



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III – B/37 Telp. (031) 8653127, 5041997 Fax: (031) 8662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Drakoh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unpsbu.ac.id>

THESIS REVISION FORM

Student's Name : Mabruroh
Student's Reg. Number : 195300027
Department : English Language Education
Thesis Examination Date : 16 February 2023
Thesis Title : Improving of Student's Speaking Achievement at SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya by using YouTube Media in 2022/2023 School Year
Examiner 1 : Rahmad Hidayat S.S., M.A
Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.pd

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1.	Editing Format		
2.	Table Result		
3.	The Proof the English Teacher Didn't used media		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1

Rahmad Hidayat S.S., M.A
NIDN 0708037604

Examiner 2

Dr. Endang Mastuti Rahayu M.pd
NIDN 0715016301


FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

 Kampus : Jl. NgogelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax.
 (031)5662804 Surabaya 60245

 Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp.
 (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.

RECORD OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's Name : Mabruroh
 Student's Reg. number : 195300027
 Advisor : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
 Department : English Language Education
 Thesis Title : Improving of Student's Speaking
 Achievement at SMA Intensif Taruna
 Pembangunan Surabaya by using
 YouTube Media in 2022/2023
 School Year

No	Dates	Material	Advisor
1.	06 th January 2023	CHAPTER 3 (Revisi)	✓
2.	09 th January 2023	CHAPTER 3 (Revisi)	✓
3.	11 st January 2023	CHAPTER 3 (Acc)	✓
4.	13 rd January 2023	CHAPTER 4(Revisi)	✓
5.	16 th January 2023	CHAPTER 4(Revisi)	✓
6.	18 th January 2023	CHAPTER 4(Revisi)	✓
7.	20 th January 2023	CHAPTER 4 (Acc)	✓
8.	01 st February 2023	CHAPTER 5 (Revisi)	✓

9.	02 nd February 2023	CHAPTER 5 (Acc)	<i>f</i>	
10.	03 rd February 2023	CHAPTER 1 (Revisi)	<i>f</i>	<i>f</i>
11.	06 th February 2023	CHAPTER 1 (Acc)	<i>f</i>	<i>f</i>
12.	07 th February 2023	CHAPTER 2 (Revisi)	<i>f</i>	<i>f</i>
13.	08 th February 2023	CHAPTER 2 (Acc)	<i>f</i>	<i>f</i>
14.	09 th February 2023	ABSTRACT(Acc)	<i>f</i>	<i>f</i>

The thesis supervisions have been completed on: 9 February 2023

Acknowledged by:
Advisor



[Signature]
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN : 0715016301

SURAT IZIN PENELITIAN



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fish.umpsabyc.ac.id>

Nomor : 060/Ak.2/FISH/X/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 Oktober 2022

Yang Terhormat,

Bapak/Ibu Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya
Jl. Dukuh Menanggal XII No 4, Dukuh Menanggal,
Kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa Timur 60234
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Mabruroh
NIM : 195300027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Improving of Students' Speaking Achievement at 10th Grade in SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya By Using YouTube Media
Waktu penelitian : 1 dan 8 November 2022

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


 Dekan,
Dr. Supu Catur Budivono, M.Hum.
 NIDN: 0703016504

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Appendix 4

MODUL AJAR

FASE F

Mendengar dan Berbicara

Alokasi waktu 2 x 45 menit

Mabruroh

Universitas PGRI Adibuna Surabaya

Satuan Pendidikan	SMA INTENSIF TARUNA PEMBANGUNAN SURABAYA
Kompetensi awal peserta didik	Mendengar dan Berbicara
Profilpelajar Pancasila :	Beriman, berkebinekaan, kolaboratif, integritas, mandiri, kreatif
Sarana dan prasana	Lembar kerja, internet, computer/gadget, buku paket, situs web
Target peserta didik	Peserta didik regular (peserta didik yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar)
Materi	Narrative Teks
Model/metode pembelajaran	Tatap muka/Diskusi
Alur Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati teks pada power point atau video yang ditampilkan, peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan pada teks khusus dalam bentuk narrative text. 2. Peserta didik mampu menentukan informasi rinci tersurat teks khusus dalam bentuk

	<p>narrative text .</p> <p>3. Peserta didik mampu membuat teks khusus dalam bentuk narrative text.</p>
Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu mengenali beberapa contoh jenis teks narrative yang ada di kehidupan sehari-hari mereka - Peserta didik mampu memahami makna dari teks narrative dalam Bahasa Inggris dengan baik - Peserta didik mampu menganalisis permasalahan-permasalahan yang di hadapi karakter-karakter dalam teks narrative (hasil dari pembelajaran mengenai struktur teks narrative)
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> - Have you ever read fiction story? For example?
Kegiatan Pembelajaran	<p>A. KEGIATAN AWAL (PERTEMUAN I)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik 2. Guru memeriksa kehadiran seluruh peserta didik 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>B. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi: fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dalam bentuk teks khusus narrative dengan cara: Menayangkan gambar/teks/video yang relevan https://youtu.be/ItN0t3ld-AM 2. Guru menstimulasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan terkait gambar/teks/video yang ditampilkan,

misalnya:

What is it about? When do you usually see the text?

3. Guru memberikan penjelasan pengantar secara garis besar tentang materi pembelajaran melalui PPT
4. Peserta didik dibentuk dalam kelompok yang terdiri dari 3-5 orang melakukan observasi, mengumpulkan dan menganalisis informasi yang relevan, membaca literature, wawancara, serta melakukan ujicoba untuk membuktikan benar tidaknya materi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dalam bentuk teks narrative
5. Peserta didik mendiskusikan bersama teman kelompoknya terkait materi yang dipelajari
6. Peserta didik mempresentasikan hasil jawaban secara perwakilan setiap kelompok.
7. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan, kritik, dan saran ke pada peserta didik yang presentasi.

C. KEGIATAN AKHIR

1. Peserta didik membuat rangkuman tentang apa yang telah dipelajari hari ini
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
3. Guru memberikan pekerjaan rumah (homework) yang berkaitan dengan materi hari ini
4. Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
5. Guru dan peserta didik menutup proses pembelajaran

D. KEGIATAN AWAL

(Pertemuan 2)

1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik
2. Peserta didik berdoa menurut keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh guru atau ketua kelas (Religius)
3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)
4. Guru memeriksa kehadiran seluruh peserta didik
5. Guru memberikan brainstorming berupa storytelling pendek dan berdiskusi mengenai teks tersebut beserta pertanyaan pemantik (Apersepsi)

E. KEGIATAN INTI

6. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan membahas tugas minggu sebelumnya salah satu cerita rakyat pendek dari daerah berjudul "*The Legend of RawaPening*" bersama dengan peserta didik
7. Peserta didik diminta untuk menjawab lima pertanyaan mengenai cerita tersebut:
 - *When did the story happen?*
 - *Who are the characters?*
 - *Where did the story take place?*
 - *What is the problem (complication)?*
 - *What is the ending (resolution)?*
8. Setelah mengkajiulang, peserta didik diberikan materi pengenalan mengenai materi *Narrative Text* yang ditayangkan guru melalui YouTube Vidio
9. Guru menuntun peserta didik memahami teks naratif beserta dengan unsur kebahasaannya
10. Peserta didik diberi kesempatan untuk

	<p>bertanya mengenai materi teks naratif</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Setelah itu peserta didik diarahkan untuk membaca teks secara mandiri, yang berjudul “<i>Isumboshi</i>”, kemudian secara berpasangan dengan teman sebangkunya mencari kata yang tepat dalam mendeskripsikan karakter serta setting dari isi bacaan 12. Peserta didik diberikan tenggat waktu dalam mengerjakan tugas tersebut, kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban di papan tulis 13. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami mengenai teks naratif 14. Di akhir pembelajaran siswa diminta untuk membuat video cerita fiksi <p>F. KEGIATAN AKHIR</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik membuat rangkuman tentang apa yang telah dipelajari hari ini 7. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik 8. Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar 9. Guru dan peserta didik menutup proses pembelajaran 10. Pembelajaran ditutup dengan berdoa
Asesment	Penilaian berupa tugas individu dalam menganalisa informasi-informasi tertentu dalam cerita yang berkaitan dengan narrative text
Pengayaan dan remedial	-
Refleksi	- Could you mention what are the generic structure of narrative text?

	- What kind of tenses that use in narrative text?
--	---

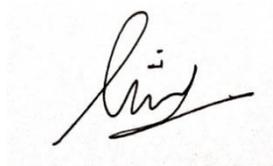
Surabaya, 01 November 2022

Guru Pembimbing



Heru Budi Prihananto, S.Pd

Mengetahui,
Penyusun



Mabruroh

Appendix 5

OBSERVATION

Nama sekolah : SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya

Kelas/Semester : X-1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi : Narrative Text

Hari/Tanggal Pelaksana : 11 November 2022

Nama Observer : Luthfiyah Amirah Lubis

No	Kegiatan	Ya	Kadang	Tidak
I	KEGIATAN PENDAHULUAN			
	Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>)			
	Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Do you know about narrative text?</i> b. <i>Have you ever studied narrative text using English animation movie?</i> 			
	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran			

II	KEGIATAN INTI			
	<p>Fase 1 (Stimulation) Peserta didik diberi motivasi dan diminta mendengarkan serta mengemukakan informasi mengenai <i>narrative text</i> secara lisan dengan intonasi yang baik dan benar. Mereka diberi tayangan video https://youtu.be/ItN0t3Id-AM (melalui Youtube) terkait materi teks narrative. (<i>Literasi dan Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 2 (Problem Statement) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi teks narrative. (<i>HOTS and Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 3 (Data Collecting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Creativity</i>) 			
	<p>Fase 4 (Data Processing) Peserta didik dapat membenarkan kata – kata yang berkaitan dengan teks narrative secara lisan. (<i>Critical and Creativity</i>)</p>			
	<p>Fase 5 (Verification) Peserta didik dapat memilih kata yang tepat yang berkaitan dengan teks narrative secara berkelompok (2 Siswa) dengan</p>			

	lisan. (<i>Collaboration</i>)			
	<p>Fase 6 (Generalisation) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang berkaitan dengan teks narrative. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. (<i>Communication</i>)</p>			
II	KEGIATAN PENUTUP			
	Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran.			
	Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoabersama.			

Appendix 6

QUESTIONNAIRE

For Students

Note : Give Thick (√) in the Category Column;

1 (Very Agree), 2 (Agree), 3. (Neutral)

4 (Disagree), 5 (Very Disagree)

No	Pertanyaan	5	4	3	2	1
1	Apakah kalian pernah mendapatkan materi dengan menggunakan media YouTube?	-	-	12	13	9
2	Apakah guru kalian sering menggunakan media YouTube sebagai alat bantu pembelajaran?	-	2	9	10	4
3	Seberapa efektif media YouTube membantu kalian dalam proses pembelajaran?	-	1	1	15	8
4	Apakah dengan menggunakan media <i>YouTube</i> pembelajaran terasa menyenangkan?	-	1	6	10	8
5	Apakah kalian dengan mudah mengerti materi yang diberikan jika menggunakan media <i>YouTube</i> ?	-	1	11	8	5
6	Apakah kalian menikmati belajar menggunakan media YouTube?	-	3	5	11	6
7	Jika kalian menikmati belajar menggunakan media <i>YouTube</i> , menurut kalian apakah ada kekurangan terhadap media yang digunakan ini?	-	6	9	6	4
8	Apakah kalian merasa lebih semangat dan termotivasi untuk belajar dan meningkatkan berbicara	-	1	6	10	8

	bahasa inggris setelah menggunakan media Youtube?					
9	Apakah kalian merasa kemampuan berbicara bahasa inggris kalian bertambah ketika menggunakan media <i>YouTube</i> ?	1	1	4	10	9
10	Apakah kalian setuju jika dengan menggunakan media <i>YouTube</i> ini dapat membantu kalian dalam mengasah kemampuan <i>berbicara bahas ainggris</i> ?	1	1	5	14	4
11	Apakah kalian bersemangat untuk belajar jika guru kalian menggunakan media <i>YouTube</i> pada saat mengajar <i>Speaking</i> ?	-	1	8	13	3
12	Apakah konten pada <i>YouTube</i> sudah cukup memenuhi kebutuhan belajar kalian?	-	3	4	18	-

Appendix 7

TEST

No.	Indikator/tujuan	Bentuk soal/ jumlah
	Penilaian (keterampilan berbicara (Psikomotorik)) terhadap materi ini dilakukan dengan membuat video yang akan dilakukan secara individuatauberkelompok terkait materi Narrative text dengan lisan.	- Please, make an individual vidio or it can be with your partner related to narrative text!

Appendix 8



