

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto.2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Yusuf.2017.
- A.MuriYusuf.2017. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Asesmen dan evaluasi pendidikan*.Jakarta:KENCANA Arsyad.2019. *MediaPembelajaran*.Depok:PT RAJA GRAFINDO PERSADA
- Kemendikbud. 2020. Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran CORONAVIRUS DISESASE (Covid-19).
- Purwanto. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP Rahmawati, D.2015. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Strategi REACT Berbasis Etnomatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Cinta Budaya Lokal Siswa SMP kelas VII*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga.
- Rusman,dkk.2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Informasi Komunikasi*.Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA
- Sugiyono.2017.*Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Cetakan kedua. Cetakan pertama tahun 2016. . Bandung:ALFABETA
- Syahrudin, S. (2020). *PEMBELAJARAN MASA PANDEMI DARI KONVENSIIONAL KE DARING*.Jakarta:Kencana
- Syahrudin, S. (2020). *Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19*. Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19.

Jurnal

- Achmad J, dkk. 2020. *Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19.* Banyuwangi: Universitas PGRI Banyuwangi. Vol. 6. , No 2, Ed Juni 2020. P-ISSN 2337-9561, E-ISSN 2580-1430. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/PJKR/article/download/16186/11723>, diunduh pada tanggal 30 Oktober 2020 pukul 17:30 WIB.
- Hardini Ika dkk. 2020. *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study from Home (SFH) selama Pandemi Covid-19.* Vol.8, No.3. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>, diunduh pada tanggal 27 oktober 2020 pukul 14.00 WIB
- Harnani, S.2020. *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID – 19.* 7 juli.
- Iqbal M, et all. 2019. *Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube dengan Pendekatan Stem Sebagai Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* | Vol. 6, No. 2, Juni 2020 198 Media Alternatif Pembelajaran Daring. Jurnal Kelitbangan. Vol.7 No.2 halaman 148, <https://ojs.ikipgribali.ac.id/index.php/jpkr/article/download/689/672/1914>, diunduh pada tanggal 5 November 2020 pukul 17:30 WIB
- Kurniasari .A. dkk. 2020. *ANALISIS EFEKTIVITAS PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) SELAMA PANDEMI COVID-19.* Vol 6, No. 3. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>, diunduh pada tanggal 3 November 2020
- Matdio.Siahaan.2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan.* Jurnal Kajian Ilmiah. Universitas Bhayangkara Jakarta.

- Mustakim. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Matematika* Vol.2 No.1 .
<https://core.ac.uk/download/pdf/327171961.pdf>, diunduh pada tanggal 19 oktober pukul 16.00 WIB
- Rimbarizki R dan Susilo H. 2017. *Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C vokasi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pioneer Karanganyar*. E-Journal Unesa Vol.6 No.2 hal 1-12.[https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article /view/1958](https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/1958), diunduh pada 30 oktober 2020 pukul 18.30 WIB.
- Suhery,dkk. 2020. *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru Di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. Journal Sekolah Tinggi Ekonomi Perdagangan Vol. 1 No. 3 hal 129. <https://media.neliti.com/media/publications/325442-sosialisasi-penggunaan-aplikasi-zoom-mee-264180c6.pdf>. diunduh pada tanggal 30 oktober 2020 pukul 19.00 WIB
- Yudhi A dan Amalia N. 2018. *Desain Media Pembelajaran Berbasis Daring Memanfaatkan Portal Schoology pada Pembelajaran Apresiasi Sastra*. Jurnal Basatra. Vol.7 No.1. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/basatra/article/download/9320/8555>, diunduh pada tanggal 28 oktober 2020 pukul 19.30 WIB

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpcp.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Azizah Firdha Noerdiana
NIM : 178000063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 09 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Kelas 4 SDN Tenggilis Mejoyo 1
Penguji I : Triman Juniarso, Drs., M.Pd
Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd
Penguji III : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak			
2	Bab II Kajian Pustaka			
3	Bab III Instrumen Penelitian			
4	Bab IV Hasil dan Pembahasan			
5	Bab V Kesimpulan dan Saran			
6	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Dosen Penguji III,

Triman Juniarso, Drs., M.Pd
NIDN. 0019066003

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0708048301

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706128402

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-11/17 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Azizah Firdha Noerdiana
NIM : 178000063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Kelas 4 S
Tenggilis Mejoyo 1

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-10-2020	Bab I Revisi		
2	27-10-2020	Bab I ACC		
3	08-11-2020	Bab II dan Bab III Revisi		
4	11-11-2020	Bab I-II dan Bab III ACC		
5	16-11-2020	Instrumen Penelitian Revisi		
6	18-11-2020	Instrumen Penelitian ACC		
7	24-12-2020	Revisi Bab IV dan Bab V		
8	09-01-2021	ACC Bab IV dan Bab V		
9	19-01-2021	Bab I - V dan Lampiran Revisi		
10	23-01-2021	Bab I - V dan Lampiran ACC		
11	29-01-2021	Revisi Skripsi Lengkap		
12	01-02-2021	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui:

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0722029001

Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I
JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540
SURABAYA
Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/38/436.7.1.2.73/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: H. SUTAJI, M.Pd
NIP	: 19680618 200012 1 001
Pangkat / Gol	: Pembina / IV-A
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	: AZIZAH FIRDHA NOERDIANA
NIM	: 178000063
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pedagogik dan Psikologi
Judul Penelitian	: Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Daring Siswa kelas 4 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Telah melakukan penelitian di SDN Tenggilis Mejoyo I, pada tanggal 16 November - 24 Desember 2020.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2020

Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I


H. SUTAJI, M.Pd
NIP. 19680618 200012 1 001



Lampiran 5: Rubrik Observasi Keterlaksanaan Guru Dalam Pembelajaran Daring

OBSERVASI

Rubrik Observasi Keterlaksanaan Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Pelajaran Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3 Selama Dua Pertemuan

B. Petunjuk

Memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peneliti!

Keterangan Skala penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik: 1

No	Indikator Penilaian (Aspek yang diamati)	Pertemuan ke-				Rerata
		1				
		Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Membuka pembelajaran daring via aplikasi <i>google meet</i>			✓		
2	Menanamkan rasa percaya diri kepada siswa			✓		
3	Memberikan motivasi pada siswa			✓		
4	Mengemukakan tujuan Pembelajaran			✓		
5	Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata			✓		
6	Mengorganisasi siswa dalam pembelajaran daring			✓		

7	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan LKPD via daring menggunakan aplikasi <i>google form</i>			✓		
8	Membangkitkan minat/perhatian Siswa			✓		
9	Memelihara minat/perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran daring			✓		
10	Memberikan evaluasi pada siswa			✓		
11	Membimbing dan mengontrol siswa dalam evaluasi			✓		
12	Menuntun siswa dalam menarik kesimpulan terhadap pembelajaran daring yang telah dilakukan			✓		
13	Memberikan penghargaan/penguatan kepada siswa			✓		
14	Menumbuhkan rasa bangga pada diri siswa			✓		
15	Memotivasi siswa untuk belajar Dirumah			✓		
16	Menutup pembelajaran daring			✓		

observer 2

Rubrik Observasi Keterlaksanaan Guru Dalam Pembelajaran

Daring Pada Pelajaran Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3 Selama

Dua Pertemuan

B. Petunjuk

Memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peneliti!

Keterangan Skala penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik: 1

No	Indikator Penilaian (Aspek yang diamati)	Pertemuan ke-				Rerata
		1				
		Penilaian				
1	2	3	4			
1	Membuka pembelajaran daring via aplikasi <i>google meet</i>			✓		
2	Menanamkan rasa percaya diri kepada siswa			✓		
3	Memberikan motivasi pada siswa			✓		
4	Mengemukakan tujuan Pembelajaran			✓		
5	Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata			✓		
6	Mengorganisasi siswa dalam pembelajaran daring			✓		

7	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan LKPD via daring menggunakan aplikasi <i>google form</i>				✓	
8	Membangkitkan minat/perhatian Siswa				✓	
9	Memelihara minat/perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran daring			✓		
10	Memberikan evaluasi pada siswa			✓		
11	Membimbing dan mengontrol siswa dalam evaluasi			✓		
12	Menuntun siswa dalam menarik kesimpulan terhadap pembelajaran daring yang telah dilakukan			✓		
13	Memberikan penghargaan/penguatan kepada siswa			✓		
14	Menumbuhkan rasa bangga pada diri siswa			✓		
15	Memotivasi siswa untuk belajar Dirumah			✓		
16	Menutup pembelajaran daring			✓		

Rubrik Penilaian Observasi Keterlaksanaan Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Pelajaran Tema5 Subtema 2 Pembelajaran 3 Selama Dua Pertemuan

A. Petunjuk

Memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peneliti!

Keterangan Skala penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik: 1

No	Indikator Penilaian (Aspek yang diamati)	Pertemuan ke-				Rerata
		2				
		Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Membuka pembelajaran daring via aplikasi <i>google meet</i>			✓		
2	Menanamkan rasa percaya diri kepada siswa			✓		
3	Memberikan motivasi pada siswa			✓		
4	Mengemukakan tujuan Pembelajaran			✓		
5	Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata			✓		
6	Mengorganisasi siswa dalam pembelajaran daring			✓		

7	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan LKPD via daring menggunakan aplikasi <i>google form</i>			✓		
8	Membangkitkan minat/perhatian Siswa			✓		
9	Memelihara minat/perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran daring			✓		
10	Memberikan evaluasi pada siswa				✓	
11	Membimbing dan mengontrol siswa dalam evaluasi				✓	
12	Menuntun siswa dalam menarik kesimpulan terhadap pembelajaran daring yang telah dilakukan			✓		
13	Memberikan penghargaan/ penguatan kepada siswa			✓		
14	Menumbuhkan rasa bangga pada diri siswa			✓		
15	Memotivasi siswa untuk belajar Dirumah			✓		
16	Menutup pembelajaran daring			✓		

Observer 2

**Rubrik Penilaian Observasi Keterlaksanaan Guru Dalam
Pembelajaran Daring Pada Pelajaran Tema5 Subtema 2
Pembelajaran 3 Selama Dua Pertemuan**

A. Petunjuk

Memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peneliti!

Keterangan Skala penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik: 1

No	Indikator Penilaian (Aspek yang diamati)	Pertemuan ke-				Rerata
		2				
		Skala Penilaian				
1	2	3	4			
1	Membuka pembelajaran daring via aplikasi <i>google meet</i>			✓		
2	Menanamkan rasa percaya diri kepada siswa			✓		
3	Memberikan motivasi pada siswa			✓		
4	Mengemukakan tujuan Pembelajaran			✓		
5	Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata			✓		
6	Mengorganisasi siswa dalam pembelajaran daring			✓		

7	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan LKPD via daring menggunakan aplikasi <i>google form</i>			✓		
8	Membangkitkan minat/perhatian Siswa			✓		
9	Memelihara minat/perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran daring			✓		
10	Memberikan evaluasi pada siswa			✓		
11	Membimbing dan mengontrol siswa dalam evaluasi				✓	
12	Menuntun siswa dalam menarik kesimpulan terhadap pembelajaran daring yang telah dilakukan				✓	
13	Memberikan penghargaan/penguatan kepada siswa				✓	
14	Menumbuhkan rasa bangga pada diri siswa			✓		
15	Memotivasi siswa untuk belajar Dirumah			✓		
16	Menutup pembelajaran daring		✓			

Lampiran 6 :Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Daring

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET RESPON SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

DALAM PEMBELAJARAN DARING

NO	VARIABEL	INDIKATOR	BUTIR PERTANYAAN		NOMOR ITEM
			POSITIF	NEGATIF	
1.	RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP AKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING Yaitu, siswa memberi tanggapan atau respon untuk menanggapi aktivitas pembelajaran daring yang dilakukannya pada masa pandemi covid 19	1. Mengikuti pembelajaran daring	1,2,3,4,5,6 12,13,15	7,8,9,10,11, 14	
		2. Mengerjakan tugas pekerjaan rumah dengan tepat waktu			
		3. Motivasi anak dalam pembelajaran daring			
		JUMLAH BUTIR SOAL	9	6	15

Lampiran 7 : Soal *Post Test* Angket Respon

LEMBAR TES

ANGKET RESPON SISWA KELAS IV

SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA DALAM PEMBELAJARAN DARING

NAMA :

KELAS :

NO. ABSENSI :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti
2. Tuliskan Nama , Kelas Dan No.absensi
3. Berilah tanda silang (✓) pada lembar pertanyaan di bawah ini!

Pertanyaan :

1.Saya sudah melakukan pembelajaran daring dengan google meet ?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

2. Saya telah menyimak materi pembelajaran daring ?

- A. Selalu

- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

3. Saya telah melihat video pembelajaran daring dari guru ?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

4.Saya melaksanakan pembelajaran daring karena tanggung jawab saya ?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

5.Saya selalu belajar sendiri di rumah ?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

6.Saya suka belajar tematik karena kewajiban ?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

7. Saya mengerjakan tugas karena orang tua ?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

8. Saya tidak suka menonton video pembelajaran daring?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

9.Saya mengikuti google meet karena di rayu orang tua?

- A. Selalu
- B.Sering

C.Kadang-Kadang

D.Tidak pernah

10. Saya tidak suka pembelajaran tematik karena pelajarannya susah ?

A. Selalu

B.Sering

C.Kadang-Kadang

D.Tidak pernah

11.Saya menyelesaikan tugas dari guru di rumah dengan orang tua ?

A. Selalu

B.Sering

C.Kadang-Kadang

D.Tidak pernah

12.Saya rajin mengerjakan pekerjaan rumah sendiri ?

A. Selalu

B.Sering

C.Kadang-Kadang

D.Tidak pernah

13.Saya akan bertanya pada guru jika saya tidak paham akan materi yang disampaikan?

A. Selalu

- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

14.Saya hanya menjadi pendengar dan penyimak yang baik saat guru menyampaikan materi?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

15. Saya rajin belajar agar menjadi juara kelas ?

- A. Selalu
- B.Sering
- C.Kadang-Kadang
- D.Tidak pernah

RUBRIK PENILAIAN ANGGKET RESPON

KELAS 4 SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

NO	JAWABAN			
	(4)	(3)	(2)	(1)
Positif	(4)	(3)	(2)	(1)
Negative	(1)	(2)	(3)	(4)
1.	S	SE	K	TP
2.	S	SE	K	TP
3.	S	SE	K	TP
4.	S	SE	K	TP
5.	S	SE	K	TP
6.	S	SE	K	TP
7.	S	SE	K	TP
8.	S	SE	K	TP
9.	S	SE	K	TP
10.	S	SE	K	TP
11.	S	SE	K	TP
12.	S	SE	K	TP
13.	S	SE	K	TP
14.	S	SE	K	TP
15.	S	SE	K	TP

Keterangan :

S : Selalu

SE : Sering

K : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Lampiran 8: Instruman Penelitian Tes Hasil Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Daring

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

KELAS IV SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

TAHUN AJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : B.indonesia, IPA, dan PJOK (Tema 5 ST 2 PB 3)

Kelas : IV SD

Jenis : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 10 soal

Waktu :

NO.	MATERI/ SUBMATERI	INDIKATOR SOAL	TES BUTIR SOAL NOMOR	KUNCI JAWABAN
1.	Cedera atau Luka	Disajikan soal, Siswa mampu menentukan makna cedera atau luka.	1	A
2.	Macam-macam cedera atau luka	Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui macam-macam cedera atau luka.	2	D
3.	Luka lepuh	Disajikan soal, Siswa mampu menentukan makna luka lepuh .	3	A
4	Cara-Cara menangani cedera atau luka	Disajikan soal, Siswa mampu menentukan cara dalam menangani cedera atau luka.	4	B
5.	Sifat Cahaya	Disajikan soal, Siswa mampu	5	C

		menentukan definisi sifat cahaya		
6	Pembiasan Cahaya	Disajikan soal, Siswa mampu memahami ciri pembiasan cahaya	6	B
7	Lup atau kaca pembesar	Disajikan soal, Siswa mampu menentukan definisi lup atau kaca pembesar.	7	A
8	Fungsi Lup atau Kaca pembesar	Disajikan soal, Siswa mampu menentukan fungsi lup atau kaca pembesar	8	B
9.	Informasi yang diketahui dan tidak diketahui	Disajikan soal, Siswa mampu membedakan informasi diketahui dan tidak diketahui	9,10	9 = D 10 = B

Lampiran 9: Soal Post Test Hasil Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Daring

LEMBAR TES HASIL BELAJAR

SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Fokus Pembelajaran B.indonesia, IPA, dan PJOK (Tema 5 Subtema 2 PB 3)

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Berdo'a sebelum mengerjakan soal
2. Istilah identitas dengan benar
3. Dilarang kerjasama atau berbuat curang saat mengerjakan soal

NAMA :

KELAS :

NO.ABSENSI :

HARI, TANGGAL, TAHUN :

B erilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Apa pengertian cedera atau luka ?
 - A. sesuatu kerusakan pada struktur atau fungsi tubuh karena suatu paksaan atau tekanan fisik maupun kimiawi.
 - B. Sesuatu yang terjadi karena kesengajaan
 - C. Sesuatu kerusakan pada sikut tangan
 - D. Sesuatu yang sangat menyenangkan
2. Berikut dibawah ini termasuk macam-macam cedera. **Kecuali** ?
 - A.Memar
 - B. Luka Bakar
 - C.Patah Tulang atau Fraktur

D.Luka Darah

3. Apa pengertian luka lepuh ?

A. cedera pada daging atau kulit yang disebabkan oleh panas, listrik, zat kimia, gesekan, atau radiasi dan bila cedera menembus beberapa lapisan di bawahnya, hal ini disebut luka bakar sebagian lapisan kulit atau derajat.

B. cedera pada tubuh yang berdarah seluruh tubuh karena jatuh

C. cedera pada kaki yang jatuh dari sepeda kemudian berdarah

D. cedera akibat terkena pukul orang tua hingga memar

4. Dibawah ini bukan cara menangani cedera, kecuali ?

A. Di biarkan saja dan tidur

B. Pengobatan tertentu, seperti dibawa ke dokter jika lukanya melebar dan memarah

C. Diberi air panas kemudian di kompres

D. Di beri pepsodent pada tubuh yang cedera

5. Sifat yang muncul di kaca pembesar atau lup ialah ?

A. Sifat Orang

B. Sifat Bumi

C. Sifat Cahaya

D. Sifat Tumbuhan

6. Pembelokan arah rambat cahaya saat melewati bidang batas dua medium bening yang berbeda indeks biasanya disebut ?

A. Pembiasan watak

B. Pembiasan Cahaya

C. Pembiasan sifat

D. Pembiasan Lampu

7. Apa pengertian lup atau kaca pembesar ?...

A. Sebuah lensa cembung yang memiliki titik fokus yang dekat dengan lensanya

B. Sebuah lensa cembung yang memiliki titik fokus jauh dengan lensanya

C. Sebuah lensa cekung yang memiliki titik fokus yang dekat dengan lensanya

D. Sebuah lensa cekung yang memiliki titik fokus jauh dengan lensanya

8. Dibawah ini yang tidak termasuk fungsi lup atau kaca pembesar yaitu ?

A. Benda besar akan nampak menjadi kecil dan jelas

B. Benda kecil akan nampak besar dan jelas

C. Benda kecil akan nampak semakin kecil dan tidak jelas

D. Benda besar akan nampak sama dan samar

9. Dibawah ini ada beberapa media cetak informasi yang dapat diketahui, **kecuali** ?

A. Buku bacaan

B. Poster

C. Majalah dan koran

D. Televisi

10. Informasi ada 2 macam dibawah ini yang benar adalah ?

A. Informasi diketahui dan nyata

B. Informasi yang diketahui dan tidak diketahui

C. Informasi yang tidak diketahui dan tidak jelas

D. Informasi yang didapat dan jelas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi melalui google meet, siswa mampu memahami makna cedera luka dan lepuh dengan benar.
2. Setelah melihat gambar kegiatan orang yang cedera di ppt pada google meet, siswa mampu menyebutkan langkah penanganannya dengan benar.

3. Dengan berdiskusi melalui google meet tentang cedera luka dan lepuh, siswa mampu memberi kesimpulan tentang langkah penanganannya dengan tepat.
4. Setelah melihat video di ppt yang di share pada google meet, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya dengan benar.
5. Setelah berdiskusi melalui google meet, siswa mampu memahami makna apa yang diketahui dan tidak diketahui dalam informasi dengan benar.
6. Setelah melihat ppt yang berisi teks Sultan Agung yang di bagikan melalui google meet , siswa mampu menyebutkan informasi apa yang sudah diketahui dan tidak diketahui dalam teks tersebut dengan benar .
7. Dengan berdiskusi di google meet siswa dapat mengerjakan google form sebagai LKPD mereka, serta mengerjakan buku siswa tema 5 halaman 71,72, dan 74 sebagai bahan evaluasi pembelajaran mereka dikumpulkan melalui google form.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan salam melalui google meet 2. Melakukan berdoa yang dipimpin oleh guru (Orientasi) 3. Mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Mengulas materi kemarin (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang pemanfaatan materi cedera luka dan lepuh, sifat cahaya melalui lensa lup, dan Teks Sultan Agung (Motivasi) 	10 menit
Sintaks Model Discovery Learning			
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati PPT dan video tentang materi cedera luka dan lepuh, sifat cahaya melalui lensa lup, dan Teks Sultan Agung Guru menjelaskan materi pada yang akan dishare melalui google met. 2. Siswa mendapatkan tugas dalam google from untuk LKPD. 3. Siswa mendapatkan tugas mengerjakan buku siswa tema 5 halaman 71, 72, dan 74 melalui google form untuk Evaluasi Pembelajaran. 	15 menit
3	Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah dengan Orang Tua, siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan Orang Tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengirim hasil tugas yang diberikan oleh guru melalui google form untuk lkpd dan google form untuk evaluasi pembelajaran di rumah. • Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai . 	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi			
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesmen, dan refleksi guru mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan.			
ASSESMEN (Penilaian)			

C. Bahan Ajar

1. Cedera

- Pengertian Cedera atau luka

Cedera atau luka adalah sesuatu kerusakan pada struktur atau fungsi tubuh karena suatu paksaan atau tekanan fisik maupun kimiawi.

- Berbagai macam jenis cedera atau luka

-Luka bakar adalah cedera yang diakibatkan oleh sesuatu yang panas.

-Patah tulang atau fraktur, cedera pada tulang.

-Luka pada kulit yang dapat mengakibatkan pendarahan atau hanya lecet.

-Memar adalah pendarahan di dalam tubuh, di kulit terlihat warna kebiruan.

- Pengertian Cedera Lepuh

Yaitu, jenis cedera pada daging atau kulit yang disebabkan oleh panas, listrik, zat kimia, gesekan, atau radiasi dan bila cedera menembus beberapa lapisan di bawahnya, hal ini disebut luka bakar sebagian lapisan kulit atau derajat. Luka kulit yang melepuh diakibatkan oleh sentuhan kulit pada permukaan yang panas seperti knalpot atau logam setrika. Lepuh juga bisa disebabkan oleh gesekan kulit dengan permukaan yang ketat dan kasar seperti gesekan tumit dengan sepatu yang terlalu ketat.

Selain itu, penyebab munculnya lepuhan juga meliputi:

-iritasi, bisa dari pergesekan kulit, bahan kimia, dan suhu yang terlalu panas atau dingin,

-alergi, misalnya pada dermatitis kontak, ketika kulit bersentuhan dengan alergen dari bahan kimia atau tanaman tertentu,

-penyakit infeksi, termasuk impetigo, herpes., cacar air, atau coxsackievirus,

-penyakit kulit yang lain, seperti dermatitis herpetiformis, pemfigoid, dan pemfigus.

- Cara menangani

Pengobatan tertentu, seperti dibawa ke dokter jika lukanya melebar dan memarah

Pengobatan di rumah dengan dibersihkan lukanya dengan alkohol kemudian diberi obat merah atau betadine.

2. Video membuat lup dan memberi penjelasan sifat-sifat cahaya yang terjadi pada kegiatan kaca pembesar sederhana menggunakan lup.

3. Makna Informasi yang diketahui

Informasi yang diketahui dapat didapatkan setelah membaca teks bacaan baik prosedur, bergambar, dan cerita maka dapat menggali informasi secara nyata dari teks tersebut.

4. Makna Informasi yang tidak diketahui.

Informasi yang tidak diketahui tidak dapat didapatkan sebelum dan setelah membaca teks bacaan baik prosedur, bergambar, dan cerita maka dapat menggali informasi secara nyata dari teks tersebut tetapi yang kalian ingin ketahui.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber pembelajaran adalah Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 4 Tema 5 ST 2 PB 3
- Media Pembelajaran , akan menggunakan media pembelajaran berbasis internet dengan media komunikasi yaitu google meet , ppt, dan video.

E. LKPD Pembelajaran melalui google form , berikut linknya :

<https://docs.google.com/forms/d/1tIMalbCJ4Cv6ofEqLHcNKHB2oAcJY3nUxF2acdLlz1M/edit>

F. Evaluasi Pembelajaran menggunakan sistem daring yaitu via google form berikut linknya :

https://docs.google.com/forms/d/1r2knqFzHr4cuM1ynFJ-rOEV7t_Qnk5SPfmY-LAIr6c/edit#

G. Media Pembelajaran menggunakan google meet berikut linknya :

<https://meet.google.com/xjx-zvkd-z>

H. Penilaian

Penilaian Pengetahuan : *Post Test*

Mengetahui,

Surabaya, 17 November 2020



Guru kelas IV-A

(Junaidi Cahyono, S.Pd)

Lampiran 10 : Lembar Validasi RPP (1)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa kelas 4 SDN
 Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya .
 Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
 Nama Validator : CHOLIFAH TUR ROSIDAH, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas Perti Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		✓		
	2. Sistem penomoran jelas		✓		
	3. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	✓			
	2. Menuliskan indikator.		✓		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓		
	4. Ketepatan antara indicator dengan KD.		✓		
	5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kebenaran isi / materi.		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓		
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata Bahasa.		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

pada tujuan pembelajaran ada yang belum mencantumkan degree

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 14 - November -2020

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa kelas 4 SDN
 Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya .
 Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
 Nama Validator : **JUHADI CAHYONO, S. Pd.**
 Pekerjaan : Guru kelas 4-A SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		✓		
	2. Sistem penomoran jelas		✓		
	3. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.		✓		
	2. Menuliskan indikator.		✓		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓		
	4. Ketepatan antara indicator dengan KD.		✓		
	5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kebenaran isi / materi.		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓			
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata Bahasa.		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

perhatikan penulisan petunjuknya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 18 - NOVEMBER - 2020

Validator



(Junaidi Cahyono, S.Pd)

Lampiran 12 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru (1)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Kelas 4
 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.
 Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.		✓		
	3. Kesesuaian keterlaksanaan guru dengan langkah-langkah Pembelajaran daring, sebagai berikut: Tahap 1: Menggunakan aplikasi <i>google meet</i> / <i>zoom</i> . Tahap 2: Adanya pembukaan sebelum Melaksanakan pembelajaran daring Tahap 3 : Penyajian materi melalui via daring Tahap 4: Ada sikap komunikatif guru dengan Siswa. Tahap 5: Adanya pemahaman materi melalui lembar tes dengan aplikasi google form Tahap 6: Adanya penutup setelah melaksanakan pembelajaran daring.		✓		
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai.		✓		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		
	7. Menggunakan pernyataan yang efektif.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih

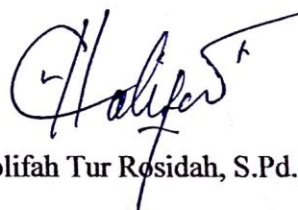
a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
2 = Cukup Baik	Memerlukan konsultasi
3 = Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
4 = Sangat Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>lingkarilah nomor / angka sesuai penilaian Bapak / Ibu</i>	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 14 - november - 2020

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Kelas 4
 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.
 Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
 Nama Validator : Junaidi Cahyono, S.pd.
 Pekerjaan : Guru kelas IV-A SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
II	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.		✓		
	3. Kesesuaian keterlaksanaan guru dengan langkah-langkah Pembelajaran daring, sebagai berikut: Tahap 1: Menggunakan aplikasi <i>google meet / zoom</i> . Tahap 2: Adanya pembukaan sebelum Melaksanakan pembelajaran daring Tahap 3 : Penyajian materi melalui via daring Tahap 4: Ada sikap komunikatif guru dengan Siswa. Tahap 5: Adanya pemahaman materi melalui lembar tes dengan aplikasi <i>google form</i> Tahap 6: Adanya penutup setelah melaksanakan pembelajaran daring.		✓		
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai.		✓		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		
	7. Menggunakan pernyataan yang efektif.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
-----------------------------	-----------------------------

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih Memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor / angka sesuai penilaian Bapak / Ibu	

H. Komentar dan Saran Perbaikan

kalimat Jelas !!

.....

.....

.....

Surabaya, *18-November* - 202*0*

Validator

(Junardi Cahyono, spd)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Kelas 4
 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.
 Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
 Nama Validator : Angelina Kartika Sari, Spd., Gr.
 Pekerjaan : Guru kelas 4-B SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
II	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.		✓		
	3. Kesesuaian keterlaksanaan guru dengan langkah-langkah Pembelajaran daring, sebagai berikut: Tahap 1: Menggunakan aplikasi <i>google meet</i> / <i>zoom</i> . Tahap 2: Adanya pembukaan sebelum Melaksanakan pembelajaran daring Tahap 3 : Penyajian materi melalui via daring Tahap 4: Ada sikap komunikatif guru dengan Siswa. Tahap 5: Adanya pemahaman materi melalui lembar tes dengan aplikasi <i>google form</i> Tahap 6: Adanya penutup setelah melaksanakan pembelajaran daring.		✓		
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai.		✓		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		
	7. Menggunakan pernyataan yang efektif.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor / angka sesuai penilaian Bapak / Ibu	

H. Komentor dan Saran Perbaikan

kipuhadlean *Spesnya!*

.....

.....

.....

Surabaya, 18-November - 2020

Validator
Angelina Farika Sari, S.Pd., Gr.
 NIP. 19920112 201902 2 003

Lampiran 15 : Lembar Validasi Angket Respon Siswa (1)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA
DALAM PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
 Pembelajaran : 3
 MuatanPembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
 KurikulumAcuan : 2013
 JudulSkripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa kelas 4 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya .

Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
 Nama Validator : CHOLIFAH TUR ROSIDAH, S.Pd, M.pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PEA Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :
 SangatBaik : 4
 Baik : 3
 CukupBaik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas.		✓		
	2. Pengaturan ruang / tata letak.		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dan responden		✓		
II	Isi				
	1. Kebenaran isi angket		✓		
	2. Merupakan pembahasan tentang aktivitas pembelajaran daring peserta didik dan hasil pembelajaran daring peserta didik		✓		
	3. Terdapat Lembar Angket repon untuk kesesuaian dengan respon peserta didik diantaranya : A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak		✓		
	4. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi		✓		
	5. Kelayakan sebagai angket		✓		
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencanapembelajaranini	b. Rencanapembelajaranini
l = Perlu Latihan	l : belum dapat digunakan dan masih

a. Rencanapembelajaranini	b. Rencanapembelajaranini
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentor dan Saran Perbaikan

baik :

Surabaya, 19-november - 2020

Validator

(Cholifah Huda)
 (Cholifah Huda, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 16 : Lembar Validasi Angket Respon Siswa (2)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA
DALAM PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV
 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.
 Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
 Nama Validator : Junardi Cahyono, S.pd.
 Pekerjaan : Guru kelas di SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas.		✓		
	2. Pengaturan ruang / tata letak.		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	1. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.		✓		
II	Isi				
	1. Menuliskan Kompetensi Dasar.		✓		
	2. Menuliskan Indikator.		✓		
	3. Menuliskan Tujuan Pembelajaran.		✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		✓		
	5. Ketepatan indikator dengan tujuan pembelajaran .		✓		
	6. Kebenaran isi / materi.		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	8. Kesesuaian dengan kompetensi inti kurikulum 2013.		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional , sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
III.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa.		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor / angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Junaidi Cahyono

Surabaya, 17 - November -2020

Validator

Junaidi Cahyono, s.pd.

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran : 3
MuatanPembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
KurikulumAcuan : 2013
JudulSkripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV
SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.
Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.pd., M.pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak / Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indicator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang(√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi. Soal Pilihan Ganda

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi. Soal Pilihan Ganda

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		

a. Rencanapembelajaranini	b. Rencanapembelajaranini
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

baik :

Surabaya, 19-november - 2020

Validator

Cholifah
 (Cholifah *Cholifah* spd..M.pd..)

Lampiran 18 : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Peserta Didik (2)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran : 3
MuatanPembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK
KurikulumAcuan : 2013
JudulSkripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV
SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.
Penulis : Azizah Firdha Noerdiana
Nama Validator : Junaidi Cahyono, S.pd.
Pekerjaan : Gwn kelas IV-A SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SUKABAYA

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak / Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indicator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang(√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	1. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.		✓		
II	Isi				
	1. Menuliskan Kompetensi Dasar.		✓		
	2. Menuliskan Indikator.		✓		
	3. Menuliskan Tujuan Pembelajaran.		✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		✓		
	5. Ketepatan indikator dengan tujuan pembelajaran .		✓		
	6. Kebenaran isi / materi.		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	8. Kesesuaian dengan kompetensi inti kurikulum 2013.		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional , sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
III.	Bahasa		✓		
	1. Kebenaran tata bahasa.		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

F. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor / angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....penulis saya di perhatikan!

Surabaya, 17. NOVEMBER - 2020

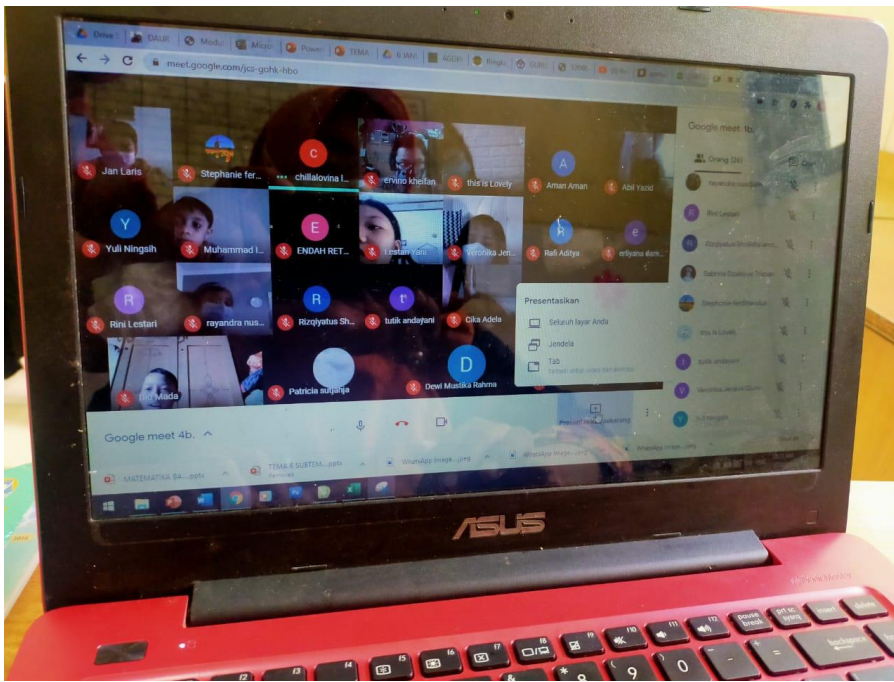
Validator



(Junaidi Cahyono, S.Pd)

Lampiran 19 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan pembelajaran daring pertemuan ke-1



Pelaksanaan pembelajaran daring pertemuan ke-2

