

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Astini, S.K..2020. “Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Lampuhyang Lembaga Penjaminanan Mutu Stkip Agama Hindu Amlapura*, Vol. 11 No.2 Juli 2020. ISSN: 2087-0760.
- Beddu, S. 2019. “Implementasi Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*. Vol. 1. No. 3,Sulawesi Selatan.
- Budiawati, L. 2016. *Peningkatan Keterampilan Menyimak Dengan Penerapan Metode Simak-Catat Teknik Resitasi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwaroh Cisasak Kabupaten Bogor*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Cahyono, E., Lathif, S., dan Pantiwati, Y. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi HOTS Tingkat Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Danayanti, M. 2020. *Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Dewi, R.D. 2019. “Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad Ke-21”.*As-SalamI*, Vol. VIII No.1,Th.2019.. P-ISSN: 2089-6638. E-ISSN:2461-0232.
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar, Kemendikbud.2013.*Panduan Teknik Memahai Buku Siswa Dan Buku Guru Dalam Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta:Kemndikbud.

Fanani, A., Susiloningsih, W., Kusmaharti, D., Atnuri, dan Satianingsih, R. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana Press.

Hasanah, A.H. 2020. *Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas II Kurikulum 2013 Tema Bermain di Lingkunganku*. Skripsi. Universitas Jember.

<http://penelitianilmiah.com/manfaat-penelitian>. Diakses/diunduh, 16 Februari 2021 Pukul 8.18.

<https://alhafizh84.wordpress.com/2010/01/17/metode-pemberian-tugas>. Diakses/diunduh, 19 Februari 2021 Pukul 12.05.

<https://kbbi.web.id/resitasi.html>. Diakses/diunduh, 19 Februari 2021 Pukul 12.09

Kurniadi, D.B. dan Irwanto O. 2011. *Praktek Penelitian Kualitatif : Pengalaman dari UGM*. Yogyakarta: Research Centre For Politics and Government (PolGov).

Masduriah, H. 2020. "Pengaruh Penggunaan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan HOTS Siswa SD". *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. Vol. 2, ISSN: 2621-8097.

Nurpendah, Rizal, dan Sukardi. 2020. "Kontribusi Keterampilan Guru Abad 21 Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 di SMK 1 Sumbar". *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*., Vol. 4 No.2. pp. 69-74.

Permendikas No.16 Tahun 2007. Diakses /diunduh 2 Desember 2020 pukul 18.25.

Sari, M., dan Asmendri. 2020. "Penelitian Kepustakaan (Library Reseach) dalam Penelitian Pendidikan IPA". *Natural Science*. Vol. 6.No 1, ISSN: 2715-47X(Online),2477-6181 (Cetak).

- Sofyan, A.F. 2019. "Implementasi Hots Pada Pembelajaran Matematika SD/MI Kelas 6". Vol. 4.No 1.p-ISSN: 2548-883x.e-ISSN: 2549-1288.
- Tikhonova, Elena and Kudinova, N. 2015. "Sophisticated Thinking: Lower Orer Thinking Skills". *Proceedings of the 2nd Internrtional Multidisciplinary Scientific Confernces on Social Sciencs and Arts*. Vol.2 pp. 352-360.
- Yaniawati, P.R. 2020. *Penelitian Studi Kepustakaan (Library Reseach)*. Disajikan pada acara "Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan" Lingkungan Dosen FKIP Unipas, 14 April 2020.



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngajel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 186/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Dukuh Menanggal I/424
Jl. Dukuh Menanggal I/3-7 Kec. Gayungan
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Dukuh Menanggal I/424 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Badri
NIM : 178000064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Analisis Implementasi Aspek Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 15 Desember 2020



Dekan,

D. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KOTASURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL I/424
Jl. Dukuh Menanggal I / 3-7 Telp. (031) 8297456 SURABAYA 60234 email: dumensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / 168 / 436.7.1.1.50 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
NIP : 19630527 198303 1 007
Pangkat / Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : BADRI
NIM : 178000064
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Analisis Implementasi Aspek Higher Order Thinking Skills
(HOTS) Dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal I/424, pada tanggal 16 November – 24 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2020

Kepala SDN Dukuh Menanggal I/424



Edy SUKOCO, S.Pd, M.Pd
19630527 198303 1 007



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpep.unpasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Badri
NIM : 17800064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	11-10-2020	Penyusunan Matrik dan Judul Penelitian	di	di
2	15-10-2020	Bimbingan skripsi ACC Matrik dan Judul Penelitian melalui zoom	di	di
3	21-10-2020	Penyusunan Proposal Skripsi BAB I	di	di
4	27-10-2020	Bimbingan BAB I	di	di
5	02-11-2020	Penyusunan BAB II dan III	di	di
5	14-11-2020	Seminar Proposal	di	di
5	21-01-2021	Revisi BAB I, BAB II dan BAB III	di	di
5	27-01-2021	Bimbingan Skripsi BAB I, BAB II, BAB III dan Lampiran	di	di
5	29-01-2021	Bimbingan Skripsi BAB I, BAB II, BAB III, BAB VI dan BAB V Daftar Pustaka dan Lampiran	di	di
5	01-02-2021	Revisi Skripsi Abstrak, BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka dan Lampiran	di	di
5	04-02-2021	Skripsi Abstrak, BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka dan Lampiran di ACC	di	di
5	05-02-2021	Pembahasan Ujian Skripsi	di	di
5	10-02-2021	Pembahasan Sidang Ujian Skripsi dan Revisi Ujian Skripsi	di	di

Selesai bimbingan skripsi tanggal 24 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dr. Dian Kusumawati, S.Si., M.Pd
NIDN. 07281116301

Dosen Pembimbing II,

Cholidah Tur Rosidaly, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0722029001

Mengetahui,
Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196020919992031002



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpep.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Badri
NIM : 178000064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2
Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M.Pd.
Penguji III : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Kata Aspek dihilangkan pada judul skripsi			
2	Manfaat Praktis dan Teoretis			
3	Penambahan Teknik Resitasi			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Dosen Penguji III,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0722029001

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Buku Siswa Kelas II

Tema 2

Sub Tema : 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)

Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.


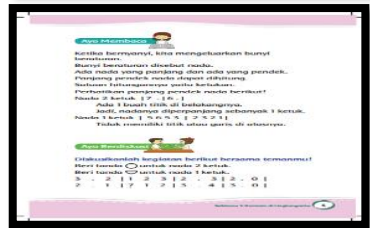
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

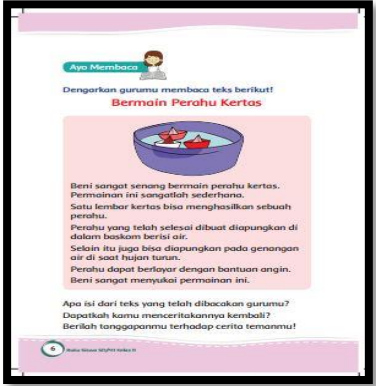
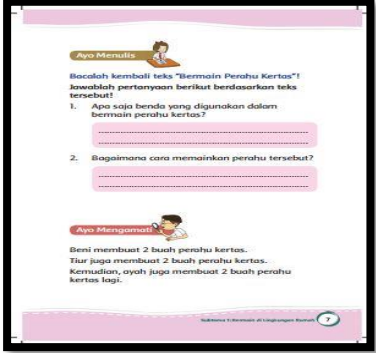
Matematika :3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

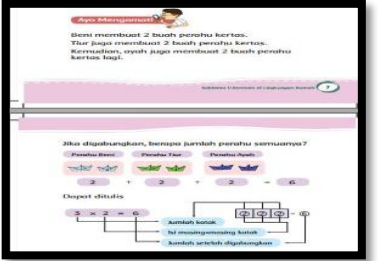
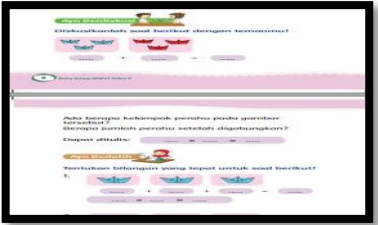

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

SBdP : 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Bernyanyi	-	-	√	Siswa di tuntut mencoba praktik melakukan sebuah proses dengan menyanyikan sebuah lagu “Berdayung” secara bersama-sama (<i>Colaboration</i>)	4	
Ayo Membaca & Ayo Berdiskusi	-	√	-	Siswa secara kritis menguji informasi dan membuat peniaian terkait bunyi beraturan.	5	

Ayo Membaca	-	√	-	Siswa diajak mnengkritisi informasi terkait dengan materi pada sebuah teks bacaan “Bermain Perahu Kertas”	6	
Ayo Menulis	-	-	√	Siswa diajak praktik menulis dan mencoba menjawab (Proses) dengan menggunakan informasi yang telah diperolehnya dari membaca teks bacaan “Bermain Perahu Kertas”	7	

Ayo Mengamati	√	-	-	Siswa mengamati informasi sekaligus mencoba memilah informasi tersebut, mengeksplorasi hubungannya dan mengkategorikan atau membandingkan.	7-8	
Ayo Berdiskusi & Ayo Berlatih	-	-	√	Siswa berdiskusi & berlatih dengan menoba praktik melakukan sebuah proses menghitung dengan menggunakan konsep yang telah dipelajarinya	8-10	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Orang tua mengajak siswa berdiskusi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.	10	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2

Sub Tema : 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)

Pembelajaran : 2

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.


4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

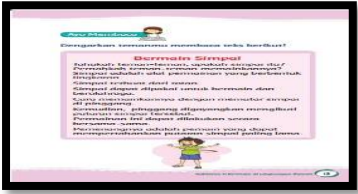


PJOK : 3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

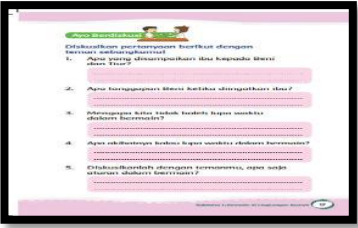
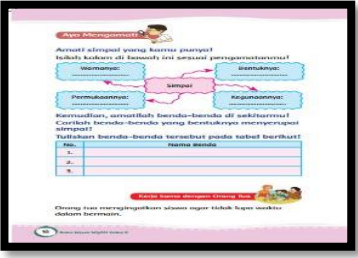

4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	√	-	-	Siswa mengamati gambar dan sebuah dialog percakapan 2 orang anak terkait dengan hubungan pada pembahasan materi	11-12	

Ayo Membaca	√	-	-	Siswa membaca sebuah teks bacaan yang berjudul “Bermain Simpai” agar mengeksplorasi hubungan yang terkait materi yang akan dibahas.	13	
Ayo Menulis	√	-	-	Siswa menulis sesuai pemahaman yang telah diperoleh dari hasil mengeksplorasi informasi teks bacaan yang telah dibacanya.	14	
Ayo Berlatih & Ayo Membaca	-	-	√	Siswa mencoba mempraktikkan Bermain Simpai sekaligus melakukan dialog.	15-16	

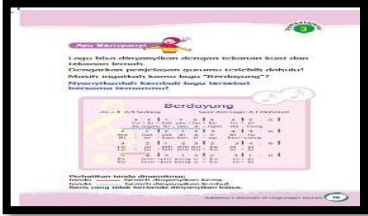

Ayo Berdiskusi	√	-	-	Siswa mengeksplorasi jawaban dengan menjawab pertanyaan yang ada di Buku Sswa	17	
Ayo Mngamati	-	-	√	Siswa mencoba mencari infomasi dengan mengamati sebuah Simpai dan menuliskan hasilnya pada sebuah tabel.	18	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Orang tua mengingatkan siswa agar tidak lupa waktu dalam bermain	18	


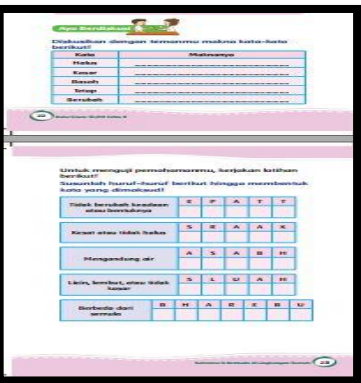
Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Buku Siswa Kelas II


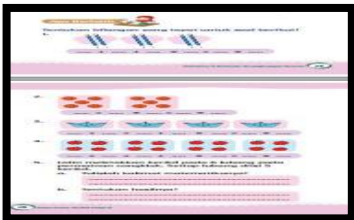

Tema 2

Sub Tema	: 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 3
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	: 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
SBdP	: 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Bernyanyi	-	-	√	Siswa praktik menyanyikan lagu "Berdayung"	19	
Ayo mengamati & Ayo menulis	√	-	-	Siswa mengamati dengan mengeksplorasi Informasi tersebut dan menuliskan hasil jawabannya	20	

Ayo Membaca	√	-	-	Siswa membaca untuk memperoleh informasi	21-22	
Ayo Berdiskusi	-	√	-	Siswa mengevaluasi informasi dari kata yang diperoleh dengan memaknainya	22-23	

Ayo Membaca	-	-	√	Siswa dituntut mencoba praktik dengan melakukan sebuah roses atau prosedur	24	
Ayo Mengamati & Ayo Berlatih	-	√	-	Siswa mengkritisi dan membuat penilaian	25-26	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Orang tua mengajak siswa mengamati dan berdiskusi tentang keragaman bentuk benda.	27	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II


Tema 2

Sub Tema	: 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 4
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	: 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.




SBdP

: 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Bernyanyi	-	-	√	Siswa praktik bernyanyi dan memberikan tanda sesuai jumlah ketukan	28	

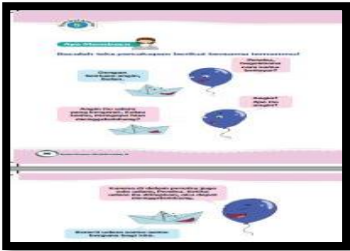
Ayo Mencoba	-	-	√	Siswa praktik melakukan langkah-langkah atau prosedur	29-30	
Ayo Membaca	-	-	√	Siswa menggunakan informasi dan mempraktikannya	31-32	



Ayo Menulis	-	√	-	Siswa menuliskan dengan membuat penilaian dari informasi yang telah diperoleh	32-33	
Ayo Berlatih	√	-	-	Siswa berlatih dengan mencoba mengkategorikan bilangan yang sesuai pada gambar dengan menggunakan konsep perkalian	33-35	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Orang tua mengajak siswa mengamati dan berdiskusi tentang keragaman benda cair.	35	


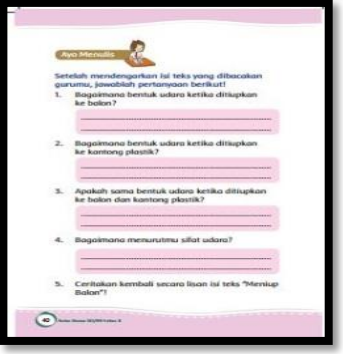
Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2


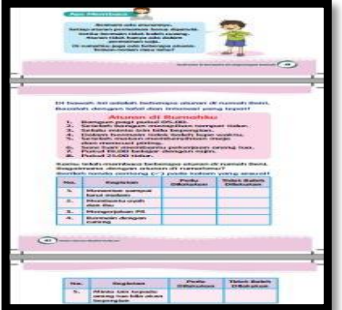
Sub Tema	: 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 5
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
PJOK	: 3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
PPKn	: 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.



- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Membaca	√	-	-	Siswa membaca dan menghubungkan ketekaitan teks percakapan dengan materi	36-37	

Ayo Menulis	-	√	-	Siswa secara kritis menguji informasi dan membuat penilaian dengan menjawab pertanyaan	37-38	
Ayo Mencoba	-	-	√	Siswa mencoba mempraktikan sebuah proses dari kegiatan mengetahui Sifat-Sifat Benda	38-39	

Ayo Membaca	√	-	-	Siswa membaca teks bacaan Meniup Balon untuk memperoleh Informasi	39	
Ayo Menulis	-	√	-	Siswa menulis dan mengkritisi informasi yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan	40	

Ayo Membaca	-	-	√	Siswa Mengamati gambar dan mempraktikannya secara bersama-sama	41	
Ayo Membaca	√	-	-	Siswa membaca serta memilah-milah informasi dan mengkategorikannya	41-43	

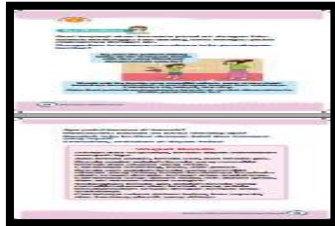
Ayo Menulis	-	-	√	Siswa menggunakan informasi untuk menuliskan aturan-aturan yang ada di Rumah-Nya	43	 <p>Ayo Menulis</p> <p>Berdiskusilah dengan ayah dan ibu tentang aturan di rumahmu!</p> <p>Tuliskan aturan tersebut pada kolom berikut!</p> <p>Aturan di Rumahku</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Orang tua dan siswa berdiskusi tentang aturan di rumah dan mengajak siswa untuk membiasakan mematuhi aturan	43	 <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Orang tua dan siswa berdiskusi tentang aturan di rumah dan mengajak siswa untuk membiasakan mematuhi aturan.</p> <p>Selamat Belajar di Lingkungan Rumah!</p> <p>43</p>

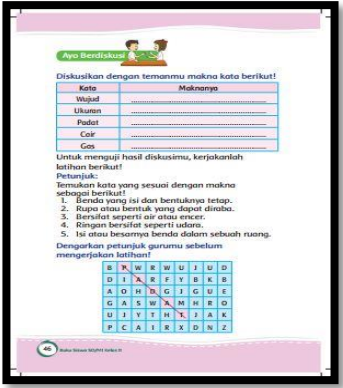
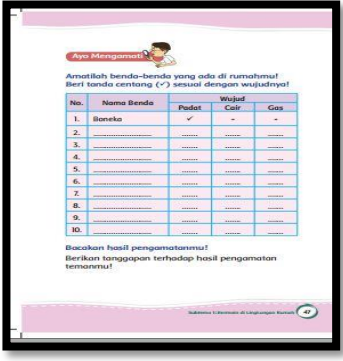
Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II

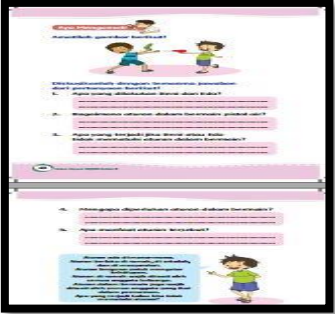
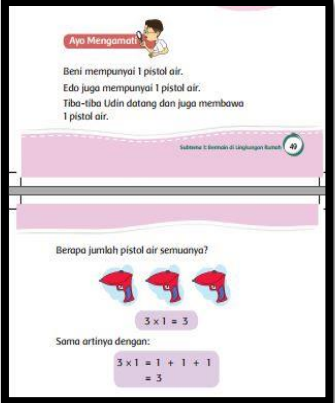
Tema 2



- Sub Tema : 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)
- Pembelajaran : 6
- Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
- Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

- PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Membaca	√	-	-	Siswa membaca teks percakapan dan wujud benda dengan mengeksplorasi hubungan	44-45	

<p>Ayo Berdiskusi</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Siswa menggunakan Informasi dan mencoba praktik melakukan proses</p>	<p>46</p>	 <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kata</th> <th>Maknanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wujud</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Ukuran</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Padat</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Cair</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Gas</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Untuk menguji hasil diskusimu, kerjakanlah latihan berikut!</p> <p>Perhatikan!</p> <p>Temukan kata yang sesuai dengan makna sebagai berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Benda yang isi dan bentuknya tetap. Rupa atau bentuk yang dapat dinoba. Bersifat seperti air atau encer. Ringan bersifat seperti udara. Isi atau besarnya benda dalam sebuah ruang. <p>Dengarkan petunjuk gurumu sebelum mengerjakan latihan!</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>B</td><td>X</td><td>W</td><td>R</td><td>W</td><td>U</td><td>J</td><td>U</td><td>D</td></tr> <tr><td>D</td><td>I</td><td>X</td><td>R</td><td>F</td><td>Y</td><td>B</td><td>K</td><td>S</td></tr> <tr><td>A</td><td>O</td><td>H</td><td>X</td><td>G</td><td>J</td><td>G</td><td>U</td><td>Z</td></tr> <tr><td>G</td><td>A</td><td>S</td><td>W</td><td>X</td><td>M</td><td>H</td><td>R</td><td>O</td></tr> <tr><td>U</td><td>J</td><td>Y</td><td>T</td><td>H</td><td>X</td><td>J</td><td>A</td><td>K</td></tr> <tr><td>F</td><td>C</td><td>A</td><td>I</td><td>R</td><td>X</td><td>D</td><td>N</td><td>Z</td></tr> </tbody> </table>	Kata	Maknanya	Wujud	Ukuran	Padat	Cair	Gas	B	X	W	R	W	U	J	U	D	D	I	X	R	F	Y	B	K	S	A	O	H	X	G	J	G	U	Z	G	A	S	W	X	M	H	R	O	U	J	Y	T	H	X	J	A	K	F	C	A	I	R	X	D	N	Z
Kata	Maknanya																																																																							
Wujud																																																																							
Ukuran																																																																							
Padat																																																																							
Cair																																																																							
Gas																																																																							
B	X	W	R	W	U	J	U	D																																																																
D	I	X	R	F	Y	B	K	S																																																																
A	O	H	X	G	J	G	U	Z																																																																
G	A	S	W	X	M	H	R	O																																																																
U	J	Y	T	H	X	J	A	K																																																																
F	C	A	I	R	X	D	N	Z																																																																
<p>Ayo Mengamati</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Siswa mengkategorikan Benda padat, cair dan gas</p>	<p>47</p>	 <p>Ayo Mengamati</p> <p>Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu! Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Benda</th> <th colspan="3">Wujud</th> </tr> <tr> <th>Padat</th> <th>Cair</th> <th>Gas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Beneka</td> <td>✓</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Bacakan hasil pengamatanmu! Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!</p>	No.	Nama Benda	Wujud			Padat	Cair	Gas	1.	Beneka	✓	-	-	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.								
No.	Nama Benda	Wujud																																																																						
		Padat	Cair	Gas																																																																				
1.	Beneka	✓	-	-																																																																				
2.																																																																				
3.																																																																				
4.																																																																				
5.																																																																				
6.																																																																				
7.																																																																				
8.																																																																				
9.																																																																				
10.																																																																				

Ayo Mengamati	√	-	-	Siswa mengamati gambar anak-anak yang sedang bermain pistol air dan diminta menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut	48-49	
Ayo Mengamati	√	-	-	Siswa mengamati sebuah teks bacaan terkait konsep perkalian dengan mengeksplorasi dan mnghubungkan keterkaitan materi	49-50	

Ayo Berlatih	-	√	-	Siswa berlatih dengan dengan mengkritisi dan menguji informasi yang diperoleh dari hasil pengamatannya tentang konsep perkalian	51-53	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Orang tua membimbing siswa melakukan perkalian dalam bentuk penjumlahan berulang	53	

**Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2**

Sub Tema : 2 (Bermain di Rumah Teman)

Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.



4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.




Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

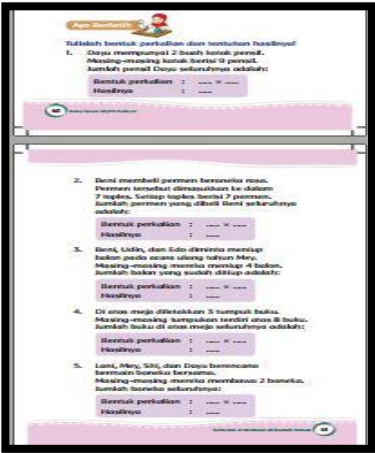

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

SBdP : 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	√	-	-	Siswa mengeksplorasi hubungan terkait dari hasil pengamatannya melalui sebuah tampilan gambar aktivitas anak bermain di sebuah pohon Jambu.	55	
Ayo Membaca	√	-	-	Siswa membaca sebuah informasi terkait dari hasil pengamatannya melalui teks bacaan “Memetik Jambu di Rumah Udin”	56	

Ayo Menulis	-	√	-	Siswa mencoba menulis jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.	57	
Ayo Berlatih	-	-	√	Siswa berlatih memperagakan gerakan seperti gambar yang telah di amati.	58-59	
Ayo Berdiskusi	√	-	-	Siswa berdiskusi dengan menganalisis dari sebuah informasi teks	59-60	

Ayo Berlatih	-	√	-	Siswa secara kritis menguji informasi dengan mencoba berlatih menjawab pertanyaan terkait informasi yang diperoleh dari hasil diskusi sebelumnya.	60-61	
Kerjasama dengan orang Tua	-	-	√	Siswa dapat mencoba praktik melakukan sebuah proses mengubah penjumlahan berulang kedalam bentuk perkalian dngan bimbingan orang tua.	62	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2

Sub Tema : 2 (Bermain di Rumah Teman)

Pembelajaran : 2


Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.


4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

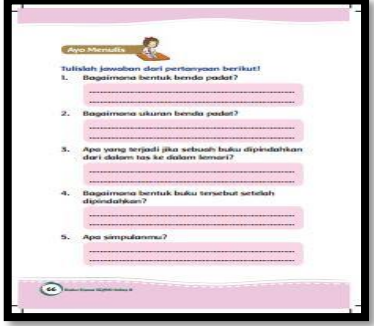

PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

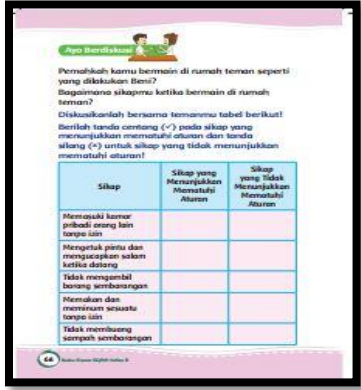
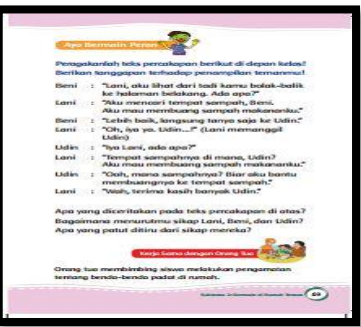
PJOK

- : 3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	-	√	-	Mencoba menilai dari hasil pengamatan “Beni dan Teman-teman Bermain Lingkaran Simpai” .	63	

Ayo Mencoba & Ayo Berdiskusi	-	-	√	Memperagakan seperti gambar dan berdiskusi terkait “Lingkaran Simpai”	64-65	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca Teks “Benda Padat” untuk memperoleh informasi.	65	

Ayo Menulis	-	√	-	Menulis jawaban terkait informasi tentang “Benda Padat”	66	 <p>Ayo Menulis</p> <p>Tuliskan jawaban dari pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk benda padat? 2. Bagaimana ukuran benda padat? 3. Apa yang terjadi jika sebuah buku dipendatkan dan ukuran nya ke dikurangi berapa? 4. Bagaimana bentuk buku tersebut setelah dipendatkan? 5. Apa simpulanmu? 																																												
Ayo Mengamati	√	-	-	Mengkategorikan “Benda Padat atau Bukan Benda Padat” pada tabel dari hasil pengamatan benda disekitar rumah.	67	 <p>Ayo Mengamati</p> <p>Amatilah benda-benda berikut di rumahmu! Manakah yang termasuk benda padat? Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!</p> <table border="1" data-bbox="1139 631 1390 813"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Benda</th> <th>Benda Padat</th> <th>Bukan Benda Padat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Kursi</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>Meja</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>Minyak</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>Ukuk Bango</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>Sekeloa</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>Air putih</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>Piring</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>Gelas</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>Sendak</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td>Penggaris</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat	1.	Kursi			2.	Meja			3.	Minyak			4.	Ukuk Bango			5.	Sekeloa			6.	Air putih			7.	Piring			8.	Gelas			9.	Sendak			10.	Penggaris		
No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat																																															
1.	Kursi																																																	
2.	Meja																																																	
3.	Minyak																																																	
4.	Ukuk Bango																																																	
5.	Sekeloa																																																	
6.	Air putih																																																	
7.	Piring																																																	
8.	Gelas																																																	
9.	Sendak																																																	
10.	Penggaris																																																	

Ayo Berdiskusi	√	-	-	<p>Mengategorikan “Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan dan Sikap yang tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan” saat di rumah teman</p>	68	 <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Perhatikan kamu bermain di rumah teman seperti yang dilakukan Beni? Bagaimana sikapmu ketika bermain di rumah teman? Diskusikanlah bersama temanmu tabel berikut! Berilah tanda centang (✓) pada sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan tanda silang (✗) untuk sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan!</p> <table border="1" data-bbox="1136 319 1378 501"> <thead> <tr> <th>Sikap</th> <th>Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan</th> <th>Sikap yang Tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memoji kerupuk pribadi orang lain tanpa izin</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menggetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak mengambil barang sembarangan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Memainkan dan meminum sesuatu tanpa izin</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak membuang sampah sembarangan</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sikap	Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan	Memoji kerupuk pribadi orang lain tanpa izin			Menggetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang			Tidak mengambil barang sembarangan			Memainkan dan meminum sesuatu tanpa izin			Tidak membuang sampah sembarangan		
Sikap	Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan																						
Memoji kerupuk pribadi orang lain tanpa izin																								
Menggetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang																								
Tidak mengambil barang sembarangan																								
Memainkan dan meminum sesuatu tanpa izin																								
Tidak membuang sampah sembarangan																								
Ayo Bermain Peran & Kerjasama dengan orang tua	-	-	√	<p>Menggunakan informasi dan memperagakan teks percakapan di depan kelas serta melauan aktivitas di rumah dengan berkolaborasi bersama orang tua.</p>	69	 <p>Ayo Bermain Peran</p> <p>Peragakanlah teks percakapan berikut di depan kelas! Berikan tanggapan terhadap permasalahan berdasarkan!</p> <p>Beni : "Lani, aku sibuk cari food kamu baik-baik ke kakamu belok-balok. Ayo apa?" Lani : "Aku mencari tempat sempat, Beni. Aku mau membuang sampah rumahku." Beni : "Lidid, boleh, buanglah sampah ke Lidin." Lani : "Oh, ya ya. Lidin..." (Lani memanggil Lidin) Lidin : "Ya Lani, apa?" Lani : "Tempat sempatnya di mana, Lidin? Aku mau membuang sampah rumahku." Lidin : "Oh, rumah sempatnya? Itu aku bantu buang-sampahnya ke tempat sempat." Lani : "Wah, terima kasih banyak, Lidin."</p> <p>Apa yang diceritakan pada teks percakapan di atas? Bagaimana memuatnya sikap Lani, Beni, dan Lidin? Apa yang patut ditiru dari sikap mereka?</p> <p>Sikap yang ditunjukkan</p> <p>Orang tua membimbing siswa melakukan permainan bermain berdiskusi di rumah.</p>																		

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2

Sub Tema : 2 (Bermain di Rumah Teman)

Pembelajaran : 3

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.


Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.



SBdP


: 3.3 Mengetal gerak keseharian dan alam dalam tari.

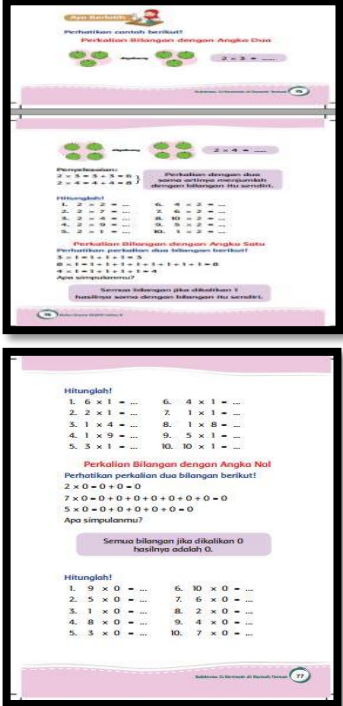
4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.


Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	√	-	-	Mengamati dan membaca teks percakapan “ Beni dan Teman-temannya ”	70	

<p>Ayo Membaca</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Membaca teks “Membuat Jus Jambu Biji” untuk memperoleh informasi.</p>	<p>71</p>	
<p>Ayo Menulis</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Menguji Informasi yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks “Membuat Jus Jambu Biji” yang telah dibaca</p>	<p>72</p>	

<p>Ayo Membaca</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Membaca teks “Benda Cair” untuk memperoleh informasi</p>	<p>73</p>	
<p>Ayo Mengamati</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Melakukan pengamatan yang terkait benda cair disekitar</p>	<p>74</p>	

Ayo Berdiskusi	-	√	-	Mengisi makna kata pada tabel	74-75	 <p>The screenshot shows a worksheet with the following content:</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kata</th> <th>Maknanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bentuk</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ukuran</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>jumlah</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tuliskan kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 	Kata	Maknanya	bentuk	ukuran	jumlah
Kata	Maknanya													
bentuk													
ukuran													
jumlah													

Ayo Berlatih	√	-	-	<p>Berlatih mengerjakan bilangan dua angka, satu angka dan Nol angka dengan menganalisis ke dua gambar terkait konsep materi perkalian</p>	75-77	
--------------	---	---	---	--	-------	---

<p>Ayo Mengamati</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>Memperagakan gerakan dari hasil mengamati gambar</p>	<p>78-79</p>	
<p>Kerjasama Orang Tua</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Mengevaluasi konsep perkalian dengan orang tua di rumah</p>	<p>79</p>	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2

Sub Tema : 2 (Bermain di Rumah Teman)

Pembelajaran : 4

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

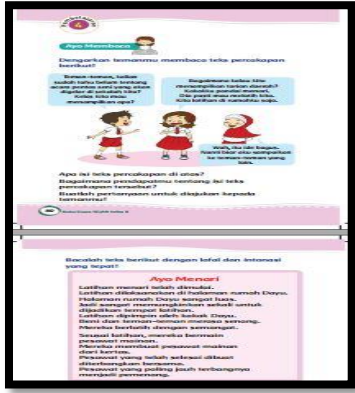
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.


Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.


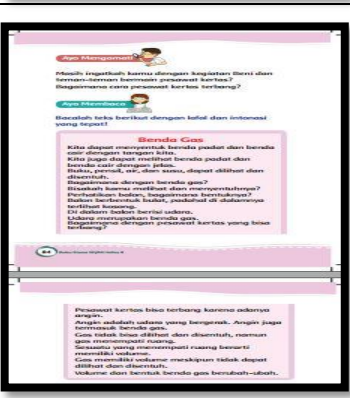
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.


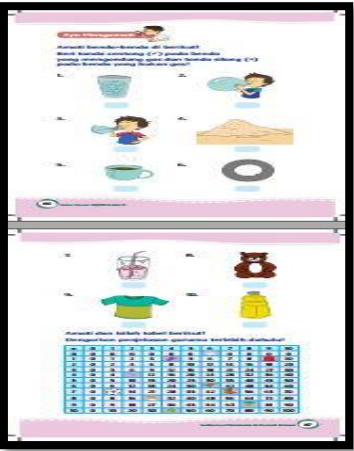
SBdP



: 3.3 Mengetal gerak keseharian dan alam dalam tari.
4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks percakapan dan teks bacaan “Ayo Menari” untuk memperoleh informasi	80-81	

Ayo Menulis	√	-	-	Menjawab pertanyaan dari informasi tes bacaan.	81-82	
-------------	---	---	---	--	-------	---

<p>Ayo Mengamati</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>Mengamati gambar dan meperagakannya</p>	<p>83</p>	 <p>Ayo Mengamati Amati gambar berikut!</p> <p>Peragakankah gerakan seperti gambar yang telah kamu amati! Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!</p>
<p>Ayo Mengamati & Ayo Membaca</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Mengamati kegiatan Beni dan teman-teman bermain pesawat kertas dan mengeksplorasi informasi keterkaitan dari teks bacaan “Benda Gas”</p>	<p>84-85</p>	 <p>Ayo Membaca Benda gas adalah benda yang bergerak. Bagaimana bentuk dan gerakan-gerakannya? Bagaimana gerakannya? Bagaimana bentuknya?</p> <p>Ayo Membaca Benda gas adalah benda yang bergerak. Bagaimana bentuk dan gerakan-gerakannya? Bagaimana gerakannya? Bagaimana bentuknya?</p> <p>Benda Gas Kamu dapat mengamati benda gas yang bergerak. Bagaimana bentuk dan gerakannya? Bagaimana gerakannya? Bagaimana bentuknya?</p> <p>Perhatikan gambar! Benda gas adalah benda yang bergerak. Bagaimana bentuk dan gerakannya? Bagaimana gerakannya? Bagaimana bentuknya?</p>

Ayo Menulis	-	√	-	Mnulisikan informasi yang diperoleh dari hasil mngamati kegiatan Beni bermain pesawat kertas dan membaca teks bacaan “Benda Gas”	85	
Ayo Mengamati	√	-	-	Mengkategorikan benda yang mengandung gas dari gambar yang berbeda dan mengisi tabel	86-87	

Ayo Berlatih	-	√	-	Mengevaluasi materi yang dipelajari sebelumnya dengan menjawab pertanyaan dan latihan menghitung pada tabel	88-90	
Kerjasama dengan Orang Tua	√	-	-	Berdiskusi tentang benda-benda disekitar	90	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2

Sub Tema : 2 (Bermain di Rumah Teman)

Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

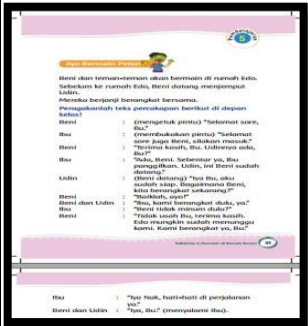

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

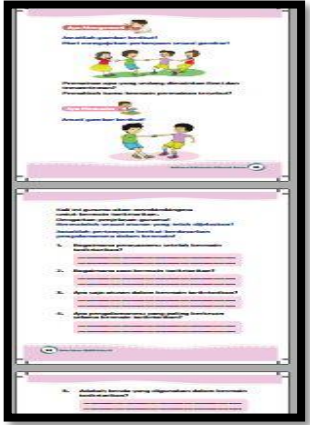
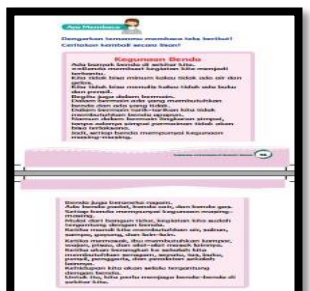
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.



4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

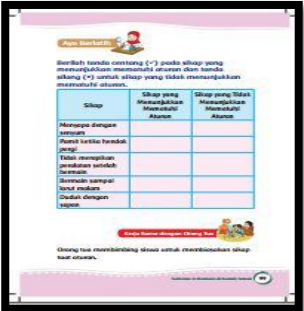
PJOK

- : 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Bermain Peran	-	-	√	Memperagakan teks percakapan (Dialog)	91-92	
Ayo Menulis	-	-	√	Menuliskan informasi dari teks percakapan yang telah dibaca dan dipragakakan	92	

<p>Ayo Mengamati & Ayo Mencoba</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Mengajukan pertanyaan terkait gambar anak-anak yang sedang bermain dan menjawab pertanyaan dari hasil pengamatan.</p>	<p>93-95</p>	
<p>Ayo Membaca</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Mendengarkan teman membaca teks bacaan “Kegunaan Benda”</p>	<p>95-96</p>	

Ayo Mengamati	√	-	-	Mengamati gambar benda dan mengkategorikannya berdasarkan Nama Benda Beserta Wujudnya pada tabel	96-97	
Ayo Berdiskusi	-	√	-	Mengkritisi sebuah gambar dan menjawab beberapa pertanyaan	98	

Ayo Berlatih & Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Mengisi tabel berdasarkan sikap dalam mematuhi aturan.	99	 <p>Ayo Berlatih</p> <p>Berilah tanda centang (✓) pada sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan tanda silang (✗) pada sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sikap</th> <th>Sikap yang Mematuhi Aturan</th> <th>Sikap yang Tidak Mematuhi Aturan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menepa dengan teman</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pindah kerille sendiri jajan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak mengabaikan peraturan sekolah</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bermain sampai larut malam</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Duduk dengan lalai</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Orang tua membimbing siswa untuk menyelesaikan sikap baik atau tidak.</p>	Sikap	Sikap yang Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Mematuhi Aturan	Menepa dengan teman			Pindah kerille sendiri jajan			Tidak mengabaikan peraturan sekolah			Bermain sampai larut malam			Duduk dengan lalai		
Sikap	Sikap yang Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Mematuhi Aturan																						
Menepa dengan teman																								
Pindah kerille sendiri jajan																								
Tidak mengabaikan peraturan sekolah																								
Bermain sampai larut malam																								
Duduk dengan lalai																								

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2

Sub Tema : 2 (Bermain di Rumah Teman)

Pembelajaran : 6


Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.



4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.


Matematika :3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

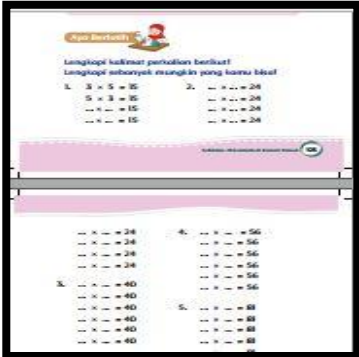
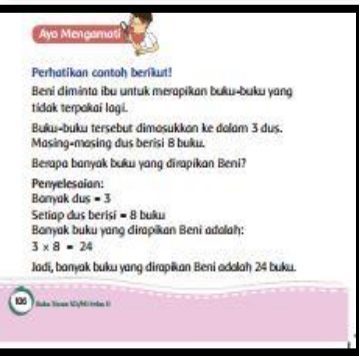
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.



- PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	√	-	-	bermain kosakata tentang nama-nama benda dan menuliskannya pada tabel serta megkategorikannya berdasarkan kata benda, wujud dan kegunaan.	100-101	

Ayo Mengamati	-	√	-	Mengamati benda kesukaan dan menuliskannya berdasarkan ciri-ciri serta kegunaan	101	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks pecakapan untuk mendapatkan informasi	102-103	

Ayo Menulis	-	-	√	Mengamati gambar dan menuliskannya berdasarkan pendapat	104-105	 <p>The screenshot shows a worksheet page with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> Title: Ayo Menulis (with a small illustration of a person writing). Instruction: Tuliskan pendapatmu berdasarkan gambar berikut! Illustration 1: A person riding a bicycle. Prompt: Pendapatku: _____ Illustration 2: A person playing a drum. Prompt: Pendapatku: _____ Illustration 3: A group of people sitting around a table. Prompt: Pendapatku: _____ Illustration 4: A person sitting in a yellow chair. Prompt: Pendapatku: _____ Section Header: Dari keempat gambar tersebut, manakah sikap yang mematuhi aturan? (with a small icon of a person and a checkmark). Text: Sialap manakah yang tidak mematuhi aturan? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut! Prompts: <ul style="list-style-type: none"> Manfaat mematuhi aturan: _____ Alibat tidak mematuhi aturan: _____
-------------	---	---	---	---	---------	--

Ayo Berlatih	√	-	-	Melengkapi kalimat perkalian	105-106	 <p>The screenshot shows a worksheet with the title 'Ayo Berlatih' and a cartoon character. Below the title, it says 'Lengkapi kalimat perkalian berikut!' and 'Lengkapi sebanyak mungkin pasangan yang kamu bisa!'. There are two columns of exercises. The first column has: 1. $3 \times 5 = 15$, $5 \times 3 = 15$, $4 \times 4 = 16$. The second column has: 2. $... \times ... = 24$, $... \times ... = 24$, $... \times ... = 24$. Below these are more exercises: 3. $... \times ... = 40$, $... \times ... = 40$, $... \times ... = 40$. 4. $... \times ... = 56$, $... \times ... = 56$, $... \times ... = 56$. 5. $... \times ... = 88$, $... \times ... = 88$, $... \times ... = 88$.</p>
Ayo Mengamati		√	-	Mengamati konsep perkalian diertai contoh	106	 <p>The screenshot shows a worksheet with the title 'Ayo Mengamati' and a cartoon character. Below the title, it says 'Perhatikan contoh berikut!' and 'Beni diminta ibu untuk merapikan buku-buku yang tidak terpakai lagi. Buku-buku tersebut dimasukkan ke dalam 3 dus. Masing-masing dus berisi 8 buku. Berapa banyak buku yang dirapikan Beni?'. The solution is: 'Penyelesaian: Banyak dus = 3. Setiap dus berisi = 8 buku. Banyak buku yang dirapikan Beni adalah: $3 \times 8 = 24$. Jadi, banyak buku yang dirapikan Beni adalah 24 buku.'</p>



Ayo Berlatih	-		-	Menjawab pertanyaan sesuai konsep perkalian yang telah diamati sebelumnya	107-108	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	berdiskusi tentang pemecahan masalah yang berhubungan dengan perkalian.	108	


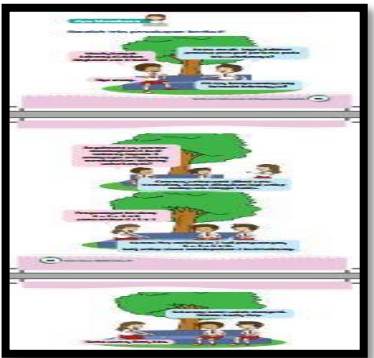
Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II



Tema 2

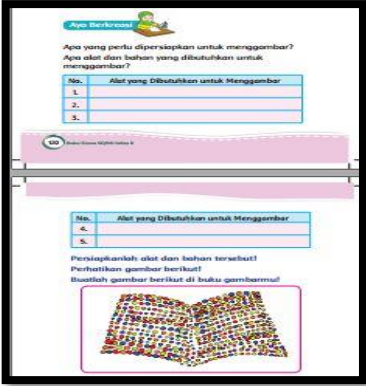

Sub Tema	: 3 (Bermain di Lingkungan Sekolah)
Pembelajaran	: 1
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	: 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
SBdP	: 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	-	√	-	Mengamati gambar dengan mengajukan pertanyaan mengenai bermain di lingkungan sekolah	111-112	
Ayo Mengamati	-	√	-	Membuat pertanyaan terkait gambar di lingkungan sekolah.	112	

<p>Ayo Membaca & Ayo Menulis</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Membaca Teks bacaan “Bermain di Halaman Sekolah” dan menuliskannya berdasarkan informasi yang diperoleh</p>	<p>113-115</p>	
<p>Ayo Membaca</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Membaca teks percakapan yang bergambar</p>	<p>115-117</p>	

Ayo Mencoba	-	√	-	Menuliskan percakapan yang kosong dengan menggunakan kalimat Matematika	117-118	
Ayo Berlatih	-	√	-	Berlatih menggunakan cara berulang	119-120	


Ayo Berkreasi	-	-	√	Merencanakan Alat yang Dibutuhkan untuk Menggambar dengan mengisi tabel dan berkreasi dengan membuat gambar	120-121	 <p>The screenshot shows a worksheet with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> Title: Ayo Berkreasi! Text: Apa yang perlu dipersiapkan untuk menggambar? Apa alat dan bahan yang dibutuhkan untuk menggambar? Table: <table border="1" data-bbox="1129 266 1370 314"> <tr> <td>No.</td> <td>Alat yang Dibutuhkan untuk Menggambar</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> </table> Section: 120 <i>Merencanakan alat dan bahan</i> Text: Perhatikan gambar berikut! Text: Buatlah gambar berikut di buku gambarmu! Image: A drawing of a colorful, patterned fabric or rug. 	No.	Alat yang Dibutuhkan untuk Menggambar	1.		2.		3.	
No.	Alat yang Dibutuhkan untuk Menggambar													
1.														
2.														
3.														
Kerjasama dengan Orang Tua	-	-	√	Mendata nama-nama permainan tradisional dan benda yang dibutuhkan dalam permainan	121	 <p>The screenshot shows a worksheet with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> Title: Rajut Gasing dengan Orang Tua Text: Orang tua membimbing siswa mendata nama-nama permainan tradisional dan benda yang dibutuhkan dalam permainan tersebut. Section: 121 <i>Mendata nama-nama permainan tradisional dan benda yang dibutuhkan dalam permainan</i> Text: Selamat! Silakan di lanjutkan ke slide 121 								



Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2

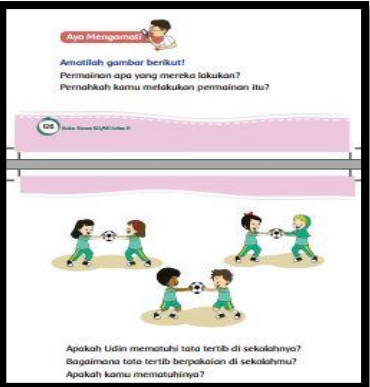

Sub Tema	: 3 (Bermain di Lingkungan Sekolah)
Pembelajaran	: 2
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
PPKn	: 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK



- : 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati & Ayo Menulis	-	√	-	Mengamati gambar dan menuliskannya menjadi sebuah cerita	122-124	

<p>Ayo Bernyanyi & Ayo Mencoba</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Mengeksplorasi hubungan antara kegiatan bernyanyi lagu Balonku dengan kegiatan pengamatan tentang Keragaman Benda</p>	<p>124-125</p>	
<p>Ayo Berlatih</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya</p>	<p>125-126</p>	

Ayo Mengamati	-	√	-	Mengkritisi sebuah gambar dan menjawab beberapa pertanyaan	126-127	 <p>Ayo Mengamati!</p> <p>Amatilah gambar berikut! Permainan apa yang mereka lakukan? Pernahkah kamu melakukan permainan itu?</p> <p>126</p> <p>Apakah Udin mematuhi tata tertib di sekolahnya? Bagaimana tata tertib berpakaian di sekolahmu? Apakah kamu mematuhiinya?</p>
Ayo Menulis	√	-	-	Menulis tata tertib dalam berpakaian di sekolah	127	 <p>Ayo Menulis!</p> <p>Tuliskan tata tertib dalam berpakaian di sekolahmu!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>127</p>

<p>Ayo Membaca</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Membaca teks percakapan tentang Tata tertib di Sekolah</p>	<p>128-129</p>	
<p>Ayo Mengamati</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Membandingkan gambar dari hasil pengamatan tentang cara berpakaian yang rapi</p>	<p>129-130</p>	


<p>Ayo Mencoba & Ayo Menulis</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>Mempaktikan permainan saling dorong bola dan Membuat langkah-langkah dalam permainan saling dorong bola</p>	<p>130</p>	 <p>Ayo Mencoba</p> <p>Cobalah permainan saling dorong bola bersama temanmu! Lakukan dengan tertib!</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>Ceritakanlah langkah-langkah dalam permainan saling dorong bola!</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Kerjasama dengan Orang Tua</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Membimbing dalam menjelaskan tata tertib datang ke sekolah dan pulang dari sekolah.</p>	<p>130</p>	 <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Orang tua membimbing siswa dalam menjelaskan tata tertib datang ke sekolah dan pulang dari sekolah.</p> <p>130</p> <p>Buku Siswa SD/MI Kelas II</p>

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2



Sub Tema	: 3 (Bermain di Lingkungan Sekolah)
Pembelajaran	: 3
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	:3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

SBdP

: 3.1 Mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati & Ayo Mencoba	-	√	-	Mengkritisi sebuah gambar dan membaca teks bacaan “Lomba Tenis Meja Cilik”	131-132	

<p>Ayo Berdiskusi</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Menuliskan kata pada tabel dan memaknainya</p>	<p>132-133</p>	 <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Adakah kata yang belum kamu pahami? Jika ada, tuliskan di bawah kata-kata berikut!</p> <p>DISKUSIKAN Kata-kata berikut!</p> <p>Diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kata</th> <th>Maknanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ribun</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>bet</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>net</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah kalimat dengan kata-kata di atas!</p> <p>1. ribun :</p> <p>2. bet :</p> <p>3. net :</p> <p>4. :</p> <p>5. :</p>	No.	Kata	Maknanya	1.	ribun	2.	bet	3.	net	4.	5.
No.	Kata	Maknanya																						
1.	ribun																						
2.	bet																						
3.	net																						
4.																						
5.																						
<p>Ayo Membaca</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Menilai dari hasil pengamatan Alat dalam Bermain Tenis Meja</p>	<p>133-134</p>	 <p>Ayo Menemukan</p> <p>Lakukanlah pengamatan sederhana berikut!</p> <p>Alat dalam Bermain Tenis Meja</p> <p>Alat dan bahan: bet, net, meja, dan bola pingpong.</p> <p>Perhatikan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan alat dan bahan! 2. Amatilah bahan satu per satu! 3. Balok strik-strik di bawah! <p>Hasil pengamatan:</p> <p>1. Nama benda :</p> <p>Ciri-ciri benda :</p> <p>2. Nama benda :</p> <p>Ciri-ciri benda :</p> <p>3. Nama benda :</p> <p>Ciri-ciri benda :</p> <p>Berikanlah pengamatan dapat diungkapkan bahasa:</p> <p>.....</p>																		

Ayo Berlatih	-	√	-	Mengkritisi teks percakapan dan menjawab pertanyaan	134-136	
Ayo Berlatih	√	-	-	Berlatih menghitung pembagian	136-137	

Ayo Berlatih	√	-	-	Menghitung pembagian dengan mengisi tabel	138	
Ayo Berkreasi	-	-	√	Mengisi tabel dan membuat gambar jam	139	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	-	√	Membimbing dalam menggambar imajinatif dan cara menggunakan krayon.	139	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2

Sub Tema : 3 (Bermain di Lingkungan Sekolah)

Pembelajaran : 4

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.


Matematika :3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.


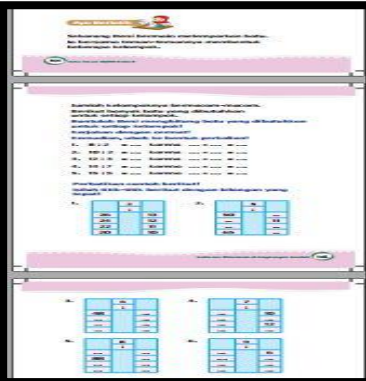
SBdP




: 3.1 Mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati & Ayo Menulis	-	√	-	Mengkritisi gambar dengan membuat pertanyaan dan mencatat isi cerita yang dengar serta menjawab pertanyaan	140-142	

Ayo Membaca	-	√	-	Melakukan Pengamatan “ Benda pada Bola Kertas ” sesuai prosedur dan menyimpulkannya	142-143	
Ayo Berlatih	√	-	-	Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dari hasil pengamatan dengan mengisi tabel	143	

Ayo Membaca	-	√	-	Mengkritisi teks percakapan	144	
Ayo Berlatih	√	-	-	Mengerjakan Soal latihan secara cermat	144-146	

Ayo Berdiskusi	-	-	√	Membuat gambar imajinatif disertai langkah-langkahnya dengan mengisi tabel	146-147	
Ayo Berkreasi	-	-	√	Membuat gambar pada buku gambar dengan memperhatikan langkah-langkahnya	147	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Membimbing siswa dalam mengubah kalimat matematika pembagian menjadi perkalian	147	

--	--	--	--	--	--	--

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II

Tema 2

Sub Tema : 3(Bermain di Lingkungan Sekolah)

Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.



2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.


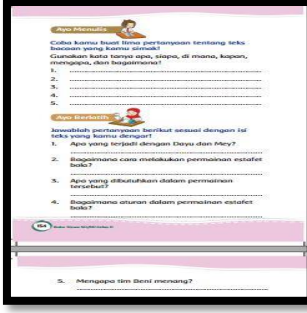
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.



4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

- PJOK : 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati & Ayo Mencoba	-	√	-	Mengamati gambar dan mencoba mempraktikkan langkah-langkah permainan estafet	148-149	

Ayo Menulis	-	√	-	Menceritakan kembali langkah-langkah dalam permainan estafet bola dengan menggunakan bahasa sendiri	149	
Ayo Membaca	-	√	-	Mengkitisi teks percakapan untuk memperoleh informasi	150-151	

<p>Ayo Membaca & Ayo Berlatih</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Memperagakan teks percakapan dan mengelompokkan aktivitas keseharian dengan mencentang</p>	<p>152-153</p>	
<p>Ayo Menulis & Ayo Berlatih</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Membuat lima pertanyaan tentang teks Bacaan dan mengkritisi tek bacaan yang telah didengar</p>	<p>154-155</p>	

<p>Ayo Mencoba</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Mengkritisi Keragaman Benda dengan melakukan pengamatan</p>	<p>155-156</p>	 <p>The screenshot shows a worksheet with the following text:</p> <p>Ayo Menemukan! Lakukanlah pengamatan sederhana berikut! Sediakan alat dan bahannya!</p> <p>Keragaman Benda Alat dan bahan: bola, balok, dan pensil. Pertanyaannya: 1. Sediakan alat dan bahan! 2. Apakah balok lebih banyak dari dengan benda yang ada di sekitarnya? 3. Amatilah balok tersebut satu per satu! 4. Balok ciri-ciri berikut ini!</p> <p>Hasil pengamatan: 1. Nama benda : Ciri-ciri benda : Bentuk benda :</p> <p>2. Nama benda : Ciri-ciri benda : Bentuk benda :</p> <p>3. Nama benda : Ciri-ciri benda : Bentuk benda :</p> <p>Berdasarkan pengamatan, dapat dikumpulkan bahan:</p>
<p>Kerjasama dengan Orang Tua</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Membimbing siswa untuk menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p>	<p>156</p>	 <p>The screenshot shows a worksheet with the following text:</p> <p>Kita Sama dengan Orang tua Orang tua membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p>

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Buku Siswa Kelas II

Tema 2

Sub Tema : 3 (Bermain di Lingkungan Sekolah)

Pembelajaran : 6

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

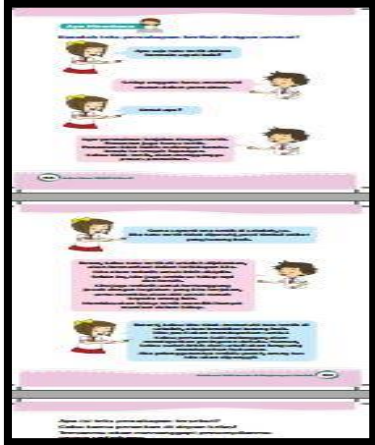
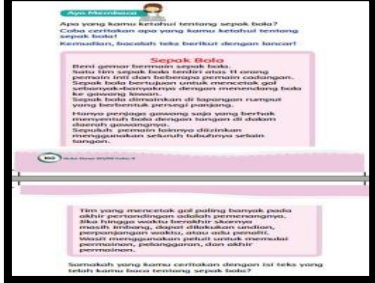
Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

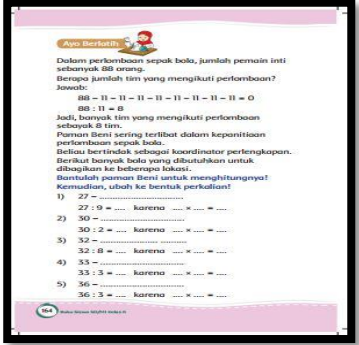

PJOK

- : 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	-	√	-	Mengkritisi gambar dengan menjawab beberapa pertanyaan	157	

Ayo Membaca	√	-	-	Memproleh informasi membaca teks percakapan untuk	158-160	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks bacaan “Sepak Bola”	160-161	

Ayo Berdiskusi	√	-	-	Memaknai kata dengan mengisi tabel	161-162	 <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut! Tambahkan jika masih ada kata yang belum diketahui.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kata</th> <th>Maknanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tim</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>inti</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>gol</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>gawang</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>penalti</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Isilah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut!</p> <ol style="list-style-type: none"> tim : inti : gol : gawang : penalti : 	Kata	Maknanya	tim	inti	gol	gawang	penalti
Kata	Maknanya																	
tim																	
inti																	
gol																	
gawang																	
penalti																	
Ayo Mencoba	-	√	-	Melakukan pengamatan dengan tentang Keragaman Benda dalam Permainan Sepak Bola	162-163	 <p>Ayo Mencoba</p> <p>Lakukanlah pengamatan sebetulnya berikut!</p> <p>Keragaman Benda dalam Permainan Sepak Bola</p> <p>Muat dan lakukan praktik! Tulis, ukur, dan cat!</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan alat dan bahan! Amatilah benda apa saja yang ada! Siapa yang ada di timnya? <p>Isilah pengamatan:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Tim</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2. Inti</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3. Gol</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4. Gawang</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5. Penalti</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Lakukanlah pengamatan lagi!</p> <p>Siapa yang melakukan pengamatan, tulis, cat, dan ukur! Amatilah benda apa saja yang ada!</p> <p>Siapa yang melakukan pengamatan, tulis, cat, dan ukur!</p>	1. Tim	2. Inti	3. Gol	4. Gawang	5. Penalti		
1. Tim																	
2. Inti																	
3. Gol																	
4. Gawang																	
5. Penalti																	

Ayo Berlatih	-	√	-	Berlatih menjawab soal dari informasi yang sebelumnya diperoleh	164	 <p>Ayo Berlatih</p> <p>Dalam pertandingan sepak bola, jumlah pemain pasti sebanyak 11 orang. Berapa jumlah tim yang mengikuti pertandingan? Jawab: $88 - 11 = 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 = 8$ $88 : 11 = 8$ Jadi, banyak tim yang mengikuti pertandingan sebanyak 8 tim. Paman Beni sering terlibat dalam kepanitiaan pertandingan sepak bola. Beliau bertindak sebagai koordinator perlengkapan. Berikut banyak bola yang dibutuhkan untuk dibagikan ke beberapa klub. Bantulah paman Beni untuk menghitungnya! Konsultasilah, siapa ke bentuk perkaliannya!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $27 : 9 = \dots$ karena $\dots \times \dots = \dots$ 2) $30 : 2 = \dots$ karena $\dots \times \dots = \dots$ 3) $32 : 8 = \dots$ karena $\dots \times \dots = \dots$ 4) $33 : 3 = \dots$ karena $\dots \times \dots = \dots$ 5) $36 : 3 = \dots$ karena $\dots \times \dots = \dots$
Ayo Membaca	-	√	-	Membaca teks percakapan dan menyimpulkan	165	 <p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah teks percakapan berikut dengan cermat!</p> <p>Terima-terima, aku menemukan fakta unik tentang pembagian.</p> <p>Fakta apakah itu, Bu?</p> <p>Nah, perhatikan tabel berikut!</p> <p>Kita menghitung pembagian bilangan 15 dengan bilangan 5. Perikah bilangan 15 yang sebanding dengan bilangan 5, ternyata ada di luar 3. Jadi, $15 : 5 = 3$.</p>

Ayo Berlatih	-	√	-	Berlatih menjawab soal dari materi yang sebelumnya telah diperoleh	166-167	
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Membimbing siswa untuk menjelaskan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah serta akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah	167	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II

Tema 2

Sub Tema : 4 (Bermain di Tempat Wisata)

Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

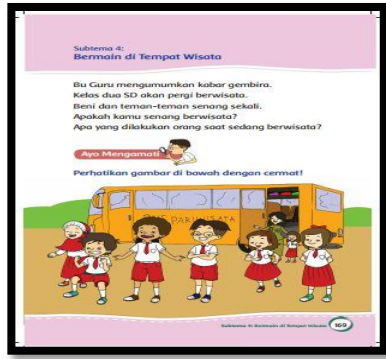
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.


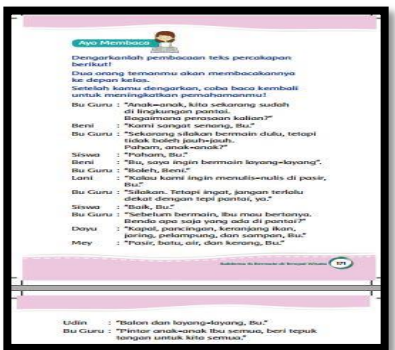
Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.


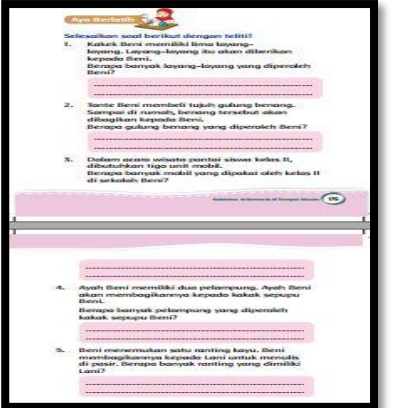
SBdP



: 3.4 Mengetahui pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.



Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	-	√	-	Mengkritisi Gambar dengan melakukan pengamatan	169	 <p>Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata</p> <p>Bu Guru mengumumkan kabar gembira. Kelas dua SD akan pergi berwisata. Beni dan teman-teman senang sekali. Apakah kamu senang berwisata? Apa yang dilakukan orang saat sedang berwisata?</p> <p>Ayo Mengamati!</p> <p>Perhatikan gambar di bawah dengan cermat!</p>



Ayo Mengamati	-	√	-	Mengkritisi Gambar dengan melakukan pengamatan	170	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks percakapan (Dialog) dengan teman	171-172	

Ayo Menulis	-	√	-	Mengulang dengan menjawab pertanyaan dari teks percakapan yang telah di baca	172-173	
Ayo Bernyanyi	√	-	-	Bernyanyi lagu Layang-layang	173	

Ayo Membaca	-	√	-	Meengkritisasi teks percakapan	174-175	
Ayo Berlatih	-	√	-	Menjawab pertanyaan dari hasil teks percakapan yang telah di baca	175-176	

Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks percakapan dan menyimpulkannya	176-177	
Ayo Berlatih	√	-	-	Menjawab soal cerita terkait permasalahan sehari-hari	178-179	

Ayo Berlatih	√	-	-	Membaca teks percakapan dalam memecahkan permasalahan	179-181	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks percakapan terkait permasalahan sehari-hari	181-182	

Ayo Berkreasi	-	-	√	Berkreasi dengan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat pigura	182-183	 <p>Ayo Berkreasi!</p> <p>Persiapkanlah alat dan bahan untuk membuat pigura!</p> <p>182</p> <p>Buatlah karya hiasan dari kerang!</p>
Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Membimbing siswa dalam menggunakan kalimat matematika	183	 <p>Ayo Bekerja Sama dengan Orang Tua!</p> <p>Orang tua membimbing siswa dalam menggunakan kalimat matematika.</p>

**Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2**

Sub Tema : 4 (Bermain di Tempat Wisata)

Pembelajaran : 2

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.


2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.


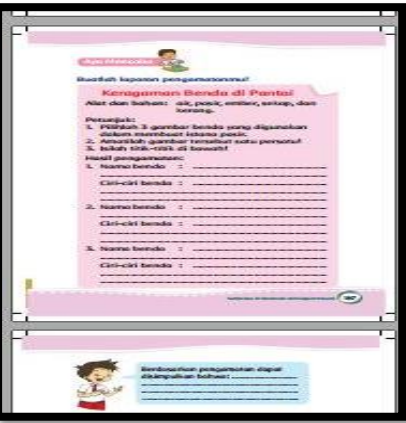
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

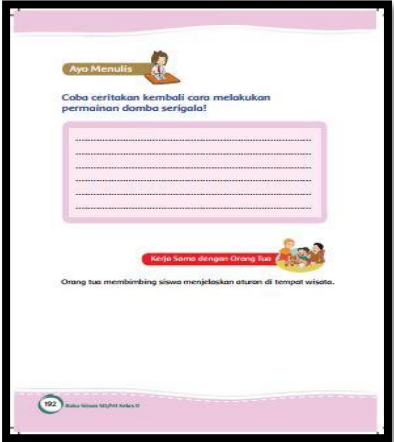
- : 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	√	-	-	Mengamati dengan mendengarkan guru tentang teks bacaan “Istana Pasir”	184-185	

Ayo Menulis & Ayo Berlatih	√	-	-	Membuat pertanyaan dan menjawab soal terkait teks bacaan “Istana Pasir”	185-186	
Ayo Mencoba	√	-	-	Membuat laporan pengamatan tentang Keragaman Benda di Pantai	187-188	

Ayo Berlatih	√	-	-	Mengelompokkan benda tetap dan benda yang tidak tetap	188	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks percakapan berupa masalah yang terjadi di pantai	189-190	

Ayo Berlatih	-	√	-	Menulis aturan dirumah	190	
Ayo Berlatih	-	√	-	Mempraktikkan gerak dasar menekuk	191	

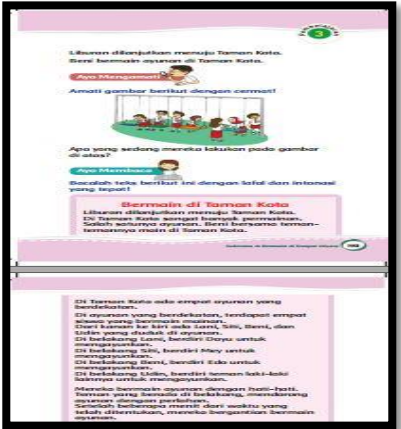
Ayo Menulis Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Mceritakan kembali cara melakukan permainan domba serigala & membimbing siswa menjelaskan aturan di tempat wisata	192	
---	---	---	---	---	-----	---



Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam BukPu Siswa Kelas II Tema 2

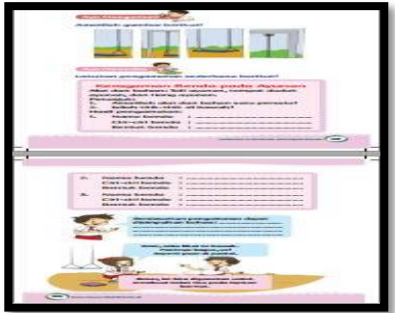
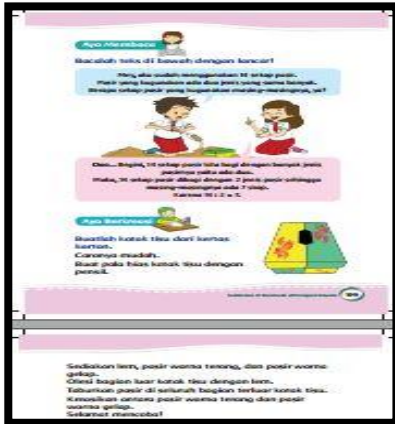
Sub Tema	: 4 (Bermain di Tempat Wisata)
Pembelajaran	: 3
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	: 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.



SBdP


: 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati & Ayo Membaca	-	√	-	Mengkritisi sebuah gambar dan membaca teks “Bermain di Taman Kota”	193-194	

Ayo Menulis	-	√	-	Membuat pertanyaan dan menjawab soal	194-195	
Ayo Berdiskusi	√	-	-	Memaknai kata	196	

<p>Ayo Mengamati & Ayo Mencoba</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Menuliskan hasil pengamatan dari sebuah gambar</p>	<p>197-198</p>	
<p>Ayo Membaca & Ayo Berkreasi</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Membaca teks percakapan & Membuat tisu</p>	<p>199-200</p>	

Ayo Berlatih	√	-	-	Menjawab pertanyaan berkaitan kehidupan sehari-hari	200-201	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks percakapan tentang pembagian	202-203	

Ayo Berlatih & Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Mengerjakan soal matematika tentang pembagian dan Orang Tua Membimbing siswa dalam menjelaskan kata-kata yang belum dipahami	203	
---	---	---	---	--	-----	---

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II Tema 2

Sub Tema : 4 (Bermain di Tempat Wisata)

Pembelajaran : 4

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.


4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

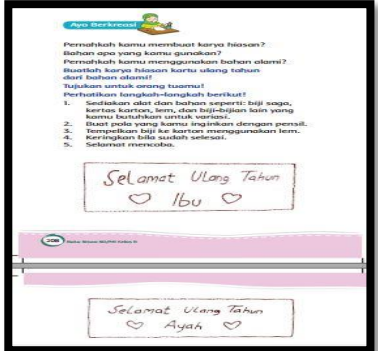

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

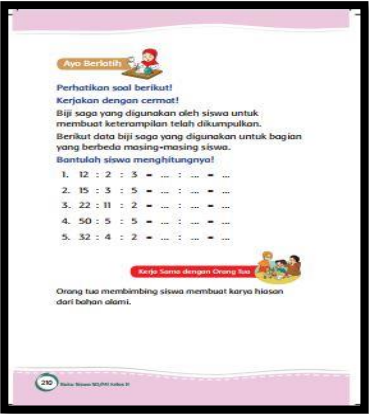
SBdP

: 3.4 Mengetahui pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	√	-	-	Mengamati Gambar untuk memperoleh informasi	204	

Ayo Menulis	√	-	-	Menulis informasi yang telah diperoleh dengan menjawab soal	205	
Ayo Mengamati	√	-	-	Mengamati gambar benda dengan mengelompokkannya berdasarkan ciri-ciri.	206-207	

<p>Ayo Berkreasi</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>Membuat karya hiasan kartu ulang tahun dari bahan alami</p>	<p>208-209</p>	
<p>Ayo Mengamati</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Mengamati Teks percakapan tentang pembagian</p>	<p>209</p>	

Ayo Berlatih & Kerjasama dengan Orang Tua	-	√	-	Mengerjakan soal pembagian & Orang tua membimbing siswa membuat karya hiasan dari bahan alam	210	
---	---	---	---	--	-----	---

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II

Tema 2

Sub Tema : 4 (Bermain di Tempat Wisata)

Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.


2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

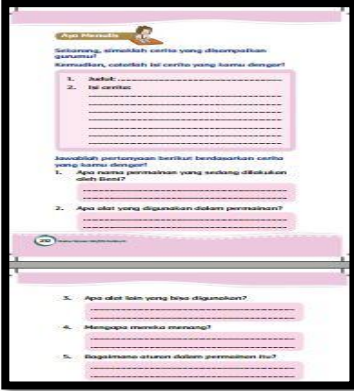
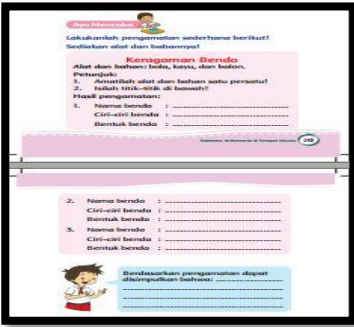
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.



4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK



- : 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Mengamati	√	-	-	Mengamati gambar dengan menjawab beberapa pertanyaan	211	 <p> Berisi dimensi pengetahuan berfikir kritisnya. Meneka akan melakukan permainan? Apa Pergerakan? Amatlah gambar berikut! Apa saja yang dilakukan oleh beberapa teman-temannya? Persebutkan semua melakukan permainan seperti yang dilakukan teman? </p>

Ayo Menulis	-	√	-	Mencatat isi cerita yang disampaikan guru dan menjawab beberapa soal	212-213	
Ayo Mencoba	√	-	-	Melaakukan pengamatan tentang Keragaman Benda dan menyimpulkannya	213-214	

Ayo Berlatih	√	-	-	Mengelompokkan hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata	214-215	 <p>Ayo Berlatih!</p> <p>Perhatikanlah gambar berikut!</p> <p>Kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata!</p> <p>Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata!</p> <p>Berikan tanda silang (✗) pada gambar yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata!</p>
Ayo Mencoba	-	-	√	Mencontohkan sikap yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah	215	 <p>Ayo Mencoba!</p> <p>Contohkan sikap yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah!</p> <p>Ceritakan di hadapan teman-temanmu!</p>

Ayo Berlatih	√	-	-	Mengelompokkan hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata	216-217	
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks bacaan Estafet Bola	2017	

<p>Ayo Mencoba & Ayo Menulis</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>Mempraktikkan permainan estafet bola bersama Teman dan ceritakan cara melakukan permainan estafet bola</p>	<p>218</p>	
<p>Kerjasama dengan Orang Tua</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Orang tua membimbing siswa dalam menjelaskan aturan di taman kota dan Orang tua menjelaskan kata-kata yang belum dipahami pada teks bacaan “Estafet Bola”.</p>	<p>218</p>	

Lembar Analisis Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Buku Siswa Kelas II
Tema 2

Sub Tema : 4 (Bermain di Tempat Wisata)

Pembelajaran : 6


Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia : 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.



4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika : 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

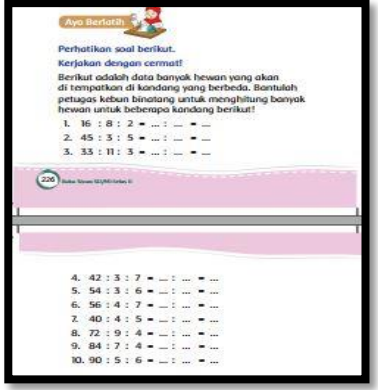
- PPKn : 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Proses Pengetahuan			Keterangan yang memunculkan HOTS	Halaman	Keterangan
	C-4	C-5	C-6			
Ayo Membaca	√	-	-	Membaca teks bacaan Menunggangi Gajah	219-220	

<p>Ayo Berdiskusi</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Mengisi makna kata dan membuat dengan menggunakan lima kata</p>	<p>220-221</p>	 <p>Ayo Berdiskusi!</p> <p>Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kata</th> <th>Maknanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memunggangi:</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Sewa:</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Pernanda:</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Menekuk:</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Aba-aba:</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah kalimat dengan menggunakan lima kata di atas!</p> <p>1. Memunggangi:</p> <p>2. Sewa:</p> <hr/> <p>3. Pernanda:</p> <p>4. Menekuk:</p> <p>5. Aba-aba:</p>	Kata	Maknanya	Memunggangi:	Sewa:	Pernanda:	Menekuk:	Aba-aba:
Kata	Maknanya																	
Memunggangi:																	
Sewa:																	
Pernanda:																	
Menekuk:																	
Aba-aba:																	
<p>Ayo Mengamati</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Mengamati gambar beberapa benda</p>	<p>221-222</p>	 <p>Ayo Mengamati!</p> <p>Amatilah gambar berikut dengan cermat!</p> <p>(Images of horse boots, saddle, goggles, helmet, stirrup, and horse parts)</p> <hr/> <p>(Images of a stirrup, horse head, and horse body)</p>												

<p>Ayo Mengamati</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Melakukan pengamatan sederhana tentang Keragaman Benda dan melakukan kesimpulan</p>	<p>222</p>	
<p>Ayo Berlatih</p>	<p>-</p>	<p>√</p>	<p>-</p>	<p>Mengkritisi dari hasil pengamatan</p>	<p>223-224</p>	

Ayo Berdiskusi	√	-	-	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan keseharian	224-225	
Ayo Mencoba	√	-	-	Mempraktikkan kegiatan antrean membeli tiket masuk kebun binatang bersama teman di kelas	225-226	

Ayo Berlatih	-	√	-	Mengerjakan latihan soal pembagian	226-227	
Kerja Sama dengan Orang Tua	-	√	-	Orang tua membimbing siswa dalam menjelaskan manfaat mematuhi aturan di tempat wisata.	227	