

APPENDIX

Subject S-1

No.	Data	Focus	Motivation	
1	<p>“Cara ngajar atau dari awal udah tau bakal nggak suka sama pelajaran yang di ajarin pasti berpengaruh ke mood dan pasti nggak di perhatikan jadi nggak konsentrasi” (<i>How to teach or from the start you already know you won't like the subject being taught, it will definitely affect your mood and you definitely don't pay attention to it so you don't concentrate</i>)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	<p>“ Deket sama siswa itu merasa bisa sharing dan cerita apa aja tentang kesulitan dia mungkin di pembelajaran itu jadi lebih mudah buat dia untuk ungkapin apa yang dia nggak bisa</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	

	<p>di pelajaran itu uke guru yang itu” (<i>Being close to the student feels that he can share and tell any stories about his difficulties maybe in learning it will be easier for him to express what he cannot in that lesson to that teacher</i>)</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Subject S-2

No.	Data	Focus	Motivation	
1	<p>“Ketika gurunya itu tidak apa ya gurunya itu buruk dalam mengajar itu otomatis akan memengaruhi mahasiswanya contoh dulu guru saya itu dia itu kaya benar – benar harus memaksa siswanya itu jawabanya itu harus ini gitu loh padahal kan nggak selalu gitu kan dia itu otomatis akan membuat siswanya males lah gurunya ini nggak terlalu open minded harus sama harus sesuai gitu loh padahal</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	

	<p>kan pemikiran orang itu berbeda beda” <i>(When the teacher is okay, the teacher is bad at teaching, it will automatically affect the students, for example, my teacher used to be like he really had to force his students, the answer is that it has to be like that, even though it's not always like that, it will automatically make students lazy the teacher is not too open minded, you have to be the same, you have to be in accordance with that, even though people's thoughts are different.)</i></p>			
2	<p>“iya apalagi dalam hal motivasi itu bisa membuat siswanya itu oh bisa kayak gini lama lama malas belajar lah akhirnya membolos akhirnya kan jatuh nilainya” <i>(yes, especially in terms of motivation, it can make students oh, it can be like this for a long time, they are lazy to study, finally</i></p>		<input checked="" type="checkbox"/>	

	<i>they skip classes, their grades drop)</i>			
3	<p>“soalnya kaya ginikan ee kalau misal gurunya itu benar benar bisa good dalam artian good dalam mengajari itu otomatis akan membuat siswa bersemangat gitu loh termotivasi oh enak juga ya bisa mengajar saya gini gini orangnya juga sesuai open minded yang menerima semua pendapat secara bebas gitu nggak harus notok dengan apa yang ada di pikirannya, kan otomatis siswanya lebih nyaman juga dalam belajar”</p> <p><i>(the problem is like this, if for example the teacher can really be good in the sense that he is good at teaching, it will automatically make students excited like that, you are motivated, oh, it's good to be able to teach me like this, the person is also open minded, accepts all opinions freely, you</i></p>		✓	

	<i>don't have to be sharp with what's on his mind, the students are automatically more comfortable)</i>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Subject S-3

No.	Data	Focus	Motivation	
1	“Kalau siswa udah takut sama gurunya kan enggak bakalan dia itu suka sama pelajarannya” (<i>If a student is already afraid of the teacher, he or she will not like the lesson</i>)		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	“Meskipun tidak senang banget karena pelajarannya tapi gurunya bisa menyampaikan materi itu dengan baik dengan apa ya? dengan cara tidak membosankan itu pasti ada sedikit demi sedikit yang akan masuk menyerap pada anak pada siswa” (<i>Even though I wasn't really happy because of the lesson, how could the teacher</i>		<input checked="" type="checkbox"/>	

	<p><i>convey the material well? in a way that is not boring, there must be little by little that will absorb into the children and students)</i></p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Interview (R) S-1

<p>I : assalammualaikum wr wb (Siang)</p>
<p>R : perkenalkan nama saya R dari A 2020</p>
<p>I : oke mba A</p>
<p>R : mba R</p>
<p>I : ooo mba R mohon maaf, oke saya akan menanyakan pertanyaan utk anda utk penelitian saya yang prtama mnrt anda bagaimana karakteristik pada bad teacher teaching</p>
<p>R : ee sebenarnya kalau bad teacher itu bisa kalau dari cara ngajar itu yang ga nyaman itu kalau gurunya itu terlalu monoton dr awal smpai akhir itu sudah jelas bakal yg dilakukan itu ngajar ngerjain soal dikumpulin ngajar ngerjain soal dikumpulin ngajar srtttt ga berubah jdi gada suatu metode lain siswa itu lebih tertarik saat mngkti pelajarannya mungkin ada lagi karakteristik orang yg terlalu formal</p>

kek terlalu ga bisa disentuh dia sama kita itu kaya bueda gtu kaya
uda ga dianggep

I : ada lg mungkin

R : gitu aja

I : Oke td kita membahas ttg bad teacher teaching menanyakan kmbl
kpd anda mnrt anda bagaimna karakteristik good teacher teaching?

R : eee good teacher itu klau ngajar bnyk hal yg dilakuin tp kalua
karakter dia bsa mngrt siswa dan dlm pngjrn walaupun dkt kaya yg
diblg td dia dkt sama ssiwa di aitu mngrti bhwa di aitu guru dia
gakan tidak akan melakukan hal yg lebih atau melakukan kedekatan
dg siswanya yg lebih

I : Oke brtti yg saya tangkap td ee walaupun dkt tp masih tau
batasannya apa professional antara guru dan siswa yaa, oke apakah
ada lagi mngkin karakteristik yg akan anda sbtkaan dr good teacher
teaching?

R : mungkin org yang itu aja

I : oke itu aja, lalu saya menanyakan karakteristik bad teacher teaching mempengaruhi proses pembelajaran anda atau tidak,
R: sangat berpengaruh pasti
I: mungkin bisa di jelaskan
R: belajar itu pasti ada mood nya kalau dari awal aja uda nggak suka sama cara ngajar atau dari awal udah tau bakal nggak suka sama pelajaran yang di ajarin pasti berpengaruh ke mood dan pasti nggak di perhatikan jadi nggak konsentrasi.
I: berarti dari karakteristik bad teacher teaching ini itu dapat mempengaruhi ketidaknyamanan siswa saat mengikuti pelajaran ya, ada lagi mungkin persepsi yang di sampaikan dari bad teacher teaching mempengaruhi proses pembelajaran anda
R: kalau guru punya sifat yang buruk saat mengajar siswa tu pasti akan merasa bahwa dia itu benar, sedangkan guru yang ngajar di situ salah mungkin lebih nggak sopan dan lebih keras buat ke guru, jadi itu kenapa guru merasa tidak di hargai
I: oooo oke oke, lalu apakah dengan karakteristik good teacher teaching dapat mempengaruhi proses pembelajaran anda?

R: iya
I: iya mungkin dapat di jelaskan alasannya?
R: eee alasan mudahnya karena suka dan dari awal moodnya bagus kayak yang tadi yaa pasti lebih senang untuk mengikuti pelajaran tersebut, terus juga gurunya mungkin baik dan dekat sama siswa siswa itu merasa bisah shering dan cerita apa aja tentang kesulitan dia mungkin di pemebelajaran itu jadi lebih mudah buat dia untuk untkapin apa yang dia nggak bisah di pelajaran itu ke guru yang itu.
I: berarti metode yang di gunakan good tacher teaching ini sangat menarik ke antusiasan siswa saat mengikuti pembelajaran nya ya. Oke mbak R apakah ada lagi persepsi yang ingin anda sampaikan dari good teaching ini
R: itu aja
I: itu aja baik itu aja yang ingin saya tanyakan terimakasih mohon maaf apabila ada kesalahan mohon maaf mengganggu waktunya terimakasih wassalamualaikum Wr Wb

Interview 2 (S-2)

I: opening
G: oke nama saya G biasa di panggil P
I: oke saudara G ini saya ingin mempertanyakan beberapa pertanyaan yang akan saya teliti nantinya di antaranya yang pertama saya ingin menanyakan kepada anda, menurut anda bagaimana karakteristik bad Teacher teaching
G: bad teacher, emmm menurut saya bad teacher teaching itu yang kaya gini eemmmm misal yang di ucapkan oleh muroid nya itu tidak sesuai dengan apa yang di fikirkan gurunya di anggep salah, jadi tidak terlalu open minded gitu loh intinya siswanya itu harus berfikiran yang sama dengan yang gurunya itu yang pertama, lalu yang ke dua itu mudah marah pokoknya salah sedikit beliau marah siswanya salah sedikit langsung di hukum
I:oke, jadi yang saya tangkap dari pendapat anda tadi seorang bad tacher teaching itu eee harus pemikiran siswanya harus sama dengan guru tersebut ya mas G ya, apakah ada lagi mungkin karakteristik lainnya?
G: eeee sudah sepertinya

I: sudah oke terimakasih selanjutnya menurut anda tadi kan saya menanyakan bad teacher teaching, apakah ada menurut anda bagaimana karakteristik good teacher teaching yang anda punya di fikiran anda?
G: ada, kalau tadi bad, yang bad itu kayak gitu ya otomatis good kan kebalikanya yang pertama itu berarti gurunya itu open minded, jadi beliau itu menerima semua tanggapan dari siswanya dan tidak di anggap salah meskipun tidak benar, dan yang ke dua beliau itu orangnya tegas bukan pemarah tapi tegas dalam artian beliau bisa sabar namun Ketika muridnya salah beliau juga bisa memberitahu yang benar itu kaya gimana tanpa memarahi, kemudian ada lagi yang ke tiga itu beliau itu senantiasa apa yapunyah niatan untuk ee terjun langsung mmebntu siswanya gitu loh biar lebih faham materi bisa berkembang gitu.
I: oke berarti yang saya tangkap dari ee persepsi anda untuk karakteristik good teacher teaching ini yang eee beliau guru atau dosen yang open minded yang selalu menerima perbedaan pendapat dari siswa dan guru ya mas G ya, oke slanjutnya eee apakah dengan karakteristik bad teacher teaching dapat memperngaruhi proses pembelajaran anda? Ya atau tidak
G : ya jelas iya
I: kenapa?
G: soalnya gini loh Ketika gurunya itu tidak apa ya gurunya itu buruk dalam mengajar itu otomatis akan memepengaruhi

mahasiswanya contoh dulu guru saya itu dia itu kaya benar – benar harus memaksa siswanya itu jawabanya itu harus ini gitu loh padahal kan nggak selalu gitu kan dia itu otomatis akan membuat siswanya males lah gurunya ini nggak terlalu open minded harus sama harus sesuai gitu loh padahal kan pemikiran orang itu berbeda beda

I: oke, berarti dari ee karakteristik bad teacher teaching itu sangat mempengaruhi proses pembelajaran anda ya mas G

G: iya apalagi dalam hal motivasi itu bisah membuat siswnaya itu oh bisa kayak gini lama lama malas belajar lah akhirnya memebolos akhirnya kan jatuh nilainya

I: oke selanjutnya, tadi kita membahas yang bad teacher teaching sekraang membahas yang good teacher teaching, eee menurut mas G karakteristik good teacher teaching itu apakah dapat mempengaruhi proses pembelajaran anda?

G: jelas sangat bisa, soalnya kaya ginikan ee kalau misal gurunya itu benr bener bisa good dalam artian good dalam mengajari itu otomatis akan membuat siswa bersemangat gitu loh termotivasi oh enak juga ya bisa mengajar saya gini gini orangnya juga sesuai open minded yang menerima semua pendapat secara bebas gitu nggak harus notok dengan apa yang ada di fikiranya, kan otomatis siswanya lebih nyaman juga dalam belajar.

I: baik, terimakasih saya sudah menangkap dari semua persepsi dari mas G eee menurut saya sudah cukup mungkin mas G ada yang di tanyakan Kembali darti sesi interview ini

G: saya rasa tidak ada mbak

I: oke baik terimakasih mas G mohon maaf telah mengganggu waktunya

Interview H (S-3)

I : Oke salamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Salam warahmatullahi wabarakatuh. Selamat malam sebelumnya terima kasih kepada saudara yang sudah meluangkan waktunya di malam hari ini untuk membantu saya menyelesaikan penelitian saya ini. Baik sebelum kita memulai sesi wawancara ini bisa diperkenalkan diri anda.

H: Ya. Ini saya. Ini saya. Perkenalkan nama saya hikmatul maula yang akan membantu. Untuk menjawab pertanyaan pertanyaan yang paling anda butuhkan.

I : Kasih kepada saudara hikmah langsung saja untuk mempersingkat waktu. Saya akan memberikan pertanyaannya. Pertama, yaitu menurut anda bagaimana karakteristik bad teacher teaching?

H : Karakteristik. Bikin itu guru yang kurang menguasai akan materinya. Guru yang tidak bisa. Yang tidak menguasai materi. Dan guru yang selalu me. Menuntut siswanya untuk selalu mengerti akan materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

I : Oke baik lalu menurut anda. Guru yang tidak dekat dengan siswa itu termasuk dari bad teacher teaching atau tidak?

H : Guru yang tidak apa?

I : Guru yang tidak dekat dengan siswa

H : Bisa dikatakan sih karena kenapa siswa tidak tidak dekat dengan tidak ingin dekat sama gurunya. Mungkin sesuainya takut karena gurunya terlalu Killer mungkin.

I : Baik untuk guru yang memiliki pengajaran membosankan. Menurut mbak hikmah, bagaimana?

H : membosankan , Termasuk bad. Iya namanya guru ya harus bisa lah menciptakan suasana heppy dalam gelas agar muridnya itu tidak apa namanya tidak, tidak bosan dan mereka itu tidak jenuh.

I : Baik. Terima kasih. selanjutnya kita beralih ke menurut anda bagaimana karakteristik good teacher teaching

H : good teacher teaching itu menyampaikan materi dengan baik denganDengan apa ya?Menyampaikan materinya dengan Tidak belibet maksudnya itu langsung the point dan langsung mengerti gitu loh ke siswanya. Kadang kan ada guru yang penjelasannya itu terlalu meluas, tapi muridnya tidak memahami seperti apa poin dari pembelajaran.

I : Baik untuk. Karakteristik guru yang.Memiliki.Motivasi belajar untuk siswa menurut anda termasuk guru yang good teacher teaching atau bukan?

H : Iya termasuk good teacher Jadi cerminan buat anaknya ya kalau..... Apa tadi pertanyaannya?

I : eeee itu membangun motivasi siswa utk belajar

H : Namanya juga guru ya jadi cerminan kalau.Gurunya bisa bisa menyampaikan materi dan bisa membuat motivasi sama siswanya. Itu kan ya lebih baik daripada menciptakan.Karakter siswa yang takut pada gurunya

I : emmm Baik baik. Untuk guru yang friendly menurut anda bagaimana? friendly kepada

siswanya

H : friendly pada siswa itu saya menurutku.Sesuai pada orang.Friendly kepada mahasiswa mahasiswa friendly pada siswa itu.Untuk biar menjadi lebih dekat dan bisa.Memahami materi yang disampaikan oleh gurunya itu. Ya nggak papa sih menurut saya kalau friendly gitu asalkan ya.Guru sama siswanya harus tahu batasan gtu

i : Baik. Terima kasih.Terima kasih saudara Hikmah kalau kita akan beralih ke pertanyaan selanjutnya.Menurut anda?Apakah dengan karakteristik bad teacher teaching dapat mempengaruhi proses pembelajaran anda? Ya atau tidak ?
h: iya lah
i : Kenapa mohon dijelaskan?
h : Karena kan.. Karena kan kalau siswa kalo udah takut sama gurunya kan Enggak bakalan dia itu suka sama pelajarannya.
i : Jadi sangat mempengaruhi proses pembelajaran.
h : Oh iya banget mempengaruhi banget.
i : Oke lalu selanjutnya, bagaimana dengan karakteristik good teacher teaching apakah dapat memengaruhi proses pembelajaran anda?
h: Ya dapat juga
i : mungkin dapat diDapat dijelaskan karena kalau kalau.Gurunya sudah baik dari awal yang pasti siswanya itu kan senang akan pelajarannya. Maksudnya kan meskipun tidak senang banget karena pelajarannya dan guru tapi gurunya bisa menyampaikan materi itu dengan baik dengan apa ya? Dengan cara tidak membosankan itu pasti ada sedikit demi sedikit yang akan masuk pada menyerap pada anak pada siswa.
i : Baik baik. Terima kasih.. Untuk jawabannya mungkin itu saja yang dapat saya tanyakan kepada anda. Terima kasih banyak. Mohon maaf jika mengganggu waktunya dan ada salah kata perbuatan. Terima kasih wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

APPENDIX

FOCUS GROUP DISSCUSSIONS (FGD)

FGD

I : Assalamualaikum wr wb selamat siang semuanya, terimakasih telah menghadiri sesi forum group discussion pada siang hari ini sebelumnya perkenalkan nama saya Imelda Nursavitri Irianna kalian bisa memanggil saya imelda, saya disini selaku peneliti yang akan memberikan beberapa pertanyaan yang akan saya teliti nantinya kepada saudara. Mungkin itu yang dapat saya sampaikan, lalu disini saya berperan sebagai moderator yang nantinya akan menanyai saudara2 semuanya, mungkin saudara bisa memperkenalkan diri anda

F : nama saya F dari 20 (Felicia)

P : perkenalkan P dari 20 (Putri)

R : Saya R dari 20 (Retno)

C : saya C dari 20 (ica)

Y : saya Y dari 20 (Yuliana)

A : Saya A dari 20 (Avita)

I : baik saudara pertanyaan 1 bagaimana karakteristik bad teacher teaching?
Y : Menurut saya bad teacher teaching itu bukan tentang karakter seorang guru melainkan bagaimana penerapan beliau dalam proses pembelajaran, menurut saya bad teacher teaching bisa dikatakan seperti guru memberikan sikap atau stigma kepada murid bahwa aku ini harus menurut dengan beliau dalam artian murid itu harus patuh. Memang baik patuh tapi jangan dijadikan murid itu sbgai seseorang yg tidak bsa speak up tidak bisa mengutarakan keinginan dia seperti apa kepada guru sehingga dia itu memiliki ketakutan sendiri kepada guru tsb menurut saya seperti itu bad teacher teaching
I : Baik mungkin ada persepsi lain dari saudara2 ?
C : dan menurut saya kalau misalnya bad teacher teaching pasti akan berdampak buruk pada pembelajaran siswa maupun mahasiswa krn dr awal sudah ee apa itu impression nya itu sudah buruk kpd guru atau dosen siswa nya itu mls menyimak ataupun kaya menghadiri kelasnya udah males gitu
I : ada lagi yang lain?
R : sbnrnya pndpt saya sedikit mirip dg punyanya Y karena ee kalau guru yg terlalu kaya gila hormat lah istilah nyaa terlalu ga tersentuh terlalu harus dihargai bgt pdhl itu ga baik buat hubungan guru sama siswa, siswa pasti merasa takut untuk bicara apa pendapat dia atau apay g mau dia sampaikan
P : Kalau mnrt saya sama hampir sama dg ketiga narasumber tersebut jgnkan masuk ke kelas utk Ketika bertemu di jalan aja mereka merasa ketakutan

F : kalau mnrt saya gurunya itu sering emosian dan ngambekan dan moody an gtu
I : oke ada lagi mungkin dr narasumber A
A : ee mungkin stiap mmberikan pengajaran dosen atau guru lebih melotot atau tidak senyum
I : baik dari yang saya tangkap tadi contoh atau bbrp macam karakteristik bad teacher teaching mnrt kalian itu mungkin seorang dosen yang membungkam para mahasiswa nya agar tidak bsa speak up menyampaikan pendapatnya lalu yang terlalu kaku dan jg pengertian2 lainnya, oke yang tadi saya sampaikan prtnyaan bad teacher teaching. Mnrt anda bagaimana karakteristik ttg good teacher teaching? Baik bagaimana saudara putri (angkat tangan)
P : mnrt saya good teacher teaching itu yang bisa merangkul para mahasiswa atau siswanya utk saling berkembang saling mmpelajari jg jd ga ada sekat antara guru dg siswa sprt guru itu mnjd tmn utk sswa nya sprt itu
A : kalau mnrt say aitu guru yg selalu mengapresiasi hasil kerja siswanya walaupun itu kurang maksimal atau ya seperti itu
I : ada lagi perspektif lainnya?
Y : Good teacher teaching itu guru yg bsa mmbngun kepercayaan dirian siswa krn bg say aitu sgt sulit dan sudah sgt jarang ditemukan disekolahan manapun krn kenyataanya guru selalu mengatakan bahwa kjujuran lebih baik drpd nilai tp kenytaannya anak yg memiliki nilai rendah sgt tidak diapresiasi kmdian good teacher teaching yg lain nya itu bsa merangkul siswanya utk sisws itu agar bsa menginginkan terus speak up aku itu pgn jd apa trus aku tuh Sukanya apa tanpa ngejudge misalnya di matematika ada siswa yang suka seni kamu tuh nggak bisah berhitung bukanya seperti itu melainkan bisah merangkul dan bisah di jadikan teman tapi siswanya

tidak menjadikan guru itu lama lama jadi kayak kurang ajar gitu, oo teman ku yaa jadinya melunjak

I: ada lagi yang lain?

C: kalau saya setuju dengan mbak P guru itu harusnya bisa menjadi teman karena siswa itu di sekolah kalau Cuma belajar pasti mereka bosan, jadi sebisa mungkin eeee kayak bermain atau ya seperti itulah tapi harus juga ada Batasan atantara guru dengahn siswa.

I: mungkin bisah di sebutkan mbak c Batasan Batasan dari guru dan siswa tersebut

C: eeee contohnya ya kayak yang di contohkan melunjak kalau bahasa jawanya ya kayak gitu.

I: ya ada lagi mungkin

R: ya kalau saya sih setuju dengan pendapat A karena menurut saya good teacher teaching itu guru harus bisa benar benar mengapresiasi apa yang di lakukan murid, tapi di balik itu guru juga harus ee membangun kepercayaan murid untuk lebih percaya diri dengan tidak mejadge mereka dengan seandainya mereka tidak bisah.

I: oke yang terkahir mbak F

F: kalau menurut saya itu guru itu harus memahami atau mengenali siswanya siswanya sehingga guru itu bisa apa ya bisa menjadi tempat curhatan siswanya dan siswa itu bisa meningkatkan kepercayaan diri mereka

I: ada lagi? Oke jadi yang saya tangkap tadi menurut saudara saudara menurut anda semua karakteristik good teacher teaching itu berarti pera pendidik yang dapat merangkul mahasiswa nya lalu mengapresisasi pekerjaan siswanya lalu dapat membangun kepercayaan diri siswanya dan yang paling penting mengenali karakteristik dari siswanya, oke selanjutnya pertanyaan yang ke tiga, bagaimana pendapat and ajika ada guru yang mengajar dengan

karakteristik bad teacher teaching apakah mempengaruhi proses pembelajaran anda ya atau tidak tolong untuk di jelaskan silahkan

R: pasti mempengaruhi, karena sedari awal kalau emang emmm siswa sudah tidak nyaman dengan guru dan Ketika akan melakukan pembelajaran siswa nggak akan benar benar memperhatikan guru tersebut.

I: oke ada lagi yang lain nya, silahkan

A: tentu itu akan mempengaruhi pemebelajaran yang masuk sehingga menghasilkan nilai yang jelek dan itu mempengaruhi masa depan.

I: yang lainnya?

Y: ya saya setuju karena bad teacher teaching itu dapat mempengaruhi pembelajaran pada siswa itu karena mindset siswa kalau sudah first impression nya bad teacher teaching itu kelamaan itu tertanam kaya males sebenarnya dia suka pelajaran ini jadi nggak suka gara gara bad teacher teaching, selain itu Ketika guru merasa bad teacher teaching ingin membenahi dirinya sendiri untuk lebih baik itu membengun kepercayaan siswa agak susah karena memang firt impression siswa sendiri sudah bad teacher teaching itu tadi.

I: ada lagi yang lainnya? Saudara p atau f

F: ya menurut saya first impression meraka itu terhadap guru tersebut itu buruk dan pastinya sifat guru tersebut sudah kayak gutu bad

P: kalau menurut say itu sangat besar untuk mempengaruinya itu bukan hanya di kelas saja yang mereka dapatkan mungkin akan terapkan di luar juga, jadi kalau misalkan guru sudah menanamkan bad teacher teaching itu di luar mereka akan menceritakan keburukan seorang guru itu dalam proses mengajarnya, terus akan menimbulkan banyak kontra dari siswa siwa lain yang mungkin tidak di ajar oleh guru tersebut

I: oke berarti dapat menciptakan citra yang buruk terhadap guru tersebut ya, oke selanjutnya menurut anda faktor apa yang mempengaruhi bad teacher teaching tersebut?
R: memang eee emosi atau karakter diri sendiri itu juga bisa
I; oke yang lainnya mungkin
C: karena karakter dari guru itu sendiri
Y: bagi saya selain karakter dari guru tersebut tuntutan dari guru tersebut juga bisa melalui misalnya harus melalui target seperti ini padahal tidak semua siswa misalnya bisa matematika namun beliau secara paksa bagaimana satu kelas itu bisa matematika dan menyukai matematika itu juga mempengaruhi bad teacher teaching jadi dalam artian guru killer
A: atau Ketika guru menghadapi siswa yang sedang peralihan masa remaja jadi kayak siswa itu menjadi sulit di control sehingga guru menjadi bad teacher teaching menjadi emosian.
P: kalau menurut saya itu kurangan keterampilan dalam organisasi oleh guru tersebut, karena mungkin Ketika guru itu tidak memiliki pengalaman dalam berorganisasi maka guru itu tidak tahu bagaimana cara menyikapi berbagai karakter siswa
I: saudara F
F: biasanya itu faktor yang mempengaruhi itu bisa dari gurunya sendiri yang dari remaja itu mempunyai sifat yang moodyan, emosian gitu
I: oke dari yang saya tangkap dari selutuih persepsi saudara berarti dari mindset sebelum atau maupun sesudah menjadi pengajar, bagaimana pendapat anda jika ada guru yang mengajar dengan karakter good teacher teaching apakah mempengaruhi proses pembelajaran anda atau tidak dan mohon di jelaskan.

R: iya karena kalau dari awal dia udah punya fibres positif itu akan membuat mahasiswa atau siswanya lebih berani lebih berprestasi mungkin bisa lebih punya nilai yang lebih baik.
A: iya menurut saya juga iya mungkin Ketika ada mata pelajaran yang tidak di sukai oleh siswa pelajaran yang di ajarkan oleh good teacher teaching mungkin siswa itu lebih bisa memahami mata pelajaran tersebut, sehingga mendapat nilai yang lebih bagus dari sebelumnya
I: yang lainnya
F: ya menurut saya bisa mempengaruhi karena guru tersebut bisah mengenal siswanya sehingga bisah membuat suasana kelas itu nyaman dan membuat cara pengajaranya nyaman juga
I: saudara P dan A mungkin ada perspektif lain?
C: yaaa semua itu tergantung dengan first impression nya beliau mengajarnya enak bakal di terima dengan baik seterusnya bakalan eee apa ya kayak kita jadi interesting gitu loh sama pembelajaranya beliau
P: kalau menurut saya sangat berpengaruh, mungkin jika ada kenaikan semester atau kenaikan kelas guru itu tidak mengajar lagi para siswa ini akan merasah sedih karena tidak di ajar
I: jadi lebih juga berpengaruh ini untuk karakteristik good teacher teaching yang saya tangkap tadi. Baik yang dapat saya tanyakan kepada anda mungkin ad apertanyaan lain
Seluruh narasumber: tidak ada
I: baik saya rasa forum grub discussion ini yang saya tangkap terimakasih mohon maaf sebelumnya apabila ada kesalahan assalamualaikum wr



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III 10/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60134
Kampus II Jl. Dhukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60211

<http://fsh.unpgriadiabu.ac.id>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Imelda Nursavitri Irianna
Student's Reg. Number : 195300035
Department : English Language Education
Thesis File : Students' Perception of EFL Teachers' Teaching Style

No	Dates	Materials	Advisor
1.	20 October 2022	Check and revising proposal	
2.	4 November 2022	Acc revised proposal	
3.	11 November 2022	Chapter IV format	
4.	17 November 2022	Instrument format	
5.	18 January 2023	Result & Discussion	
6.	20 January 2023	Acc and revision of Discussion	
7.	25 January 2023	Interview script (Instrument)	
8.	1 February 2023	Acc and revision chapter IV	
9.	7 February 2023	Acc and revision chapter I and II	
10.	9 February 2023	Appendices	

The thesis supervisions have been completed on 10 February 2023

Acknowledged by

The Dean of Faculty of Social
Sciences & Humanities,

Advisor,



Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.
NIDN 0721027901



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097

Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,
8281183 Surabaya 60234.

THESIS REVISION FORM

Student's Name : Imelda Nursavitri Irianna
Student's Reg. Number : 195300035
Department : English Language Education Department
Thesis Exam Date : 17 February 2023
Thesis Title : Students' Perception of EFL Teachers' Teaching Style

No.	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1.	Chapter 1 : Empirical Real Experience	MB	RJ
2.	Chapter 3 : Data Analysis	MB	RJ
3.	Abstract : Check the Result	MB	RJ
4.	See the dog ears pages	MB	RJ

The deadline for the correct or revised thesis: two weeks after the thesis examination

Examiner 1

Dra. Wahyu Bandjarjani., M.Pd.
NIDN. 0722105601

Surabaya, 25th February 2023

Examiner 2

Ferra Dian Andanty., S.S., M.Pd
NIDN.0721027901