

## Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggaraan PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII:4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

### REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Putri Nur Aziza Sonia  
NIM : 195500041  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2023  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX SMP  
Hang Tuah 2 Surabaya Ditinjau Dari Gaya Belajar  
Penguji I : Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan typo dan halaman.		
2	Perbaikan pada pembahasan.		
3	Kejelasan di tengahnya		
4			
5			
Dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.  
NPP/ 1801854/DY

Dosen Penguji II,

Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 0612517/DY

## Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggaraan PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tabung2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII:4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Putri Nur Aziza Sonia  
NIM : 195500041  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX SMP Hang Tuah 2 Surabaya Ditinjau Dari Gaya Belajar.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I
1.	15-08-2022	Pengajuan Judul Proposal / Skripsi	
2.	22-08-2022	Konsultasi mengenai Isi dari Bab I	
3.	08-09-2022	Menunjukkan hasil Revisi Bab I dan Konsultasi Mengenai isi Bab II	
4.	14-09-2022	Menunjukkan hasil pengerjaan di Bab II dan Konsultasi Mengenai isi Bab III	
5.	21-09-2022	Menunjukkan hasil Revisi Bab II dan menunjukkan hasil pengerjaan di Bab III	
6.	30-09-2022	Menunjukkan hasil Revisi Bab III	
7.	23-10-2022	Pengesahan dan Pengajuan BAB I,II,III	
8.	11-01-2023	Konsultasi Mengenai Bab IV dan Bab V	
9.	16-01-2023	Menunjukkan hasil Revisi Bab IV dan Bab V	

Selesai Bimbingan Skripsi Tanggal... 16 Januari 2023

Mengetahui  
Dekan FST,  
  
Kagima Binawati, M.Si.  
NIP. 1963081992022001

Dosen Pembimbing,

Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 1612517/DY

### Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 215.4/FST/X/2022  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

13 Oktober 2022

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah**  
**SMP Hang Tuah 2 Surabaya**  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di **SMP Hang Tuah 2 Surabaya**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Putri Nur Aziza Sonia  
NIM : 195500041  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 24 Oktober 2022 s.d 18 November 2022, dengan judul "**Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Siswi Ditinjau Dari Gaya Belajar**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



## Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SMP HANG TUAH 2 (TERAKREDITASI A)**  
JALAN BAZOKA KARANGPILANG SURABAYA  
Telp.(031)7660219-7674898 kode pos 60221  
E-mail : smp.hangtuah2@yahoo.co.id

### SURAT KETERANGAN Sket/ 29 /XI/2022/SMP.HT.2

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ARI SUTRIJONO, S.Pd, M.M.  
Jabatan : Kepala SMP Hang Tuah 2 Surabaya

Menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : PUTRI NUR AZIZAH SONIA  
NIM : 195500041  
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Hang Tuah 2 Surabaya untuk keperluan Skripsi/Tugas Akhir dengan perincian sebagai berikut :

1. Tanggal Pelaksanaan : 24 Oktober s.d 18 Nopember 2022
2. Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Hang Tuah 2 Surabaya Di Tinjau dari Gaya Belajar.
3. Obyek Yang di teliti : Siswa Kelas VII

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 18 Nopember 2022  
Kepala Sekolah



*Lampiran 5. Angket Gaya Belajar*

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
A.1	Apakah kamu rapi dan teratur?			
2.	Apakah kamu berbisara dengan cepat?			
3.	Apakah kamu perencanaan dan pengatur jangka panjang yang baik?			
4.	Apakah kamu pengeja yang baik dan dapatkah anda melihat kata-kata dalam pikiran anda?			
5.	Apakah kamu lebih ingat apa yang dilihat daripada yang di dengar?			
7.	Apakah kamu sulit mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan, dan apakah anda sering menyuruh orang mengulang ucapannya?			
8.	Apakah kamu lebih suka membaca daripada dibacakan?			
9.	Apakah kamu suka mencoret-coret saat menelpon/rapat?			
10.	Apakah kamu lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato?			
11.	Apakah kamu lebih suka seni rupa daripada musik?			

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
12.	Apakah kamu tahu apa yang harus dikatakan tetapi tidak terpikir kata yang tepat?			
	<b>Sub Total</b>			
	<b>Subtotal setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
	<b>Total</b>			
B.1	Apakah kamu berbicara pada diri sendiri saat bekerja?			
2.	Apakah kamu mudah terganggu keributan?			
3.	Apakah kamu menggerakkan bibir saat membaca?			
4.	Apakah kamu suka membaca keras-keras dan mendengarkan?			
5.	Dapatkah kamu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara?			
6.	Apakah kamu merasa menulis itu sulit, tetapi pandai bercerita?			
7.	Apakah kamu berbicara dengan pola berirama?			
8.	Apakah menurut kamu, kamu adalah pembicara yang fasih?			
9.	Apakah kamu lebih menyukai musik daripada seni rupa?			
10.	Apakah kamu belajar melalui mendengar dan mengingat apa yang			

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
	didiskusikan daripada yang dilihat?			
11.	Apakah kamu banyak bicara, suka berdiskusi dan menjelaskan panjang lebar?			
12.	Apakah kamu lebih baik mengeja keras-keras dari pada menuliskannya?			
	<b>Sub Total</b>			
	<b>Sub total setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		+	+	
	<b>Total</b>			
C.1	Apakah kamu berbicara dengan lambat?			
2.	Apakah kamu menyentuh orang untuk mendapatka perhatiannya?			
3.	Apakah kamu berdiri dekat-dekat saat berbicara dengan orang?			
4.	Apakah kamu sering melakukan kegiatan fisik/banyak bergerak?			
5.	Apakah kamu lebih bisa belajar dengan praktek?			
6.	Apakah kamu belajar dengan berjalan dan melihat?			
7.	Apakah kamu menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca?			
8.	Apakah kamu banyak menggunakan isyarat tubuh?			

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
9.	Apakah kamu tak bisa duduk tenang untuk waktu yang lama?			
10.	Apakah kamu membuat keputusan berdasarkan perasaan?			
11.	Apakah kamu mengetuk-ngetuk pena, menggerakkan jari atau kaki saat mendengarkan?			
12.	Apakah kamu meluangkan waktu untuk berolahraga dan kegiatan fisik lainnya?			
	<b>Sub Total</b>			
	<b>Subtotal setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		+	+	
	<b>Total</b>			



## Lampiran 6. Lembar Angket Gaya Belajar Subjek Visual

### ANGKET GAYA BELAJAR

Visual

NAMA : Beryl Larasya Kirani P.

KELAS : IX

ASAL SEKOLAH : SMP Hang Tuah 2 Surabaya

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
A.1	Apakah kamu rapi dan teratur ?	✓		
2.	Apakah kamu berbicara dengan cepat ?			
3.	Apakah kamu perencanaan dan pengatur jangka panjang yang baik ?	✓		
4.	Apakah kamu pengeja yang baik dan dapatkah kamu melihat kata-kata dalam pikiran kamu ?	✓		
5.	Apakah kamu lebih ingat apa yang dilihat daripada yang di dengar?	✓		
6.	Apakah kamu menghafal hanya dengan melihat saja ?		✓	
7.	Apakah kamu sulit mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan, dan apakah anda sering menyuruh orang mengulang ucapannya?	✓		
8.	Apakah kamu lebih suka membaca daripada dibacakan?	✓		
9.	Apakah kamu suka mencoret-coret saat menelpon/rapat?		✓	
10.	Apakah kamu lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato?		✓	
11.	Apakah kamu lebih suka seni rupa daripada musik?			✓
12.	Apakah kamu tahu apa yang harus dikatakan tetapi tidak terpikir kata yang tepat?	✓		
	<b>Sub Total</b>	7	4	1
	<b>Subtotal setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		14 +	4 +	0
	<b>Total</b>	18		
B.1	Apakah kamu berbicara pada diri sendiri saat bekerja?			✓
2.	Apakah kamu mudah terganggu keributan?	✓		

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
3.	Apakah kamu menggerakkan bibir saat membaca?	✓		
4.	Apakah kamu suka membaca keras-keras dan mendengarkan?			✓
5.	Dapatkah kamu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara?		✓	
6.	Apakah kamu merasa menulis itu sulit, tetapi pandai bercerita?		✓	
7.	Apakah kamu berbicara dengan pola berirama?			✓
8.	Apakah menurut kamu, kamu adalah pembicara yang fasih?	✓		
9.	Apakah kamu lebih menyukai musik daripada seni rupa?	✓		
10.	Apakah kamu belajar melalui mendengar dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat?		✓	
11.	Apakah kamu banyak bicara, suka berdiskusi dan menjelaskan panjang lebar?		✓	
12.	Apakah kamu lebih baik mengeja keras-keras dari pada menuliskannya?			✓
	<b>Sub Total</b>	4	4	4
	<b>Sub total setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		8 +	4 +	0
	<b>Total</b>	12		
<b>C.1</b>	Apakah kamu berbicara dengan lambat?			✓
2.	Apakah kamu menyentuh orang untuk mendapatka perhatiannya?	✓		
3.	Apakah kamu berdiri dekat-dekat saat berbicara dengan orang?	✓		
4.	Apakah kamu sering melakukan kegiatan fisik/banyak bergerak?			✓
5.	Apakah kamu lebih bisa belajar dengan praktek?		✓	
6.	Apakah kamu belajar dengan berjalan dan melihat?		✓	

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
7.	Apakah kamu menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca?		✓	
8.	Apakah kamu banyak menggunakan isyarat tubuh?			✓
9.	Apakah kamu tak bisa duduk tenang untuk waktu yang lama?		✓	
10.	Apakah kamu membuat keputusan berdasarkan perasaan?		✓	
11.	Apakah kamu mengetuk-ngetuk pena, menggerakkan jari atau kaki saat mendengarkan?		✓	
12.	Apakah kamu meluangkan waktu untuk berolahraga dan kegiatan fisik lainnya?			✓
	<b>Sub Total</b>	2	6	1
	<b>Subtotal setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		4 +	6 +	0
	<b>Total</b>	10		

## Lampiran Angket Gaya Belajar Subjek Auditorial

### ANGKET GAYA BELAJAR

NAMA : Resa Alfiani  
 KELAS : IX  
 ASAL SEKOLAH : SMP Hang Tuah 2 Surabaya

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
A.1	Apakah kamu rapi dan teratur ?	✓		
2.	Apakah kamu berbicara dengan cepat ?			✓
3.	Apakah kamu perencanaan dan pengatur jangka panjang yang baik ?	✓		
4.	Apakah kamu pengeja yang baik dan dapatkah kamu melihat kata-kata dalam pikiran kamu ?		✓	
5.	Apakah kamu lebih ingat apa yang dilihat daripada yang di dengar?		✓	
6.	Apakah kamu menghafal hanya dengan melihat saja ?		✓	
7.	Apakah kamu sulit mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan, dan apakah anda sering menyuruh orang mengulang ucapannya?	✓		
8.	Apakah kamu lebih suka membaca daripada dibacakan?	✓		
9.	Apakah kamu suka mencoret-coret saat menelpon/rapat?		✓	
10.	Apakah kamu lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato?		✓	
11.	Apakah kamu lebih suka seni rupa daripada musik?			✓
12.	Apakah kamu tahu apa yang harus dikatakan tetapi tidak terpikir kata yang tepat?		✓	
	<b>Sub Total</b>	4	6	2
	<b>Subtotal setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		8 +	6 +	
	<b>Total</b>	14		
B.1	Apakah kamu berbicara pada diri sendiri saat bekerja?		✓	
2.	Apakah kamu mudah terganggu keributan?	✓		

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
3.	Apakah kamu menggerakkan bibir saat membaca?	✓		
4.	Apakah kamu suka membaca keras-keras dan mendengarkan?			✓
5.	Dapatkah kamu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara?		✓	
6.	Apakah kamu merasa menulis itu sulit, tetapi pandai bercerita?	✓		
7.	Apakah kamu berbicara dengan pola berirama?			✓
8.	Apakah menurut kamu, kamu adalah pembicara yang fasih?	✓		
9.	Apakah kamu lebih menyukai musik daripada seni rupa?	✓		
10.	Apakah kamu belajar melalui mendengar dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat?		✓	
11.	Apakah kamu banyak bicara, suka berdiskusi dan menjelaskan panjang lebar?	✓		
12.	Apakah kamu lebih baik mengeja keras-keras dari pada menuliskannya?		✓	
	<b>Sub Total</b>	6	4	2
	<b>Sub total setelah dikali</b>	$\times 2$	$\times 1$	$\times 0$
		12 +	4 +	0
	<b>Total</b>	16		
C.1	Apakah kamu berbicara dengan lambat?			✓
2.	Apakah kamu menyentuh orang untuk mendapatkan perhatiannya?		✓	
3.	Apakah kamu berdiri dekat-dekat saat berbicara dengan orang?		✓	
4.	Apakah kamu sering melakukan kegiatan fisik/banyak bergerak?			✓
5.	Apakah kamu lebih bisa belajar dengan praktek?		✓	
6.	Apakah kamu belajar dengan berjalan dan melihat?		✓	

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
7.	Apakah kamu menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca?		✓	
8.	Apakah kamu banyak menggunakan isyarat tubuh?			✓
9.	Apakah kamu tak bisa duduk tenang untuk waktu yang lama?			✓
10.	Apakah kamu membuat keputusan berdasarkan perasaan?	✓		
11.	Apakah kamu mengetuk-ngetuk pena, menggerakkan jari atau kaki saat mendengarkan?			✓
12.	Apakah kamu meluangkan waktu untuk berolahraga dan kegiatan fisik lainnya?			✓
	<b>Sub Total</b>	1	5	6
	<b>Subtotal setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		2 +	5 +	0
	<b>Total</b>	7		

## Lampiran Angket Gaya Belajar Subjek Kinestetik

### ANGKET GAYA BELAJAR

NAMA : Nikh Taya Caecilya  
 KELAS : IX  
 ASAL SEKOLAH : SMP Hang Tuah 2 Surabaya

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
A.1	Apakah kamu rapi dan teratur ?	✓		
2.	Apakah kamu berbicara dengan cepat ?			✓
3.	Apakah kamu perencanaan dan pengatur jangka panjang yang baik ?	✓		
4.	Apakah kamu pengeja yang baik dan dapatkah kamu melihat kata-kata dalam pikiran kamu ?		✓	
5.	Apakah kamu lebih ingat apa yang dilihat daripada yang di dengar?		✓	
6.	Apakah kamu menghafal hanya dengan melihat saja ?		✓	
7.	Apakah kamu sulit mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan, dan apakah anda sering menyuruh orang mengulang ucapannya?		✓	
8.	Apakah kamu lebih suka membaca daripada dibacakan?		✓	
9.	Apakah kamu suka mencoret-coret saat menelpon/rapat?	✓		
10.	Apakah kamu lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato?		✓	
11.	Apakah kamu lebih suka seni rupa daripada musik?			✓
12.	Apakah kamu tahu apa yang harus dikatakan tetapi tidak terpikir kata yang tepat?		✓	
	<b>Sub Total</b>	3	7	2
	<b>Subtotal setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		6 +	7 +	0
	<b>Total</b>	13		
B.1	Apakah kamu berbicara pada diri sendiri saat bekerja?			✓
2.	Apakah kamu mudah terganggu keributan?		✓	

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
3.	Apakah kamu menggerakkan bibir saat membaca?		✓	
4.	Apakah kamu suka membaca keras-keras dan mendengarkan?		✓	
5.	Dapatkah kamu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara?			✓
6.	Apakah kamu merasa menulis itu sulit, tetapi pandai bercerita?	✓		
7.	Apakah kamu berbicara dengan pola berirama?			✓
8.	Apakah menurut kamu, kamu adalah pembicara yang fasih?	✓		
9.	Apakah kamu lebih menyukai musik daripada seni rupa?	✓		
10.	Apakah kamu belajar melalui mendengar dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat?			
11.	Apakah kamu banyak bicara, suka berdiskusi dan menjelaskan panjang lebar?			
12.	Apakah kamu lebih baik mengeja keras-keras dari pada menuliskannya?			✓
	<b>Sub Total</b>	3	5	1
	<b>Sub total setelah dikali</b>	× 2	× 1	× 0
		6 +	5 +	0
	<b>Total</b>	11		
C.1	Apakah kamu berbicara dengan lambat?			✓
2.	Apakah kamu menyentuh orang untuk mendapatkan perhatiannya?	✓		
3.	Apakah kamu berdiri dekat-dekat saat berbicara dengan orang?	✓		
4.	Apakah kamu sering melakukan kegiatan fisik/banyak bergerak?		✓	
5.	Apakah kamu lebih bisa belajar dengan praktek?	✓		
6.	Apakah kamu belajar dengan berjalan dan melihat?		✓	



No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
7.	Apakah kamu menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca?	✓		
8.	Apakah kamu banyak menggunakan isyarat tubuh?			✓
9.	Apakah kamu tak bisa duduk tenang untuk waktu yang lama?		✓	
10.	Apakah kamu membuat keputusan berdasarkan perasaan?	✓		
11.	Apakah kamu mengetuk-ngetuk pena, menggerakkan jari atau kaki saat mendengarkan?	✓		
12.	Apakah kamu meluangkan waktu untuk berolahraga dan kegiatan fisik lainnya?			✓
	Sub Total	6	3	3
	Subtotal setelah dikali	× 2	× 1	× 0
		12 +	3 +	0
	Total	15		

## Lampiran 7. Lembar Validasi Soal Tes

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS IX SMP HANG TUAH 2 SURABAYA DALAM MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

Nama Validator : Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### Petunjuk pengisian lembar validasi

- Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu, berilah tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.  
Keterangan: S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju.
- Jika ada saran perbaikan dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan atau langsung pada naskah.

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Keterangan/ Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	<b>Konstruksi Masalah</b>				
	a. Masalah yang diberikan menimbulkan siswa mampu mengidentifikasi kemampuan literasi siswa terkait dengan 3 indikator 1) <i>Formulate</i> (merumuskan) 2) <i>Employing</i> (menggunakan) 3) <i>Interpreting</i> (menafsirkan)	√			
	b. Instrumen tes kemampuan literasi disusun dengan jelas dan kontekstual		√		
	c. Batasan yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan literasi siswa dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel tingkat SMP.	√			
2.	<b>Bahasa dan Gambar</b>				
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.		√		
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami siswa.		√		

	c. Pemilihan kalimat dalam masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			
<b>3.</b>	<b>Konsep Materi</b>				
	a. Masalah yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran di tingkat SMP	✓			
	b. Masalah yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SMP	✓			
	c. Masalah yang disajikan sesuai dengan konsep SPLDV	✓			
	d. Masalah yang disajikan sesuai dengan SPLDV kehidupan sehari-hari	✓			

Saran Perbaikan:

.....  
 .....  
 .....

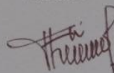
Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika\*)

- A. Layak Digunakan
- B. Layak Digunakan dengan perbaikan
- C. Tidak Layak Digunakan

\*) Mohon lingkari huruf yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, November 2022

Validator



Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI SOAL**  
**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS IX**  
**SMP HANG TUAH 2 SURABAYA DALAM MENYELESAIKAN SOAL**  
**SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL**

Nama Validator : Nur Fajrina Novitasari, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru Matematika  
Unit Kerja : SMP Hang Tuah 2 Surabaya

**Petunjuk pengisian lembar validasi**

- Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu, berilah tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.  
Keterangan: S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju.
- Jika ada saran perbaikan dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan atau langsung pada naskah.

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Keterangan/ Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	<b>Konstruksi Masalah</b>				
	a. Masalah yang diberikan menimbulkan siswa mampu mengidentifikasi kemampuan literasi siswa terkait dengan 3 indikator 1) <i>Formulate</i> (merumuskan) 2) <i>Employing</i> (menggunakan) 3) <i>Interpreting</i> (menafsirkan)	✓			
	b. Instrumen tes kemampuan literasi disusun dengan jelas dan kontekstual	✓			
	c. Batasan yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan literasi siswa dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel tingkat SMP.	✓			
2.	<b>Bahasa dan Gambar</b>				
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami siswa.	✓			

	c. Pemilihan kalimat dalam masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			
3.	<b>Konsep Materi</b>				
	a. Masalah yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran di tingkat SMP	✓			
	b. Masalah yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SMP	✓			
	c. Masalah yang disajikan sesuai dengan konsep SPLDV	✓			
	d. Masalah yang disajikan sesuai dengan SPLDV kehidupan sehari-hari	✓			

Saran Perbaikan:

Silakan lakukan revisi pada bagian matriks penskoran sesuai dengan ketentuan ya dibentarkan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika\*)

- A. Layak Digunakan
- B. Layak Digunakan dengan perbaikan
- C. Tidak Layak Digunakan

\*) Mohon lingkari huruf yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, November 2022

Validator

Nur Fajrina Novitasari, S.Pd.

## Lampiran 8. Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika

**LEMBAR SOAL**  
**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**  
**MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**  
**SMP HANG TUAH 2 SURABAYA**

Petunjuk Pengerjaan !

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal.
2. Siapkan alat tulis yang akan digunakan untuk mengajekakan soal.
3. Gunakan bulpoin untuk menjawab soal.
4. Kerjakan secara mandiri.
5. Waktu pengerjaan selama 50 menit.

**SOAL TES**

Ani dan Ana akan mengunjungi panti asuhan Kasih Hati untuk membagikan alat tulis kepada empat puluh anak yang ada di panti asuhan tersebut. Mereka ingin memberikan alat tulis berupa pulpen dan buku tulis yang akan dibeli di toko Kuning. Hari ini, Ani membeli empat pack pulpen dan dua pack buku tulis dengan harga Rp 140.000,00. Keesokan harinya di toko yang sama, Ana membeli dua pack pulpen dan dua pack buku tulis dengan harga Rp 100.000,00. Untuk satu pack pulpen berisi dua belas pulpen dan satu pack buku tulis berisi sepuluh buku tulis. Ibu memberi Ani dan Ana uang Rp 500.000,- untuk membeli pulpen dan buku tulis.

- a. Informasi apa saja yang dapat diperoleh dari soal di atas ?
- b. Berapa banyak pulpen dan buku tulis yang dapat dibeli oleh Ani dan Ana dari uang yang diberikan Ibu ? Apakah uang yang diberikan Ibu cukup untuk membeli alat tulis tersebut?
- c. Berapa buah pulpen dan buku tulis yang didapatkan tiap anak ?

Lampiran 9. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika  
Subjek Visual

LEMBAR JAWABAN

Visual

Nama : Beryl Larasya Kirani P.

Kelas : 1x C

No Absen : 05

a.) Ani dan ara yang akan mengorganisir panti asuhan kasih hati untuk membagikan alat tulis kepada 40 anak yang ada di panti asuhan tersebut. mereka ingin memberikan sebuah pulpen dan buku tulis yang dibeli ditoko kuning.

b.) - pulpen :  $x$

- buku tulis :  $y$

$$\begin{cases} 4x + 2y = 140.000 \\ 2x + 2y = 100.000 \end{cases}$$

$$\begin{array}{r} 4x + 2y = 140.000 \\ 2x + 2y = 100.000 \quad - \\ \hline 2x \phantom{+ 2y} = 40.000 \\ \phantom{2x} \phantom{+ 2y} = 20.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4x + 2y = 140.000 \\ 2x + 2y = 100.000 \quad | \times 2 \\ \hline 4x + 2y = 140.000 \\ 4x + 4y = 200.000 \quad - \\ \hline \phantom{4x} - 2y = -60.000 \\ \phantom{4x} \phantom{- 2y} = 30.000 \end{array}$$

\* : Harga pulpen 1 pack : Rp 20.000,00

y : Harga 1 buku tulis 1 pack : Rp 30.000,00

z : Total Harga Barang

Uang yang dibagikan Ibu : Rp 500.000,00 : Dimisalkan p

Ani dan ara dapat membeli 10 pack pulpen dan 10 pack buku tulis dengan

$$\begin{aligned} \text{uang yang dapat dari Ibu} &= 20.000 \times 10 = 200.000 \\ &+ 30.000 \times 10 = 300.000 \\ &= \underline{500.000,00} : z \end{aligned}$$

Cara 1

c.) 10 pack buku tulis =  $10 \times 10 = 100$  buku pulpen tulis

10 pack buku pulpen =  $12 \times 10 = 120$  pulpen

$\frac{m}{120} : \frac{c}{40} \text{ anak} = \frac{4}{3}$ , Jadi Peranak akan mendapatkan 3 buah pulpen

$\frac{n}{100} : \frac{c}{40} \text{ anak} = \frac{4}{2}$ , Jadi Peranak akan mendapatkan 2 buah buku tulis

Dimisalkan :

K = banyak buku yang didapat tiap anak

L = banyak pulpen yang didapat tiap anak :

m = pulpen per buah

n = buku per buah

a = per pack pulpen

b = per pack buku

c = banyak anak di panti : 40

x = isi 1 pack pulpen = 12 buah

y = isi 1 pack buku tulis = 10 buah

cara  
 b) Ani dan Ana dapat membeli 11 pack pulpen dan 9 pack buku tulis dengan uang 500.000 dari Ibu dan kembali  $\text{Rp}10.000,00$

$$\begin{array}{l} \cdot 20.000 \times 11 = 220.000 \\ \cdot 30.000 \times 9 = 270.000 + \\ \hline 490.000 \end{array} \quad \text{Jadi uang dari Ibu kembali } 10.000.$$

$$\begin{array}{r} 500.000 \\ 490.000 \\ \hline 10.000 \end{array}$$

cara  
 c) Ani dan Ana dapat membeli 8 pack pulpen dan 11 pack buku tulis.

$$\begin{array}{l} \cdot 20.000 \times 8 = 160.000,00 \\ \cdot 30.000 \times 11 = 330.000,00 + \\ \hline 490.000,00 \end{array} \quad \text{Jadi } 500.000 \text{ yang diberikan Ibu sisa } \text{Rp}10.000,00$$

$$\begin{array}{r} 500.000 \\ 490.000 \\ \hline 10.000 \end{array}$$

C. cara 2

$$11 \text{ pack pulpen} = a$$

$$9 \text{ pack buku} = b$$

$$X \times a = 12 \times 11 = 132 \text{ Pulpen}$$

$$Y \times b = 10 \times 9 = 90 \text{ buku tulis}$$

$$m : c = e$$

132 : 40 anak =  $\frac{3}{2}$ , Jadi peranak akan mendapatkan 3 buah pulpen

$$n : c = f$$

90 : 40 anak =  $\frac{2}{2}$ , Jadi peranak akan mendapatkan 2 buah buku tulis

Cara 3

$$8 \text{ pack pulpen} = a$$

$$11 \text{ pack buku tulis} = b$$

$$X \times a = 12 \times 8 = 96 \text{ pulpen}$$

$$Y \times b = 10 \times 11 = 110 \text{ buku tulis}$$

$$m : c = l$$

96 : 40 anak =  $\frac{3}{2}$ , Jadi peranak akan mendapatkan 3 buah pulpen

$$n : c = k$$

110 : 40 anak =  $\frac{2}{2}$ , Jadi peranak akan mendapatkan 2 buah buku tulis



# Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek Auditorial

## LEMBAR JAWABAN

Auditorial

Nama : Resa Alfiani

Kelas : IX - B

No Absen : 19

a) Informasi yang dapat diperoleh dari soal diatas adalah:

Ani dan Ana mengunjungi pantai awaman Kosih Hoti untuk berbagi alat tulis kepada 40 anak. Mereka ingin membelikan alat tulis berupa pulpen dan buku tulis yang akan dibeli mereka di sebuah toko kaming.

b) • Pulpen = x (Cara 1)

• Buku tulis = y

$$4x + 2y = 140.000,00$$

$$2x + 2y = 100.000,00$$

$$y = \text{harga buku tulis 1 pack} = 30.000,00$$

$$x = \text{harga pulpen 1 pack} = 20.000,00$$

- Dengan uang 500.000 dari Ibu, Ani dan Ana dapat membeli 10 pack Pulpen, dan 10 pack Buku tulis

• Buku tulis  $\frac{Rp}{\text{pack}} 30.000 \times 10 = 300.000$

• Pulpen  $\frac{Rp}{\text{pack}} 20.000 \times 10 = 200.000$

Totol = 500.000

Uang yang diberi Ibu habis karena ada sisah sedikit per untuk membeli Buku tulis dan Pulpen tersebut.

c. 10 Pack buku tulis =  $10 \times 10 = 100$  buah buku tulis

10 Pack Pulpen =  $10 \times 10 = 100$  buah pulpen.

$120 : 40 \text{ anak} = 3$  buah Pulpen untuk masing-masing anak.

$100 : 40 \text{ anak} = 2$  buah buku tulis untuk masing-masing anak.

Jadi, masing-masing anak mendapatkan 3 buah Pulpen dan 2 buah buku tulis

Jawaban B:

(Cara 2)

- Dengan uang 500.000, Ani dan Ana dapat membeli 8 buku tulis, dan 5 pulpen.

• Buku tulis  $\frac{Rp}{\text{pack}} 30.000 \times 8 = 240.000$

• Pulpen  $\frac{Rp}{\text{pack}} 20.000 \times 5 = 100.000$

total = 490.000

Sisah uang dari uang yang telah dibeli Ibu adalah 10.000,00

Jadi Ani dan Ana dapat membeli 8 pack buku tulis dan 5 pack pulpen dengan uang total 490.000, uang dari yang diberi Ibu telah sisah / mendapat kembalikan 10.000,00

soal b (cara ke 3)

Ana dan Ani diberi uang ibu 500.000 dan mereka dapat membeli 9 buku tulis dan Pulpen 11

$$\text{Buku tulis} = \text{Rp } 30.000 \times 9 = 270.000$$

$$\text{Pulpen} = \text{Rp } 20.000 \times 11 = 220.000$$

$$\text{total} = 490.000$$

$$\text{sisah uang} = 10.000,00$$

Jadi, uang dari ibu hanya tersisah Rp 10.000,00 dan Ani beserta Ana dapat membeli 9 pack buku tulis, dan 11 pack pulpen untuk dibagikan di pantai asuhan kepada 40 anak tersebut.

soal c (cara ke 2)

$$8 \text{ Pack buku tulis} = 10 \times 8 = 80 \text{ buah buku tulis}$$

$$5 \text{ Pack Pulpen} = 12 \times 5 = 60 \text{ buah Pulpen}$$

$$60 : 40 \text{ anak} = 1,5 = 1 \text{ buah Pulpen untuk masing-masing anak}$$

$$80 : 40 \text{ anak} = 2 \text{ buah buku tulis untuk masing-masing anak}$$

Jadi, masing-masing anak mendapatkan 1 buah pulpen dan 2 buah buku tulis.

(cara ke 3)

$$9 \text{ buku tulis} = 10 \times 9 = 90 \text{ buah buku tulis}$$

$$11 \text{ Pulpen} = 12 \times 11 = 132 \text{ buah Pulpen}$$

$$90 : 40 \text{ anak} = 2,25 = 2 \text{ buah buku tulis untuk masing-masing anak}$$

$$132 : 40 \text{ anak} = 3,3 = 3 \text{ buah pulpen untuk masing-masing anak}$$

Jadi, masing-masing anak mendapatkan 3 buah pulpen dan 2 buah buku tulis.

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek Kinestetik

LEMBAR JAWABAN

Kinestetik

Nama : Niluh Tasya Caecillya  
Kelas : IX A  
No Absen : 14

a. Ani membeli 4 pack pulpen dan 2 pack buku tulis dengan harga 140.000,00.  
Keesokan harinya di toko yang sama, Ana membeli 2 pack pulpen dan 2 pack buku tulis dengan harga 100.000,00.  
1 pack pulpen berisi 40 pulpen dan 1 pack buku tulis berisi 10 buku tulis.

b. Pulpen = x  
buku tulis = y

Cara 1)

$$4x + 2y = 140.000$$
$$2x + 2y = 100.000$$
$$x = 20.000 \rightarrow \text{harga pulpen 1 pack} = 20.000$$
$$y = 30.000 \rightarrow \text{harga buku tulis 1 pack} = 30.000$$

Jadi, Dengan uang 500.000,00. Ani dan Ana bisa membeli 10 pack pulpen dan 10 pack buku tulis.

$$\begin{array}{r} 20.000 \times 10 = 200.000 \\ 30.000 \times 10 = 300.000 \\ \hline 500.000,00 \end{array} + \left. \begin{array}{l} \text{uang yang diberikan ibu} \\ \text{cukup untuk membeli} \\ \text{alat tulis tersebut.} \end{array} \right\}$$

c. 10 pack pulpen =  $12 \times 10 = 120$  buah pulpen  
10 pack buku tulis =  $10 \times 10 = 100$  buah ~~pulpen~~ buku tulis.  
 $120$  pulpen  $\div 40$  anak = 3 buah pulpen per anak.  
 $100$  buku tulis  $\div 40$  anak = 2 buah buku tulis per anak.

Metode Campuran

$$b. \quad 4x + 2y = 140.000$$

$$2x + 2y = 100.000$$

$$2x = 40.000$$

$$x = \frac{40.000}{2} = 20.000$$

$$x = 20.000$$

$$4x + 2y = 140.000$$

$$4(20.000) + 2y = 140.000$$

$$80.000 + 2y = 140.000$$

$$2y = 140.000 - 80.000$$

$$2y = 60.000$$

$$y = 30.000$$

x = pulpen

y = buku tulis

car 2)  $11 \times 30.000 = 330.000$   
 $8 \times 20.000 = 160.000$   
 $\frac{490.000}{+}$

11

Sisa uang: 10.000

Jadi, Dengan uang 100.000, Ani ~~dan~~ dan Ana dapat membeli 11 pack buku tulis dan 8 pack pulpen dengan sisa uang 10.000.00.

car 2)  $9 \times 30.000 = 270.000,00$   
 $11 \times 20.000 = 220.000,00$   
 $\frac{490.000,00}{+}$

Jadi, dengan uang 500.000,00 Ani dan Ana dapat membeli 9 pack buku tulis dan 11 pack ~~dan~~ pulpen dengan membayar uang 490.000,00 dan tersisa 10.000.00.

## Lampiran 10. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

### LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS IX SMP HANG TUAH 2 SURABAYA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Nama Validator : Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universita PGRI Adi Buana Surabaya

#### Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX SMP Hang Tuah 2 Surabaya Ditinjau Dari Gaya Belajar". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut.

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (✓)  
Keterangan: S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran pada lembar yang telah disediakan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian		
		S	KS	TS
1.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pertanyaan yang disajikan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
3.	Pertanyaan yang disajikan mencakup aspek kemampuan literasi matematika a. Formulating (merumuskan) b. Employing (menggunakan) c. Interpreting (menafsirkan)	✓		
4.	Pertanyaan yang diberikan bersifat terbuka	✓		
	Pertanyaan yang disajikan bersifat menggali informasi siswa	✓		
	Pertanyaan yang disajikan tidak bersifat menuntut siswa untuk menemukan solusi dari masalah	✓		

Saran Perbaikan:

.....  
.....  
.....

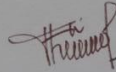
Kesimpulan penilaian secara umum terhadap pedoman wawancara\*)

- A. Layak Digunakan
- B. Layak Digunakan dengan perbaikan
- C. Tidak Layak Digunakan

\*) Mohon lingkari huruf yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, November 2022

Validator



Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP PEDOMAN WAWANCARA  
ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS  
IX SMP HANG TUAH 2 SURABAYA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Nama Validator : Nur Fajrina Novitasari, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru Matematika  
Unit Kerja : SMP Hang Tuah 2 Surabaya

**Petunjuk Pengisian Validasi**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX SMP Hang Tuah 2 Surabaya Ditinjau Dari Gaya Belajar". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut.

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (✓)  
Keterangan: S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran pada lembar yang telah disediakan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian		
		S	KS	TS
1.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pertanyaan yang disajikan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
3.	Pertanyaan yang disajikan mencakup aspek kemampuan literasi matematika a. Formulating (merumuskan) b. Employing (menggunakan) c. Interpreting (menafsirkan)	✓		
4.	Pertanyaan yang diberikan bersifat terbuka	✓		
	Pertanyaan yang disajikan bersifat menggali informasi siswa	✓		
	Pertanyaan yang disajikan tidak bersifat menuntut siswa untuk menemukan solusi dari masalah	✓		

Saran Perbaikan:

.....  
.....  
.....

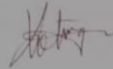
Kesimpulan penilaian secara umum terhadap pedoman wawancara\*)

- A. Layak Digunakan
- B. Layak Digunakan dengan perbaikan
- C. Tidak Layak Digunakan

\*) Mohon lingkari huruf yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, November 2022

Validator



Nur Fajrina Novitasari, S.Pd.



## Lampiran 11. Transkrip Wawancara

### A. Wawancara peneliti dengan S1

#### Soal nomor 1

<i>P</i>	:	<i>Coba jelaskan apa yang kamu ketahui dari soal tersebut ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Ani dan Ana akan mengunjungi panti asuhan Kasih untuk membagikan alat tulis kepada 40 anakyang ada di panti asuhan tersebut. Mereka ingin membagikan alat tulis berupa pulpen dan buku tulis yang akan di beli di toko kuning.</i>
<i>P</i>	:	<i>Apakah hanya itu saja ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Iya kak</i>

#### Soal nomor 2

<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu dapat menyatakan pernyataan yang ada dalam sebuah permisalan ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Bisa kak</i>
<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu tahu soal ini berhubungan dengan materi apa ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Materi sistem persamaan linear dua variabel</i>
<i>P</i>	:	<i>Rencana apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan ini ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Saya menggunakan cara Eliminasi</i>
<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu telah menuliskan kesimpulan dari penyelesaianmu dengan benar ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Sudah</i>
<i>P</i>	:	<i>Dari jawabanmu, kenapa kamu tidak menuliskannya dalam bentuk kalimat ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Saya tidak menuliskannya dalam bentuk kalimat tapi saya menuliskan keterangannya dan harganya</i>
<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu dapat menyatakan pernyataan yang ada dalam sebuah permisalan ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>Bisa kak</i>
<i>P</i>	:	<i>Apa saja permisalan yang kamu buat ?</i>
<i>S1</i>	:	<i>x itu harga 1 pack pulpen Rp.20.000</i>

		<i>y itu harga 1 pack buku tulis Rp.30.000 z itu total harga barang p itu uang yang diberikan ibu</i>
<i>P</i>	:	<i>Kenapa kamu tidak menyelesaikan dalam bentuk SPLDV ?</i>
<i>SI</i>	:	<i>Karena saya menggunakan cara mengalikan harga pulpen dan buku dengan banyak pack pulpen dan buku tulis yang di beli</i>
<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu telah menuliskan kesimpulan dari penyelesaianmu dengan benar ?</i>
<i>SI</i>	:	<i>Sudah kak</i>

### **Soal nomor 3**

<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu dapat menyatakan pernyataan yang ada dalam sebuah permisalan ?</i>
<i>SI</i>	:	<i>Bisa kak</i>
<i>P</i>	:	<i>Apa saja permisalan yang kamu buat ?</i>
<i>SI</i>	:	<i>Pulpen perpack dimisalkan a Buku perpack dimisalkan b Pulpen perbuah dimisalkan m Buku perbuah dimisalkan n Isi 1 pack pulpen dimisalkan x Isi 1 pack buku dimisalkan y Banyak anak panti dimisalkan c Banyak pulpen yang didapatkan tiap anak L Banyak buku yang didapatkan tiap anak K</i>
<i>P</i>	:	<i>Mengapa kamu memilih menggunakan rancangan tersebut?</i>
<i>SI</i>	:	<i>Karena saya menggunakan cara mengalikan harga pulpen dan buku dengan banyak pack pulpen dan buku tulis yang di beli</i>

## B. Wawancara peneliti dengan S2

### Soal nomor 1

P	:	<i>Coba jelaskan apa yang kamu ketahui dari soal tersebut ?</i>
S2	:	<i>Ani dan Ana mengunjungi panti asuhan Ana dan Ani ingin membagikan alat tulis berupa pulpen dan buku tulis yang di beli oleh mereka di sebuah toko kuning untuk di bagikan ke 40 anak.</i>
P	:	<i>Apakah hanya itu saja ?</i>
S2	:	<i>Iya kak, itu saja</i>

### Soal nomor 2

P	:	<i>Apakah kamu dapat menyatakan pernyataan yang ada dalam sebuah permasalahan ?</i>
S2	:	<i>Bisa. <math>x</math> adalah pulpen dan <math>y</math> adalah buku tulis</i>
P	:	<i>Bagaimana bisa mendapatkan nilai <math>x</math> dan <math>y</math> sedangkan kamu tidak mengerjakan caranya ?</i>
S2	:	<i>Saya sudah menghitungnya kak, tapi tidak saya tuliskan caranya</i>
P	:	<i>Kenapa tidak kamu tuliskan langkah-langkahnya ?</i>
S2	:	<i>Saya tidak tahu kalau harus dituliskan jadi saya hanya menuliskan hasilnya saja kak</i>
P	:	<i>Kenapa kamu tidak membuat permasalahan dari pernyataan yang ada pada soal ?</i>
S2	:	<i>Saya membuat permasalahan <math>x</math> itu harga pulpen dan <math>y</math> itu harga buku tulis</i>
P	:	<i>Apa hanya itu saja yang bisa dimisalkan ?</i>
S2	:	<i>Iya kak</i>
P	:	<i>Kenapa kamu tidak menyelesaikan dalam bentuk SPLDV ?</i>
S2	:	<i>Sudah kak</i>
P	:	<i>Jika sudah kenapa kamu tidak membuat persamaan linear dua variabelnya dan membuat permasalahan, agar jelas apa yang kamu kerjakan ?</i>

S2	:	<i>Iya kak, saya tidak membuat permisalan bentuk variabelnya. Saya langsung menghitungnya</i>
P	:	<i>Apakah kamu telah menuliskan kesimpulan dari penyelesaianmu dengan benar ?</i>
S2	:	<i>Iya kak</i>

### Soal nomor 3

P	:	<i>Mengapa kamu memilih menggunakan rancangan tersebut ?</i>
S2	:	<i>Karena memang seperti itu caranya kak</i>

## C. Wawancara peneliti dengan S3

### Soal nomor 1

P	:	<i>Coba jelaskan apa yang kamu ketahui dari soal tersebut ?</i>
S3	:	<i>Ani membeli 4 pack pulpen dan 2 pack buku dengan harga Rp 140.000 Besoknya Ana membeli 2 pack pulpen dan 2 pack buku dengan harga Rp 100.000 1 pack pulpen berisi 12 pulpen dan 1 pack buku berisi 10 buku</i>
P	:	<i>Selain itu apalagi informasi yang ada pada soal ?</i>
S3	:	<i>Sudah, itu saja kak</i>

### Soal nomor 2

P	:	<i>Apakah kamu dapat menyatakan pernyataan yang ada dalam sebuah permisalan ?</i>
S3	:	<i>Iya kak, bisa</i>
P	:	<i>Pada jawabanmu apa yang kamu misalkan ?</i>
S3	:	<i><math>x = \text{pulpen}</math>, <math>y = \text{buku}</math>. Ani membeli 4 pulpen dan 2 buku lalu Ana membeli 2 pulpen dan dua buku jadi saya membuat permisalan <math>4x + 2y = 10.000</math> dan <math>2x + 2y = 140.000</math></i>

<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu tahu soal ini berhubungan dengan materi apa ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Tahu kak, materi persamaan linear dua variabel</i>
<i>P</i>	:	<i>Rencana apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan ini ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Saya menggunakan cara campuran untuk mencari nilai x dan y</i>
<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu telah menuliskan kesimpulan dari penyelesaianmu dengan benar ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Sudah</i>
<i>P</i>	:	<i>Dari jawabanmu, kenapa kamu tidak menuliskannya dalam bentuk kalimat ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Saya tidak tahu kalau harus dalam bentuk kalimat</i>
<i>P</i>	:	<i>Kenapa kamu tidak membuat permisalan dari pernyataan yang ada pada soal ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Saya tidak tahu kak, saya langsung mengerjakan dengan menuliskan langsung kata-katanya jadi tidak menggunakan permisalan</i>
<i>P</i>	:	<i>Kenapa kamu tidak menyelesaikan dalam bentuk SPLDV ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Sudah kak, saya langsung menuliskan yang diketahui di soal dan mengira-ngira berapa pack buku dan pulpen yang bisa di beli, lalu mengalikan dengan harga pulpen dan buku.</i>
<i>P</i>	:	<i>Jika sudah kenapa kamu tidak membuat persamaan linear dua variabelnya dan membuat permisalan, agar jelas apa yang kamu kerjakan ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Saya sudah menuliskan keterangannya kak</i>
<i>P</i>	:	<i>Apakah kamu telah menuliskan kesimpulan dari penyelesaianmu dengan benar ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>sudah</i>

### Soal nomor 3

<i>P</i>	:	<i>Mengapa kamu memilih menggunakan rancangan tersebut ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Karena biar jelas kak, jadi saya langsung menjawab dengan menuliskan keterangannya dalam menghitung</i>
<i>P</i>	:	<i>Pada soal diminta mengerjakan minimal dua alternatif jawaban, kenapa kamu hanya mengerjakan satu alternatif jawaban saja ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Saya tidak teliti kak membaca soal</i>
<i>P</i>	:	<i>Kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan dari hasil jawabanmu ?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Sudah saya tuliskan kak, keterangannya dari hasil perhitungan</i>
<i>P</i>	:	<i>Apa itu yang dinamakan kesimpulan?</i>
<i>S3</i>	:	<i>Iya kak</i>

*Lampiran 12. Foto Kegiatan*

