

Appendix

Appendix 1. Blueprint & Interview Guideline

BLUEPRINT
EFL Vocational High School Teachers' Perception of Implementation of Merdeka Curriculum
Arum Adisingtyas
195300014

Ag, 12/12/22
MW

No	Indicator	Question	Number Item	Purpose
1.	Struktur Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Kejuruan / SMK	1. Apakah guru mengetahui bentuk dari struktur kurikulum merdeka?		Mengetahui apakah guru mengerti atau memahami mengenai apa saja yang ada pada Struktur Kurikulum Merdeka.
	1.1 Pembelajaran intrakurikuler 1.1.1 Kelompok Umum 1.1.2 Kelompok Kejuruan	1.1 Apa yang dimaksud dengan pembelajaran intrakurikuler? 1.1.1 Apa saja jenis pembelajaran intrakurikuler yang masuk kelompok umum? 1.1.2 Apa saja jenis pembelajaran intrakurikuler yang masuk kelompok kejuruan?		1.1 Mengetahui pemahaman guru mengenai pembelajaran intrakurikuler yang terbagi dalam dua kelompok dan juga fungsi dari masing-masing kategori tersebut. 1.1.1 Memahami jenis pembelajaran intrakurikuler dalam kelompok umum. 1.1.2 Memahami jenis pembelajaran intrakurikuler dalam kelompok kejuruan.

1.2 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan dari total JP mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun. 1.2.1 Penguatan Profil Penguatan Profil Pelajar Pancasila. 1.2.2 Perubahan yang timbul setelah adanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.	1.2.1 Apa yang dimaksud Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila? 1.2.2 Apa saja perubahan yang timbul dengan adanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?	1.2.1 Mengetahui pemahaman guru tentang apa itu Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. 1.2.2 Mengetahui perubahan apa saja yang timbul dalam pembelajaran setelah adanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
2. Pembelajaran Sistem Blok 2.1 Pengaturan pembelajaran sistem blok. 2.2 Pembagian jadwal pelajaran berdasarkan pada jumlah jam akademik yang telah ditentukan pada materi. 2.3 Pembagian jadwal pelajaran berdasarkan kondisi sekolah.	2.1 Apa yang dimaksud dengan pembelajaran dengan menggunakan sistem blok? 2.2 Bagaimana cara guru membagi jam tatap muka yang sesuai berdasarkan tolak ukur materi? 2.3 Bagaimana cara guru membagi jam tatap muka apabila ada kegiatan sekolah yang tak terduga?	2.1 Mengetahui pemahaman guru mengenai pembelajaran dengan menggunakan sistem blok. 2.2 Mengetahui bagaimana cara guru membagi jam tatap muka berdasarkan tolak ukur materi. 2.3 Mengetahui bagaimana cara guru membagi jam tatap muka apabila ada kegiatan sekolah seperti adanya lomba agustusan, HUT sekolah, dan lain sebagainya.

			di buat berdasarkan Capaian Pembelajaran.
3.4 Langkah/Kegiatan Pembelajaran	3.4 Apasaja Langkah – Langkah dan kegiatan yang tercantum pada modul ajar?	3.4 Mengetahui apa saja Langkah – Langkah atau strategi pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	
3.4.1 Urutan kegiatan inti	3.4.1 Apa saja yang tercantum pada kegiatan inti dalam modul ajar?		
3.4.2 Langkah kongkret disertai opsi pembelajaran.	3.4.2 Apa langkah kongkret yang guru gunakan dalam pembelajaran yang telah menggunakan Merdeka Kurikulum?		
3.4.3 Langkah pembelajaran yang digunakan untuk menyelesaikan kebutuhan murid.	3.4.3 Apakah Langkah pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan murid?		
3.4.4 Dinulis secara berurutan mulai dari pendahuluan, inti, terakhir penutup berbasis metode pembelajaran aktif sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan.	3.4.4 Modul ajar ditulis secara berurutan dan ada tiga tahap, apasaja tahapan tersebut?		

INTERVIEW GUIDELINE
EFL Vocational High School Teachers' Perception of Implementation of Merdeka Curriculum
Arum Adiningtyas
195300014

No	Question	Answer
1.	Apakah anda mengerti mengenai Kurikulum Merdeka?	
2.	Menurut anda seperti apa Kurikulum Merdeka itu?	
3.	Apakah anda mengerti bentuk dari struktur Kurikulum Merdeka yang di terapkan di Sekolah Menengah Kejuruan?	
4.	Apa yang dimaksud dengan pembelajaran intrakurikuler?	
5.	Apa saja yang termasuk kelompok umum dan kelompok kejuruan dalam pembelajaran intrakurikuler?	
6.	Apa yang dimaksud dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?	
7.	Apakah ada perbedaan yang timbul dengan adanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila? Jika iya apa saja yang berubah?	
8.	Apakah anda mengerti mengenai pembelajaran dengan menggunakan system blok? Seperti apa itu?	
9.	Bagaimana cara guru membagi jam pelajaran/JP? Apakah sesuai dengan tolok ukur materi? Dan bagaimana jika ada jam yang berbenturan dengan kegiatan sekolah?	
10.	Mengeni modul ajar, menurut anda apakah modul ajar ini efektif untuk dijadikan pedoman kegiatan belajar dan mengajar di dalam Kurikulum Merdeka ini?	

11.	Apasaja komponen yang ada pada Modul Ajar?	
12.	Mengenai Capaian Pembelajaran, apakah Capaian Pembelajaran masih bergantung pada KD yang ada atau Guru dapat membuat Capaian Pembelajaran sesuai dengan kemauan guru itu sendiri?	
13.	Apakah tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan Capaian Pembelajaran?	

Appendix 2 Transcript

Interview Transcript & Analysis of Transcript Interview

TRANSCRIPT

Transcript Interview Teacher 1 (T-1)

No	Indicator	Question	Answer	Purpose
1.	Struktur Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Kejuruan / SMK	1. Apakah anda menyetujui bentuk dari struktur kurikulum Merdeka? Atau boleh menuliskan perubahan mengenai kurikulum itu?	Ya, tentu saja saya menyetujui bentuk dari struktur kurikulum Merdeka, karena akan lebih memudahkan perubahan mengenai kurikulum itu.	Mengonfirmasi apakah guru mengerti atau memahami mengenai apa saja yang ada pada Struktur Kurikulum Merdeka.
	1.1 Pembelajaran Interkultural 1.1.1 Kelompok Umum 1.1.2 Kelompok Kejuruan 1.1.3 Profil Pelajar Pancasila	1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran interkultural? 2. Dibagi menjadi bagaimana pembelajaran interkultural tersebut? 3. Apa saja yang termasuk dalam kelompok umum? 4. Apa saja yang termasuk dalam kelompok kejuruan? 5. Menurut anda seperti apa Profil Pelajar Pancasila itu?	1. Menurut saya, pembelajaran interkultural itu adalah pembelajaran yang sudah di tentukan baik itu waktu atau pun materi. 2. Kalau dikaitkan dengan di jenjang SMK atau saja ada dua, kelompok pembelajaran umum dan kelompok kejuruan. 3. Yang termasuk dalam pembelajaran seperti mata pelajaran bahasa Inggris, bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila begitu. 4. Kalau pembelajaran itu pembelajaran yang dilaksanakan oleh jamaahnya, misal jurusan apapun itu ada mata pelajaran seperti matematika seperti itu setiap hari.	1.1 Mengetahui pemahaman guru mengenai pembelajaran interkultural yang terdapat dalam dua kelompok dan juga fungsi dari masing - masing kategori tersebut, dan juga Profil Pelajar Pancasila.

	1.2 Trolok - Berpantun Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan dari total 17 mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun.	1. Apa itu trolok pengantar profil pelajar Pancasila? 2. Bagaimana cara guru menggunakan pengantar profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran khususnya dalam bahasa Inggris?	5. Profil pelajar Pancasila itu setiap mata pelajaran pada saat ini memang menggunakan pada pelajar Indonesia yang memiliki kompetensi global dan memiliki perilaku yang sesuai dengan Pancasila.	
		1. Menurut anda bagaimana cara menggunakan profil pelajar Pancasila ini, ada 6 pilar seperti bentuk kasta, kolaborasi, gotong-rovong dan kreatif berkolaborasi. Ketahanan usaha ada, dia 'Nah, untuk menggunakan ini dialokasikan pada saat pembelajaran. Selanjutnya dari dia ada ada yang namanya P-IBK nah itu untuk penguatan karakter untuk siswa dia itu dan selanjutnya bentuk masalah P5 jadi sama saja.	1.2 Mengetahui pemahaman guru mengenai apa itu trolok pengantar profil pelajar Pancasila.	
		2. Kalau P5 dialokasikan pada guru - itu harus setiap mata pelajaran.		

		<p>misalkan sekurang sekurangnya terdapat</p> <p>kelebihan sub bab atau sub bab diurutkan sesuai dengan urutan bab dan sub babnya nah ini dari setiap guru yang tidak bisa diharapkan.</p> <p>Untuk mata pelajaran sains bahasa Inggris saya menerangkan pada saat pembelajaran seperti menerangkan siswa untuk bertanya atau siswa akan mata untuk menerangkan sesuatu misal dalam sebuah kalimat ini akan mata siswa untuk menerangkan sesuatu juga menerangkan agar siswa juga akan bertanya dengan cara bertanya sendiri dari sumber lain.</p>	
2. Pembelajaran Sistem Blok	1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran sistem blok?	1. Pembelajaran menggunakan sistem blok ini merupakan pembelajaran sistem dengan program kejuruan, akan tetapi hal ini	Mengapa apakah guru memilih blok ini dengan sistem blok.

<p>akumulasi yang tidak di hentikan pada siklus atau kurikulums</p> <p>2. Bagaimana cara guru memilih jam pelajaran yang sesuai?</p> <p>2.2 Dalam pembelajaran sistem blok mata pelajaran yang sebelumnya dilakukan tiap satu minggu sekali hingga selesai menjadi satu minggu penuh atau lebih hingga mata pelajaran tersebut selesai, dengan tolak ukur materi, daya tercapainya secara maksimal dan sesuai dengan tuntutan kurikulum.</p>	<p>2. Bagaimana cara guru memilih jam pelajaran yang sesuai?</p> <p>2.2 Bagaimana cara guru memilih jam pelajaran yang sesuai?</p> <p>2.2 Bagaimana cara guru memilih jam pelajaran yang sesuai?</p>	<p>masih belum bisa secara penuh karena terdapat unsur juruan dan mata bahasa dan mata lainnya.</p> <p>Jadi untuk menggunakan sistem blok ini masih belum ada materi sudah, mulai sistem blok ini walaupun ada capaian pembelajaran yang terdapat kita tidak melihat, kemampuan capaian tersebut, jadi kita masih melihat dari proses yang diwujudkan oleh siswa.</p> <p>2. Didalam kurikulum merdeka tidak ada blok atau materi. Dalam kurikulum merdeka kita menggunakan materi pembelajaran yang akan terdapat, maka dari itu terdapat apa dalam memberikan materi sedikit saja, karena akan hasil – hasil pembelajaran hingga hasil – hasil paham. Jadi untuk pembelajaran</p>	<p>2.1 Mengetahui bagaimana cara guru memilih jam pelajaran yang sesuai?</p> <p>2.2 Mengetahui bagaimana cara guru memilih jam pelajaran yang sesuai?</p> <p>2.2 Mengetahui bagaimana cara guru memilih jam pelajaran yang sesuai?</p>
--	--	--	--

		<p>pembelajaran dilaksanakan dengan salah satu siswa meneliti materi yang akan diajarkan, agar siswa bisa belajar sendiri dalam 1 bulan.</p>	
3. Materi Ajar atau Modul Ajar	1. Apakah ada komponen – komponen yang efektif untuk diujikan dalam kaitannya belajar mengajar di dalam penerapan kurikulum merdeka ini?	<p>1. Jenis atau materi ajar yang sesuai seperti RPP dan juga buku, dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>2. Beberapa modul ajar yang sudah ada indikator dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>3. Beberapa bentuk modul ajar yang sudah ada indikator dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>3.3 Mengetahui bagaimana bentuk modul ajar yang sudah ada indikator dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>3.4 Mengetahui komponen apa saja yang ada pada modul ajar.</p>	<p>Mengapa bentuk modul ajar yang sudah ada indikator dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>3.1 Mengetahui bagaimana bentuk modul ajar yang sudah ada indikator dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>3.2 Mengetahui bagaimana bentuk modul ajar yang sudah ada indikator dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>3.3 Mengetahui bagaimana bentuk modul ajar yang sudah ada indikator dan lain sebagainya, dan bisa diujikan sebagai bentuk plan jika kita hasil – hasil menerapkannya.</p> <p>3.4 Mengetahui komponen apa saja yang ada pada modul ajar.</p>

		<p>pembelajaran sesuai dengan kaitannya dengan materi?</p> <p>4. Hasil capaian pembelajaran seperti apa yang sudah dicapai oleh siswa?</p> <p>6. Apa saja komponen yang ada pada modul ajar?</p>	<p>kurikulum merdeka KID apa bisa kita pakai pada saat pembelajaran, kalau pada siklus KIDnya tersebut – ini sudah dalam capaian pembelajaran ini kita bisa membantu secara maksimal.</p> <p>4. Untuk Capaian Pembelajaran kita bagaimana siswa bisa mencapai kemampuan yang ada pada 6 elemen ini seperti di dalam bahasa Inggris ini ada Momen – Momen, siswa akan diberikan materi, meneliti dan mengkomunikasikan.</p> <p>5. Hasil tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan capaian pembelajaran tersebut.</p> <p>6. Komponen yang ada di modul pembelajaran berdasarkan yang ada pada 6 elemen ini seperti di dalam bahasa Inggris ini ada Momen – Momen, siswa akan diberikan materi, meneliti dan mengkomunikasikan.</p>
--	--	--	---

Transcript Interview *Teacher 2 (T-2)*

No	Indicator	Question	Answers	Purpose
1.	Struktur Kurikulum Merdeka jenjang Sekolah Menengah Kejuruan / SMK	1. Apakah anda menetahui bentuk dari struktur kurikulum merdeka?	Ya. Saya menetahui bentuk dari struktur kurikulum merdeka.	Mengetahui apakah guru mengetri atau menetahui mengenai apa saja yang ada pada Struktur Kurikulum Merdeka.
	1.3 Pembelajaran Intrakululer 1.1.4 Kelompok 1.1.5 Kelompok 1.1.6 Profil Pelajar Pancasila	1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran intrakululer? 2. Dibagi menjadi beberapa pembelajaran intrakululer tersebut? 3. Apa saja yang termasuk dalam kelompok umum? 4. Apa saja yang termasuk dalam kelompok kejuruan? 5. Menurut anda seperti apa Profil Pelajar Pancasila itu?	1. Menurut saya pembelajaran intrakululer itu pembelajaran yang sudah dikenal. 2. Ada dua kelompok kelompok umum dan kejuruan. 3. Yang termasuk dalam pembelajaran kelompok umum ya seperti mata pelajar bahasa Inggris bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila bezim. 4. Kalau kelompok kejuruan, itu mata pelajaran yang disesuaikan oleh program jurusannya masing – masing seperti ditiru ada jurusan multimedia nah jurusan ini ada mata pelajaran	1.2 Mengetahui pemahaman guru mengenai pembelajaran intrakululer yang terbuai dalam dua kelompok dan juga fungsi dari masing – masing kategori tersebut dan juga Profil Pelajar Pancasila.

			<p>kegiatan sendiri sesuai dengan jujusannya.</p> <p>5. Profil pelajar Pancasila merupakan 6 pilar yang ditunjukkan kepada guru mata pelajaran, hal ini mencakup 6 karakter seperti berkebhinekaan yang maha esa, berkeadilan, disiplin, berkeadilan, berkebhinekaan, tanggung jka, berprestasi, dan kreatif</p>	
1.4 Erosok Berapastan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan dari total IP mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun.	<p>1. Apa itu proleok penganan profil pelajar Pancasila?</p> <p>2. Bagaimana cara guru menerapkan penganan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran khususnya dalam bahasa mazarit?</p>	<p>1. Di kurikulum sebelumnya penganan profil Pancasila sudah ada, hanya saja lebih diramumkan saat ika di kurikulum sebelumnya 12 dikurikulum ini penganan profil pelajar Pancasila diramumkan menjadi 6 karakter.</p>	1.3 Mengetahui pembelajaran guru tentang apa itu proleok penganan profil pelajar Pancasila.	

			<p>2. Uraik penganan penganan profil pelajar Pancasila disekolah ini setiap guru mata pelajaran memberikan waktu 1 jam untuk menerapkan penganan profil pelajar Pancasila ini yang mencakup 6 karakter.</p>	
<p>2. Pembelajaran Sistem Blok</p> <p>2.3 Deskripsi jadwal pelajaran berdasarkan pada jumlah jam akumulasi yang telah di temikan pada sistem atau kurikulum</p> <p>2.4 Dalam pembelajaran sistem blok mata pelajaran yang sebelumnya dibelajarkan satu sama lainnya sekali hingga selanjut menjadi satu mata pelajaran atau lebih hingga satu.</p>	<p>1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran dengan menggunakan sistem blok?</p> <p>2. Bagaimana cara guru membuat jam pelajaran yang sesuai berdasarkan tolak ukur materi?</p>	<p>1. Pembelajaran dalam sistem blok ini kami bisa menarkan materi lebih dari 1 kali dalam 1 minggu jika duha kami menggunakan minimal mata pelajaran bahasa mazarit 1 kali dan jam pelajaran bahasa blok sampai 4-7 mata untuk saat ini diperulatkan untuk dikepa minimal 1 minggu menjadi 2 kali pertemuan dan 1 kali</p>	<p>Mengetahui apakah guru mengerti mengenai pembelajaran yang dibelajarkan dengan sistem blok</p> <p>2.3 Mengetahui bagaimana cara guru membuat jadwal atau mengalokasikan waktu kegiatan tetap maka sesuai dengan yang diberikan oleh Kurikulum Merdeka.</p> <p>2.4 Mengetahui berapa lama kegiatan pembelajaran yang mana dibelajarkan, disekolah dan apakah waktu tersebut efisien atau</p>	

<p>pelajaran tersebut selesai dengan tidak ikut materi. diurut tersusunakan secara maksimal dan sesuai dengan tuntutan kurikulum.</p>		<p>peremasannya durasi 2 JP.</p> <p>2. Kalau saya bisa menggunakan materi sebagai tolok ukur. Di sini saya diberi waktu 2 kali pertemuan untuk dikelas, satu jadi dalam waktu 2 kali pertemuan itu kita lihat materinya dan biasanya apa bab bab bisa bab bab dalam waktu tiga minggu karena di setiap pertemuan saya urutkan misal di pertemuan pertama materinya, di pertemuan kedua kerangkaannya dan dipertemuan ketiganya materinya.</p> <p>sehingga ada beberapa materi yang bisa di urutkan dan materi yang paling penting tidak boleh lebih dari itu karena tidak terakumulasi.</p>	<p>efektif untuk menggunakan materi secara maksimal dan tentu sesuai dengan tuntutan kurikulum.</p>
---	--	---	---

3.	<p>Materi Ajar atau Modul Ajar</p> <p>3.5 Terlihat identitas pada cover modul seperti identitas penulis, reviewer, nama sekolah, nama program jurusan, kelas, dan semester.</p> <p>3.6 Capaian pembelajaran</p> <p>3.7 Tujuan Pembelajaran</p> <p>3.8 Komponen Modul ajar</p>	<p>1. Apakah anda mengetahui mengenai komponen – komponen modul ajar?</p> <p>2. Menurut anda apakah modul ajar ini efektif untuk dijadikan pedoman dalam kegiatan belajar mengajar di dalam penerapan kurikulum tersebut itu?</p> <p>3. Mengenai Capaian Pembelajaran, apakah capaian pembelajaran ini sudah terdapat pada KD yang ada atau guru dapat menentukan atau membuat capaian pembelajaran sesuai dengan kemampuan diri sendiri?</p> <p>4. Hasil capaian pembelajaran seperti apa yang ada</p>	<p>1. Tentu saja</p> <p>2. Kalau menurut saya, saya lebih menyukai yang dulu yaitu RPP kurikulum sebelumnya. Karena ada pengembian ada keterambilan untuk di modul ajar ini hal tersebut dirubah menjadi pertemuan tematik teru ada lagi mengenai non kognitif dan kognitif di assesmentnya, kognitifnya seperti ulangan harian kemudian di non kognitifnya seperti kita menulis menggunakan aplikasi atau manual untuk mediana dan hal ini menurut saya agak sedikit kurang efektif. Analisa untuk guru senior yang minim pengembangannya mengenai perkembangan teknologi saat ini sedangkan hal ini menurut kita untuk</p>	<p>Mengetahui bentuk modul ajar yang telah dibuat oleh guru sesuai dengan komponen yang ditetapkan.</p> <p>3.5 Mengetahui bahwa modul ajar dibuat oleh guru itu sendiri.</p> <p>3.6 Mengetahui hasil belajar seperti apa yang ingin di capai dalam kegiatan pembelajaran dengan melaksanakan Merdeka Kurikulum.</p> <p>3.7 Mengetahui bagaimana guru bisa menetapkan atau membuat tujuan pembelajaran.</p> <p>3.8 Mengetahui komponen apa saja yang ada pada modul ajar.</p>
----	--	---	--	--

Transcript Interview *Teacher 3 (T-3)*

No	Indicator	Question	Answer	Purpose
1.	Struktur Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Kejuruan / SMK	1. Apakah anda mengetahui bentuk dari struktur kurikulum merdeka?	Saya mengetahui bentuk dari struktur kurikulum merdeka.	Mengetahui apakah guru mengerti atau memahami mengenai apa saja yang ada pada Struktur Kurikulum Merdeka.
	1.1 Pembelajaran Intrakurikuler 1.1.1 Kelompok Umum 1.1.2 Kelompok Kejuruan 1.1.3 Profil Pelajar Pancasila	1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran intrakurikuler? 2. Dibesi menjadi beranakah pembelajaran intrakurikuler tersebut? 3. Apa saja yang termasuk dalam kelompok umum? 4. Apa saja yang termasuk dalam kelompok kejuruan? 5. Menurut anda seperti apa Profil Pelajar Pancasila itu?	1. Menurut saya, pembelajaran intrakurikuler merupakan pembelajaran yang sudah pater ketegasannya dari sisi materi dan waktu pembelajarannya. 2. Ada dua kelompok umum dan kejuruan 3. Yang termasuk dalam pembelajaran kelompok umum ya seperti mata pelajaran umum. 4. Jalan pembelajaran kelompok kejuruan ini pembelajaran yang disesuaikan dengan program jurasannya. 5. Profil pelajar Pancasila ini seperti pencapaian siswa terhadap beberapa	1.1 Mengetahui pemahaman guru mengenai pembelajaran intrakurikuler yang terbagi dalam dua kelompok dan juga fungsi dari masing – masing kategori tersebut, dan juga Profil Pelajar Pancasila.

<p>2.1 Pembagian jadwal pelajaran berdasarkan pada jumlah jam akumulasi yang telah di temukan pada silabus atau kurikulum.</p> <p>2.2 Dalam pembelajaran sistem blok mata pelajaran yang sebelumnya dilakukan tiap satu minggu sekali hingga selesai menjadi satu minggu penuh atau lebih hingga mata pelajaran tersebut selesai dengan tolak ukur materi, dapat tersampaikan secara maksimal dan sesuai dengan tuntutan kurikulum.</p>	<p>dengan menggunakan system blok?</p> <p>2. Bagaimana cara guru membagi jam pelajaran yang sesuai berdasarkan tolak ukur materi?</p>	<p>sebelumnya bahasa inggris harus habis. I hab dalam satu hari di kurikulum ini I hab kita bisa memenukannya beberapa kali dalam 1 minggu.</p> <p>2. Tidak saya tidak menjadikan materi saya mempersiapkan materi sesuai dengan tahapan – tahapan seperti hari ini menyimak besok menyimpulkan besok.</p>	<p>dilakukan dengan system blok.</p> <p>2.1 Mengetahui bagaimana cara guru membagi jadwal atau mengalokasikan waktu kegiatan, atau make sesuai dengan yang ditentukan oleh Kurikulum Merdeka.</p> <p>2.2 Mengetahui berapa lama kegiatan pembelajaran yang mampu dilaksanakan disekolah dan apakah waktu tersebut efisien atau efektif untuk mempersiapkan materi secara maksimal dan tentu sesuai dengan tuntutan kurikulum.</p>
<p>3. Materi Ajar atau Modul Ajar</p> <p>3.1 Terdapat identitas pada cover modul seperti identitas, penulis, reviewer, nama sekolah, nama program jurusan, kelas, dan semester.</p>	<p>1. Apakah anda mengetahui mengenai komponen – komponen modul ajar?</p> <p>2. Menurut anda apakah modul ajar ini efektif untuk diajarkan sedemikian</p>	<p>1. Saya mengetahui</p> <p>2. Sebetulnya modul ajar sama saja seperti RPP hanya saja modul ajar ini lebih detail dan memuat saja sedikit susah.</p> <p>3. Sebelum dibentuk modul harus membuat capaian pembelajaran dulu.</p>	<p>Mengetahui bentuk modul ajar yang telah dibuat oleh guru sesuai dengan komponen yang ditetapkan</p> <p>3.1 Mengetahui bahwa modul ajar dibuat oleh guru itu sendiri.</p> <p>3.2 Mengetahui hasil belajar</p>
<p>1.2 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dilaksanakan dari total 10 mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun.</p>	<p>1. Apa itu proyek penguatan profil pelajar Pancasila?</p> <p>2. Bagaimana cara guru menerapkan penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran khususnya dalam bahasa inggris?</p>	<p>elemen seperti berpikir kritis, berkolaborasi, beragama dan beretika, dsb.</p> <p>1. Menurut pemahaman saya penguatan profil pelajar pancasila itu ada 6 pilar seperti berpikir kritis, kolaborasi, gotong royong dan kreatif, kemudian Kerubahan naba esa, dia. Nah, untuk penguatannya itu dilakukan pada saat pembelajaran</p> <p>2. Kalau P5 diajarkan pada jam – jam khusus dan di terapkan pada akhir pembelajaran seperti setelah ujian penilaian tengah semester dan tahunan, disesuaikan dengan yang ada pada buku belajar kurikulum merdeka.</p>	<p>1.2 Mengetahui pemahaman guru tentang apa itu proyek penguatan profil pelajar Pancasila.</p>
<p>2. Pembelajaran Sistem Blok</p>	<p>1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran</p>	<p>1. Pembelajaran menggunakan system blok ini seperti yang dikurikulum</p>	<p>Mengetahui apakah guru mengerti mengenai pembelajaran yang</p>

<p>3.2 Capaian pembelajaran</p> <p>3.5 Tujuan Pembelajaran</p> <p>3.4 Komponen Modul ajar</p>	<p>dalam kegiatan belajar mengajar di dalam pelaksanaan kurikulum merdeka itu?</p> <p>3. Mengenal Capaian Pembelajaran, apakah capaian pembelajaran ini masih bergantung pada KD yang ada atau guru dapat menentukan atau membuat capaian pembelajaran sesuai dengan kemampuan diri sendiri?</p> <p>4. Hasil capaian pembelajaran seperti apa yang ingin dicapai oleh siswa?</p> <p>5. Apakah tujuan belajar dibuat berdasarkan CP?</p> <p>6. Apa saja komponen yang ada pada modul ajar?</p>	<p>Kamu boleh saya bilang sebenarnya capaian pembelajaran ini sebenarnya adalah silabus. Untuk kurikulum merdeka ini kami sudah memiliki capaian pembelajar mulai dari jenjang PAUD, agar kita tau dan mudah pada saat pembuatan modul ajar. Didalam kurikulum merdeka KD nya kita bisa list pada ahir pembelajaran, kalau pada silabus lainnya terdapat – masih dalam capaian pembelajaran ini kita bisa membuatnya secara terencana.</p> <p>4. Untuk Capaian Pembelajaran kita harapkan siswa bisa mencapai kemampuan yang ada pada 0 elemen ini seperti didalam bahasa inggris ini ada <i>Memuncak – Berbicara</i> siswa diharapkan mampu menganalisis dan mengkomunikasikan.</p> <p>5. Tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan capaian pembelajaran tersebut.</p>	<p>seperti apa yang ingin di capai dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Merdeka Kurikulum.</p> <p>3.3 Mengetahui bagaimana guru bisa menetapkan atau membuat tujuan pembelajaran.</p> <p>3.4 Mengetahui komponen apa saja yang ada pada sebuah ajar.</p>
---	---	--	---

		<p>6. Komponen yang ada di modul pembelajaran diantaranya yang pertama ada identitas atau profil pelajar, profil pelajar ini ditekankan pada pembelajaran, kemudian ada sarana dan prasarana mengajar kemudian capaian pada pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan ahir pembelajaran. Jadi, ahir pembelajaran dan tujuan pembelajaran itu berkaitan dan bertalian.</p>	
--	--	--	--

Appendix 3 Analysis Data Interview Participants

Analysis Data Interview

Indicator	Question	Answer	Rangkuman
<p>1. Struktur Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Kejuruan / SMK</p> <p>1.1 Pembelajaran Intrakurikuler</p> <p>1.1.1 Kelompok Umum</p> <p>1.1.2 Kelompok Kejuruan</p> <p>1.1.3 Profil Pelajar Pancasila</p>	<p>1. Apakah anda menyetujui bentuk dari struktur kurikulum merdeka?</p> <p>1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran yang sudah di tetapkan baik itu waktu atau pun materi?</p> <p>2. Dibagi menjadi berapakah pembelajaran intrakurikuler tersebut?</p> <p>3. Apa saja yang termasuk dalam kelompok umum?</p> <p>4. Apa saja yang termasuk dalam kelompok kejuruan?</p> <p>5. Menurut anda seperti apa Profil</p>	<p>T1: Saya menyetujui bentuk dari struktur kurikulum merdeka.</p> <p>T2: Tentu saja menyetujui bentuk struktur kurikulum merdeka karena उसुकी pelatihan.</p> <p>T3: Saya menyetujui struktur kurikulum merdeka, karena saya mengikuti pelatihan dan termasuk dalam guru penerak.</p> <p>1. T1: Menurut saya, pembelajaran intrakurikuler itu adalah pembelajaran yang sudah di tetapkan baik itu waktu atau pun materi.</p> <p>T2: Menurut saya, pembelajaran intrakurikuler itu pembelajaran yang sudah tetan.</p> <p>T3: Menurut saya, pembelajaran intrakurikuler merupakan pembelajaran yang sudah paten ketetapan dari segi materi dan waktu pembelajarannya.</p> <p>2. T1: Didalam kurikulum merdeka terdapat kelompok pembelajaran umum dan kejuruan.</p> <p>T2: Ada dua kelompok umum dan kejuruan.</p> <p>T3: Terbagi menjadi kelompok umum dan kejuruan.</p>	<p>Banyak guru sekolah menengah kejuruan yang sudah menyetujui bagaimana bentuk dari struktur kurikulum merdeka karena adanya pelatihan dan guru yang telah mengikuti pelatihan termasuk dalam guru penerak.</p> <p>1. Dari sepengetahuan guru dari beberapa sekolah menengah kejuruan menjelaskan bahwa pembelajaran intrakurikuler merupakan pembelajaran yang telah ditetapkan waktu atau jam pembelajaran dan juga materinya.</p> <p>2. Dan didalam kurikulum merdeka terdapat dua kelompok pembelajaran yakni kelompok umum dan kejuruan.</p> <p>3. Menurut guru sekolah menengah kejuruan yang termasuk dalam kelompok pembelajaran umum itu pembelajaran diluar dari program jurusan seperti</p>
	<p>Pelajar Pancasila itu?</p>	<p>3. T1: Yang termasuk dalam pembelajaran kelompok umum seperti pelajaran bahasa inggris, PKN, bahasa Indonesia.</p> <p>T2: Pembelajaran kelompok umum, itu seperti mata pelajaran umum, biasa.</p> <p>T3: Yang termasuk dalam pembelajaran kelompok umum seperti mata pelajaran umum.</p> <p>4. T1: Kelompok kejuruan, pembelajaran yang sesuai dengan program jurusan.</p> <p>T2: Kelompok kejuruan merupakan mata pembelajaran dibidang jurusan seperti dalam jurusan kecantikan ada mata pembelajarannya tata rias begini.</p> <p>T3: Kalau pembelajaran kelompok kejuruan ini pembelajaran yang disesuaikan dengan program jurusannya.</p> <p>5. T1: Profil pelajar Pancasila itu sesuai saja seperti perwujudan pada pelajar Indonesia yang memiliki kompetensi global dan memiliki nilai yang sesuai dengan Pancasila.</p> <p>T2: Profil pelajar Pancasila merupakan 6 pilar yang dititipkan kepada guru mata pelajaran, hal ini</p>	<p>bahasa inggris, bahasa Indonesia, dan matematika.</p> <p>4. Jika pada kelompok pembelajaran umum, merupakan pembelajaran diluar program jurusan, pada kelompok kejuruan ini merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan program jurusannya.</p> <p>5. Profil Pelajar Pancasila menengah kejuruan merupakan suatu perwujudan dan pencapaian pada pelajar atau para siswa di Indonesia agar dapat memiliki kompetensi yang mendasar 6 pilar yang telah ditetapkan yakni berkehidupan yang maha esa, dan berkeadilan, berkebhinekaan, berkeadilan, berkeadilan, berkeadilan dan kreatif.</p>

			<p>mencakup 6 karakter seperti berketuhanan yang maha esa, bertakwa, disiplin, bermikir kritis, kebhinekaan nusaa lka, bermalar, dan kreatif</p> <p>T3: Profil pelajar Pancasila ini seperti pencapaian siswa terhadap beberapa elemen seperti bermikir kritis, berkebhinekaan, beragama dan bertakwa, dsb.</p>	
<p>1.2 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan dari total JP mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun.</p>	<p>1. Apa itu projek penguatan profil pelajar Pancasila?</p> <p>2. Bagaimana cara guru menerangkan penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran khususnya dalam bahasa inggris?</p>	<p>1. T1: Penguatan profil pelajar pancasila itu ada 6 pilar seperti bermikir kritis, kebhinekaan, gotong-royong dan kreatif kemudian Ketuhanan maha esa, dsb. Untuk penguatannya itu dilakukan pada saat pembelajaran. Sebelumnya dari dulu sudah ada yang namanya PSEK. Hal ini bertujuan untuk penguatan karakter pada siswa yang kemudian diubah menjadi P5 di dalam kurikulum merdeka ini.</p> <p>T2: Di kurikulum sebelumnya Penguatan profil Pancasila sudah ada, hanya saja lebih dirampungkan saja jika di kurikulum sebelumnya 12 dikurikulum ini penguatan profil pelajar Pancasila dirampungkan menjadi 6 karakter.</p>	<p>1. Berdasarkan perseni menenani pemahaman guru sekolah menengah kejuruan terhadap Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada kurikulum merdeka. Saja merumuskan 6 pilar karakter yang ditirikan oleh guru dan diterapkan kepada siswa. Hal ini sudah diterapkan pada kurikulum sebelumnya hanya saja jika dikurikulum sebelumnya terdapat 12 pilar atau karakter sedangkan pada kurikulum merdeka ini 12 pilar tersebut dirampungkan menjadi 6 pilar saja.</p> <p>2. Dalam penerapan Penguatan Profil Pelajar Pancasila terdapat jam – jam khusus pada setiap mata</p>	
		<p>T3: Penguatan profil pelajar pancasila itu ada 6 pilar seperti bermikir kritis, kebhinekaan, gotong-royong dan kreatif kemudian Ketuhanan maha esa, dsb.</p> <p>2. T1: Kalau P5 diajarkan pada jam – jam khusus setiap mata pelajaran, misalkan sekarang pelajarannya tentang kebhinekaan sub temanya usati diajari apa seperti beragama, budaya, agama dan sebagainya nah ini dari setiap guru yang ngajar tapi beres-beres.</p> <p>T2: Untuk menerangkan penguatan profil pelajar Pancasila disekolah ini setiap guru mata pelajaran memberikan waktu 1 jam untuk memberikan penguatan profil pelajar Pancasila ini yang mencakup 6 karakter tersebut.</p> <p>T3: Kalau P5 diajarkan pada jam – jam khusus dan di terapkan pada akhir pembelajaran seperti setelah ujian penilaian tengah semester dan temanya disesuaikan dengan yang ada pada buku belajar kurikulum merdeka.</p>	<p>pelajarannya. Dan setiap jamnya harus menandung 6 pilar tersebut dan kemudian akan dihasilkan suatu projek yang diadakan pada pertengahan semester.</p>	

<p>2. Pembelajaran Sistem Blok</p> <p>2.1 Pembagian jadwal pelajaran berdasarkan pada jumlah jam akumulasi yang telah ditentukan pada silabus atau kurikulum.</p> <p>2.2 Dalam pembelajaran sistem blok mata pelajaran yang sebelumnya dilakukan satu minggu sekali hingga selesai menjadi satu minggu penuh atau lebih hingga mata pelajaran tersebut selesai dengan tolak ukur materi dapat tersampaikan secara maksimal dan sesuai dengan tuntutan kurikulum.</p>	<p>1. Apa yang dimaksud dengan pembelajaran dengan menggunakan sistem blok?</p> <p>2. Bagaimana cara guru membagi jam pelajaran yang sesuai berdasarkan tolak ukur materi?</p>	<p>1. T1: Pembelajaran menggunakan sistem blok ini merupakan pembagian sistem pembelajaran dari program kejuruan, akan tetapi hal ini masih belum bisa secara penuh dilakukan karena terkadang antara jurusan dan guru bidang studi ini belum ada kerja sama dan masih bingung. Didalam sistem blok itu walaupun ada capaian pembelajaran tapi terkadang kita tidak mau mengikuti capaian tersebut, jadi kita masih melihat dari provok yang diproduksi oleh siswa.</p> <p>T2: <u>Dilejau Pembelajaran dalam sistem blok ini kami bisa menziarkan materi lebih dari 1 kali dalam 1 minggu, jika dulu kami menziarkan misal mata pelajaran bahasa inggris, 1 minggu 1 kali dan jam pelajarannya bisa sampai 4JP maka untuk saat ini diperalihkan untuk dibagi misal 1 minggu menjadi 2 kali pertemuan dan 1 kali pertemuannya durasi 2JP.</u></p> <p>T3: Pembelajaran menggunakan sistem blok ini seperti yang dikurikulum sebelumnya bahasa ingris harus babis 1 bab dalam satu hari di kurikulum ini 1 bab bisa disampaikan beberapa kali dalam 1 minggu.</p>	<p>1. Dari sepengetahuan narasumber guru sekolah menegah kejuruan mengenai pembelajaran menggunakan sistem blok. Pembelajaran sistem blok ini merupakan pembagian jam pertemuan pembelajaran menjadi beberapa waktu jika pada kurikulum sebelumnya jadwal tatap muka biasanya terjadi selama 5 jam pembelajaran dalam satu hari, atau pertemuan sedangkan dalam pembelajaran sistem blok ini jam pembelajaran dapat dibagi menjadi 2 kali pertemuan dalam satu minggu, 1 kali pertemuan bisa dilakukan selama 2 Jam pembelajaran. Hal ini dapat terlaksana terzammuz dari kerja sama antar guru mata pelajaran dalam pengelolaan atau pembagian waktu.</p> <p>2. Sebagian guru tidak menjadikan materi sebagai tolak ukur dalam cara mereka membagi jam pelajaran, karena mereka memperhatikan betul apakah siswa dapat memahami apa</p>
		<p>2. T1: kurikulum merdeka tidak ada tolak ukur materi. Dalam kurikulum merdeka kita mengajarkan dan menyampaikan materi pembelajaran sampai siswa tersebut mengerti. Jadi untuk pembagian pembelajaran disesuaikan dengan sejauh mana siswa mengerti materi yang kita ajarkan, tapi biasanya saya batasi seperti 1 materi selesai dalam 1 bulan.</p> <p>T2: Menjadikan materi sebagai tolak ukur. Karena di setiap pertemuan ada unsurnya misal di pertemuan pertama pencahuluannya, di pertemuan kedua keterampilan dan dipertemuan ketiganya ulangan barumannya, apabila ada halangan seperti workshop dan sejenisnya ini mungkin akan melambat paling lama 1 bulan paling maksimal tidak boleh lebih dari itu karena takut waktunya tidak tercukupi.</p> <p>T3: Tidak menjadikan materi sebagai tolak ukur, saya menyampaikan materi sesuai dengan tahapan – tahapan seperti hari ini menyamak besok mensampaikan besok.</p>	<p>yang mereka ajarkan maka dari itu dus dari tiga narasumber tidak menjadikan materi sebagai tolak ukur. Di satu sisi ada juga guru yang menjadikan materi sebagai tolak ukur karena beliau memiliki tahapan atau untaun dalam menyampaikan materi sesuai dengan pencapaian keterampilan. Walaupun ketiga guru ini memiliki cara yang berbeda dalam membagi jam pelajaran akan tetapi mereka tetap memiliki batasan waktu pada setiap materinya.</p>

			<p>2. T1: kurikulum merdeka tidak ada tolak ukur materi. Dalam kurikulum merdeka kita mengajarkan dan menyampaikan materi pembelajaran sampai siswa tersebut mengerti. Jadi untuk pembagian pembelajaran disesuaikan dengan sejauh mana siswa mengerti materi yang kita ajarkan. Tapi biasanya saya selesai seperti 1 materi selesai dalam 1 bulan.</p> <p>T2: Menjadikan materi sebagai tolak ukur. Karena di setiap pertemuan ada urutannya misal di pertemuan pertama pengenalnya, di pertemuan kedua keterampilannya dan di pertemuan ketiganya ulangan hariannya, apabila ada halangan seperti workshop dan sejenisnya ini mungkin akan melambat paling lama 1 bulan paling maksimal tidak boleh lebih dari itu karena takut waktunya tidak tercukupi.</p> <p>T3: Tidak menjadikan materi sebagai tolak ukur, saya menyesuaikan materi sesuai dengan tabakan – tabakan seperti hari ini menyimak besok menyesuaikan begitu.</p>	<p>yang mereka ajarkan maka dari itu dua dari tiga narasumber tidak menjadikan materi sebagai tolak ukur. Di satu sisi ada juga guru yang menjadikan materi sebagai tolak ukur karena beliau memiliki tabakan atau urutan dalam menyampaikan materi sesuai dengan pencapaian keteserluan. Sedangkan ketiga guru ini memiliki cara yang berbeda dalam membagi jam pelajaran akan tetapi mereka tetap memiliki batasan waktu pada setiap materinya.</p>
--	--	--	--	---

<p>3. Materi Ajar atau Modul Ajar</p> <p>3.1 Terdapat identitas pada cover modul seperti identitas penulis, reviewer, nama sekolah, nama program jurusan, kelas, dan semester.</p> <p>3.2 Capaian pembelajaran</p> <p>3.3 Tujuan Pembelajaran</p> <p>3.4 Komponen Modul ajar</p>	<p>1. Apakah anda mengetahui mengenai komponen – komponen modul ajar?</p> <p>2. Menurut anda apakah modul ajar ini efektif untuk dijadikan pedoman dalam kegiatan belajar mengajar di dalam penerapan kurikulum merdeka ini?</p> <p>3. Mengenai Capaian Pembelajaran, apakah capaian pembelajaran ini masih bergantung pada KD yang ada atau guru dapat menemukan atau membuat capaian pembelajaran sesuai dengan kemauan diri sendiri?</p> <p>4. Hasil capaian pembelajaran seperti apa yang</p>	<p>1. T1: Tentu saja T2: Tentu saja T3: Mengetahui</p> <p>2. T1: Sebetulnya, modul ajar sama saja seperti RPP dan saya lebih menyukai modul ajar ini karena lebih praktis dan tidak berbelit – belit seperti tidak ada indicator dan lain sebagainya, dan bisa dijadikan sebagai lesson plan jika kita benar – benar menerapkannya.</p> <p>T2: Kalau menurut saya, saya lebih menyukai yang dulu yaitu RPP kurikulum sebelumnya. Karena ada pengetahuan ada keterampilan untuk di modul ajar ini hal tersebut dirubah menjadi pertanyaan pemantik terus ada lagi mengenai non kognitif dan kognitif di assesmentnya, kognitifnya seperti ulangan harian kemudian di non kognitifnya seperti kita mengajar menggunakan aplikasi atau manual untuk mediannya dan hal ini menurut saya agak sedikit kurang efektif analisis untuk guru senior yang minim pengetahuannya mengenai perkembangan teknologi saat ini sedangkan hal ini menurut kita untuk menggunakan teknologi saat ini.</p>	<p>1. Sebagai guru yang telah mengikuti pelatihan dan telah menjadi guru penergerak dalam penerapan kurikulum merdeka. Tentu saja mereka telah mengetahui mengenai apa saja komponen yang ada pada modul ajar.</p> <p>2. Menurut para guru sekolah menengah kejuruan, modul ajar dan rancangan pelaksanaan pembelajaran atau RPP yang diadopsi pada kurikulum sebelumnya ini memiliki kemiripan yang sama. Menurut N1 dan N3 modul ajar ini sama dengan RPP akan tetapi modul ajar ini lebih detail dan tidak berbelit – belit, walaupun menurut N3 modul ajar ini lumayan susah untuk diterapkan. Menurut N2 modul ajar ini dirasa kurang efektif analisis untuk guru senior yang telah terbiasa menggunakan RPP karena walaupun berdasarkan sebelumnya menggunakan bentuk modul ajar dan RPP ini sama namun ada beberapa komponen yang diubah hal</p>
--	---	--	---

	<p>ingin dicapai oleh siswa?</p> <p>5. Apakah tujuan belajar dibuat berdasarkan CP?</p> <p>6. Apa saja komponen yang ada pada modul ajar?</p>	<p>T3: Sebelumnya, modul ajar sama saja seperti RPP hanya saja modul ajar ini lebih detail dan menurut saya sedikit susah.</p> <p>3. T1: Sebelum dibentuk modul harus membuat capaian pembelajaran dulu. Sebelumnya capaian pembelajaran ini adalah silabus. Untuk kurikulum merdeka ini para guru wajib memiliki capaian pembelajaran mulai dari jenjang PAUD, agar kita tau dan mudah pada saat pembuatan modul ajar. Didalam kurikulum merdeka KD nya kita bisa liat pada silabus pembelajaran. Kalau pada silabus, KD nya terpisah – pisah dalam capaian pembelajaran ini kita bisa membuatnya secara menyatu. T2: Capaian Pembelajaran ini sama seperti KD namun CP tidak berurutan. Dalam CP guru dipersilahkan untuk mengembangkan namun tidak boleh mengurangi.</p> <p>T3: Capaian Pembelajaran dibentuk sebelum kita membuat modul ajar. CP ini sama seperti KD pada kurikulum sebelumnya yang membedakan CP ini tidak berurutan, seperti KD yang ada pada silabus.</p>	<p>ini membuat para guru senior kurang terbiasa dengan adanya modul ajar ini, dan dalam kurikulum merdeka ini, dalam penerapannya dituntut untuk menggunakan teknologi dimana pengetahuan guru senior terhadap perkembangan teknologi ini masih sangat kurang.</p> <p>3. Capaian Pembelajaran dibuat sebelum dibentuknya modul ajar. Capaian Pembelajaran, dibentuk karena dijadikan sebagai pedoman dalam pembuatan modul ajar. Guru sekolah menengah kejuruan menganggap bahwa Capaian Pembelajaran sama saja dengan Silabus. Dalam CP guru boleh menambahkan akan tetapi tidak boleh mengurangi ketentuan atau isi dalam Capaian Pembelajaran.</p>
--	---	--	---

		<p>4. T1: Untuk Capaian Pembelajaran kita harapannya siswa bisa mencapai kemampuan yang ada pada 6 elmen ini seperti didalam bahasa inggris ini ada Menyimak – Berbicara, siswa diharapkan mampu menganalisis dan mengkomunikasikan.</p> <p>T2: Untuk Capaian Pembelajaran kita harapannya siswa bisa mencapai kemampuan yang tertera seperti speaking, writing, dan</p> <p>T3: Capaian Pembelajaran kita harapannya siswa bisa mencapai kemampuan yang ada pada 6 elmen ini seperti didalam bahasa inggris ini ada Menyimak – Berbicara, siswa diharapkan mampu menganalisis dan mengkomunikasikan.</p> <p>5. T1: Betul tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan capaian pembelajaran tersebut.</p> <p>T2: Ya, tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan capaian pembelajaran tersebut.</p> <p>T3: Tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan capaian pembelajaran tersebut.</p> <p>6. T1: Komponen yang ada di modul pembelajaran diantaranya yang</p>	<p>4. Guru sekolah menengah memiliki harapan bahwa siswa dapat mewujudkan atau pencapaian kemampuan dalam 6 elmen yang ada pada Capaian Pembelajaran, 6 elmen tersebut diantaranya adalah Menyimak – Berbicara, Berbicara – Menulis, Membaca – Menulis.</p> <p>5. Didalam kurikulum merdeka tujuan pembelajaran dibuat berdasarkan Capaian Pembelajaran yang telah ada.</p> <p>6. Komponen yang ada pada modul ajar diantaranya ada Identitas, karakter siswa, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana Pancasila, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran (yang berisi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup) yang terakhir lembar kerja siswa.</p>
--	--	---	--

			<p>pertama ada identitas atau profil pelajar, profil pelajar ini ditekankan pada pembelajaran, kemudian ada sarana dan prasarana mengajar, kemudian capaian pada pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan alur pembelajaran. Jadi, alur pembelajaran dan tujuan pembelajaran itu berkaitan dan bertahap. Akan tetapi tidak semua guru sama. Disini kegiatan pembelajaran masih perlu saya perbaiki.</p> <p>T2: Komponen pada modul ajar ini berjal mulai dari identitas, karakteristik siswa, kemudian ada CP lalu TP dan Langkah Pembelajaran.</p> <p>T3: Komponen yang ada di modul pembelajaran diantaranya yang pertama ada identitas atau profil pelajar, profil pelajar ini ditekankan pada pembelajaran, kemudian ada sarana dan prasarana mengajar, kemudian capaian pada pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan alur pembelajaran. Jadi, alur pembelajaran dan tujuan pembelajaran itu berkaitan dan bertahap.</p>	
--	--	--	---	--

Appendix 4 Evidence of Collecting Data

Date	Picture
21 st November 2022	 <p data-bbox="684 659 860 687">Teacher 1 (T-1)</p>
23 rd November 2022	 <p data-bbox="684 1031 860 1059">Teacher 2 (T-2)</p>
1 st December 2022	 <p data-bbox="684 1353 860 1382">Teacher 3 (T-3)</p>

Appendix 5 Teaching Module (Modul Ajar)

Teacher 1

MODUL AJAR

FASE E

Menyimak - Berbicara

Conversations

Alokasi waktu 60 x45 menit

Satuan Pendidikan	SMK NEGERI 12 SURABAYA
Kompetensi awal peserta didik	Peserta didik telah kompeten dalam pronunciation
Profil Pelajar Pancasila :	Beriman, berkebinekaan, kolaboratif, integritas, mandiri, kreatif,
Sarana dan Prasarana	Lembar Kerja, Kamus, Internet, computer/ gadget, buku paket, situs web
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler (peserta didik yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Materi	Teks interaksi transaksional dan interpersonal, seperti: <ul style="list-style-type: none">• Greeting and farewell• Simple Greeting• Introduction and Introducing• Nice to meet you• "How are you" and "answering how are you"• Introducing and small talk• Giving opinion• Expressing intention Teks otentik
Model / Metode Pembelajaran	Tatap muka / Diskusi

<p>Alur Tujuan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi pelafalan secara mandiri 2. Peserta didik mampu menirukan pelafalan dengan baik 3. Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang dalam percakapan tersebut. 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam percakapan. 5. Peserta didik Siswa mampu mendemonstrasikan percakapan dalam konteks perkenalan dalam kehidupan sehari-hari secara mandiri dengan lafal yang baik. 6. Peserta didik mampu menyusun percakapan secara mandiri 7. Peserta didik mampu menggunakan percakapan perkenalan di berbagai konteks , situasi dan tujuan
--	--

Pemahaman bermakna	Manfaat setelah mempelajari beberapa Teks interaksi transaksional dan interpersonal berikut ini, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan guru dan teman sebaya dalam berbagai situasi dan tujuan pemirsa /pembaca
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Have you often met new persons ? 2. Would you like to tell us how to greet someone?
Kegiatan Pembelajaran	<p>A. KEGIATAN AWAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, bila ada peserta didik yang tidak masuk karena sakit, guru mengajak siswa untuk mendoakan kesembuhannya 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dalam belajar Bahasa Inggris 4. Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari pada peserta didik 5. Guru memberikan manfaat tentang nilai moral setelah mempelajari percakapan tersebut 6. Guru memberikan brainstorming berupa pertanyaan pemantik 7. Guru menyiapkan audio percakapan dan menjelaskan mengenai kegiatan pembelajaran <p>B. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 orang 2. Guru mendengarkan audio tentang "Greeting dan Farewell"sedangkan siswa secara bergantian diminta menirakan pelafalannya dengan benar 3. Guru mendengarkan audio sekali lagi untuk digali informasi yang ada dalam percakapan tersebut 4. Siswa bersama dengan kelompoknya mendiskusikan informasi yang didapat dalam percakapan 5. Setiap kelompok menyampaikan informasi yang sudah didapatinya 6. Guru bertindak sebagai fasilitator dan mengamati, peserta didik mana yang aktif, kurang aktif atau tidak aktif 7. Di akhir diskusi, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas

	<p>8. Setelah semua kelompok menyampaikan hasil informasinya guru memberikan umpan balik kepada masing- masing kelompok dengan memberikan penilaian</p> <p>C. KEGIATAN AKHIR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa pertanyaan lisan terkait dengan percakapan yang sudah didengar untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi tersebut 2. Guru berterima kasih kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran hari ini 3. Guru guru mengajak siswa berdoa dan berterimakasih kepada Allah SWT karena sudah diberi kelancaran dalam kegiatan pembelajaran hari ini.
Asesmen	<p>A. Jenis Asesmen Formatif dan Sumatif</p> <p>B. Bentuk Asesmen Observasi, dan Performa</p>
Pengayaan dan Remedial	<p>Teks interaksi transaksional dan interpersonal lainnya yang</p> <p>Teks otentik/ functional teks lainnya seperti : pengumuman, berita, iklan, memo caption, dll</p>
Refleksi	<p>A. Peserta Didik Setelah mempelajari teks transaksional dan interpersonal saya.....</p> <p>B. Guru Dengan kegiatan berdiskusi siswa menjadi..... dalam proses pembelajaran</p>
LAMPIRAN	

Lembar Kerja Peserta didik	Asesmen Formatif Instruksi: Kerjakan secara berkelompok yang terdiri dari 4 orang 1. Lengkapilah kalimat rumpang dalam dialog greeting dan farewell 2. Anggota kelompok berdiskusi untuk menggali informasi dari dialog tersebut 3. Anggota kelompok mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraf.
-----------------------------------	--

Daftar Pustaka	https://www.seleret.com/tutorial/listening-greeting-farewell/ https://americanglish.state.gov/files/ac/resource_files/lyrics-activities-champion.pdf https://americanglish.state.gov/resources/american-rhythms
-----------------------	---

Teacher 2



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 8 SURABAYA

J. Sawah No. 15, Telp. (031) 852410, Fax (031) 547558, Kode Pos. 60272

SURABAYA

E-Mail: smkn8sura@yahoo.com



MODUL AJAR

(Congratulation)

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

- 1. Nama Penyusun :
- 2. Instansi : 2023
- 3. Tahun Penyusunan : SMA/MA
- 4. Tanggal Selesai : N/A
- 5. Kelas : X/4
- 6. Alokasi Waktu : 3 X pertemuan (4 X 40')

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mempunyai pengetahuan dan keterampilan tentang congratulation

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, gotong-royong, kreatif, dan berkeadilan global, **berkebhineka**

D. Sarana Prasarana:

Laptop, LCD, ATK, materi ajar, sumber bahan ajar, LKPD

E. Target Peserta Didik

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk bisa mengungkapkan congratulation

F. Model Pembelajaran

Project Based Learning

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik menggunakan congratulation untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan.

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan menyimak video dialog tentang congratulation dan **berkebhineka**, Peserta didik memahami ekspresi congratulation dengan mandiri
- 2. Merencanakan ekspresi congratulation dengan berkebhineka
- 3. **Mengaplikasikan** ucapan terima kasih ekspresi congratulation dengan berkebhineka secara

- 4. Menambah pengetahuan, ekspresi congratulation dengan berkebhineka
- 5. Menambah dialog ekspresi congratulation dengan berkebhineka
- 6. Menunjukkan dialog ekspresi congratulation dengan berkebhineka

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami untuk berkomunikasi dalam berbagai kesempatan dan tujuan dengan menggunakan congratulation

D. Pertanyaan Pemanduk

Bagaimana mengungkapkan terima kasih agar kamu yang mendapat nilai bagus di kelas 1 kali?

E. Kegiatan Pembelajaran

Peremuan Pertama (4 X 40')	
Kegiatan Pendahuluan (5')	
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia) ❖ Menanyakan kehadiran peserta didik sebagai salam pembuka (mulia) ❖ Menanyakan kabar dan membuat hubungan untuk salah satunya keabsahan di tingkat masa pandemic berakhir (mulia) ❖ Mengajukan materi/basis kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan peserta didik dengan materi/basis keabsahan, sebagai ❖ Menanyakan pertanyaan yang ada berkaitan dengan pelajaran yang akan diajarkan. Contoh: what's your respond when your friend get good mark on their class? (communication) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Melakukan teknik tanya jawab pembelajaran pada pertemuan yang sebelumnya ❖ Menentukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini 	<p>Kegiatan Inti (110')</p> <p>Kegiatan Inti Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan Inti Pembelajaran</p> <p>Literacy and Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberikan sebuah gambar congratulation, contoh what's your respond when your friend get good mark on their class? ❖ Peserta didik diberi pertanyaan dan berkebhineka masalah untuk
<p>Kepercayaan Inti</p> <p>Kepercayaan Inti</p>	<p>Kepercayaan Inti</p> <p>Kepercayaan Inti</p>

<p>Mendesign Perencanaan Project</p>	<p>dituliskan (what? your respond when your friend say good mark on their class)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyampaikan pendapat, yang berdasarkan data guru <p>Critical thinking, collaboration, creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok ❖ Guru membantu peserta didik mendefinisikan pertanyaan masalah yang akan dicari jawabannya penyelesaiannya. ❖ Guru menunjukkan video mengenai contoh https://www.youtube.com/watch?v=Cd1JWQg_4 ❖ Peserta didik mengamati dengan seksama
<p>Penyusunan Jadwal Project</p>	<p>Critical thinking, collaboration, creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan bahan ajar tentang materi, congratulation ❖ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menggunakan informasi untuk menentukan ide mereka sendiri dalam menyampaikan masalah menjawab jar itu.
<p>Pelaksanaan dan monitoring project</p>	<p>Critical thinking, collaboration, creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi dengan kelompok menyampaikan tugas social, timbuh ide. ❖ Peserta didik berdiskusi dengan kelompok menggunakan informasi untuk menentukan ide mereka sendiri dalam menyampaikan masalah menjawab jar itu. ❖ Guru memantau diskusi dan memberikan perbaikan laporan. <p>Critical thinking, collaboration, creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membaca bahan ajar dan sumber lain seperti LKPD guna menambah pengetahuan dan perkembangan tentang materi komunikasi congratulation ❖ Peserta didik menyampaikan masalah kata skripsi congratulation

<p>Evaluasi dan refleksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyampaikan pernyataan terkait ide itu diri. ❖ Peserta didik mencerminkan ide masalah berdasarkan konstruksi congratulation <p>Critical thinking, collaboration, creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyampaikan diskusi mengenai tugas social, timbuh ide, masa kebiasaan, menyampaikan konstruksi congratulation ❖ Peserta didik menyampaikan ide diskusi kebiasaan mengenai konstruksi congratulation ❖ Guru menyampaikan presentasi dan memorong kelompok memberikan penjelasan serta menaikkan kepada kelompok lain.
<p>Constat., Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, hormat kepada orang lain, dan berprestasi</p> <p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan dengan bantuan guru dan teman sebangkuan yang berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran tentang materi congratulation yang baru dipelajari ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran congratulation kepada kelompok, yang memiliki minat dan ketertarikan yang baik ❖ Menjelaskan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. ❖ Memberi salam penutup. 	
<p>Pertemuan Kedua (4X 40')</p> <p>Keratan Pendahuluan (5')</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembelajaran dengan salah pembuka dan bentuk untuk memulai pembelajaran (permainan, cerita/nyanyian, puisi, TIK, dan berdiskusi untuk) ❖ Meneriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap berprestasi untuk ❖ Menyampaikan salam dan memberi informasi untuk salah satunya kegiatan di tengah pertemuan berprestasi untuk ❖ Menanyakan materi lama kegiatan pembelajaran yang akan dilanjutkan dengan penjelasan peserta didik dengan materi/lensa kegiatan sebelumnya ❖ Menjelaskan pertemuan, yang ada kerabatannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	

<p>berbahasa, Aspek</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu 	
<p>Kegiatan Inti (110')</p>	
<p>Sink Model Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Inti Pengembangan masalah</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Literacy and Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan lembar gambar eksemplar congratulation contoh thanks of your appreciation of my English grade is good mark... Peserta didik diberi permasalahan dan pertanyaan masalah terkait dialog Peserta didik menganalisis dialog congratulation yang ditampilkan oleh guru <p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membuat pasangan dialog Guru menunjukkan video mengenai contoh dialog congratulation https://www.youtube.com/watch?v=HDREFA65E Peserta didik mengasani video dialog dengan asensia
<p>Mendesain, Berpencapaian Project</p>	<p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengasani video dialog dengan asensia
<p>Penyusunan Jadwal Project</p>	<p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan bahan ajar tentang materi dialog congratulation Peserta didik berdiskusi beresangap mengemukakan ide untuk ide pertanyaan ide pertanyaan yang dapat ditanyakan terhadap pesert dialog congratulation <p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca bahan ajar dan sumber lain seperti LKPD guna mengetahui ide pertanyaan dan permasalahan tentang materi dialog congratulation Peserta didik memperbaharui ide mereka menentang dialog congratulation
<p>Pelaksanaan dan monitoring project</p>	<p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi beresangap mengemukakan ide untuk ide pertanyaan ide pertanyaan yang dapat ditanyakan terhadap pesert dialog congratulation

<p>Evaluasi hasil (assessment project)</p>	<p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi menganalisis desain pembuat laporan dialog congratulation Guru mempersu pembuat laporan desain pembuat laporan dialog jar dit <p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil laporannya menentang dialog congratulation Guru menyimpulkan presentasi dan menyebutkan pasangan lain, memberikan penghargaan serta menyebutkan kegiatan kelompok lain 				
<p>Evaluasi dan refleksi</p>	<p>Critical thinking, collaboration , creative and communication</p> <p>Catatan : Selama pembelajaran congratulation berlangsung, guru menawarti sikap hanya dalam pembelajaran yang melalui sikap mandiri,enteng svovng</p> <p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi keuntungan dengan binaragan guru menaw point-point pernah, yang gumcul dalam kegiatan pembelajaran tersebut materi congratulation yang baru dibuktikan. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran congratulation kelompok yang memiliki tema dan keparasaan yang baik. Mendiskusikan tema kegiatan untuk perguruan berikutnya. Memberi salam penutup 				
<p>Pertemuan Ketiga (4X 40')</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan (5')</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan revisihan dengan salon peserta dan berdisk untuk memulai pembelajaran (Bermain, Berlaya kepada Tuhan Y.M.G. dan berdisk mulia) Menzeriba kehidupan peserta didik sebagai sikap berakhlak mulia Menanyakan kejar dan memberi bantuan untuk sebab menyuka kehidupan di tempat masa pendemic berakhlak mulia 				
<p>Kegiatan Inti (110')</p>	<p>Kegiatan Inti (110')</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Awarasa congratulation</p> </td> <td> <p>Kegiatan</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p> </td> <td> <p>Melakukan sumatif</p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam penutup 	<p>Awarasa congratulation</p>	<p>Kegiatan</p>	<p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>	<p>Melakukan sumatif</p>
<p>Awarasa congratulation</p>	<p>Kegiatan</p>				
<p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>	<p>Melakukan sumatif</p>				

B. Lembar Kerja Peserta Didik

Latihan soal :

No	Jenis soal	Sifat penilaian	Bobot nilai
1	<p>https://bahasamerisiamu-ana.blogspot.com/2019/07/interaksi-comprehension.html</p> <p>Task 1/ Dialogue 1</p> <p>Ana : I heard you win the singing contest last night, Siti. Is that right?</p> <p>Siti : You're right, Ana.</p> <p>Ana : Congratulations, Siti! I'm proud of you. I hope you'll be winner again some time.</p> <p>Siti : Thanks, Ana. You're very kind to say so.</p> <p>Ana : You're welcome.</p> <p>1. Who won the singing contest last night?</p> <p>2. What does Ana say when Siti win the singing contest?</p> <p>3. What does Siti response to?</p> <p>Task 2/ Dialogue 2</p> <p>David : John. Congratulations for being number one in your class. You got the first rank.</p> <p>John : Thank you, David.</p> <p>David : Never stop studying hard, John. I hope you keep your achievement next year.</p> <p>John : Okay. Thanks for your suggestion, David. You're my best friend, ever.</p> <p>David : Don't mention it!</p> <p>Task 1 !!</p> <p>Find the meaning of this words based on the dialogue.</p> <ol style="list-style-type: none"> heard (sdr), = winner (noun) = Contest (noun)= Proud(adj)= 	Pengertian	50

F. Asesmen

Sikap: Profil Pelajar Pancasila

Teknik: Observasi

Pengalaman:

Teknik: Tes tertulis (ujian ganda)

Keterampilan (performa): bermain peran

G. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

Peserta didik yang mendapat nilai > 90

diperintahkan untuk **mempertahankan LKPD asesmen hasil pembelajaran**

Remedial:

Peserta diminta menanggapi dialog **jadi diri** yang belum **hafal**

LAMPIRAN

A. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif:

Jawablah pertanyaan berikut dengan skor 1 apabila jawabannya "Ya" skor 0 apabila jawabannya "Tidak"

1. Saya **suka berolahraga** dengan **memainkan** video
2. Saya **serius** menaruh **suka** fokus **kembali** guru **menanyakan** atau **bertukar**
3. Saya **lebih** mudah **menangis** **watari** **tepatan** **film** **dari** pada **penjelasan** guru
4. Saya **lebih** mudah **menikmati** **pelajaran** **dengan** **berikut** **instruksi** **guru** video
5. Saya **lebih** mudah **menangis** **dari** **penjelasan** **atau** **penyampaian** **guru**
6. Saya **lebih** mudah **hafal** **apabila** **dibacakan** **teman**
7. Saya **lebih** nyaman **mendiskusikan** **dengan** **teman** **saat** **belajar**
8. Saya **merasa** **asik** **kalam** **mendengarkan** **orang** **yang** **selalu** **bertukar**
9. Saya **lebih** **suka** **mendengarkan** **teman** **dengan** **membaca** **buku** **teks**
10. Saya **lebih** mudah **belajar** **melalui** **praktik** **dibandingkan** **mendengarkan**

Klasifikasi diagnostik:

1 - 5 : Ibb banyak YA, bermakna bahwa siswa tersebut tipe "visual

6 - 10: Ibb banyak YA, bermakna bahwa siswa tersebut tipe "Audial

<p>5. Achievement (<i>noun</i>)= 6. Suggestion (<i>noun</i>)= 7. Don't mention it (<i>adj</i>)= Task 2 1. Who got the first rank in the class? 2. What does Darvi say when John got the first rank in the class? 3. What does Darvi response to John?</p>	
<p>2. Task 3 Write a short letter based on this situation 1 a. Your best friend handled the problem successfully b. Your sister's team won game</p>	<p>Kerampilan (diskusi kelompok) 50</p>

Kunci Jawaban :

Task 1

1. Mendengar
2. Menunggu
3. Lomba
4. Bicara
5. Berucaplah
6. Saran
7. Apakan saja
8. Siti
9. Congratulation
10. You're welcome

Task 2

1. John
2. Congratulation
3. Don't mention it

Task 3

Tugas Berpasangan

Write a dialog about

- a. Your best friend handled the problem successfully
- b. Your sister's team won game

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Paket,
Modul,
Internet

C. Glosarium

Achievement (n)
Don't mention it (adj)

D. Daftar Pustaka

Buku pegangan bahasa Inggris Kelas X edisi revisi Kemdikbud
LRPD

1. Formative test

Pengertian

DPK / UK	Menentukan ambigu paragraph congratulation
No. Soal	Soal
	Dear Wilan, Congratulations on your success on the college entrance exam. May today success be just the beginning of your long life achievement and happiness. Remember the challenge is waiting for you in the college. Nevertheless, I believe that you can handle it well. Good luck! Your best friend, Fitri
	1. who is success entrance exam? A. Wilan B. Fitri C. Wilan's friend D. Fitri's friend
	2. What is Fitri say to Wilan? A. Congratulations B. Success C. Bad luck D. Achievement
	3. The purpose of the text above isto someone A. Giving greeting B. Giving congratulation C. Giving opinion D. Giving suggestion
	4. What has Wilan done? She passed theentrance exam A. Junior high school B. Senior high school C. College D. Company
	5. your long life achievement.....' The word achievement has the synonym of
	A. Score B. Attitude C. Amplitude D. Skill
	Kunci Jawaban
1. A	
2. A	
3. B	
4. C	
5. A	

DPK / UK	Membaca ambigu umum congratulation
No. Soal	Soal
	1. Siti has just got the first prize in the " Rakyat race" to celebrate Indonesia Independence Day. Fitri congratulated her. What does Fitri say to congratulate Siti? 2. Nun has just finished practicing singing. She will sing in the celebration of the Indonesia Independence Day. Sinta praise her that she sings like a real singer, and she Siti give a big applause for that. Sinta says like a singer. Siti says ".....". Nun says "Thank you. That's very nice of you."
	1. Congratulation Siti 2. Congratulation
	Kunci Jawaban

Formik pengajaran

Nilai = skor yang diperoleh x 100
 skor maksimal

Tujuan Pembelajaran	Teknik	Instrumen
1. Menganalisis ungkapan-ungkapan congratulation	Konvensional	Lembar pengamatan sikap
2. Mengungkapkan ungkapan-ungkapan congratulation	Tea unjuk kerja	Robrik
3. Menyusun dialog congratulation		
4. Menyajikan dialog congratulation		

2. Instrumen

1. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Catatan
1.	Memperlihatkan perilaku positif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman					
2.	Memperlihatkan perilaku kurang dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman					
3.	Memperlihatkan perilaku kurang dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman					
4.	Memperlihatkan perilaku golong rendah					

	dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman				
--	---	--	--	--	--

b. Rubrik Speaking

No	Aspek yang dinilai	score	Keterangan
1	Structure	4	Tidak ada kesalahan struktur saat percobaan
		3	Ada kesalahan struktur namun bias dipahami
		2	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami
		1	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami
2	Pronunciation	4	Peserta dapat melafalkan unekapan mendekati native speaker
		3	Peserta didik dapat melafalkan unekapan dipengaruhi dengan logat lokal
		2	Peserta didik melafalkan unekapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan masih dapat dipahami
3	Fluency	1	Peserta didik melafalkan unekapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan sulit dipahami
		3	Peserta didik menggunakan dengan lancar
		2	Peserta didik menggunakan diselingi dengan jeda
		1	Peserta didik menggunakan dengan banyak jeda

Teacher 3

CHAPTER 6
**MODUL AJAR
 BAHASA INGGRIS
 SIK GUARANA WANTA
 GREK**

CHAPTER 6
**ONCE UPON
 A TIME**

INFORMASI UMUM

IDENTITAS

MATRIKULASI	BAHASA INGGRIS
PRINTER	CHTRA 1 A, B, S, SS
SEKOLAH	SIK GUARANA WANTA GREK
KELOMPOK	10001020
JURANG / KELAS	SMK 1
LEMBAGA PENDIDIKAN	SEKOLAH MENENGAH KEKAWA WANTA GREK
PAKSI CAJ (WAKTU)	11 MENIT X 2 X 2 X 4 PERTEMUAN (SOSIAL)
DIENEG CP	1. MENYAMBAHREKABAR (LETICING-SPREADING)
	2. MENULIS DAN MENYAMBAHREKABAR (WRITING-PRESENTING)

KOMPETENSI AWAL

- Siswa telah memahami tentang bagaimana menyajikan sebuah kalimat dengan temasy yang berkaitan dengan materi.
- Siswa telah memahami cara menggunakan dan pokok sebuah paragraf

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkeaja kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Berkebhinekaan Global
- Gotong Royong
- Kepedulian Sosial
- Berkeaja Kerja
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Penyusunan menggunakan media dari internet dan buku, HP, Jarangan Internet, Speaker.

TARGET PEERTEA DOKK

Powers dan ngap/paraphrase

MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran berbasis Interaktif dan berbasis Sosial (Gloss-Sosial-Apprentice)

Model Pembelajaran:

- Jigsaw
- PA Dan
- Full Lumu

ASESMEN

Individual dan Kelompok

Jenis: Diujik Keras & Penulisa

ISI MODUL

MATERI YANG AKAN DIPELJARI

NARRATIVE TEXT

Definisi pengertian narrative text adalah suatu jenis teks yang biasanya mengandung deskripsi peristiwa atau kejadian secara kronologis secara seluas seluasnya. Subjearian suatu adalah mengadap atau berca cerita. Hal (keanyang) yang memiliki tujuan untuk menghibur pembaca.

- Ciri-ciri teks naratif:
1. Berisikan mengenai kisah yang ada di masa lalu.
 2. Menggunakan kata atau kata benda untuk menggambarkan latar tempat, orang, waktu, dan suasana.
 3. Berisikan mengenai cerita yang sudah terjadi, diawali oleh orang serta berlanjutan yang berlatar belakang. Contohnya seperti The Rabbit and The Turtle, Itain dan lain sebagainya.
 4. Tidak menceritakan hal yang benar-benar terjadi, tetapi, hanya cerita, fiksi, susastra, karikatur, serta penyertaan.
 5. Tersusun dalam sebuah urutan berdasarkan satu kejadian sebagai tempat.

- Language feature/ (Unsur kebahasaan)
1. Menggunakan past tense, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3 (Past Tense).
 2. Menggunakan kata depan untuk menunjukkan urutan kejadian, contohnya: suddenly, first, then.
 3. Menggunakan konjungsi waktu atau time conjunction, contohnya after, as soon as, before, when, while, until, once.
 4. Menggunakan kataker spesifik atau specific character, contohnya: Saurhugung, Snow White, Cinderella.
 5. Menggunakan kata kerja, contohnya: sit, walk, thought, drink.
 6. Menggunakan direct speech atau kalimat langsung yang menggunakan present tense, contohnya: Daring Simba said "I want you to bid in lake and a boat in one minute".
 7. Menggunakan simple past history verb atau kata kerja yang menggunakan splan, contohnya: told, said, thought.

- Genre/ Structure of Narrative Text (Jenis dan Struktur)
- Orientation, yaitu paragraf awal yang berisi pembekalan tokoh (character) yang terlibat dalam suatu kejadian dalam cerita. Di dalam orientation, ada tiga tempat yang harus diperhatikan, yaitu: (1) Where, (2) When, dan (3) Who.
 - Complication, dalam paragraf ini mulai terbit ada konflik yang didalamnya mengadit masalah. Kemudian berlanjuti mengadit dan berawal.
 - Resolution, merupakan bagian akhir cerita. Suasana umumnya, ada suasana dengan penyelesaian, dan cerita penyelesaian. Biasanya juga mengadit pesan moral yang disampaikan penulis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dipelekan beberapa narrative text, peserta didik mampu membacakan paragraf teks dan unsur kebahasaan secara mandiri.
2. Peserta didik mampu menyajikan narrative text based dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik urutannya.
3. Peserta didik mampu mempresentasikan narrative text based di hadapan kelas dengan penuh kepercayaan.
4. Dipelekan narrative text based, peserta didik mampu menganalisa struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri.
5. Peserta didik mampu menuliskan narrative text based dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik urutannya.

PEMAHAMAN BERBASKA

- Siswa memahami dan mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:
1. Siswa bisa dan unsur kebahasaan teks narrative.
 2. Pengunaan jenis teks naratif dan bentuk kebahasaan narrative text berdasarkan dengan membuat yang mandiri kreatif.

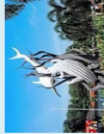
PERTANYAAN PEMANTIK

- Have you ever heard the legend of Surabaya?
- Do you know that the text that tells about a legend is named narrative text?

LEARNING ACTIVITY

1st MEETING
 SPOKEN CYCLE

- Kegiatan Penutup (10 Menit)**
1. Menyajikan peserta didik untuk menguji proses pembelajaran seperti berikut, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
 2. Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar.



- Have you ever heard the legend of Surabaya?
- Do you know that the text that tells about a legend is named

menarik text?

3. Menyajikan bilah pembelajaran atau komposisi dasar yang akan dibaca.
4. Menyajikan cakupan materi dan penjelasan umun kegiatan pembelajaran.
5. Menyajikan asesmen yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Building Knowledge of the Text (BKOT)
 - Peserta didik di perintahkan membaca gambar yang bertema legenda yang akan dipelajari, yaitu di bawah yang berjudul "The legend of Surabaya"
 - Peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah teks lisan berbentuk Video berjudul "The legend of Surabaya" <https://www.youtube.com/watch?v=6aU0R1U0Y>

2. Modeling of the Text (MoT)

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang video yang di tampilkan sebelumnya
- Peserta didik di perintahkan membaca teks, yaitu berdasarkan dan informasi lainnya tentang buku sumber.
- Peserta didik di beri kesempatan untuk mencairi arti beberapa kata yang baru di dengar

3. Joint Construction of the Text (JCOT)

- Peserta didik di pertunjukkan beberapa kalimat yang berkaitan dengan teks "The legend of Surabaya" yang sebelumnya sudah dibahas
 - Peserta didik dibacakan lembar kerja untuk dilengkapi dengan beberapa pertanyaan mengenai Text of false
 - Peserta didik di perintahkan untuk menjawab pertanyaan dengan berdasarkan informasi yang tertera dalam Text of false
4. Independent Construction of the Text (ICOT)
- Peserta didik menjelaskan jawaban mereka tentang lugas Text or false secara lisan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: (WB)
 - How do you feel about the text that you have read? (Acc of you are active / hope next time all of you involve in the discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?)
2. Menyiapkan apa yang dipelajari hari ini.

3. Menyajikan agenda pertemuan berikutnya

2nd MEETING SPOKEN CYCLE

LEARNING ACTIVITY

- Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**
1. Menyajikan peserta didik untuk menguji proses pembelajaran seperti berikut, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
 2. Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar.



- Do you know the telling a story have been done for a long time ago?
 - Do you know the advantage of telling or listening to a story?
3. Menyiapkan kembali materi sebelumnya

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Building Knowledge of the Text (BKOT)
 - Peserta didik di pertunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan Story Telling
 - Peserta didik di beri penjelasan mengenai fungsi teks berita, struktur teks, dan informasinya
2. Modeling of the Text (MoT)
 - Peserta didik dibacakan beberapa gambar kegiatan atau informasi yang berkaitan dengan Story Telling
 - Peserta didik berdasarkan informasi tersebut akan di dapat oleh guru
3. Joint Construction of the Text (JCOT)
 - Peserta didik dibacakan berita 4 atau 5 orang
 - Peserta didik di perintahkan untuk melengkapi informasi yang berkaitan dengan berita tersebut
 - Peserta didik berdasarkan informasi tersebut akan di dapat oleh guru
5. Independent Construction of the Text (ICOT)
 - Peserta didik mempresentasikan hasil karya di depan kelas secara mandiri

1. Memberikan uraian baik terhadap proses pembelajaran: (WU), *cases, you like one a very good job today. Most of you are active / hope next time, all of you involve in the inspection. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*

2. Menyampaikan apa yang dipelajari hari ini.

3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

3rd MEETING WRITTEN CYCLE

LEARNING ACTIVITY

1. Memberikan uraian baik terhadap proses pembelajaran: (WU), *cases, you like one a very good job today. Most of you are active / hope next time, all of you involve in the inspection. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
2. Menyampaikan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya



- *What is the picture about?*
- *Do you like the story about it?*

1. Building Knowledge of the Field (BKoF)
 - Peserta didik sportifitas kelas testing The legend of Tungkuban Perahu
 - Peserta didik membaca nyaring bergiliran
 - Peserta didik menuliskan ringkasan esai atau beberapa hal baru
 - Peserta didik di beri kesempatan untuk memercarai dan bertanya
2. Joint Construction of the Text (JCOT)
 - Peserta didik bekerjasama beres 4 orang
 - Peserta didik menyusun paragraf yang sesuai text dengan bantuan guru
3. Independent Construction of the Text (ICOT)
 - Peserta didik bekerjasama beres 4 orang
 - Peserta didik menyusun paragraf yang sesuai text dengan bantuan guru
4. Independent Construction of the Text (ICOT)

Peserta didik menjawab soal secara mandiri

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Memberikan uraian baik terhadap proses pembelajaran: (WU), *cases, you like one a very good job today. Most of you are active / hope next time, all of you involve in the inspection. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
2. Menyampaikan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

4th MEETING WRITTEN CYCLE

LEARNING ACTIVITY

1. Memberikan uraian baik terhadap proses pembelajaran: (WU), *cases, you like one a very good job today. Most of you are active / hope next time, all of you involve in the inspection. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
2. Menyampaikan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

Kegiatan Inti (10 Menit)

1. Membaca Knowledge of the Field (BKoF)
 - Peserta membaca, abstrak, menyiapkan buku pelajaran.
 - Peserta menjawab pertanyaan
 - What is your favorite story?
 - What can you learn from it?

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Building Knowledge of the Field (BKoF)
 - Peserta didik di pertukarkan beberapa gambar berkaitan dengan teks narasive
2. Reading of the Text (RoT)
 - Peserta didik dan guru menuliskan cara menyusun teks narasive yang baik
3. Joint Construction of the Text (JCOT)
 - Peserta didik bekerjasama beres 4 orang
 - Peserta berdiskusi menyusun bagian-bagian tersebut
4. Independent Construction of the Text (ICOT)
 - Peserta didik secara mandiri menyusun teks narasive
 - Peserta didik mempresentasikan hasil nya di depan kelas

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Memberikan uraian baik terhadap proses pembelajaran: (WU), *cases, you like one a very good job today. Most of you are active / hope next time, all of you involve in the inspection. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*

active / hope next time, all of you involve in the inspection. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?

2. Menyampaikan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

ASESMEN

Asesmen Diagnostik (Diagnostik Substansi Pembelajaran)

- Diagnostik Non-Kognitif
- Waktu dilakukan : Awal pembelajaran (di luar jam pembelajaran)
- Waktu pengisian : 10 menit
- Persiapan : Menyusun media stimulus berdasarkan materi yang akan diajarkan
- Trình thức : Mula-tuntas masalah, tidak siswa berdiskusi

Informasi yang ingin di gali

Kebiasaan yang memunculkan masalah	Pertanyaan kunci
1. Apakah kamu pernah mendengar masalah tersebut? Jika ya, bagaimana masalah tersebut? Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?	1. Apakah kamu pernah mendengar masalah tersebut? Jika ya, bagaimana masalah tersebut? Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?
2. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?	2. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?
3. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?	3. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?

Pengumpulan jenis teks

1. Pemahab kamu membuat teks yang berisi cerita rakyat atau legenda?

Diagnostik Kognitif

- Waktu pengisian : 10 menit
- Persiapan : Menyusun media stimulus berdasarkan materi yang akan diajarkan
- Trình thức : Mula-tuntas masalah, tidak siswa berdiskusi
- Informasi yang ingin di gali
1. Apakah kamu pernah mendengar masalah tersebut? Jika ya, bagaimana masalah tersebut? Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?
 2. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?
 3. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?

Penyataan

4. What is Narrative text?
5. What tense is mostly used in narrative text?

Asesmen Formatif

- Waktu dilakukan : Setiap pertemuan
- Persiapan : Menyusun LKPD
- Trình thức : Mula-tuntas masalah, tidak siswa berdiskusi
- Informasi yang ingin di gali
1. Apakah kamu pernah mendengar masalah tersebut? Jika ya, bagaimana masalah tersebut? Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?
 2. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?
 3. Apakah kamu pernah berdiskusi pada saat itu? Jika ya, bagaimana diskusinya? Apakah ada orang yang membantu menyelesaikan masalah tersebut?

Tujuan Pembelajaran	Waktu Pelaksanaan	Jenis Asesmen
1. Diberikan gambar beberapa narasari saat makan, dan urai beberapa narasari saat makan, dan urai beberapa narasari saat makan.	Pertemuan 1	Tertulis
2. Peserta didik mampu menguraikan narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	Pertemuan 1	Dijual Huruf
3. Peserta didik mampu menguraikan narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	Pertemuan 2	Dijual Huruf
4. Diberikan narasari saat makan, peserta didik mampu menguraikan narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	Pertemuan 3	Tertulis
5. Peserta didik mampu membuat narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	Pertemuan ke 4	Dijual Huruf

Asesmen Sumatif
 Penilaian Akhir Semester
 Penilaian Akhir Semester
 Penilaian Akhir Semester

Tujuan Pembelajaran	Jumlah Soal	Rol
1. Diberikan gambar beberapa narasari saat makan, dan urai beberapa narasari saat makan.	2	Soal Lelompok
2. Peserta didik mampu menguraikan narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	1	Soal Lelompok
3. Peserta didik mampu menguraikan narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	1	Soal Lelompok
4. Diberikan narasari saat makan, peserta didik mampu menguraikan narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	4	Soal Berlingkang
5. Peserta didik mampu membuat narasari saat makan dan urai beberapa narasari saat makan.	2	Soal Berlingkang

PENGAYAAN & REMEDIAL

Program akan diberikan kepada siswa yang telah mempelajari literasi keterampilan literasi penulisan (KLT) dengan pemahaman bahasa dari jenis teks, sebagai contoh. Penulisan literasi akan sangat baik dalam berbagai konteks, keterampilan literasi penulisan (KLT) untuk pembelajaran yang dilakukan secara langsung.

APPENDICES

FIRST MEETING

INTRODUCTION



- Have you ever heard the legend of Surabaya?
- Do you know that the text has been about legend in named narrative text?

Pay attention!

<http://www.youtube.com/watch?v=5qWtKt120w>

What is Narrative's Text?

IMPERATIVE TEXT

DEFINITION

Narrative text is a type of text that tells a story or an event that has happened or will happen. The text is usually written in a past tense and is often used to entertain or inform the reader.

- Describe the narrative text that you have read.
- Give an example of narrative text that you have read.
- Menggunakan noun atau kata benda untuk menggambarkan kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan. Contohnya: The market, the market, the market, the market.

- Biasanya merupakan cerita-cerita yang sudah banyak diketahui oleh orang-orang. Contohnya seperti The Rabbit and The Fox.
- Unsur cerita naratif: text, setting, time, space, conflict, and resolution.
- Text adalah suatu bentuk komunikasi, atau beberapa bentuk komunikasi.
- Langkah-langkah dalam membaca naratif:
 - Mengidentifikasi tema, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi setting, contohnya dengan menggunakan time, contohnya when, where, and how.
 - Mengidentifikasi konflik, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi resolusi, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi pesan, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi karakter, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi konflik, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi resolusi, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi pesan, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
 - Mengidentifikasi karakter, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3.
- Generic Structures of Narrative Text:
 - Orientation, yaitu paragraf awal yang memberikan tokoh (characters) dan setting (tempat dan waktu).
 - Complication, yaitu paragraf yang menceritakan masalah (problem) yang dihadapi tokoh.
 - Evaluation, yaitu paragraf yang memberikan penilaian (evaluation) terhadap tokoh.
 - Resolution, yaitu paragraf yang menceritakan penyelesaian masalah (solution).
 - Reorientation, yaitu paragraf yang menceritakan keadaan baru (new situation).
- Do you know that the text has been about legend in named narrative text?



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097, Fax.
(031)5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181,
8281183 Surabaya 60234
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id/>

RECORD OF THESIS

Name : Arum Adiningtyas
NIM : 195300014
Department : English Education Department
Thesis Title : Vocational High School Teachers' Perception of The
Implementation of *Merdeka* Curriculum
Advisor : Dr. Endah Yulia Rahayu, M.Pd

Dates	Materials	Advisor
19 May 2022	Proposal Outline	
30 May 2022	Proposal title & Matrix submission	
10 July 2022	Bimbingan Chapter 1 dan 2	
28 August 2022	Bimbingan Chapter 1,2, dan 3	
24 September 2022	Pengajuan Seminar Proposal	
10 December 2022	Bimbingan data yang diperoleh dan analisis	
28 December 2022	Revisi Chapter 1,2, dan 3	
04 January 2022	Revisi Analisis Data	
13 January 2022	Bimbingan Chapter 4 dan Revisi	
05 February 2022	Bimbingan Chapter 5 dan Revisi	
08 February 2022	Pengajuan Sidang Skripsi	

Surabaya, 8 February 2023



Advisor





Dr. Endah Yulia Rahayu S.Pd., M.Pd.
NIDN 0713077302



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097, Fax.
(031)5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181,
8281183 Surabaya 60234
Website : <http://kip.unipasby.ac.id/>


THESIS REVISION FORM

Name : Arum Adiningtyas
NIM : 195300014
Department : English Education Department
Thesis Title : Vocational High School Teachers' Perception of The
Implementation of *Merdeka* Curriculum
Examiner I : Rahmad Hidayat, S.S., MA.
Examiner II : Dr. Endah Yulia Rahayu, M.Pd

No	Materials	Examiner I	Examiner II
1.	Improve The Abstract		
2.	Data and Source of Data		

The deadline for the correct or revised thesis: two week after the thesis examination.

Examiner I


Rahmad Hidayat, S.S., M.Pd
NIDN 0708037604

Examiner II


Dr. Endah Yulia Rahayu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0713077302