

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Anwar, C. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Penerbit Zifatama Publisher.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Astawan, I. G., & Agustina, I. G. A. T. (2020). *Pendidikan IPA Sekolah Dasar di Era Revolusi Industri 4.0*. Nilacakra.
- Audie, N. (2019). *PERAN MEDIA PEMBELAJARAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR*. 2(1).
- Ayuningsih, K. (2017). Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Materi Menghargai Jasa Pahlawan di Kelas V SDN Sidokumpul Sidoarjo. *JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education)*, 1(1), 43. <https://doi.org/10.21070/jicte.v1i1.1129>
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Penerbit Laksita Indonesia.
- Gusty, S. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengan Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hisbullah, & Selvi, N. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Penerbit Aksara Timur.
- Jatmiko, P. D., Wijyantini, A., & Susilaningih, S. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 153–156.
- Khomaidah, S., & Harjono, N. (2019). Meta-Analisis Efektivitas Penggunaan Media Animasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(2), 143. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i2.17335>
- Kriyantono, R. (2006). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa, E. (2016). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Remaja

Rosdakarya.

Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia.

Rahmayanti, L. (2016). Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas V sdn se-gugus sukodono sidoarjo laily rahmayanti pgsd fip universitas negeri surabaya abstrak. *Pgsd Fip Unesa*, 1(2), 429–439.

Sujana, A. (2014). *Dasar-Dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya*. UPI PRESS.

Yaumi, M., Islam, U., & Alauddin, N. (2018). *Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media Muhammad Yaumi Disajikan pada Seminar Nasional dan Workshop tentang Pemanfaatan Med. December 2017*.



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Atikah Widyanti Ningsih
NIM : 178000083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Penerapan Media Video Animasi Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
Penguji II : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd
Penguji III : Apri Irianto, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak			
2	Bab III Teknik Uji			
3	Bab IV Pembahasan			
4	Bab V Kesimpulan			
5	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
N. 0704127203

Dosen Penguji II,

Susi Hermin Rusminati, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0709088802

Dosen Penguji III,

Apri Irianto, S.H., M.Pd
NIDN. 0719046201

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi

37


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fpep.unipasby.ac.id/>
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Atikah Widyanti Ningsih
 NIM : 178000083
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Video Animasi Pada Pembelajaran IPA
 Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	23-10-2020	Pengajuan Judul		
2	28-10-2020	ACC Judul		
3	20-11-2020	Bab I-II		
4	25-11-2020	Revisi Bab I-II + Bab III		
5	28-11-2020	ACC Bab I-II + Revisi Bab III		
6	01-12-2020	ACC Bab III + Instrumen Penelitian		
7	10-12-2020	Validasi Instrumen Penelitian		
8	27-12-2020	Bab IV-V		
9	01-12-2020	Revisi Bab IV-V		
10.	05-01-2021	ACC Bab IV-V		
11.	17-01-2021	Skripsi Lengkap + Lampiran		
12.	26-01-2021	ACC Skripsi Lengkap + Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28, Januari 2021
 Dosen Pembimbing I,

Dr. Barasaning Satianingsih., S.E., M.Pd
 NIDN 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Sus. Henim Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0709088802

Mengetahui,
 Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 189/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN GAYUNGAN II
JL. GAYUNGSARI VII/17-21
di SURABAYA

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN GAYUNGAN II berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : ATIKAH WIDYANTI NINGSIH
NIM : 178000083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 14 Desember 2020




Dr. Rentika Hadi, M.Kes.
196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian

	PEMERINTAH KOTA SURABAYA DINAS PENDIDIKAN SDN GAYUNGAN II/423
	KECAMATAN GAYUNGAN Jl. Gayung Sari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-Mail :sdngayunganti@yahoo.co.id SURABAYA – 60235

Nomor : 423.4/192/436.7.1.1.49/2020

Lampiran : -

Perihal : Jawaban Ijin Penelitian

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 Di
 Surabaya

Sesuai dengan permohonan ijin penelitian dalam rangka penyelesaian akhir masa studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pedagogi dan Psikologi Nomor 153/Ak.1/FPP/XII/2020 tanggal 11 Desember 2020, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Gayungan II/423 Surabaya memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : ATIKAH WIDYANTI NINGSIH

NIM : 178000083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)


Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Judul Penelitian : Penerapan Media Video Animasi Pada Pembelajaran IPA
 Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya

Demikian Surat Ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 21 Desember 2020

Kepala Sekolah



KINDRIANI NURULWAHYUKE,S.Pd.,M.Si.

NIP. 19610603 198201 2 015

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II/423 Surabaya
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema / Subtema / Pb : 5 (Pahlawan) / 3 (Sikap Kepahlawanan) / 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know)
	3.8.2 Mengemukakan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui

	Bahasa lisan dan tulisan.
4.8. Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.1 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulis. 4.8.2 Menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 3.4.2 Menganalisis pengaruhnya sikap kepahlawanan bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4. Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.3 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa 3.4.4 Mempresentasikan laporan pengaruhnya sikap kepahlawanan bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan dengan jenis-jenis cermin 3.7.2 Menganalisis sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan

	dengan benar.
4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan berbagai jenis cermin. 4.7.2 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar yang ditayangkan pada zoom meeting, siswa dapat menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan
2. Setelah membaca teks tentang Pattimura siswa dapat menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional
3. Dengan mengamati video pembelajaran mengenai berbagai jenis cermin siswa dapat menyimpulkan sifat-sifat cahaya

D. MATERI

1. Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ini diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks
2. Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja- Raja di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya.
3. Sifat-sifat Cahaya

E. METODE

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model Pembelajaran : Discovery learning, CTL, Problem Based Learning

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat, Bahan Belajar
 - a. Laptop
 - b. Power Point
 - c. Media Video Animasi tentang sifat bayangan cermin
 - d. Gambar anak membantu teman
2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2019, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
- b. Buku Siswa Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2019, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring atau Dalam Jaringan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa sebelum pelajaran. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengajak siswa untuk menyayikan lagu Nasional “17 Agustus” 3. Siswa dibimbing mengingat tentang pelajaran sebelumnya dan yang akan disampaikan. (<i>Apersepsi</i>)
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan gambar anak yang menolong temannya jatuh dari sepeda yang ditayangkan guru pada saat <i>Power Point</i> saat <i>Zoom Meeting</i> serta mendengarkan penjelasan guru 2. Siswa menyebutkan sikap kepahlawanan yang dimiliki gambar tersebut (<i>Critical Thinking</i>) 3. Siswa membaca teks “Pahlawan Indonesia” 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura 5. Siswa mengamati peta pahlawan nasional 6. Siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui pada tabel dan di catat di buku tugasnya 7. Siswa membaca teks “Kapitan Pattimura” 8. Tanya jawab dengan siswa sikap kepahlawanan apa saja yang telah dimiliki oleh Kapitan Pattimura (<i>Critical Thinking</i>) 9. Siswa mengamati video animasi tentang cermin dan bayangan yang dihasilkan cermin 10. Siswa melakukan percobaan tentang cermin 11. Siswa membuat laporan percobaan tentang cermin dan bayangan yang dihasilkan cermin 12. Siswa mengerjakan LKPD tentang sifat cahaya

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru melakukan remedial, dan pengayaan dan menginformasikan materi berikutnya 15 Menit 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui Google Form yang akan dikirim guru ke WAG kelas. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama
---------	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Peduli	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam. Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan

	berbicara	masih perlu diingatkan.	teman yang sedang berbicara.	teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang sikap kepahlawanan.		
Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dengan fakta baru.		
Menyebutkan kesimpulan.		

2. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
---------------------	-----	-----------

Memuat minimal dua sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam		
Menyebutkan minimal dua hal yang diperjuangkan Kapitan Pattimura		
menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang terlihat pada masyarakat sekitar		
Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja-raja pada masa Islam dan Hindu		

3. Laporan IPA dinilai dengan rubrik Berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan	Seluruh data	Seluruh data	Sebagian besar	Sebagian kecil

Strategi	dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Siswa yang belum memahami sifat-sifat cahaya dapat mengulangi percobaan.
2. Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

b. Pengayaan

1. Jelaskan hasil bayangan yang dihasilkan pada tiap cermin!

.....

2. Sebutkan langkah-langkah dalam melakukan percobaan tentang cermin!

.....
.....
.....

Refleksi Guru

Catatan Guru :

Masalah :

Ide Baru :

Momen Spesial :

Mengetahui
Guru Kelas IV B



Legiwati, S.Pd

Surabaya, 01 Desember 2020

Mahasiswa PLP II.2,



Atikah Widyanti Ningsih

Lampiran 6 Instrumen Tes Hasil Belajar

Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar

Kelas : IV

Materi : Sifat-Sifat Cahaya

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif	Butir Soal	Kunci Jawaban	Jenis Soal	Bobot Soal
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mendemonstrasikan sifat cahaya dan hubungannya dengan indera penglihatan	C2	1. Berdasarkan bentuk permukaannya, cermin dibedakan menjadi tiga cermin, yaitu ... a. Datar, cekung, cembung b. Cekung, cembung, bergelombang c. Datar, cembung, transparan d. Transparan, cekung, cembung	A		5
			2. Cermin yang permukaan bidang pantulnya datar dan tidak melengkung disebut cermin ... a. Cembung b. Cekung c. Rangkap d. Datar	B	Pilihan Ganda	5
			3. Benda di bawah ini yang tidak menggunakan cermin cekung adalah ...	C		5

			<ul style="list-style-type: none"> a. Rangkap b. Datar c. Cekung d. Cembung 			
--	--	--	---	--	--	--

4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Mem buat laporan hasil percobaan sifat cahaya		<p>1. Sekarang kamu akan melakukan percobaan tentang cermin. Siapkan peralatan berikut!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermin cekung : bagian cekungan sendok • Cermin cembung : bagian cembung sendok, atau spion • Cermin datar <p>Lihatlah bayangan kalian pada tiap cermin, lalu tuliskan bayangan yang dihasilkan dalam bentuk laporan!</p>	<p>1. Tujuan percobaan : Mengetahui bayangan yang dihasilkan alat dan bahan :</p> <p>Alat dan bahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cermin cembung 2. Cermin cekung, 3. Cermin datar <p>Hasil pengamatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cermin datar (tegak, maya, sama datar) 	<p>Uratan</p> <p>10</p>
-----	--	-------	---	--	---	--	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> b. Cekung c. Rangkap d. Datar 								
	<p>3. Benda di bawah ini yang tidak menggunakan cermin cekung adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Senter b. Lampu mobil c. Sendok bagian dalam d. Spion 		✓					1	3
	<p>4. Penggunaan cermin pada kaca spion dan lampu mobil memanfaatkan salah satu sifat cahaya, yaitu ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cahaya dapat menembus benda bening b. Cahaya dapat dibiaskan c. Cahaya dapat dipantulkan d. Cahaya dapat duryatkan 		✓					1	4
	<p>5. Bayangan yang dihasilkan pada kaca spion adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lebih kecil b. Lebih besar c. Semua benar 		✓					1	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Cermine datar Perhatikan bayangan kalian pada tiap cermin, lalu tulislah bayangan yang dihasilkan dalam bentuk laporan!						1	1	1
Jumlah										

Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang diamati	SB	B	C	K
1.	Kesesuaian dalam menyampaikan materi		✓		
2.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa		✓		
3.	Menyiapkan sarana pembelajaran	✓			
4.	Mampu menggunakan media dengan baik		✓		
5.	Membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan			✓	
6.	Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa			✓	
7.	Memberi siswa kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			
8.	Mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran		✓		
9.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓			
10.	Dapat menyimpulkan materi			✓	
Jumlah		30			
Presentase		$\frac{30}{40} \times 100\% = 75\%$			
Kualifikasi		Baik			

Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang diamati	SB	B	C	K
1.	Mendengarkan penjelasan guru	✓			
2.	Menjawab pertanyaan guru		✓		
3.	Mengamati video pembelajaran		✓		
4.	Mampu menjelaskan materi yang diberikan oleh guru			✓	
5.	Dapat menjelaskan cermin dan sifat bayangannya			✓	
6.	Adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa		✓		
7.	Fokus terhadap pembelajaran	✓			
8.	Aktif dalam diskusi kelas		✓		
9.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar		✓		
10.	Dapat menyimpulkan materi			✓	
Jumlah		29			
Presentase		$\frac{29}{40} \times 100\% = 72\%$			
Kualifikasi		Aktif			

Lampiran 9 Hasil Data Tes Siswa

No.	Nama Siswa	Keterangan	
		T	TT
1.	ART	✓	
2.	AW	✓	
3.	AR		✓
4.	ANA	✓	
5.	ASW	✓	
6.	BUN	✓	
7.	CNC		✓
8.	DS	✓	
9.	DSI		✓
10.	DFN	✓	
11.	ELC	✓	
12.	EAR	✓	
13.	GPM	✓	
14.	HPJ	✓	
15.	HAI	✓	
16.	KMM	✓	
17.	KD	✓	
18.	MKC	✓	
19.	MAR	✓	
20.	MSPT	✓	
21.	MFPP	✓	
22.	MAA		✓
23.	NNH	✓	
24.	QIAM		✓
25.	RAP	✓	
26.	RA	✓	
27.	TSTP	✓	
28.	YC	✓	
29.	YKW	✓	
JUMLAH SISWA TUNTAS		25	
JUMLAH SISWA TIDAK TUNTAS		4	

Lampiran 10 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5 Pahlawanku
 Subtema : 3 Sikap Kepahlawanan
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar
 IPA Siswa Sekolah Dasar
 Penulis : Atikah Widyanti Ningsih
 Nama Validator : Legiwati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi	✓			
	2. Sistem penomoran jelas	✓			
	3. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II	Isi				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	Menuliskan indikator.	✓			
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓		
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD.	✓			
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6.	Kebenaran isi / materi.				
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
8.	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	✓			
9.	Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	✓			
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.	✓			
11.	Kesesuaian dengan urutan materi.	✓			
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	✓			
III	Bahasa				
1.	Kebenaran tata Bahasa.		✓		
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.	✓			
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan.	✓			
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
	dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 15 Desember2020

Validator

(.....E. S. WATI, S. Pd.....)

Lampiran 11 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5 Pahlawanku
 Subtema : 3 Sikap Kepahlawanan
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar
 IPA Siswa Sekolah Dasar
 Penulis : Atikah Widyanti Ningsih
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:
 Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi	√			
	2. Sistem penomoran jelas	√			
	3. Pengaturan ruang / tata letak	√			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
II	Isi				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	√			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	Menuliskan indikator.	✓			
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD.		✓		
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
6.	Kebenaran isi / materi.		✓		
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
8.	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		✓		
9.	Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		✓		
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
11.	Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓		
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata Bahasa.		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
= Perlu Latihan	: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
= Cukup Baik	: dapat digunakan dengan banyak revisi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
	dan masih memerlukan konsultasi
⊖ Baik	: dapat digunakan dengan sedikit revisi
= Sangat Baik	: dapat digunakan tanpa revisi
) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Pada uraian kjian pembelajaran belum ada degree

.....

.....

.....

.....

Surabaya,2020

Validator



(.....)

Lampiran 11 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 5 Pahlawanku
Subtema	: 3 Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar
Penulis	: Atikah Widyanti Ningsih
Nama Validator	: Legiwati . S Pd
Pekerjaan	: Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - Validasi Isi*
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal
 - Bahasa dan Penulisan Soal*
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
- Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi. Soal Pilihan Ganda

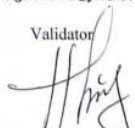
No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

..Dapat..digunakan..tanpa..revisi..

Surabaya, 15...DESEMBER...2020

Validator


(.....LEGIWANTI S. Pad.....)

Lampiran 12 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI	
LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK	
Sekolah	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 5 Pahlawanku
Subtema	: 3 Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar
Penulis	: Atikah Widyanti Ningsih
Nama Validator	:
Pekerjaan	:
A. Petunjuk	
1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.	
a. <i>Validasi Isi</i>	
1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.	
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.	
3. Kejelasan maksud soal	
b. <i>Bahasa dan Penulisan Soal</i>	
1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.	
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.	
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.	
Keterangan:	

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
: Valid	: Sangat dapat dipahami	: Dapat digunakan tanpa revisi
: Cukup Valid	: Dapat dipahami	: Dapat digunakan dengan revisi kecil
: Kurang Valid	: Kurang dapat dipahami	: Dapat digunakan dengan revisi besar
: Tidak Valid	: Tidak dapat dipahami	: Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi. Soal Pilihan Ganda


No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓			✓			
2		✓				✓			✓			
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓			✓			
5		✓				✓			✓			
6		✓				✓			✓			
7		✓				✓			✓			
8		✓				✓			✓			
9		✓				✓			✓			
10		✓				✓			✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

..... panjang ops. jawaban harus sama

Surabaya,2020

Validator

(.....

.....)

Lampiran 13 Media Video Pembelajaran



The image is a vertical educational video frame with a light blue background. At the top, there is a yellow sun, a yellow bird with a red beak, and white clouds. A white banner with a ribbon effect contains the title "Jenis-Jenis Cermin". Below this, a woman with brown hair and glasses, wearing a purple shirt and dark pants, stands on the left. In the center, a sun is partially obscured by a cloud, and the text "PASTI KALIAN TAHU KAN APA ITU CERMIN?" is written in a bold, black, sans-serif font. To the right of the text is a palm tree. At the bottom, a purple speech bubble contains the text "PENGERTIAN CERMIN". Below the speech bubble, the text "salah satu benda yang dapat memantulkan cahaya" is written in a white, sans-serif font. The bottom of the frame shows green grass with pink flowers. There are three "CREATED USING POWTOON" logos: one in the top right, one in the middle right, and one in the bottom right.

Jenis-Jenis Cermin

PASTI KALIAN TAHU KAN APA ITU CERMIN?

PENGERTIAN CERMIN

salah satu benda yang dapat memantulkan cahaya

CREATED USING POWTOON

CREATED USING POWTOON

CREATED USING POWTOON



JENIS-JENIS CERMIN



Cermin Cekung



Cermin yang bidang pantulannya melengkung ke dalam



CREATED USING
POWTOON

SIFAT BAYANGAN CERMIN CEKUNG

Jika benda dekat dengan cermin maka bayangan benda tegak, lebih besar, dan bersifat semu (maya)

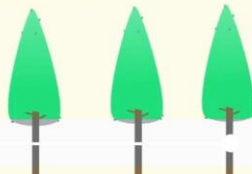
Jika benda jauh dari cermin maka bayangan benda bersifat nyata, lebih besar, dan terbalik

CREATED USING
POWTOON



Cermin Cembung

Cermin yang bidang pantulnya melengkung keluar



CREATED USING
POWTOON

Lampiran 14 Dokumentasi

