepsi mengenai statistika	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam dan mengangkat tangan• Memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran• Memperhatikan informasi dari guru tentang pembelajaran tipe STAD• Memperhatikan penjelasan tentang statistika
Kegiatan Inti (35 menit)		

<p>Menggunakan Snader-tic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan soal <i>pre-test</i> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Membimbing siswa mendiskusikan kegiatan • Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok mengalami kesulitan • Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi jawaban dari setiap soal yang didapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal <i>pre-test</i> • Berkumpul sesuai dengan kelompoknya • Mendiskusikan soal yang didapatkan bersama teman satu kelompok • Menanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan • Siswa yang ditunjuk oleh guru maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka dari setiap soal yang didapat
--------------------------------------	--	---

Penghargaan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor kelompok
Kegiatan Akhir (10 menit)		
Penutupan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan soal <i>post-test</i> • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Menutup pembelajaran dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal <i>post-test</i> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memperhatikan penjelasan guru • Menjawab salam

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar pre-test, lembar post-test, dan media Snader-tic

I. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Prosedur: Akhir pembelajaran
2. Teknik: Tes
3. Bentuk: uraian

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

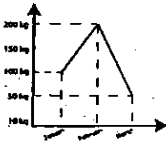
Lampiran 12. Hasil Pre-test Siswa 1

Qurotul Hosanah

Nama:
Kelas:

Soal Pre-Test
Kerjakan dengan sungguh-sungguh!

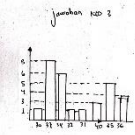
1. Dalam bentuk apakah penyajian data dibawah ini? Diagram garis



2. Jenis barang elektronik yang paling laris di bulan Juni? Blender

Nama barang	Banyak barang
Mixer	53
Microwave	51
Blender	60
Kipas angin	58
Televisi	27

3. Sajikan data ukuran sepatu siswa ke dalam bentuk diagram batang !
 37, 37, 36, 40, 35, 34, 37, 37, 34, 34, 34, 34, 37, 40, 36, 36, 35, 38, 38, 36, 35, 37, 37, 32, 30, 30
 32, 31, 34, 31, 37, 40



4. Berapa selisih banyaknya siswa yang memiliki tinggi badan 140 cm dan 145 cm? 5 cm / 2

Tinggi badan (cm)	Jumlah siswa
135	2
140	9
145	7
150	8
155	3

5. Berapa selisih banyaknya siswa yang menyukai bacaan novel dan majalah? 48 / 24

Jenis bacaan	Banyak siswa
Koran	●
Majalah	●
Ensiklopedia	● ● ●
Novel	● ● ●
Komik	● ● ● ●

Gambar ● mewakili 24 orang

Handwritten signature and initials.

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 13. Hasil *Pre-test* Siswa 2

Nama: *Glenti R. V. Alha Cahri*
Kelas: VB

Soal Pre-Test

Kerjakan dengan sungguh-sungguh!

Dalam bentuk apakah penyajian data dibawah ini?

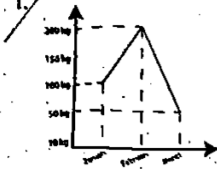


Diagram batang *lagans*

2. Jenis barang elektronik yang paling laris di bulan Juni? *Relecode*

Nama barang	Banyak barang
Mixer	53
Microwave	51
Blender	60
Kipas angin	58
Televisi	27

3. Sajikan data ukuran sepatu siswa ke dalam bentuk diagram batang !

37 37 36 40 35 34 37 37 34 34 34 34 37 40 36 36 35 35 35 36 35 37 37 32 30 30 32 31 34 31 37 40

4. Berapa selisih banyaknya siswa yang memiliki tinggi badan 140 cm dan 145 cm? *2*.....

Tinggi badan (cm)	Jumlah siswa
135	2
140	9
145	7
150	8
155	3

5. Berapa selisih banyaknya siswa yang menyukai bacaan novel dan majalah? *2*.....

Jenis bacaan	Banyak siswa
Koran	●
Majalah	●
Ensiklopedia	● ● ● ●
Novel	● ● ● ●
Komik	● ● ● ●

Gambar ● mewakili 24 orang

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

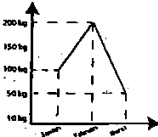
Lampiran 14. Hasil *Post-test* Siswa 1

Nama: Qur'atul Hasanah
 Kelas: 3 B

Soal Post-Test

Kerjakan dengan sungguh-sungguh!

1. Dalam bentuk apakah penyajian data dibawah ini? Diagram garis

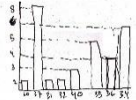


2. Jenis barang elektronik yang paling banyak di bulan Juni? Blender.

Nama barang	Banyak barang
Mixer	53
Microwave	51
Blender	60
Kipas angin	58
Televisi	27

3. Sejalan data ukuran sepatu siswa ke dalam bentuk diagram batang!

37 37 36 40 35 34 37 37 34 34 34 34 37 40 36 35 35 35 36 35 37 37 32 30 30
 2 3 4 5



4. Berapa selisih banyaknya siswa yang memiliki tinggi badan 140 cm dan 145 cm? 2

Tinggi badan (cm)	Jumlah siswa
135	2
140	9
145	7
150	8
155	3

5. Berapa selisih banyaknya siswa yang menyukai bacaan novel dan majalah? 24

Jenis bacaan	Banyak siswa
Koran	1
Majalah	1
Ensiklopedia	3
Novel	2
Komik	4

Gambar ● mewakili 24 orang

(Handwritten signature)

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---

Lampiran 15. Hasil *Post-test* Siswa 2

Nama: Riadh Revalina Sahli
Kelas: V.B

Soal Post-Test

Kerjakan dengan sungguh-sungguh!

1. Dalam bentuk apakah penyajian data dibawah ini?

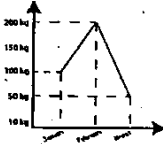


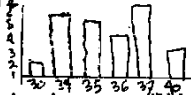
Diagram garis

2. Jenis barang elektronik yang paling laris di bulan Juni? Blender.....

Nama barang	Banyak barang
Mixer	53
Microwave	51
Blender	60
Kipas angin	58
Televisi	27

3. Sajikan data ukuran sepatu siswa ke dalam bentuk diagram batang!

37 37 36 40 35 34 37 37 34 34 34 34 37 40 36 36 35 35 35 36 35 37 37 32 30 30
32 31 34 31 37 40



4. Berapa setisih banyaknya siswa yang memiliki tinggi badan 140 cm dan 145 cm? 2.....

Tinggi badan (cm)	Jumlah siswa
135	2
140	9
145	7
150	8
155	3

5. Berapa setisih banyaknya siswa yang menyukai bacaan novel dan majalah? 29.....

Jenis bacaan	Banyak siswa
Koran	•
Majalah	•
Ensiklopedia	• • •
Novel	• •
Komik	• • • •

Gambar • mewakili 24 orang

--- Halaman ini sengaja dikosongkan ---