

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru merupakan figur penting dalam penyelenggaraan pendidikan karena keberhasilan peserta didik didukung oleh peran guru. Keberhasilan sebuah proses pembelajaran didukung oleh bagaimana kemampuan seorang guru dalam merancang dan menyusun sebuah perencanaan yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Kemampuan itulah yang mengantarkan guru menjadi tenaga profesional.

Di masa pandemi ini guru tidak bisa melakukan pembelajaran berlangsung. Maka dari itu guru dalam merancang dan Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan daring. Menurut No 22 Tahun 2016 RPP merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satuan pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Di mana guru berperan sebagai fasilitator selama proses pembelajaran. Guru dapat mengembangkan perangkat pembelajaran, yakni pengembangan silabus, buku ajar, sumber dan media pembelajaran, model pembelajaran, instrumen asesmen, dan RPP. Perangkat pembelajaran tersebut perlu diimplementasikan dalam praktik pembelajaran sehari-hari. Pembelajaran harus memiliki dampak dan tujuan keberhasilan, oleh karena itu seorang guru harus merencanakan setiap pembelajaran dan membuat perencanaan tersebut.

Guru sebelum melakukan pembelajaran guru hendaknya menyusun perangkat pembelajaran. Di masa pademi ini guru tidak dapat melakukan pembelajaran bertatap muka maka dari itu guru melakukan pembelajaran secara daring. RPP daring adalah rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara daring guru dapat membuat RPP daring sebelum melakukan pembelajaran yang dilakukan pembelajaran secara daring.

Perencanaan pembelajaran merupakan peran penting dalam memandu guru melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik.

Untuk membuat perencanaan yang baik dan dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang ideal, maka setiap guru harus mengetahui unsur-unsur perencanaan pembelajaran tersebut. Menurut Imas Rosmiati dan Ratumanan (2019:245) Rencana Pembelajaran daring yang baik hendaknya mengandung tiga komponen yaitu: 1) tujuan pengajaran; 2) materi pelajaran/bahan ajar, pendekatan dan metode mengajar, media pengajaran dan pengalaman belajar; dan 3) evaluasi keberhasilan. Oleh karena itu guru dapat menyusun RPP daring dengan menggunakan pendekatan TPACK pembelajaran abad 21. Langkah penyusunan RPP daring yaitu: 1. Identitas sekolah. 2. Tujuan pembelajaran. 3. Kegiatan pembelajaran (Pendahuluan, inti dan penutup). 4. Alat dan Bahan. 5. Metode. 6. Penilaian/assessment. Dalam penilaian RPP terdapat 3 penilaian yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

Menurut Mishra & Koehler (2006) mengagas pengintegrasian pengetahuan Teknologi, pedagogi, dan konten dalam sebuah kerangka konseptual yang disebut TPACK. Kerangka TPACK dikembangkan berdasarkan kerangka konseptual PCK yang dibangun oleh Lee Shulman pada tahun 1987 (Chai, Koh, & Ching-Chung, 2013). TPACK (*Technological, Pedagogical, konten knowledge*) merupakan sebuah kerangka yang dibangun dari interaksi tiga pengetahuan dasar yakni teknologi, pedagogi, dan konten untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif dengan pengintegrasian teknologi (Koehler & Mishra, 2009). Pendekatan TPACK dapat memperbaiki kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teknologi di kelas.

Dalam TPACK terdapat tujuh komponen yang mempengaruhinya yaitu: 1) *Technological knowledge*, 2) *Pedagogical knowledge*, 3) *Content knowledge*, 4) *Technological content knowledge*, 5) *Pedagogical content knowledge*,

6) *Technological pedagogical knowledge*, 7) *Technological pedagogical content knowledge*. Guru yang mengikuti program pengembangan TPACK merupakan aspek penting dari pengembangan TPACK. Pengetahuan teknologi yang baik dalam pembelajaran, dapat membantu guru dalam merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan aneka sumber belajar sehingga dapat memudahkan atau memfasilitasi siswa untuk belajar dimana saja, kapan saja, oleh siapa saja, dan dengan cara serta sumber belajar apa saja, sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa itu sendiri. Namun di satu sisi kemajuan di bidang teknologi informasi tidak beriringan dengan kemajuan di bidang teori-teori pendidikan di sisi lain. Sehingga pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran masih menemukan kendala yang begitu besar. Oleh karena itu, pengetahuan teknologi pendidikan yang baik dirasa cukup penting dalam membangun pembelajaran yang efektif dan efisien.

Berdasarkan uraian diatas peneliti mengambil judul” Analisis Perangkat RPP Daring Dengan Pendekatan TPACK Pembelajaran Anad 21 Kelas 3 Tema 4 Subtema 2 PB 1 Di SDN Keboan Anom Gedangan”.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini memiliki Batasan masalah. Batasan masalah ini dilakukan untuk menghindari melebarnya Batasan sehingga agar tidak terjadi kerancuan dalam peneliti, ruang lingkup dan pembatasan masalah yang diajukan sebagai berikut.

1. Analisis rencana pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan TPACK.
2. Kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas rendah kelas 3.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

“Bagaimana Analisis perangkat RPP Daring dengan menggunakan pendekatan TPACK pembelajaran abad 21 Kelas 3 Tema 4 ST 2 Pb 1 di SDN Keboan Anom Gedangan”.

D. Tujuan Penelitian.

Berdasarkan penelitian yang telah disampaikan sebelumnya secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Analisis Perangkat RPP daring dengan menggunakan pendekatan TPACK dalam pembelajaran Abad 21 Kelas 3 Tema 4 ST 2 Pb 1 SDN Keboan Anom Gedangan.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah di uraikan maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis.

Dapat memberikan informasi tentang analisis perangkat RPP daring dengan menggunakan pendekatan TPACK pembelajaran abad 21 daring kelas 3 tema 4 subtema 2 Pb 1 di SDN Keboan Anom Gedangan

2. Manfaat Praktis.

a. Bagi Guru

Membantu guru dalam pembelajaran daring dengan menggunakan pendekatan TPACK. Memberikan alternatif dalam memberikan materi dalam pembelajaran daring.

b. Bagi Sekolah.

Sebagai saran yang positif untuk meningkatkan dan memperbaiki pembelajaran daring di sekolah.

c. Bagi Penelitian.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi oleh peneliti lain untuk kegiatan peneliti selanjutnya.

F. Definisi Istilah

1. RPP Daring

Seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis memuat tentang komponen-komponen yang saling berkaitan

dalam mencapai penguasaan kompetensi dasar pembelajaran daring dengan menggunakan pendekatan TPACK

2. Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)

Pengetahuan tentang penggunaan teknologi yang tepat pada pedagogik yang sesuai untuk mengajarkan suatu konten dengan baik.

3. Pembelajaran abad 21

Pembelajaran pada siswa yang dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi pada proses pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai kecakapan berpikir dan belajar peserta didik.