

**UNDERSTANDING EXTRINSIC FACTORS TOWARDS EFL
STUDENTS' MOTIVATION IN BLENDED LEARNING**

UNDERGRADUATE THESIS



Unipa Surabaya

**Ita Puspita Prasta Situmorang
Reg. No. 195300062**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
2023**

**UNDERSTANDING EXTRINSIC FACTORS TOWARDS EFL
STUDENTS' MOTIVATION IN BLENDED LEARNING**

UNDERGRADUATE THESIS

**Submitted in partial fulfillment of the requirements for
Completing the Bachelor Degree in Department of English
Language Education**

**Ita Puspita Prasta Situmorang
Reg. No. 195300062**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES
ENGLISH LANGUAGE EDUCATION DEPARTMENT
2023**

CERTIFICATION

Thesis by : Ita Puspita Prasta Situmorang
Reg. No. : 195300062
Title : Understanding Extrinsic Factors towards EFL Students'
Motivation in Blended Learning

Has been approved by the advisor for further examination.

Surabaya, 10 February 2023

Acknowledged by:
Head of English Education Department

Advisor,



Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.
NIDN 0721027901



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA



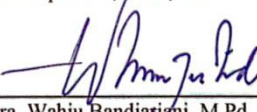
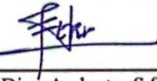
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Memanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fish.unipasby.ac.id/>

APPROVAL SHEET

This is to certify that the undergraduate thesis entitled "Understanding Extrinsic Factors towards EFL Students' Motivation in Blended Learning" by Ita Puspita Prasta Situmorang (Reg. No. 195300062) has been approved by the Board of Examination on February 2023.

The Board of Examiners:

1. Chairperson : 
Dr. Sunu Catur Budiyono, M.Hum.
2. Secretary : 
Drs. Suparman, S.Pd., M.Pd.
3. Examiner 1 : 
Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
4. Examiner 2 : 
Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.

STATEMENT OF ORIGINALITY

This is to certify that I, the undersigned below:

Name : Ita Puspita Prasta Situmorang
Student Registration Number : 195300062
Department : English Language Education
Faculty : Social Sciences and
Humanities

Justify that this Undergraduate Thesis is my original work. I do not plagiarize other people's works, except the legal quotations. If it can be proved someday that this thesis is a plagiarism, I am to bear the consequences of my deed.

Surabaya, 10th February 2023

The Researcher,



Ita Puspita Prasta Situmorang

DEDICATION

This thesis is wholeheartedly dedicated to:

1. The Almighty God for His love, guidance, strength and protection, and for giving her a healthy life.
2. The researcher's parents and family for their endless love, support and encouragement.
3. The researcher's closest classmates, mentor and relatives who shared their words of advice and encouragement to finish this thesis.
4. All lecturers at Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, especially the Head of English Language Education Department and also the researcher's advisor Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd. for being kind and supportive throughout the process of supervision.

MOTTO

“You are always one decision away from a totally different life.”

– Mel Robbins

ACKNOWLEDGEMENT

First and foremost, praises and thanks to the God, the Almighty, for His showers of blessings throughout the research work to complete this thesis successfully. The process of earning an undergraduate degree at Faculty of Social Sciences and Humanity Universitas PGRI Adi Buana and writing this thesis was long and hard – and it was certainly not done singlehandedly. Therefore, it would not have been possible to do without the support and guidance that the researcher received from many people:

1. Prof. Dr. M. Subandowo, MS. as the Rector of Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Sunu Catur Budiyo, M. Hum. as Dean of Faculty of Social Sciences and Humanities of Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. The Head of English Education Department Fajar Susanto, S.S., M.Pd. for being such a great leader.
4. Deep and sincere gratitude goes to the researcher's thesis advisor, Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd. for her patience, motivation, enthusiasm, and immense knowledge.
5. Gratefulness goes to X-1 students at SMA ITP Surabaya for being very helpful in this research.
6. A debt of gratitude goes to the researcher's parents and sisters for the love, prayers, cares and sacrifices for educating and preparing her for the future.
7. Special thanks also to the researcher's leaders, classmates and her closest relatives who contributed to her mental and spiritual wellbeing during the process.

Surabaya, 10th February 2023

Ita Puspita Prasta Situmorang

TABLE OF CONTENTS

TITLE	i
CERTIFICATION	ii
APPROVAL SHEET	iii
STATEMENT OF ORIGINALITY	iv
ABSTRACT	v
DEDICATION	vii
MOTTO	viii
ACKNOWLEDGEMENT	ix
TABLE OF CONTENTS	x
LIST OF FIGURES	xii
LIST OF APPENDICES	xiii

CHAPTER 1 INTRODUCTION

A. Background of the Study	1
B. Scope and Limitation of the Study.....	4
C. Research Question	4
D. The Objective of the Study	4
E. The Significances of the Study	5
F. Definition of the Key Terms	5

CHAPTER 2 REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Basis.....	7
1. Motivation in Learning	7
2. Types of Motivation.....	8
3. Factors Influencing EFL Students' Motivation	11
4. Blended Learning.....	12
5. EFL Students' Motivation in Blended Learning.....	13
B. Review of Related Previous Study	15
C. The Conceptual Framework.....	17
D. Assumption	18

CHAPTER 3 RESEARCH METHOD

A. Approach of the Study	19
B. Data and Source of the Sata	19

C. Data Dollection Technique	20
D. Data Analysis	21
E. Data Triangulation	23

CHAPTER 4 RESULT AND DISCUSSION

A. Result of the Study.....	25
a. The Teachers’ Way of Teaching Issue.....	25
b. Lack of the Course Material	26
c. Lack of Learning Media’s Application.....	26
d. The Role of Classmates	27
e. Parents’ Guidance	27
f. Situational Problems	27
B. Discussion.....	28
a. The Teachers’ Way of Teaching Issue.....	29
b. Lack of the Course Material	31
c. Lack of Learning Media’s Application.....	32
d. The Role of Classmates	33
e. Parents’ Guidance	35
f. Situational Problems	35

CHAPTER 5 CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	37
B. Suggestion.....	37

REFERENCES	39
-------------------------	-----------

APPENDICES	45
-------------------------	-----------

List of Figures

Figures	Page
3.1 The Conceptual Framework	17
3.2 The Triangulation Method	23

List of Appendices

Appendices	Page
Appendix 1	Records of Thesis Supervision Sessions 45
Appendix 2	Thesis Revision Form..... 46
Appendix 3	Surat Izin Melakukan Penelitian 47
Appendix 4	Surat Keterangan Melakukan Penelitian 48
Appendix 5	Transcript Interview 49
Appendix 6	Transcript FGD 81
Appendix 7	Data Analysis Examples..... 96

ABSTRACT

Situmorang, Ita Puspita Prasta. 2023. *Understanding Extrinsic Factors towards EFL Students' Motivation in Blended Learning*. Undergraduate Thesis. English Language Education Department. Faculty of Social Sciences and Humanities. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.

Keywords: *extrinsic factors, motivation, blended learning.*

Motivation and learning process have a deep connection. The issue of motivation, particularly in EFL settings, is so important in this new learning environment called Blended Learning. EFL students' motivation can be influenced by factors that are both internal and external. In learning English, the external factors should not be ignored because it may be the main role in the learning of English; that is why, this research focused on the extrinsic factors towards students' motivation, particularly in blended learning.

The aim of this research was to understand the extrinsic factors of EFL students' motivation in blended learning. A qualitative case study was conducted in order to excavate extrinsic factors on students' motivation. The data was collected through semi-structured interviews and focus group discussion (FGD) of 12 students from an intact classroom and were ensured by methodological Triangulation.

Both interviews and FGD demonstrated that the participants referred to various extrinsic factors as to why they feel less motivated in the blended learning process such as not being satisfied with the teaching issue, a lack of course materials and learning media, the role of classmates, parents' guidance, and also situational problems such as distraction and internet connectivity. It is concluded that students' motivation increases when they can meet and learn directly in the class and external factors is as significant as intrinsic factors. It is also suggested that teachers should be more supportive and directing their students regardless of whether they are using traditional or online learning.

ABSTRAK

Situmorang, Ita Pusпита Prasta. 2023. Memahami faktor-faktor ekstrinsik terhadap motivasi belajar siswa bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran. Skripsi Sarjana. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing: Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.

Kata kunci: *faktor ekstrinsik, motivasi, pembelajaran campuran.*

Motivasi dan proses belajar memiliki keterkaitan yang dalam. Masalah motivasi, khususnya dalam pengaturan bahasa Inggris, sangat penting dalam lingkungan belajar baru yang disebut Pembelajaran Campuran ini. Motivasi siswa bahasa Inggris dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang bersifat internal dan eksternal. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, faktor eksternal tidak boleh diabaikan karena dapat menjadi peran utama dalam pembelajaran bahasa Inggris; Oleh karena itu, penelitian ini memfokuskan pada faktor ekstrinsik terhadap motivasi belajar siswa, khususnya pada blended learning.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami faktor ekstrinsik motivasi siswa bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran. Studi kasus kualitatif dilakukan untuk menggali faktor ekstrinsik motivasi siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur dan diskusi fokus kelompok terhadap 12 siswa dari kelas utuh dan dipastikan dengan metodologi Triangulasi.

Baik wawancara maupun diskusi kelompok menunjukkan bahwa para peserta mengacu pada berbagai faktor ekstrinsik mengapa mereka merasa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran campuran seperti tidak puas dengan masalah pengajaran, kurangnya bahan pelajaran dan media pembelajaran, peran teman sekelas, bimbingan orang tua, dan juga masalah situasional seperti distraksi dan konektivitas internet. Disimpulkan bahwa motivasi siswa meningkat ketika mereka dapat bertemu dan belajar langsung di kelas dan faktor eksternal sama pentingnya dengan faktor intrinsik. Disarankan juga bahwa guru harus lebih mendukung dan mengarahkan siswa mereka terlepas dari apakah mereka menggunakan pembelajaran tradisional atau virtual.

CHAPTER 1

INTRODUCTION

This chapter provides information about background of the study, limitation of the study, statement of the problem, the objectives of the study, the significance of the study, and the definition of the key terms.

A. Background of the Study

Nowadays, in Indonesia, due to the COVID-19 health crisis, educators and students have been left with their feelings of uncertainty. However, the use of e-learning cannot be fully realized in its implementation because of students' frequent inability to manage their time and utilize the information provided independently, as well as teachers' strong reliance on conventional methods and their lack of knowledge regarding the use of e-learning itself (Mese & Sevilen, 2021). According to the problems, an effort is required to address the weaknesses of traditional approach and the e-learning system itself. Therefore, using the blended learning method is a suitable alternative during the learning process. By using electronic media, the blended learning method combines traditional (face-to-face) learning models with e-learning based learning models. Besides, blended learning is a conventional learning model that is supplemented by learning models based on e-learning to ensure that the learning process runs as optimally as possible because the benefits of the two models can balance each other's weaknesses (Islam et al. 2018).

One approach to meeting the different needs of educational institutions all across the world is blended learning. This model of learning is also being used by one of Indonesia's private universities in Surabaya. Comparatively speaking to online learning, however, university students are thought to be more adaptable and to be learning quite well so that students can understand certain subjects that are challenging to grasp without a direct explanation from the

lecturer. For instance, if they are learning English speaking abilities face-to-face rather than virtually, the interaction will be more natural and unrestricted by signals, while it is possible to study digitally or other areas, such as writing skills. Blended learning itself, according to Rafiola et al (2020), combined traditional classroom instruction with online learning. Better learning results are produced by this combination. Internet-based learning and in-person interaction can enhance pedagogy and make material more accessible with playfulness, satisfaction, and the performance expectancy effect. A collaborative and independent learning environment can be made possible by blended learning. Through blended learning, a platform for free and open discussion is created. Students' speech patterns encourage mixed learning. Students that are proficient in using technology have more opportunities to learn and converse outside of the classroom.

Students' attitudes and behaviors have changed as a result of advances in technology, as have their ways of learning and communicating both within and outside of the classroom. Digital technology is now widely used, which has altered schooling. Technology-based education is therefore required. Face-to-face training combined with technology integration can improve interactive and communicative learning settings and produce worthwhile learning outcomes. Because blended learning is flexible, the choice of which option to use will depend on the instructor's decision and the context of the learning. Blended learning can raise students' self-confidence and motivation in the classroom.

Additionally, the blended learning strategy enables instructors and learners to gradually adapt to the development of educational technology while still benefiting from the help of conventional face-to-face training. Traditional (face-to-face) instruction and the utilization of online learning resources are the two main components of the blended learning strategy. In contrast to traditional learning methods, blended learning aims to combine e-learning with them rather than focusing on their advantages. Practically speaking, the blended learning strategy offers the chance to benefit from a class that promotes direct engagement and flexibility from online studying in addition to utilizing course materials.

For schools and even colleges, this presented a difficulty, though, as online learning gave teachers or students the option to not fully engage in their studies. Lack of time, access difficulties, a lack of finances, a lack of knowledge, and a lack of support facilities are among the common difficulties, (Permata & Nanda, 2020). The execution of the learning plan, which would obviously alter significantly when the teacher delivers it online compared to offline class, is another obstacle that must be overcome. Due to the lack of physical face-to-face interaction, the dynamics of the class is then extremely different. Teachers and students rarely engage in dynamic interactive conversation. As a result of the difficulty of conducting exchanges amongst students in online classes, class discussions was also a challenge.

So many facilities learning system was developed to get high quality students. Today, some colleges and universities are beginning to use blended learning in their classrooms. Numerous initiatives to enhance the learning environment in the classroom are useless if the learner is disinterested and sluggish. Many students claimed to be “lazy to go to school” on a regular basis for a variety of reasons (Pranitasari, 2017). It was the responsibility of educational institutions to promote the balancing of the learning process by enhancing student motivation for learning. Motivation is therefore important for achieving academic achievement.

Motivation can be defined as the driving force that has become active. It becomes active at the time, especially when the need for getting the goal is felt to achieve objectives or urgently. Strong motivation will grow passion, enthusiasm, and a sense of excitement for learning. Student will show interest, attention, concentration, high persistence and achievement-oriented regardless of ennui if he has the motivation to learn. Motivation to learn can grow from within the students themselves (intrinsic) or encouragement that come from outside the student (extrinsic). Pranitasari (2017) mentioned that there were factors that influence the motivation to learn, those are intrinsic factors and extrinsic factors. Internal factors such as intelligence, aptitude, interests, emotional, and cognitive. The external factors include the environment (natural environment and social environment) and also instrumental (curricula, teaching

programs, facilities and infrastructure, teachers, administration, and management. However the focus of this research is on excavating the extrinsic factors.

According to the previous studies, numerous researchers have indicated the intrinsic factors as the most important factors towards students' motivation. Moreover, Tuan (2012) considered that one of the factors influencing how successful a person in learning English was the nature of the person's motivation. It can be concluded that in learning English, the students were less motivational extrinsically. However, the external factors should not be ignored because it may be the main role in the learning of English. Moreover, there are still few researchers have discussed how those factors relate to students' motivation in Blended Learning. Therefore, this research is aimed to give an understanding by excavate the extrinsic factors towards EFL students' motivation in Blended Learning.

B. Scope and Limitation of the Study

The scope of this research focused on the extrinsic factors towards students' motivation, particularly in blended learning as the limitation of this research. The subject of this research was at second grade students in SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya.

C. Research Question

It can be taken as a crucial part to clarify that this research pinpoints one key issue that is formulated in question based on the background of the study and the limitation that have been discussed above: What are the extrinsic factors of EFL students' motivation in blended learning?

D. The Objective of the Study

According to the research question that has been formulated above, this research suggests the following main objective: This research aimed to understand the extrinsic factors of EFL students' motivation in blended learning.

E. The Significances of the Study

Based on the objective of the study that has been described above, this research has the following significances:

1. For EFL Teachers

This research hopefully can be beneficial for teachers who are curious to understand regarding the students' motivation within a blended learning environment. By knowing the extrinsic factors found in this research, teachers may gain a better detailed analysis of how those factors could influence EFL students' motivation and promote effective learning process.

2. For EFL Students

This research hopefully can help students to take responsibility for their own learning by knowing the extrinsic factors towards their motivation so that they may enhance their language proficiency.

3. For Further Researchers

It is also expected that this research can widen library references for future generations and receive wider insights.

F. Definition of the Key Terms

The definition of key term defined in this research, serve as a guide for the readers and help them comprehend the context of the important terms in this research. There are some key terms that can be elaborated as follows:

1. Motivation in Learning

Motivation and learning are two things that are related. Motivation is the expectation that one's actions will lead to the outcome they desire and the result one needs to achieve. To learn, student must put up all of the effort necessary to initiate learning activities, to maintain those activities in a way that will result in learning outcomes that satisfy the student's goals.

2. Extrinsic Motivation

Extrinsic motivation is simply an action motivated by the external forces of the person. When students put in extra effort to please their parents, teachers, or earn rewards such as pocket money, we can correctly conclude that their motivation is primarily extrinsic,

that their motivation for working hard and studying comes from outside of themselves, and that the goal of learning is not the knowledge itself but the outward rewards in order to boost self-esteem.

3. Blended Learning

Blended learning is a flexible method of program design that supports a variety of learning opportunities at various times and locations. The learning process will be more efficient through the blended learning model since the traditional learning process will be aided by e-learning learning, which in this case is supported by information technology infrastructure and can be done whenever and anywhere.

REFERENCES

- Abd. Syakur, Sugirin, & Widiarni. (2020). The Effectiveness of English Learning Media through Google Classroom in Higher Education. *Britain International of Linguistics Arts and Education (BioLAE) Journal*, 2(1), 475–483. <https://doi.org/10.33258/biolae.v2i1.218>
- Al-Khalidi, I., & Khouni, O. (2021). Investigating the Effectiveness of Social Media Platforms (SMPs) in English Language Teaching and Learning from EFL Students' Perspectives. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 8(4), 61. www.jallr.com
- Ansori. (2015). 濟無No Title No Title No Title. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(April), 49–58.
- Azzahro', R., Maghfiroh, A., & Indriastuti, N. R. (2021). *Maintaining Students' Extrinsic Motivation in Online Learning: Teachers' Problem*. 1–8.
- Cahyono, B. Y., & Widiati, U. (2011). The Teaching of English as a Foreign Language in Indonesia. *Sosiohumanika*, 4(2), 182.
- Charalambous, A. (2011). The Role and Use of Course Books in EFL. *Eric, May*. <https://eric.ed.gov/?id=ED524247>
- Dwianto, A., Wilujeng, I., Prasetyo, Z. K., & Suryadarma, I. G. P. (2017). The development of science domain based learning tool which is integrated with local wisdom to improve science process skill and scientific attitude. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 23–31. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i1.7205>
- Iman, W., & Subramaniam, V. (2015). *Konferensi Linguistik Tahunan Atma Jaya 9. 1985*, 265–269.
- Faize, F. A., & Nawaz, M. (2020). Evaluation and Improvement of students' satisfaction in Online learning during COVID-19. *Open Praxis*, 12(4), 495. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.12.4.1153>
- Gai mali, Y. C. (2015). Motivational Factors in the Indonesian Efl Writing Classroom. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 15(1), 1. https://doi.org/10.17509/bs_jpbs.v15i1.794
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP*

- Conference Proceedings*, 1891(October 2017).
<https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Harlen, W., & Deakin Crick, R. (2003). Testing and motivation for learning. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 10(2), 169–207.
<https://doi.org/10.1080/0969594032000121270>
- Hidayatullah, S. M. (2018). Improving Students' Pronunciation Through Western Movie Media (A Classroom Action Research at 4 th semester in English Education of IAIN Sultan Amai Gorontalo). *Journal Al-Lisan*, 3(1), 93–111.
<http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>
- Huo, X. (2018). *the Role of Extrinsic Motivation in Learning English*. 1–54.
- Islam, S., Baharun, H., Muali, C., Ghufroon, M. I., Bali, M. E. I., Wijaya, M., & Marzuki, I. (2018). To Boost Students' Motivation and Achievement through Blended Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1114(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012046>
- Keskin, S., & Yurdugül, H. (2020). Factors Affecting Students' Preferences for Online and Blended Learning: Motivational Vs. Cognitive. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 22(2), 72–86. <https://doi.org/10.2478/eurodl-2019-0011>
- Khan, A. K. (2021). Intrinsic Motivation and Extrinsic Motivation as the Factors involved in English Learning in District Bannu. *Pakistan Social Sciences Review*, 5(II), 384–402.
[https://doi.org/10.35484/pssr.2021\(5-ii\)32](https://doi.org/10.35484/pssr.2021(5-ii)32)
- Kholifah, N., Sudira, P., Rachmadtullah, R., Nurtanto, M., & Suyitno, S. (2020). The Effectiveness of Using Blended Learning Models Against Vocational Education Student Learning Motivation. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(5), 7964–7968. <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/151952020>
- Kiger, M. E., & Varpio, L. (2020). Thematic analysis of qualitative data: AMEE Guide No. 131. *Medical Teacher*, 42(8), 846–854. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1755030>

- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers and Education*, 56(3), 818–826. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.10.023>
- Mauliya, I., Relianisa, R. Z., & Rokhyati, U. (2020). Lack of Motivation Factors Creating Poor Academic Performance in the Context of Graduate English Department Students. *Linguists : Journal Of Linguistics and Language Teaching*, 6(2), 73. <https://doi.org/10.29300/ling.v6i2.3604>
- Meşe, E., Sevilen, Ç., & Info, A. (2021). Factors influencing EFL students' motivation in online learning: A qualitative case study. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(1), 11–22. <http://dergipark.org.tr/jetolDoi:http://doi.org/10.31681/jetol.817680>
- Mims-Word, Marsha. (2016). Enhancing Students' Language Skills through Blended Learning. *Electronic Journal of E-Learning*, 14(3), 220–229. <https://lopes.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true%7B&%7Ddb=e hh%7B&%7DAN=117018543%7B&%7Dsite=eds-live%7B&%7Dscope=site>
- Nartiningrum, N., & Nugroho, A. (2020). Online Learning amidst Global Pandemic: EFL Students' Challenges, Suggestions, and Needed Materials. *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education*, 4(2), 115. <https://doi.org/10.29240/ef.v4i2.1494>
- Ng, C. F., & Ng, P. K. (2015). A Review of Intrinsic and Extrinsic Motivations of ESL Learners. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 1(2), 98–105. <https://doi.org/10.7763/ijll.2015.v1.20>
- Nurmala, B. I. (2010). *the Analysis of Students' Motivation on English Blended Learning At Seventh Grade of Smp Negeri 2 Ambarawa in Academic Year 2019/2020 a.* 19461102.
- Peng, R., & Fu, R. (2021). The effect of Chinese EFL students' learning motivation on learning outcomes within a blended

- learning environment. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(6), 61–74. <https://doi.org/10.14742/ajet.6235>
- Permata, I. M., & Nanda, B. J. (2021). Blended Learning: Impact on Student Motivation and Understanding. *Proceedings of the 3rd International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2020)*, 506, 49–53. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210202.010>
- Pranitasari, D. (2017). Intrinsic and Extrinsic Factors To Affect Students Learning Motivation. *International Journal of Applied Business and Economic Research*, 15(25). <http://www.serialsjournals.com>
- Purnama, N. A., Rahayu, N. S., & Yugafiati, R. (2019). Students' Motivation in Learning English. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 2(4), 539. <https://doi.org/10.22460/project.v2i4.p539-544>
- Rafiola, R. H., Setyosari, P., Radjah, C. L., & Ramli, M. (2020). The effect of learning motivation, self-efficacy, and blended learning on students' achievement in the industrial revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 71–82. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12525>
- Ravindran, L., Ridzuan, I., & Wong, B. E. (2022). *The Impact of Social Media on the Teaching and Learning of EFL Speaking Skills during the COVID-19 Pandemic. March 2020*, 38. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022082038>
- Rifai, I., & Susanto, F. (2018). Hybrid Literacy and Its Implementation: Challenges and Opportunities. *Jet Adi Buana*, 3(2), 117–125. <https://doi.org/10.36456/jet.v3.n2.2018.1722>
- Salehpour, G., & Roohani, A. (2020). Relationship between intrinsic/Extrinsic motivation and L2 speaking skill among iranian male and female EFL learners. *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 13(1), 43–59. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.803>
- Sari, I. F., Rahayu, A., & Apriliandari, D. I. (2018). Blended Learning: Improving Student ' S Motivation in. *Universitas Ahmad Dahlan Repository*, 1–8.

- Schober, A., Schober, A., & Keller, L. (2012). International journal of emerging technologies in learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 7(2012), 37–41. <https://www.learntechlib.org/p/44977/>
- Shaikholeslami, R. (2006). Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and Learning English As a Foreign Language. *Psychological Reports*, 99(7), 813. <https://doi.org/10.2466/pr0.99.7.813-818>
- Suharsih, S., & Wijayanti, M. A. (2021). Online Learning for EFL Learners: Perceptions, Challenges, and Expectations. *Journal of English Language Studies*, 6(2), 244. <https://doi.org/10.30870/jels.v6i2.12122>
- Tuan, L. T. (2012). An empirical research into EFL learners' motivation. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(3), 430–439. <https://doi.org/10.4304/tpls.2.3.430-439>
- Vatankhah, M., & Tanbakooei, N. (2014). The Role of Social Support on Intrinsic and Extrinsic Motivation among Iranian EFL Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1912–1918. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.622>
- Wallace, M. P., & Leong, E. I. L. (2020). Exploring language learning motivation among primary efl learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(2), 221–230. <https://doi.org/10.17507/jltr.1102.10>
- Warman, L. A. D. (2021). The Effect of Google Classroom in Blended Learning on University Students' English Ability. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 8(1), 12–23. [https://doi.org/10.25299/jshmic.2021.vol8\(1\).6216](https://doi.org/10.25299/jshmic.2021.vol8(1).6216)
- Woltering, V., Herrler, A., Spitzer, K., & Spreckelsen, C. (2009). Blended learning positively affects students' satisfaction and the role of the tutor in the problem-based learning process: Results of a mixed-method evaluation. *Advances in Health Sciences Education*, 14(5), 725–738. <https://doi.org/10.1007/s10459-009-9154-6>
- Wu, W. C. V., Yen, L. L., & Marek, M. (2011). Using online EFL interaction to increase confidence, motivation, and ability. *Educational Technology and Society*, 14(3), 118–129.

- Yusoff, S., Yusoff, R., & Md Noh, N. H. (2017). Blended Learning Approach for Less Proficient Students. *SAGE Open*, 7(3), 1–8. <https://doi.org/10.1177/2158244017723051>
- Zaman, R. K., & Andriyanty, R. (2021). A new decade for social changes. *Technium Social Sciences Journal*, 18(21), 235–243. <https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/index>



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 503127, 5041097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fish.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS


Student's Name : Ita Puspita Prasta Situmorang
 Student's Reg. Number : 195300062
 Department : English Language Education
 Proposal title : Understanding Extrinsic Factors towards
 EFL Students' Motivation in Blended
 Learning

No	Dates	Materials	Advisor
1.	07-10-2022	Chapter 1, 2, 3 and Instrument Revised	✍️
2.	14-10-2022	Consulting the Data	✍️
3.	21-10-2022	Analyzing the Data	✍️
4.	28-10-2022	Chapter 4 Checked	✍️
5.	04-11-2022	Chapter 4 Revised I	✍️
6.	08-11-2022	Chapter 4 Revised II	✍️
7.	09-01-2023	Chapter 4 Revised II	✍️
8.	16-01-2023	Chapter 5 Checked	✍️
9.	18-01-2023	Chapter 5 Revised I	✍️
10.	19-01-2023	Appendix Fixed	✍️

The thesis supervisions have been completed on 10th February 2023

Acknowledged by:

Advisor,


 Dean of FISHS
 Dr. Sunu Catur Budiyo, M.Hum.
 NIP/NPP 9102317/DY


 Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.
 NIDN 0721027901

46



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fish.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's Name : Ita Puspita Prasta Situmorang
 Student's Reg. Number : 195300062
 Department : English Language Education
 Thesis Examination Date : 16 February 2023
 Thesis Title : Understanding Extrinsic Factors towards EFL Students' Motivation in Blended Learning
 Examiner 1 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
 Examiner 2 : Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1.	Chapter I : Empirical Proof	WA	FD
2.	Chapter III : Data Analysis	WA	FD
3.	Chapter V : Opr. Suggestion	WA	FD

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
 NIDN 0722105601

Examiner 2,

Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.
 NIDN 0721027901



Unipa Surabaya

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fish.unipasby.ac.id/>

Nomor : 070/Ak.2/FISH/XI/2022

1 November 2022

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,

Bapak/Ibu Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya Jl. Dukuh Menanggal XII No. 4, Dukuh Menanggal, Kec. Gayungan – Surabaya di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Ita Puspita Prasta Situmorang
NIM : 195300062
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : Understanding Extrinsic Factors towards EFL Students' Motivation in Online Learning
Waktu penelitian : 14 November 2022

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,


Dr. Sunu Cahur Budivono, M.Hum.
NIDN: 0703016504



PERKUMPULAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(PPLP PT PGRI SURABAYA)
SMA INTENSIF TARUNA PEMBANGUNAN

KAMPUS : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 ☎ (031) 8281182 Surabaya 60234
Akta Notaris : Ny. Erna Anggraini Hutabarat, SH,MSI, Tanggal 15-05-2019 Nomor : 7
Keputusan Menkumham Nomor : AHU-0000485.AH.01.08 Tahun 2019 Tanggal 29-05-2019
NSS : 304056028270 **TERAKREDITASI - A** NDS : 3005302804

Nomor : 60/SMA "TTP"/HM/XI/2022

Lamp. : -

Perihal : Kesediaan Tempat Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di
Surabaya

Dengan Hormat,
Sesuai dengan Surat Permohonan Izin Penelitian Nomor : 070/Ak.2/FISH/XI/2022
Tanggal 01 November 2022 atas nama :

Nama : Ita Puspita Prasta Situmorang
NIM : 195300062
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Kami bersedia sebagai tempat Penelitian atas nama Mahasiswa tersebut diatas untuk penyelesaian akhir masa studi dalam penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 18 November 2022
Kepala Sekolah

Ach. Syaifur Rahman, S.Pd.
NPP : 0007003

APPENDIX 5

TRANSCRIPT INTERVIEW

Date and time : Monday, December 5th, 2022

Subject : KDA

Question	Answer
<p>1. Apakah kamu menyukai model pembelajaran blended learning? Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oh lebih masuk offline gitu ya? - Terus terus apa lagi? - Kalau online banyak gangguan ya? - Okee trus apa lagi alasannya? Udah? - Berarti ngga suka ya? Okee 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engga, soalnya kalo yang waktu online itu ngga masuk, pelajarannya/materinya tuh ngga masuk ➤ Iyaa ➤ Trus kan kalo online itu kan keterbatasan untuk penjelasannya kan biasanya, cara-caranya gitu. Kan kalo offline kan langsung di papan gitu, dijelasin, ditulis gitu ➤ Iyaa biasanya sinyal gitu ➤ Udah ➤ Iyaa
<p>2. Apakah saat masa pembelajaran blended learning tersebut dapat membangun motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris? Mengapa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iya, soalnya kayak waktu online sama offline itu kayak lebih menarik gitu lo bahasa Inggrisnya ➤ Kayak kan pernah liat apa

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lebih menariknya gimana? Hehe bisa jelasin ngga?</i> - <i>Oh okay. Itu aja?</i> - <i>Oke, berarti intinya dapat membangun ya</i> 	<p><i>namanya, kayak series-series. Kan kalo lagi online kan gabut kan kak? Trus kayak ga ngerti bahasa Inggris gitu. Jadi penasaran gitu bahasa Inggris tuh kaya gimana sih gitu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iya itu aja</i> ➤ <i>Iyaa</i>
<p>3. <i>Apakah pembelajaran blended learning itu bisa menghasilkan dampak positif yang signifikan untuk perkembangan keterampilan kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Heem, dampaknya apa tuh?</i> - <i>Mmm heem-heem, tapi kamu lebih suka pembelajaran itu yang campur atau memang offline aja?</i> - <i>Offline aja ya okee. Berarti dampak positifnya lebih ke offline?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Eh... kayak apa yaa, kayak setengah-setengah gitu lo kak</i> ➤ <i>Kan kadang-kadang kalo online itu kan kayak mager gitu loh, trus kayak jadinya kayak ngga ngerti materinya itu apa gitu terus kalo offline kan kita kan dikasih penjelasan gitu, itu baru paham</i> ➤ <i>Offline</i> ➤ <i>Iyaa</i>

<p>4. Nah terus, gimana cara kamu dalam belajar bahasa Inggris, Kharisma?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extra apa, EIC? - Itu kepanjangannya apa? English? - Oh okee, itu aja? - Ngga pernah belajar pribadi di rumah, otodidak mungkin, nonton film, denger musik? - Kalau dari buku kayak novel gitu engga? Oh ngga suka yaa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eh.. kadang liat-liat temen yang kayak ikut extra EIC ➤ Ya, EIC di sekolah, bahasa Inggris ➤ Apa yaa aku gatau wkwk ➤ Iyaa ➤ Jarang sih. Kalo musik sering ➤ Engga, iya ngga suka hehe
<p>5. Okeoke, nah terus apakah kamu rutin belajar bahasa Inggris di luar sekolah? Kenapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ohh berarti belajarnya pas di sekolah aja - Ohh I see, yayaya. Kamu engga les bahasa Inggris? - Tapi pernah? - Lebih suka belajar di luar apa di lingkungan rumah, atau di sekolah? Oh di sekolah, okee 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engga. Kayak lebih sering main aja sih hehehe ➤ Iyaa kayak belajar bahasa Inggris tuh kayak mood-moodan gitu lo kak ➤ Enggaa ➤ Ngga pernah juga ➤ Di sekolah sih
<p>6. Terus apa yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karna apa tuh? Pengen ke luar negeri atau? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yaa, kayak lebih pingin bisa bahasa Inggris gitu wkwk ➤ Yaa pengen ke luar negeri, terus bisa kayak ngobrol bahasa Inggris kayak yang bagus gitu

<p>- <i>Speakingnya yaa</i></p>	<p>➤ <i>Iya iya speaking English nya tuh kayak pingin kayak orang-orang yang pinter bahasa Inggris gitu lo</i></p>
<p>7. <i>Faktor ekstrinsik apa saja yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p>- <i>Oh jadi karna lebih ke dorongan pengen ke luar negeri gitu ya?</i></p> <p>- <i>Oh banyak temenmu? Wihhh terus kamu juga pengen</i></p> <p>- <i>Menurut kamu level bahasa Inggris kamu tinggi ngga, atau b aja atau rendah? Okee</i></p>	<p>➤ <i>Ekstrinsik ya? Yaa apa ya, kayak, mungkin kayak pengen jalan-jalan ke luar negeri gitu mungkin itu</i></p> <p><i>Terus liat temen-temen kok bisa bahasa Inggris sih gitu, kok aku ngga bisaa</i></p> <p>➤ <i>Iya terus sama dari temen sih kak. Pingin gitu ikut ekskul bahasa Inggris itu</i></p> <p>➤ <i>Banyak. Yaa kayak 5-6 orang gitu</i></p> <p>➤ <i>Hmm rendah</i></p>
<p>8. <i>Faktor intrinsik apa saja yang memotivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p>- <i>Lebih ke penasaran? Oh okeoke heem heem</i></p>	<p>➤ <i>Intrinsik? Ehh apa ya, kayak lebih ke penasaran aja sih</i></p> <p>➤ <i>Iya, penasaran yang kayak bahasa Inggris tuh gimana gitu</i></p>

<p>9. Oke lanjut, apakah kamu belajar dengan serius hanya untuk mendapat nilai pelajaran bahasa Inggris yang baik? Kenapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ngga ada faktor lain? Berarti faktornya cuman oh supaya nilainya bagus. Oke oke oke 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iyaa. Kan soalnya kan pengaruh sama nilai di Raport kan ➤ Hehe iyaa
<p>10. Apakah kamu berusaha mengerjakan setiap tugas bahasa Inggris dengan baik?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hmm kadang-kadang. Biasanya pernah ngga ngerjain tugas ta? - Kenapa? Karna sulit atau karna males atau apa? - Oh kecepeten ya. Itu padahal udah offline yo? - Oh ya? Oalaah - Oalah ngga pernah pake buku ta? Kan ada itunya, kan ada chapter-chapternya biasanya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kadang-kadang ➤ Pernah ➤ Karna kayak yang dijelasin guru itu kayak ngga masuk gitu lo kak. Kayak yang diajarin pak Heru itu kadang-kadang itu kayak terlalu cepet gitu loo ➤ Iyaa. Trus kadang-kadang itu kayak materinya itu kayak dari kelas 10 sampai kelas 11 itu hampir sama mulu gituu ➤ Iyaa, kadang kayak baru-barusan ini aja seh ganti-ganti mapel, kayak ganti materi gitu. Mungkin 3x ini kayanya, mungkin ya, 3 kalo ngga 4x ➤ Jaraaang banget

<p>- <i>Jarang berarti pake apa belajarnya?</i> <i>Oalaah gitu yaa mm oke oke</i></p>	<p>➤ <i>Ya orangnya sendiri gitu. Kadang-kadang ngebagi screenshot soal gitu</i></p>
<p><i>11. Apa yang kamu lakukan jika mendapat nilai bahasa Inggris yang memuaskan?</i></p> <p>- <i>Oke, seneng banget atau seneng aja kalo dapet nilai yang bagus gitu?</i></p> <p>- <i>Seneng banget ya. Hm berarti ngasih self-reward kaya apa tuh contohnya? Makan eskrim/coklat gitu? Oh gitu, oke oke</i></p>	<p>➤ <i>Eh.. itu sih, hadiah buat diri sendiri gitu mungkin hehe</i></p> <p>➤ <i>Seneng banget</i></p> <p>➤ <i>Iyaa gitu, trus kayak pergi jalan-jalan sendiri. Me-time lahh</i></p>

<p>12. Apakah kamu mempelajari kembali materi bahasa Inggris di rumah? kenapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oh monoton, oke oke paham hehe - Kalau ulangan ga belajar di rumah, atau yaudah ulangan aja gitu - Ohh iya. Loh kamu diajar miss Salsa juga ta? - Yang PAS ini ngga dikasih pak Heru? <p>Oalaah hmm okee</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engga. Ya itu tadi lo mood-moodan gitu lo kak. Kadang-kadang yang dibahas pak Heru itu kayak itu-itu aja, monoton gitu lo kayak ga menarik gitu ➤ Ya ulangan, ulangan aja gitu. Kadang-kadang kayak dikasih kisi-kisi sama guru, miss Salsa itu guru yang satunya gitu biasae ➤ Engga kak, cuman kayak soal-soal/kisi-kisi gitu-gitu tuh yang lebih peduli itu kayak miss Salsa gitu lo, pak Heru ga pernah ngasih ➤ Engga, miss Salsa. Dari kelas 11 kemarin juga miss Salsa
<p>13. Apakah kamu belajar hanya untuk mendapatkan nilai yang bagus? Kenapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalo nilainya jelek, kamu berusaha ngga buat menaikkan nilaimu? Apa kaya yaudah aja <p>Okee good, oke</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iya. Hehe ya ngga tau ya kayak, bahasa Inggris tuh kayak yaa gitu deh pokoe. Pokoe nilai sekolah bagus ya yaudah wkwk ➤ Iya berusaha buat naikin nilai
<p>14. Selanjutnya, apakah lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iya

<ul style="list-style-type: none"> - <i>SANGAT berpengaruh?</i> - <i>Kenapa? Kamu di ini ta, disupport keluarga untuk oh ayo belajar bahasa Inggris atau kamu dibimbing gitu?</i> - <i>Mm heem. Siapa, saudaramu kandung ta?</i> <p><i>Okee</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ga begitu sangat berpengaruh sih</i> ➤ <i>Sodara kan pernah kerja di luar negeri gitu, terus dibilangin apa namanya “belajar bahasa Inggris” gitu soalnya bahasa Inggris kan kek ke mana-mana pun negara kan bisa gitu</i> ➤ <i>Engga, saudara kayak sepupu gitu</i>
<p><i>15. Apakah lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ga begitu ya. Kalo misalnya sekolahnya ga ada fasilitasnya yang memadai gitu?</i> <p><i>Kaya misalnya gaada LCD nya, trus kamu jadi males apa jadi yaapa gitu. Engga ya? Oke oke oke</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hmm ga begitu sih</i> ➤ <i>Fasilitas, maksudnya?</i> ➤ <i>Oh engga sih.</i> ➤ <i>Engga, tergantung materi yang disampein gurunya gitu lo</i>

<p>16. Apakah lingkungan komunitas/organisasi sangat berpengaruh terhadap motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kamu ikut organisasi ta, Kharisma? - Oh apa tuh? - Oh iya iya iya. Terus di sekolah engga? <p>Paling Pramuka aja, wajib kan Pramuka ya?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oke berarti kalau organisasi ga gitu berpengaruh juga ya? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mmm ga begitu juga. ➤ Di rumah sih ➤ Kayak, apa Karang Taruna gitu lo kak ➤ Engga, ga ikut ➤ Iya ikut Pramuka ➤ Iya
<p>17. Terus ini yang terakhir, apakah cara guru mengajar sangat berpengaruh terhadap motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris? Kenapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oalaah. Orangnya kalo ngajar full English atau campur-campur bahasanya? <p>Oalaah ohh mmm bentar-bentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terus kalian ngga komplain ta kalo materinya itu-itu aja pak gitu? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iya. Soalnya tuh pak Heru tuh kek sering ngomong gitu lo kak, kek ini tuh udah diulang dari kelas 10 gitu. “Kamu harus bisa bahasa Inggris nanti kamu tuh kalo di luar negeri, nanti kamu cari beasiswa. Soal makan itu gampang” wkwk gini gini gini ya gitu tuh ➤ Full English sih kak, cuman kadang-kadang kalo misalnya orangnya mau bicara bahasa Indonesia gitu bilang ehh maaf ya aku pakai bahasa Indonesia gitu ➤ Engga sih. Yaa kayak baru-baru kakak-kakak PLP kemarin itu loh kek baru ngebahas yang di LKS gitu

<ul style="list-style-type: none">- <i>Mmm heem heem. Oh yang dii, oh pernah ta ngajar kelas 11?</i>- <i>Oalaah yayaya oiya pernah tapi cuma bentar tok ya?</i> <p><i>Okee Cuma segitu aja sih Kharisma, thank you yaaa sudah mau join dan berpartisipasi. Terima kasiih, temennya dipanggil ya buat join lagi. Thank you Kharisma dadah</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Pernah, kak siapa itu namanya yang gak pake hijab itu loh</i>➤ <i>Iyaa</i>➤ <i>Iyaa dadah</i>
---	--

TRANSCRIPT INTERVIEW

Date and time : Monday, December 5th, 2022

Subject : DAH

Question	Answer
<p>1. <i>Kamu suka ngga model pembelajaran blended learning? Kenapa?</i></p> <p>- <i>Oh banyak itu ya, banyak gangguannya ya?</i> <i>Bener, harus ngadep laptop/HP gitu kan ya</i></p> <p>- <i>Trus kadang-kadang sinyal juga kan ya?</i></p> <p>- <i>Kalo offline?</i></p> <p>- <i>Oh iya okeoke. Trus kamu lebih suka yang</i></p>	<p>➤ <i>Kalau online itu ya lumayan ngga suka seh. Yaa susah pahamnya, soale kalo online itu kebanyakan ngga apa itu, ngga memperhatikan</i></p> <p>➤ <i>Iyaa, seperti masih kayak pandemi kemarin kan masih kayak pagi-pagi sudah meet gitu, masih ngantuk, kadang ketiduran, cuman absen</i></p> <p>➤ <i>Iyaa</i></p> <p>➤ <i>Kalo offline ya harus gitu juga, tapi ya tergantung seh sama saya sendiri. Kadang kalo posisinya rada-rada ngantuk gitu bisa dapet materinya kalo ngga ngantuk ya lumayan dapat gitu. Dan tergantung gurunya hehe</i></p> <p>➤ <i>Eh.. offline.</i></p>

<p><i>mana, blended/online/offline aja?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Karna bisa ketemu temen-temen juga yaa, okee</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iyaa</i>
<p>2. <i>Apakah saat masa pembelajaran blended learning itu bisa membangun motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris, Dimas? Kenapa?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hmm, berarti berpengaruh ya waktu blended learning itu? Hmm oke</i> - <i>Kalau dibandingkan sama online/offline, lebih berpengaruh mana, motivasinya lebih membangun motivasinya waktu blended atau offline?</i> <p><i>Offline yaa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Yaa, sedikit bisa kan karena biar bisa bahasa Inggris juga selain bisa bahasa Indonesia, bahasa Jawa gituu</i> ➤ <i>Iyaa</i> ➤ <i>Offline</i>

<p>3. Nah terus, apakah penerapan pembelajaran blended learning itu bisa menghasilkan dampak positif yang signifikan untuk perkembangan keterampilan kamu dalam belajar bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gini, jadi waktu pembelajaran blended learning itu, apakah menghasilkan dampak positif ke kamu dalam keterampilan kamu belajar bahasa Inggris? Misalnya waktu blended learning kan pasti pake media-media gitu kan waktu online, kayak misalnya disuruh nonton YouTube, atau disuruh nonton film. Nah itu ningkatin keterampilan kamu ngga? - Oalah wkww. Terus kamu belajarnya pake opo? - Oalah kalo offline belajarnya pake buku? - Itu dibaca? Wkwk. Oke oke 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maksudnya? Bisa diulangi? ➤ Oh engga, ngga meningkat. Karna kalau dikasih-kasih video-video itu jarang saya lihat wkwwk ➤ Karna kalo online gitu sering malas wkwk
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Oke berarti ga terlalu menghasilkan dampak positif ya?</i> - <i>Oh oke wkwk, jujur banget ya kamu Dimas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iya, offline pake buku</i> ➤ <i>Yaa, sedikit-sedikit lah hihhi</i> ➤ <i>Iya, karna dari saya sendiri aja malas hehe</i> ➤ <i>Ooo iya harus jujur hahaha</i>
<p>4. <i>Terus gimana cara kamu dalam belajar bahasa Inggris? Baca buku kah? Iya jujur aja</i></p> <p><i>Oh Google translate ya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kalau pas kelas gitu, kamu pas ulangan lebih banyak nyontek atau kamu kerjakan sendiri, Dimas?</i> <p><i>Hmm iya terserah mau ulangan apa, UTS/UAS</i></p> <p><i>Okee</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Yaa, ngga tau ya gimana ya. Kalo ga bisa ya, ini jujur ini jujur. Kalo ga bisa ya terpaksa google wkkw</i> <p><i>Iyaa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ya kalo apa ini ulangan apa?</i> <p><i>Kalau ulangan harian, kebanyakan nyontek sih. Tapi kalau kayak PAS/UTS gitu kadang berusaha dulu sendiri tapi ya itu translate, kalau ga bisa ya baru nyontek</i></p>

<p>5. <i>Terus, apakah kamu rutin belajar bahasa Inggris di luar sekolah?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wkwk kenapa engga? Ga suka atau emang ga suka bahasa Inggris atau ga suka belajar di luar?</i> - <i>Wkwk iya jadi harus butuh niat ya</i> - <i>Kamu pernah les ngga, Dimas? Bahasa Inggris</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Oh ya pasti tidak.</i> ➤ <i>Yaa gatau dari SD itu kayak gak suka gitu bahasa Inggris, kayak ya keliatannya sih gampang. Keliatannya gampang tapi kalau ga niat ya sulit wkwk</i> ➤ <i>Iya harus niat belajar bahasa Inggris</i> ➤ <i>Les apa, mata pelajaran apa? Oh gak pernah</i>
<p>6. <i>Ohh oke. Terus apa yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Buat apa tuh? Buat kerja besok atau untuk pengen jalan-jalan ke luar negeri atau apa?</i> - <i>Oh belum tau ya, berarti belum ada motivasi yang muncul? Oke</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Motivasi ya itu, bisa bahasa Inggris dikit-dikit lah yang penting bisa gitu</i> ➤ <i>Oh kalau itu belum tau sih</i> ➤ <i>Iya belum</i>

7. Nah terus kan kalau dalam motivasi itu ada 2 faktor ya Dimas. Yang pertama tuh ada faktor ekstrinsik, ada faktor intrinsik. Udah tau bedanya? Oke aku jelasin yaa. Kalau faktor ekstrinsik itu faktor-faktor yang datangnya dari luar misalnya oh aku suka bahasa Inggris karena gurunya enak, atau mungkin karena oh temen-temen sekelasku pinter bahasa Inggris atau karena kamu punya masalah ehh masalah dalam organisasi sehingga kamu mungkin gak suka bahasa Inggris atau apa karena gurunya ga enak terus kamu ngga suka. Nah tapi kalo misalnya faktor intrinsik itu faktor dari dalam diri kamu sendiri. Jadi itu murni karna kamu pengen belajar bahasa Inggris aja gitu. Oke paham yaa Nah, sekarang pertanyaannya adalah faktor ekstrinsik apa aja yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa

- Belum
- Oh iya iya kak paham paham
- Yaa motivasi ya biar bisa bahasa Inggris kayak temen-temen gitu

Inggris? Faktor luar. Dari gurunya kah atau dari temen kelas, karna kayak kadang-kadang kan kalo kita ngomong bahasa Inggris tuh kadang diilokno kan kayak apasih keminggris gitu kan. Itu kamu gimana? Faktor ekstrinsiknya apa aja yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris

- *Itu karna dari dalam diri kamu sendiri atau karna dorongan oran tua, atau apa?*
- *Oh dari diri sendiri. Kalau motivasi dari luar ngga ada? Kayak oh misal gurunya enak, atau temen-temenku pinter-pinter, atau gimana?*
- *Pak Heru ya gurunya ya?*

Oh iya wali kelas hehe

➤ *Oh dari diri sendiri*

➤ *Ga ada*

➤ *Oh ya kalo temen-temen pinter-pinter gitu, kepengen kayak temen-temen. Tapi kalo guru itu kayaknya susah dipahami, jadi kayak gimana gitu hehehe*

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iya wes itu wali kelas sendiri hehe</i>
<p>8. <i>Oke terus terus faktor intrinsiknya apa aja yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Karna kemauan?</i> - <i>Oh yayaya. Ada niat tapi susah untuk action ya</i> <p><i>Oh susah diingat, okee</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ya itu tadi</i> ➤ <i>Iya karna kemauan tapi ya gitu kalo kemauan itu banyak, tapi susah untuk dijalankan</i> ➤ <i>Iyaa, susah diingat</i>
<p>9. <i>Terus, apakah kamu belajar dengan serius hanya untuk mendapat nilai pelajaran bahasa Inggris yang baik?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oh berarti karna nilai aja. Kenapa?</i> - <i>Ahh biar ga remidi? Wkwk okeoke</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iya, benar sekali. Hehehe</i> ➤ <i>Yaa biar nilainya bagus raportnya</i> ➤ <i>Nah betol sekalii</i>
<p>10. <i>Terus selanjutnya, kamu lagi sakit ta Dimas? Oalaa okeoke</i></p> <p><i>Oke terus selanjutnya, apakah kamu berusaha mengerjakan setiap tugas bahasa Inggris dengan baik? Oke berusaha</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iya dari kemarin-kemarin batuk ga hilang-hilang</i> ➤ <i>Ya, berusaha.</i>

<p>11. <i>Terus apa yang kamu lakukan jika mendapat nilai bahasa Inggris yang memuaskan?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oh pamer wkwk. Kalo temen-temenmu nilainya bagus-bagus ta bahasa Inggrisnya?</i> <p><i>Ohh heem heem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Oh ya sangat bahagia dan jangan lupa pamer di teman-teman wkwwk</i> ➤ <i>Ya lumayan sih, ngga ngga semua. Ada yang remidi, ada yang bagus gitu. Kalo yang bagus itu ya yang sudah dari anaknya pinter jadilah nilainya bagus</i>
<p>12. <i>Terus, apakah kamu mempelajari kembali materi bahasa Inggris di rumah?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tidak, kenapa?</i> - <i>Wkwk oh males belajar, ga disuruh orang tua belajar?</i> <p><i>Wkwk oke</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ohh, tidak.</i> ➤ <i>Karena kalo di rumah males belajar</i> ➤ <i>Ya disuruh orang tua, tapi kalau sudah ke kamar ya pura-pura belajar wkwk</i>
<p>13. <i>Apakah kamu belajar hanya untuk mendapatkan nilai yang bagus?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Iya hanya itu motivasinya?</i> <p><i>Hehe oke</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iya, sudah gitu tadi pertanyaannya?</i> ➤ <i>Iya hehehe</i>
<p>14. <i>Apakah lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap motivasi kamu belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lingkungan keluarga</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Engga seh</i> ➤ <i>Engga, ga pengaruh</i> ➤ <i>Ohh, kayak misalnya ga</i>

<p><i>ga berpengaruh?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kalau misalnya keluarga kamu lagi ga baik-baik aja gitu berpengaruh ngga, kayak kamu untuk belajar tuh berpengaruh ga? Atau sama aja?</i> - <i>Heeh, kamu tetap belajar atau malah gae opo seh belajar gitu</i> <p><i>Oh tetep belajar oke oke</i></p>	<p><i>baik-baik saja?</i></p> <p>➤ <i>Ya tetep belajar</i></p>
<p>15. <i>Kalau lingkungan sekolah sangat berpengaruh ngga terhadap motivasi kamu belajar bahasa Inggris?</i></p>	<p>➤ <i>Engga engga</i></p>
<p>16. <i>Kalu lingkungan komunitas/organisasi sangat berpengaruh terhadap motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oh ngga ikutan. Kamu ga ikut organisasi ta di sekolah apa di luar gitu?</i> <p><i>Oh ga ikut, okee</i></p>	<p>➤ <i>Kalo itu engga seh, ga ikut-ikut kayak gitu-gitu</i></p> <p>➤ <i>Organisasi di sekolah, engga ga ikut</i></p>
<p>17. <i>Kalau cara guru</i></p>	<p>➤ <i>Ya berpengaruh kan karna</i></p>

*mengajar itu berpengaruh
ngga ke kamu dalam
belajar bahasa Inggris?*

- *Wkwk wes banyak
yang bilang kaya gitu
sih*
- *Iya cuma 2 kan. Ga
pernah diajarin miss
Salsa ta?*
- *Opoo kalo ngajar
gimana pak Heru,
yang kamu ga suka?*
- *Ohh, ngomongnya
bahasa Inggris atau
campur-campur?*
- *Oalah yaampun
okeoke. Berarti yang
sangat berpengaruh
cara guru mengajar
ya. Kalo gurunya
enak kan biasanya
masuk kan
motivasinya/materiny
a*

*guru saya itu kan susah
dipahami. Jadi ya
pengaruh hehe*

- *Dari kelas 10 itu kak,
aduhh gak ganti-ganti
gurune*
- *Ga pernah, dari dulu itu
katanya ya tak pikir itu
ganti eh lah ternyata sama
aja, wali kelas sisan*
- *Itu, cara berbicaranya itu
kayak gremeng gitu lo,
susah dimengerti*
- *Lumayan. Kalo dari kelas
10 ya, dari mulai masuk
kelas sampe ke luar kelas
itu bahasa Inggris tok kak
isine. Jadi dulu itu kelas
10 itu kalo anak-anak
ngga, pokoknya sampe,
maksudnya gini kalo
gurunya ngga marah-
marah, anak-anak ga
mudeng. Jadi nunggu
gurunya marah baru anak-
anak mudeng*
- *Iya iyaa*

<ul style="list-style-type: none"> - Kalau miss Salsa gimana cara ngajarnya? Oh gapernah, okeoke - Oke segitu aja sih, Dimas. Ini pertanyaannya udah selesai, terima kasih yaa <p>Iya gapapa, cepat sembuh ya Dimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temennya disuruh join ya yang lain yang belum satu lagi <p>Okee thank you</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ga pernah diajar miss Salsa ➤ Iya kak sama-sama, maaf kalau batuk-batuk <p>Iyaa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iya iya siap
--	---

TRANSCRIPT INTERVIEW

Date and time : Monday, December 5th, 2022
 Subject : FFF

Question	Answer
<p>1. Apakah kamu menyukai model pembelajaran blended learning? Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oalah iya iya, bingung ya - Kalau kamu suka online atau offline? - Kenapa? - Lebih susah masuk materinya atau? <p>Oh iya bener-bener, okee</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurang menyukai, ya karna kurang gimana gitu kak. Kalo online ya online aja, kalo offline offline aja. Karna kan bingung ➤ Iya bingung kak ➤ Lebih suka offline ➤ Kalo online itu kurang masuk pelajarannya, terus ga ketemu gurunya jadi lebih susah ➤ Iya lebih susah materinya. Kadang kan kalo online kan ya kalo jaringannya jelek kan suaranya putus-putus jadi ga jelas
<p>2. Apakah saat masa pembelajaran blended learning itu bisa membangun motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris, Farizqi?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contohnya apa, kenapa? - Hmm kamu biasanya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bisa ➤ Contohnya kalo ya pengen lihat film gitu kan pengen bisa bahasa Inggris ➤ Ya kadang pake, kadang

<p><i>kalo nonton film pake subtitle atau?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oh iya iya. Kamu suka film apa, Farizqi?</i> - <i>Oh action. Yang luar atau Indo?</i> 	<p><i>engga kak soalnya kan kadang kalo denger-denger gitu paham tapi ya ga bisa ngomongnya gitu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Action</i> ➤ <i>Indo juga suka</i>
<p>3. <i>Oke selanjutnya, apakah penerapan pembelajaran blended learning dapat menghasilkan dampak positif yang signifikan untuk perkembangan keterampilan kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Karena?</i> - <i>Susah menyesuaikan ya?</i> - <i>Mmm, kalau offline dampak positifnya apa?</i> - <i>Oh iya, lebih ke komunikasinya lebih enak ya, oke oke oke</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kurang sih kak</i> ➤ <i>Ya karna kalo online offline susahh</i> ➤ <i>Iya mending offline gitu kan enak</i> ➤ <i>Bisa langsung ngobrol sama yang ngajarin gitu, ngobrolnya secara langsung. Terus kalau ada yang kurang tau nanya nya itu enak</i> ➤ <i>Iyaa kak</i>
<p>4. <i>Nah terus cara kamu dalam belajar bahasa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Belajar yang gimana kak?</i>

<p><i>Inggris itu gimana, Farizqi?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Belajar terserah, kamu belajar waktu ulangan atau belajar di rumah, belajar di sekolah, itu caramu bisa bahasa Inggris tuh gimana? Baca buku kah atau kamu latihan-latiihan soal kah</i> - <i>Oh oke. Kamu ga denger musik gitu, belajar dari lagu, atau dari interview-interview?</i> - <i>Oh kamu suka lagu Indonesia ya?</i> <p><i>Hmm oke oke</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ya baca buku, terus latihan soal terus kadang-kadang ya tanya-tanya ke temen, ke guru gitu</i> ➤ <i>Kalo lagu kurang suka kak kalo lagu</i> ➤ <i>Iya lebih ke Indonesia kalo lagu</i>
<p><i>5. Terus, apakah kamu rutin belajar bahasa Inggris di luar sekolah? Mengapa?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Di mana biasanya belajarnya?</i> - <i>Oh waktu lagi di luar belajarnya lewat HP gitu ya?</i> - <i>Kamu ikut kursus ngga, kursus bahasa Inggris atau les les privat gitu? Engga</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Lumayan</i> ➤ <i>Belajarnya sih kadang ya yang sering lewat HP</i> ➤ <i>Iyaa</i> ➤ <i>Engga kak</i>

<p><i>ya, okee</i></p>	
<p>6. <i>Terus apa yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p>- <i>Kalau buat pekerjaan ke depannya, menurut kamu bahasa Inggris itu penting ngga? Penting yaa oke</i></p>	<p>➤ <i>Ya yang pertama supaya bisa bahasa Inggris, terus jaga-jaga kalau ketemu orang asing kalau perlu bantuan kan kita bisa nolongin gitu. Terus kalau ke luar negeri bisa bahasanya gitu</i></p> <p>➤ <i>Penting kak</i></p>
<p>7. <i>Kamu tau ngga bedanya faktor ekstrinsik dengan intrinsik? Nah kalau dalam motivasi itu kan ada yang namanya faktor yang mempengaruhi, nah faktornya itu ada 2 jenis. Yang pertama itu ada ekstrinsik sama intrinsik, nah kalau yang ekstrinsik itu faktor dari luar, kayak contohnya misalnya dari guru: misalnya cara guru ngajar itu enak apa engga, terus dari temen-temen biasanya kalo kita ngomong bahasa Inggris kan kadang-kadang</i></p>	<p>➤ <i>Engga</i></p>

diilokno ya kadang-kadang opo seh keminggris gitu-gitu kan. Terus habis itu, kalau intrinsik itu faktor yang dari dalam diri kamu sendiri. Kayak faktor yang murni karna kemauan kamu sendiri, karna motivasi murni dari kamu itu bedanya. Nah pertanyaannya adalah faktor ekstrinsik apa aja yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?

- Iya ekstrinsik, faktor luar.

- Hmm oke. Kalo guru itu jadi ini ngga, berpengaruh ngga ke kamu?

- *Ekstrinsik ya kak? Iya yang pertama supaya bisa ngobrol dengan orang luar gitu. Kalo kerja-kerja, kalo nanti udah kerja pasti kan ketemu orang banyak yang dari luar-luar negara gitu. Jadi kalo ngobrol itu ga perlu kayak lewat HP dulu apa translate. Terus kalo liat film supaya paham gitu kak*
- *Pengaruh kak*

<p>- Pengaruh ya, cara ngajarnya ya?</p> <p>- Hmm kamu lebih suka yang full bahasa Inggris atau mix?</p> <p>Hehe okee</p>	<p>➤ Iyaa. Kan kalau guru di sekolahku itu kan orangnya pake full bahasa Inggris jadi lebih tau bahasa Inggrisnya gimana gitu</p> <p>➤ Sebenarnya suka mix, tapi orangnya full bahasa Inggris ya kita mencoba memahami gitu</p>
<p>8. Kalau faktor intrinsiknya apa saja yang memotivasi kamu dalam belajar bahasa inggris?</p> <p>- Hmm oke. Berarti menurut kamu yang lebih berpengaruh itu faktor intrinsik atau ekstrinsik, Farizqi?</p> <p>- Seimbang ya?</p>	<p>➤ Yang memotivasi, hmm, ya suatu kebanggaan gitu kak bisa banyak bahasa gitu</p> <p>➤ Dua-duanya ngaruh kak</p> <p>➤ Iyaa seimbang lumayan</p>
<p>9. Selanjutnya ya, apakah kamu belajar dengan serius hanya untuk mendapat nilai pelajaran bahasa Inggris yang baik?</p> <p>- Kenapa?</p> <p>- Hmm jadi ngga hanya untuk nilai ya?</p> <p>Oh bener-bener</p>	<p>➤ Hmm, engga sih kak</p> <p>➤ Ya kalo belajar kan, belajar serius semuanya gitu kak</p> <p>➤ Iyaa, supaya ga ngejar nilai aja, supaya tau di kehidupan nyatanya begitu</p>

<p>10. Terus apakah kamu berusaha mengerjakan setiap tugas bahasa Inggris dengan baik?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernah ga ngerjakan ngga? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas sekolah? Iya selalu berusaha mengerjakan ➤ Ya pernah, mungkin telat ngerjainnya gitu
<p>11. Apa yang kamu lakukan jika mendapat nilai bahasa Inggris yang memuaskan?</p> <p>12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalau kurang memuaskan apa yang kamu lakukan? <p>Okeey</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ya bangga kak, karna hasil dari apa yang aku belajar aku pahami ternyata bisa dapat nilai yang memuaskan. ➤ Kalo kurang memuaskan ya mungkin diterima aja, nanti belajar lagi mungkin ada yang salah dalam belajarnya kemarin gitu
<p>13. Terus apakah kamu mempelajari kembali materi bahasa Inggris di rumah?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iya, sering? - Kalo UAS gini belajar ngga atau cuma liat kisi-kisi? Oh belajarnya dari kisi-kisi okee 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iyaa ➤ Ga terlalu sering sih ➤ Belajarnya dari kisi-kisi
<p>14. Apakah kamu belajar hanya untuk mendapatkan nilai yang bagus?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engga juga sih kak, pengen beneran bisa bahasa Inggris
<p>15. Apakah lingkungan keluarga sangat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berpengaruh kak

<p><i>berpengaruh terhadap motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Berpengaruhnya itu seperti apa kamu bisa contohkan ngga?</i> - <i>Biasanya orang tua kamu nyuruh kamu belajar bahasa Inggris atau engga?</i> - <i>Oh semuanya. Didampingi ga kamu kalau belajar?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ya seperti kayak aku ngomongnya itu di-mix indo/inggris gitu. Terus dijawabnya juga indo/inggris gitu</i> ➤ <i>Ya belajar pelajaran semuanya kak</i> ➤ <i>Ya kadang didampingi kadang engga</i>
<p><i>16. Apakah lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Di mananya, di area mana kalo lingkungan sekolah?</i> - <i>Temen sekelas juga berpengaruh juga ya?</i> - <i>Temen-temen kamu kebanyakan suka bahasa Inggris apa engga, Farizqi?</i> <p><i>Oh okeoke</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iyaa sangat berpengaruh juga</i> ➤ <i>Ya kalo yang sangat berpengaruh ya di kelas</i> ➤ <i>Iya pengaruh kak</i> ➤ <i>Kalo menurutku sih mungkin ngga semuanya, paling 25/30 persen gitu</i>
<p><i>17. Terus, apakah lingkungan komunitas/organisasi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Lumayan..</i>

<p><i>sangat berpengaruh terhadap motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kamu ikut organisasi?</i> - <i>Apa?</i> - <i>Oh di sekolah?</i> - <i>Kalau di luar?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ikut</i> ➤ <i>Itu koor, supporter itu lo kak</i> ➤ <i>Iya di sekolah</i> ➤ <i>Kalo di luar sekolah ga ikut kak</i>
<p><i>18. Yang terakhir ya, apakah cara guru mengajar sangat berpengaruh terhadap motivasi kamu dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Yang bikin kamu ga suka apa dari gurumu?</i> - <i>Terus katanya denger-denger materinya itu-itua aja ya dari kelas 10 sampai kelas 11?</i> - <i>Ga pernah pake media YouTube atau apa gitu listening</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sangat berpengaruh kak</i> ➤ <i>Ya yang kurang suka itu orangnya full bahasa Inggris kak. Kalo yang paham bahasa Inggris kan enak tau beliau ngomong apa, tapi kalo yang ngga tau kan kasian jadinya. Jadi cuma kayak kowa-kowo gitu</i> ➤ <i>Iya kayak diulang-ulang terus</i> ➤ <i>Engga, selalu pake langsung nulis di papan gitu. Ga pernah pake kayak HP gitu</i> ➤ <i>Engga sih. Anak-anak soale yaweslah gitu</i> ➤ <i>Heem. Soalnya orange kaku</i>

<p><i>misalnya?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Terus kalian ga komplain gitu ta?</i> - <i>Wkwk yaweslah pasrah aja yo</i> - <i>Oh kaku, kakunya gimana, kayak saklek gitu monoton ya?</i> <p><i>Oalaa yayaya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Okee segitu aja sih, Farizqi. Terima kasih ya udah mau berpartisipasi, terima kasih banyak. Semangat yaa</i> 	<p><i>kak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iyaa monoton, jadi susah kalo diajak ngobrol gitu</i> ➤ <i>Iyaa kak</i> ➤ <i>Iyaa kak sama2</i>
--	--

APPENDIX 6

TRANSCRIPT FOCUS GROUP DISCUSSION

Date and time : Monday, December 5th, 2022

Class : XI MIA-1

Question	Answer
1. <i>Apakah kalian menyukai model pembelajaran blended learning? Mengapa?</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Tidak, karena kalau online itu kurang paham.</i>➤ <i>Lebih suka offline sih kak.</i>➤ <i>Campur, kalau online bisa tidur kalau offline bisa paham, bisa ketemu temen-temen.</i>
2. <i>Apakah saat masa pembelajaran blended learning tersebut dapat membangun motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris? Mengapa?</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Tidak. Ngga suka bahasa Inggris.</i>➤ <i>Iya membangun motivasi, karena materinya nonton film.</i>
3. <i>Apakah penerapan pembelajaran blended learning dapat menghasilkan dampak positif yang signifikan untuk perkembangan keterampilan kalian dalam belajar bahasa Inggris?</i> <i>- Jadi keterampilan kalian tuh lebih terasah bahasa Inggrisnya apakah waktu</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Sama saja.</i> ➤ <i>Offline, karna ketemu langsung sama gurunya.</i>

<p>blended learning atau waktu online atau waktu offline?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalau aku sama kak, bisa tanya kalau ga paham. ➤ Ga ada kak. ➤ Ada seh, iso turu-turu ndek omah haha ➤ Opose iki iku soal pelajaranane guduk turu yo njaluk tulung
<p>4. Bagaimana cara kalian dalam belajar bahasa Inggris?</p> <p>- Terus cara kalian dalam belajar bahasa Inggris tuh kaya gimana?</p> <p>- Pake subtitle ngga?</p> <p>- Lebih suka kayak gitu atau lebih suka baca buku?</p> <p>- Kalau kamu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nonton film, denger musik, nonton interview-interview. Suka, soalnya kan interviewnya soalnya aku suka yang itu artisnya tuh suka gitu kayak Seventeen, heeh kebanyakan K-Pop. ➤ Liat YouTube sih kak. Ya yang kayak pembelajarannya bahasa Inggris gitu-gitu biar lebih paham aja. Kalo misal tanya ke mbak kadang itu gak bisa, pelit ilmu kak hahaha ➤ Kalau aku dengerin musik Western. Artisnya itu loh saya lupa, yang monkey itu lo ➤ YouTube kak, ya kayak seru gitu kak di Ome TV gitu kayak bikin nagih ➤ Pake subtitle Indo. ➤ Di buku juga suka ➤ Mosok? Alaaah mbojok iki wkwk pembohong

Kenapa tuh, kenapa game?

Apa game apa?

Kalau musik siapa? Dengerin

artis siapa? Salah satunya

Itu apa fungsinya untuk apa?

Apa untuk

*vocabulary/kosakata, atau
untuk pelafalan, kayak oh biar
bisa ngomong ceplis ceplos
bahasa Inggris gitu*

- Kalau kamu?

*Suka apa biasanya kamu, film
apa?*

Bristish yaa berarti

Pake subtitle?

- Kalau kamu?

Sama kayak ini ya. Film apa?

Pake subtitle yaa

*Itu kamu yang kalo udah
nonton film dapet sesuatu
ngga, yang kayak oh dapet
kosakata baru atau engga?*

- Kalau kamu?

Oh dari instagram itu

contohnya kaya gimana?

Ohh, biasanya kayak English

First atau Kampung Inggris

gitu-gitu ya? Okee

- Kalau kamu?

Konten apa biasanya kamu

sukanya?

Oh yaa hmm oke oke oke

➤ *Itu game sama musik*

➤ *Ya karna maine bhs Inggris*

➤ *Banyak kak*

➤ *Banyak kak*

➤ *Avenger*

➤ *Iya kosakata kak*

➤ *Film film kak. Soalnya kan
biasanya kan ngomongnya
pake bahasa Inggris*

➤ *Harry potter*

➤ *Pake pasti*

➤ *Game sama film*

➤ *Avenger isok, Ant-man, ya
film Marvel.*

➤ *Iya hehe*

➤ *Dapet kosakata baru
wakanda forever wkwkwk*

➤ *Dari dengerin lagu sama
dari instagram-instagram
gitu kak*

➤ *Kayak orang buat konten*

<p>- <i>Okee, nah kalo dari buku kalian seberapa besar belajarnya? Seberapa sering?</i></p> <p><i>Buku LKS boleh, buku paket boleh, atau dari kamus? Engga sama sekali? Berarti lebih ke ini ya media gitu, pake media</i></p>	<p><i>tentang belajar bahasa Inggris gitu kak</i></p> <p>➤ <i>Iyaa kak</i></p> <p>➤ <i>Liat YouTube sama kayak Abdi tadi. Lihat konten-konten</i></p> <p>➤ <i>Yaa ome TV gitu sukaa</i></p> <p>➤ <i>Nggak sering hehe</i></p> <p>➤ <i>Buku pelajaran atau?</i></p> <p>➤ <i>Buku LKS?</i></p> <p>➤ <i>Engga hahaha jujur jujur</i></p> <p>➤ <i>Heeh lebih ke internet</i></p>
<p>5. <i>Apakah kalian rutin belajar bahasa Inggris di luar sekolah? Mengapa?</i></p> <p>- <i>Di luar sekolah engga? Jadi belajarnya di dalam sekolah aja?</i></p> <p>- <i>Kenapa, kenapa kalian ngga belajar di luar?</i></p> <p>- <i>Kalau les gitu, kalian ngga les?</i></p> <p>- <i>Otodidak semuanya?</i></p> <p><i>Okee</i></p> <p>- <i>Terus yang memotivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris itu apa aja?</i></p> <p><i>Oh dari speakingnya yaa</i></p> <p>- <i>Biasanya kalian kalau belajar bahasa Inggris itu motivasi yang kalian pengen itu apa, skill yang</i></p>	<p>➤ <i>Enggaaa</i></p> <p>➤ <i>Engga sih kak</i></p> <p>➤ <i>Heeh</i></p> <p>➤ <i>Karna kurang ada minat</i></p> <p>➤ <i>Enggaa</i></p> <p>➤ <i>Iyaa</i></p> <p>➤ <i>Ya bisa nanti itu ketemu sama idola itu ngomongnya lancar gitu</i></p> <p>➤ <i>Speaking</i></p>

<p><i>kalian paling pengen itu apa? Misalnya kalian ada 4 skill kan, ada reading, writing, speaking sama listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ada yang listening?</i> - <i>Writing? Kayak ngarang cerita gitu</i> <p><i>Okee speaking ya</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Akuu</i> ➤ <i>Engga kak</i>
<p><i>6. Apa yang memotivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p><i>Dari kamu.</i></p> <p><i>Eh bahasa Inggris itu penting loh. Kan nanti kalau misalnya kalian kuliah nih kalian kerja, itu pasti dibutuhkan yang namanya skill bahasa Inggris di jaman ke depan. gitu, jadi kalian belajar bahasa Inggrisnya seperti apa?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apa yang memotivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris? Apa mungkin karna oh orangtua, karna pengen bangga orang tua, atau dari diri sendiri?</i> - <i>Gitu aja? Kalau kamu?</i> <p><i>Oh okee</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa anjir</i> ➤ <i>Apa yaa</i> ➤ <i>Dari diri sendiri, dari lingkungan, dari mana-mana</i> ➤ <i>Eh kalo semisal lancar bahasa Inggris, terus habis itu kuliah di luar negeri nanti dapet beasiswa</i> ➤ <i>Kalau jalan-jalan ke luar negeri ya bisa bahasa Inggris gitu kak</i> ➤ <i>Kalau saya sih seru aja gitu kak, kan bahasa Inggris kan</i>

<p>- Okee, oke kalau kamu? Wkwk loh maksudnya?</p> <p>- Terus kalau kamu? Kewajiban... maksudnya kewajiban sekolah?</p> <p>- Hahaha, kalau kamu? Samaa</p> <p>- Kalau kamu? Oh pengen ke luar negeri. Apa kuliah atau liburan? Wihhh</p>	<p><i>bahasa yang internasional gitu , di mana-mana gitu kalau bicara sama orang asing kan biar bisa ngerti juga gitu bahasanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Biar kayak memudahkan hidup kak.</i> <p><i>(hahaha) engga maksudnya kayak banyak apa-apa itu pakai bahasa Inggris gitu kak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Karna kewajiban kak hehe</i> ➤ <i>Nggeh, belajar murid</i> ➤ <i>Ya sama</i> ➤ <i>Pengen ke luar negeri</i> ➤ <i>Iyaa</i> ➤ <i>Kuliah kak</i>
<p>- Nah, ini kan faktor motivasi ini kan ada yang namanya faktor intrinsik dan ekstrinsik ya, ada yang udah tau?</p> <p><i>Kalau intrinsik itu dari faktor dari dalam diri sendiri, kalau ekstrinsik itu dari luar. Misalnya kayak oh karna dorongan orang tua nah itu dari luar tapi kalau kalian motivasinya untuk oh karna aku pengen pinter aja, karna aku pengen hmm nilaiku bagus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Enggaa</i>

atau apa? Nah kaya gitu ya, udah paham kan faktornya, 2 faktor ini?

7. Jadi pertanyaannya, faktor ekstrinsik apa saja yang memotivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?

Jadi faktor dari luar apa?

Banyak kan mungkin dari teman-teman/pergaulan atau karna pengen ketemu idol?

Heeh terus apa tuh, yang cowo-cowo lahh

He engga jawab sejujurnya aja

Heeh bolehh

- Kamu apa?

Oh iyaa, ambil jurusan apa maunya?

Oh rahasiaa, hehe oke

- Yang lain dong, yang lain. Kamu?

- Kamu juga? Kamu apa?

Oh iyaa

- Kalau kalian ini yang cowo-cowo ini loh apa?

➤ *Yaa itu boleh, ketemu idol*

➤ *Engko aku jawab iku salah*

➤ *Opo lip? Bee kon pengen ketemu sopoo*

➤ *Ngga pengen. Wkwk*

➤ *Yoo pengen pinter, pengen opo yoo*

➤ *Pengen punya temen dari luar kek apa kek*

➤ *Karena saya tuh mencari jurusan kuliah dan itu kayak harus bisa bahasa Inggris gitu*

➤ *Mm rahasia kann*

➤ *Sama, pengen ketemu idol*

<p>- <i>Kalo ini, kamu? Kalian bertiga Hahaha oh gituu. Okee</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Engga, pengen punya temen dari luar negeri</i> ➤ <i>Yaa itu pengen punya temen di luar negeri, biar bisa belajar-belajar gitu bahasa-bahasa asing lainnya gitu kak. Biar biasa gombal-gombal juga wkwk</i> ➤ <i>Oposeeee</i> ➤ <i>Alasannya sih biar pas ngegame nya lebih mudah hahaha</i>
<p>8. <i>Oke, kalau faktor intrinsik nya, yang memotivasi kalian dalam belajar bahasa inggris apa? Oh gituu</i></p> <p>- <i>Hmm jadi menurut kalian lebih banyak mana, faktor ekstrinsik atau intrinsik, kalau motivasinya kalian belajar bahasa Inggris tuh lebih banyak dari ekstrinsik atau intrinsik? Dari luar atau dari dalam? Ekstrinsik yaaa. Okeoke</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hmm biar pintar, biar lancar ngomongnya</i> ➤ <i>Pengen bisa</i> ➤ <i>Biar ngga lama-lama, kalo nilainya bagus</i> ➤ <i>Ekss</i> ➤ <i>Ekstrinsik</i> ➤ <i>Dari luar</i> ➤ <i>Iyaa ekstrinsik</i>

<p>9. Nah terus yang selanjutnya, apakah kalian belajar dengan serius hanya untuk mendapat nilai pelajaran bahasa Inggris yang baik? Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belajar yang serius hanya untuk mendapat nilai yang baik? - Kenapa? Karena apa? Alasan yang lainnya kenapa? - Oh skillnyaa - Yang lain yang lain.. tadi kan banyak yang jawab engga, kenapa tuh? Kenapa kalian itu belajar serius hanya untuk mendapatkan nilai atau ada alasan lain? - Kamu? - Atau hanya oh cuma kepingin dapet nilai aja supaya lulus, supaya naik kelas - Yang lainnya, alasan yang lainnya? <p>Ngga mau remidi? Okee</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iyaa, eh ➤ Ndak ➤ Engga juga seh ➤ Selain dapet nilai bagus kan juga apa melatih kemampuannya gituu. Biar bisa ngomong, listening ➤ Heeh hehehe udah-udah ➤ Tidak kak ➤ Sek kak, ngga tau aku hehe ➤ Nah, salah satunya itu kak ➤ Males remidi wkwk ➤ Iyaa wkwk ➤ Syulitt
<p>10. Oke ini pertanyaan selanjutnya, apakah kalian berusaha mengerjakan setiap tugas bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inshaallah baik ➤ Ndak, tergantung tingkat kesulitan soalnya ➤ Banyak kak, apa yaa

<p>dengan baik?</p> <p>- Kalau kamu?</p> <p>- Oh gitu, kalau kamu? Sama wkwk Kayaknya banyak yang ga suka bahasa Inggris ya?</p> <p>- Oh sulit dimengertiii, sulitnya di mana biasanya? Di grammar kah atau di? Oh di gurunya, really? Okeoke berarti jawabannya tidak ya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ya sama seh kak, soale kalo susah ya ngga dikerjain ➤ Ya sama ➤ Samaa ➤ Iyaa wkwkw ➤ Lumayan-lumayann ➤ Sulit dimengerti ➤ Sulitnya di gurunya ➤ Iyaa di gurunya ➤ Yess girl ➤ Iyaa
<p>11. Terus apa yang kalian lakukan jika mendapat nilai bahasa Inggris yang memuaskan? Oke senang yaa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senangg ➤ Tepuk tangan
<p>12. Apakah kalian mempelajari kembali materi bahasa Inggris di rumah? Engga, ga ada satupun?</p> <p>- Kenapa ga suka? Ga suka materinya atau emang males atau?</p> <p>- Kalau pelajaran lain juga?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ndaaak ➤ Enggaa ➤ Males kak ➤ Maless juga ➤ Ga suka dalam itu apa, kayak baca-baca gitu ➤ Males iku wkwk ➤ Iyowes males iku jenenge bi hahahaha ➤ Semuaa ➤ Semuanya

<p><i>Atau bahasa Inggris aja?</i></p> <p>- <i>Hampir semuanya ya?</i></p> <p><i>Oalaah okeoke</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Yaa hampir semua</i> ➤ <i>Pas ulangan baru belajar</i> ➤ <i>Wong aku ulangan ae ga sinau wkwk</i>
<p>13. <i>Oke, apakah kalian belajar hanya untuk mendapatkan nilai yang bagus? Ya atau tidak?</i></p> <p><i>Biar ga remidi? Okee</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Yes sih</i> ➤ <i>Iyaa kak</i> ➤ <i>Pasti</i> ➤ <i>Ya biar gak remed</i> ➤ <i>Iyaaa</i>
<p>14. <i>Apakah lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p>- <i>Kenapa, kenapa tuh? Apakah karna orang tua kalian ngga mendampingi, ngga ngereken?</i></p> <p><i>Ngga bisa bahasa Inggris juga ya orang tuanya ya? Wkwkw iya kah?</i></p> <p><i>Oh basic-basic bisa, tapi ngga dibimbing gitu? Kayak oh ayo belajar bahasa Inggris...</i></p> <p><i>Oh pas kecil, sekarang engga</i></p> <p>- <i>Tapi kalo lingkungan keluarga kalian itu, eeh mendukung kalian kayak oh ayo disuruh belajar bahasa Inggris gitu, dilesin kalian mau ngga?</i></p> <p>- <i>Mau aja atau mau banget?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iyaaa</i> ➤ <i>Karna disuruh</i> ➤ <i>Iya, karna ga mendampingi</i> ➤ <i>Hmm ibuku bisa lek basic-basic gitu</i> ➤ <i>Dibimbing, tapi pas TK, pas kecil</i> ➤ <i>Engga</i> ➤ <i>Wes kuarepmuu</i> ➤ <i>Mau lah</i> ➤ <i>Mau seh</i>

<p><i>Okee</i></p>	<p>➤ <i>Mau ajaa wkwk</i></p>
<p>15. <i>Apakah lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p>- <i>Kenapa? Apanya yang bikin kalian termotivasi? Kalo lingkungan sekolahnya bagus? Itu contohnya apa?</i></p> <p><i>Oh gurunya ngasih motivasi. Terus apa, fasilitasnya?</i></p> <p>- <i>Terus gurunya, gurunya yang seperti apa yang kalian pengen? Yang interaktif, terus? Asik, kalo ngomong jelas</i></p> <p><i>Oh gitu, okeoke</i></p>	<p>➤ <i>Iyaa</i></p> <p>➤ <i>Kalau gurunya ngasih motivasi</i></p> <p>➤ <i>Memadai</i></p> <p>➤ <i>Nyaman</i></p> <p>➤ <i>Seru, yang interaktif, asik, kalo ngomong jelas</i></p> <p>➤ <i>Kalo ngomong jelas atau kamu wkwkkwkw</i></p> <p>➤ <i>Waduh ga melok-melok aku</i></p>
<p>16. <i>Apakah lingkungan komunitas/organisasi sangat berpengaruh terhadap motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p><i>Ga terlalu?</i></p> <p>- <i>Kalau lingkungan sekolah sangat berpengaruh ya</i></p>	<p>➤ <i>Enggak</i></p> <p>➤ <i>Ndak</i></p> <p>➤ <i>Ga mesti</i></p> <p>➤ <i>Iyaa</i></p> <p>➤ <i>Iyaa</i></p>

<p><i>tadi?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kalau keluarga juga sangat berpengaruh?</i> - <i>Yang ini kurang ya, kurang berpengaruh ya? Kenapa, kenapa kurang berpengaruh? Atau kalian ngga ikut organisasi?</i> - <i>Ikut apa kalian organisasinya? Pramuka/OSIS? Yang OSIS siapa? Ohh.</i> - <i>Terus apalagi, gaada lagi? Di luar sekolah mungkin? Oh ya? Ga ada ga ikut? Engga ya okee</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ngga ikut organisasi kak</i> ➤ <i>Ikut sih, cuma...</i> ➤ <i>Saya</i> ➤ <i>Karang taruna itu kak</i> ➤ <i>Engga</i>
<p>17. <i>Apakah cara guru mengajar sangat berpengaruh terhadap motivasi kalian dalam belajar bahasa Inggris?</i></p> <p><i>Sangat berpengaruh yaa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Emang kenapa? Kalo pak Heru ngajarnya gimana?</i> - <i>Cara ngajarnya gimana sih?</i> <p><i>Oh ngomongnya cepet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sangaaattt</i> ➤ <i>Hmmmm hahaha</i> ➤ <i>Yaa susah dimengerti gitu ae kak</i> ➤ <i>Ngomongnya cuepet kak</i> ➤ <i>Gak, gak cepet guys ngomonge iku kemu ancene wong e iku</i> ➤ <i>Kurang jelass</i> ➤ <i>Kayak kurang ngerti juga gitu, kan yang mau belajar bahasa Inggris kan, yang ngga paham-paham kan</i>

<p>- Ngomongnya full Inggris? Ohhh</p> <p>- Kalian sukanya yang bahasanya mix atau Indonesia semua atau yang bahasa Inggris?</p> <p>Mix yaa</p> <p>- Pernah diajar miss Salsa? Perbedaannya dengan pak Heru apa aja?</p> <p>- Apa aja tuh? Banyak sebutin</p> <p>- Apa kenapa? Kalau miss Salsa, lebih interaktif? Lebih jelas</p> <p>- Itu miss Salsa full Inggris juga?</p> <p>- Trus apa? Miss Salsa itu kalo ngasih tugas banyak atau engga? Kalo sama pak Heru, dibandingkan?</p> <p>- Oh jarang, kalo bahas buku sering?</p> <p>Terus belajarnya apa? Belajarnya di papan tulis? Itu aja?</p> <p>Kalo miss Salsa?</p> <p>- Gapake PPT atau media lainnya kayak quizziz atau yang wordwall, gitu pernah ngga?</p> <p>- Berarti mostly dari buka yaa oke</p>	<p>harus pelan-pelan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Full Inggris ➤ Yang mau belajar kan agak susah gitu ➤ Mix <p>➤ Pernah</p> <p>➤ Ya buanyakk</p> <p>➤ Ya gitu pokok e, YTTA wkwkkwwk</p> <p>➤ Iya lebih interaktif, lebih jelas</p> <p>➤ Ndak juga</p> <p>➤ Mix</p> <p>➤ Banyak, lumayann</p> <p>➤ Kalo pak Heru jarang ngasih tugas</p> <p>➤ Engga ga pernah pakai buku</p> <p>➤ Iyaa</p> <p>➤ Iya kalau miss Salsa dari buku biasanya</p> <p>➤ Engga</p>
--	---

<p>- <i>Apa bukunya LKS/Paket?</i> <i>Okee.</i></p> <p>- <i>Jadi intinya adalah paling banyak motivasi ekstrinsik ya kalau yang mempengaruhi motivasi kalian belajar? Okee</i></p>	<p>➤ <i>Iyaa</i></p> <p>➤ <i>LKS</i></p> <p>➤ <i>Iyaaa</i></p>
--	--

APPENDIX 7

DATA ANALYSIS EXAMPLES

Themes	Subthemes	Phrases/sentences
1. SE	Teacher's issues	<p>1. P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Because like what the teacher explained, it was like it did not go in (brain), it seemed like what was being taught by pak Heru was too fast. (TC) <p>2. P2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes, it is influential, my teacher is hard to understand, so it is influential. (MT) - The way he talks is like a grunt, it is hard to understand. (VC) <p>3. P3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What I do not like is that he uses full English. If we understand English, it is good to know what he

		said, but for who do not know, it is a pity. (LG)
	Lack of the course material	<p>1. P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sometimes it is like the material is, like from the 1st grade to 2nd grade, it is almost the same. (EC)
	Lack of media's application	<p>1. P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ..sometimes he shares screenshots of questions. (SS) <p>2. P3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No, he always wrote directly on the whiteboard, never used something like a cell phone. (WB) <p>3. G1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No, we never used the book. (BOOK)
	The role of classmates	<p>1. P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ..also from my friends, I just want to join an English course. (PE) - Then I see my friends,

		<p>how come they can speak English, how come I can't? (PE)</p> <p>2. P2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My motivation is to be able to speak English just like my friends. (PE) - If my friends are smart, I want to be like them. (PE)
2. FE	Parents' guidance	<p>1. P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My cousin had worked abroad, then I was advised like "learn English okay" because any country can speak English. (LAS) <p>2. P3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sometimes accompanied, sometimes not. (LAS and LAT) <p>3. G1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ..it is up to you. (LAS and LAT)
3. SP	Distraction	<p>1. P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - If online, it is like I don't want to move, and it is

		<p>like you do not understand what the material is. If it is offline, we will be given an explanation, by that we will understand. (CZ)</p> <p>2. P2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Because if at home, lazy to study. (CZ) - I find it hard to understand, because when online I mostly don't pay attention to the lessons. (SM)
	Internet connectivity	<p>1. P1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes, sometimes the signal too. (BS) <p>2. P3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sometimes when you are online, if the network is bad, the sound is intermittent, so it becomes unclear. (BS and US)

