

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winataputra, Udin, dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syahmadani, K. Anam. 2013. *Banteng Loreng Binoncengan*. ([Http://khoerulanamsyahmadani.blogspot.com](http://khoerulanamsyahmadani.blogspot.com)). (Diakses 16 Juli 2015)
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Online. www.dikti.go.id/files/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf (Diakses 16 Januari 2015).
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Nadliroh. Arif. 2011. *Analisis Faktor-faktor Penghambat Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Madrasah Tsanawiyah Negeri Winong Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Arifin, H. Muzayyin. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munib, Achmad, dkk. 2011. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Sahin, Umran. 2013. *The Classroom Teachers' Skills to Organize Constructivist Learning Environment*. 2(2), *Universitas Pamukkale Turki. International Journal of Elementary Education*.
- Case, dkk. 2009. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-IV/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpa-by.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Putri Ambarwati
NIM : 178000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Efektivitas Metode Pembelajaran Daring
SDN Margorejo I/403 Surabaya
Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
Penguji II : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
Penguji III : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|----|---|-----------|------------|-------------|
| 1 | BAB I tentang batasan masalah, rumusan masalah dan halaman 28 mengganti keterangan gambar | | | |
| 2 | Pembahasan pada aspek evaluasi perlu diperjelas, penulisan disesuaikan pedoman dan penataan tabel konsisten | | | |
| 3 | BAB 4 mengenai keterangan gambar dan BAB 5 kurang saran | | | |

Batas waktu revisi skripsi 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
NIDN. 0726128503

Dosen Penguji III

Via Yustitia, S.Pd.
NIDN. 0616019101

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60274
 Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Putri Ambarwati
 NIM : 178000047
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Efektivitas Metode Pembelajaran Daring SDN Mangorejo 1/403 Surabaya

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing I | Pembimbing II |
|----|------------|--|--------------|---------------|
| 1 | 08-10-2020 | Pengajuan Judul | | |
| 2 | 16-10-2020 | Pengurusan Matriks | | |
| 3 | 23-10-2020 | Pengurusan Proposal | | |
| 4 | 13-11-2020 | Seminar Proposal | | |
| 5 | 20-11-2020 | Revisi proposal | | |
| 6 | 27-11-2020 | Pengajuan Bab I | | |
| 7 | 04-12-2020 | Pengajuan Bab II | | |
| 8 | 11-12-2020 | Pengajuan Bab III | | |
| 9 | 18-12-2020 | Pengurusan instrumen penelitian & Validasi | | |
| 10 | 01-01-2021 | Revisi | | |
| 11 | 08-01-2021 | Pengambilan data | | |
| 12 | 15-01-2021 | Pengambilan data dan pengisian data | | |
| 13 | 22-01-2021 | Pembahasan | | |
| 14 | 27-01-2021 | Bab V & Abstrak | | |

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2021

Dosen Pembimbing I,

Drs. Achmad Yanani, S.T., M.Pd.
 NIDN. 0727056101

Dosen Pembimbing II,

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0726128503



Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8261181, 8261182, 8261183 Surabaya 60234.

Nomor : 105/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN MARGOREJO I/403 Surabaya
Jl. Margorejo no.1
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN MARGOREJO I/403 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : EKA PUTRI AMBARWATI
NIM : 178000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : ANALISIS EFEKTIFITAS METODE YANG DI LAKUKAN GURU PADA PEMBELAJARAN DARING SDN MARGOREJO I/403 SURABAYA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Surabaya, 8 Desember 2020

Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Jawaban Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I No. 403
 Jl. Margorejo No. 1 Telp. 031-8430745 e-mail : sdn.mgr_403@yahoo.co.id
 Surabaya – 60238

Nomor : 423.4/235/436.7.1.1.27/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **Jawaban Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 Di

Surabaya

Sesuai dengan permohonan izin penelitian dalam rangka penyelesaian akhir masa studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pedagogi dan Psikologi Nomor 105/Ak.1/FPP/XII/2020 tanggal 8 Desember 2020, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margorejo I/ 403 Surabaya memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : EKA PUTRI AMBARWATI
 NIM : 178000047
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : Analisis Efektifitas Metode yang Dilakukan Guru pada Pembelajaran Daring SDN Margorejo 1/403 Surabaya

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020
 Kepala Sekolah

 Imanari, S.Pd., M.M.
 NIP 197208231997032004

Lampiran 5: Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA GURU PENELITIAN TENTANG ANALISIS EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DARING YANG SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA

| No | Pertanyaan Penelitian | Aspek yang diteliti | Indikator | Teknik | Sumber Data |
|----|---|---------------------------------|---|-----------|----------------|
| 1 | Bagaimana efektivitas metode pembelajaran daring yang dilakukan guru kelas 4 c di SDN Margorejo 1? | efektivitas metode pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Cara menyajikan pembelajaran b. Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran c. Tujuan metode pembelajaran d. Pendapat/ pandangan tentang metode pembelajaran e. Perbedaan metode pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran yang lainnya | Wawancara | Guru kelas 4 c |
| 2 | Bagaimana rencana kegiatan Metode pembelajaran yang dapat mengembangkan semangat siswa saat belajar daring guru kelas 4 c di SDN Margorejo 1? | Rencana Kegiatan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Pendapat/pandangan tentang pengembangan berpikir kritis b. Model dan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran c. Pertimbangan dalam menggunakan model dan pendekatan | Wawancara | Guru kelas 4 c |
| 3 | Bagaimana proses Metode | Proses Belajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Tahapan-tahapan yang dilakukan | Wawancara | Guru kelas |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|----------------|
| | pembelajaran daring guru kelas 4 c di SDN Margorejo 1? | Mengajar | <p>dalam proses pembelajaran.</p> <p>b. Kegiatan/ hal yang dilakukan guru agar siswa aktif.</p> <p>c. Hal yang menjadi pendorong</p> <p>d. dalam mengembangkan berpikir kritis</p> <p>e. Cara bapak/ ibu guru menyajikan pembelajaran IPS e. Kegiatan yang dilaksanakan selama proses pembelajaran</p> <p>f. Kesempatan bertanya/menjawab yang diberikan bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran</p> <p>g. Tanggapan/ pujian yang diberikan guru</p> <p>h. Metode pembelajaran i. Pengelolaan kelas j. Sistematis pembelajaran k. Pertanyaan guru l. Pertanyaan siswa m. Interaksi guru dan siswa</p> | | Siswa |
| 4 | Apa saja hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan Metode guru kelas 4 c di SDN Margorejo 1? | Hambatan dalam mengembangkan berpikir kritis | <p>a. Hambatan yang sering muncul dalam proses pembelajaran</p> <p>b. Hambatan dari diri sendiri</p> <p>c. Hambatan dari siswa</p> <p>d. Hambatan dari lingkungan sekolah</p> <p>e. Mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</p> | Wawancara | Guru kelas 4 C |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|-----------------------------|
| 5 | Apa saja upaya yang dilakukan dalam Metode pembelajaran agar siswa dapat berpartisipasi aktif saat pembelajaran ? | Upaya-upaya dalam mengembanangkan berpikir kritis | <ul style="list-style-type: none"> a. Upaya yang dilakukan agar siswa aktif dalam proses pembelajaran b. Pengalaman unik dalam menghadapi siswa yang tidak aktif. c. Upaya yang dilakukan guru agar tertarik untuk mengikuti pelajaran d. Reinforcement yang dilakukan guru e. Waktu yang diberikan dalam menjawab, atau bertanya serta menganalisis jawaban atau pertanyaan | Wawancara | Guru kelas 4 C Siswa |
| 6 | Apa saja hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan Metode Pembelajaran di SDN Margorejo 1? | Hambatan dalam mengembanangkan berpikir kritis | <ul style="list-style-type: none"> a. Hambatan yang sering muncul dalam proses pembelajaran b. Hambatan dari diri sendiri c. Hambatan dari siswa d. Hambatan dari lingkungan sekolah | Wawancara | Guru kelas 4 C |

Lampiran 6: Wawancara Guru Kelas 4C

Wawancara Guru Kelas 4C

Bukti rekaman suara saat wawancara

Tanggal / waktu: 26 November 2020/ 10:00 WIB

Narasumber : Atik Suntari, S.Pd

Guru Kelas : 4-C

Lokasi : SDN Margorejo 1/403 Surabaya

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1 | Apa metode yang digunakan saat pembelajaran daring yang di kelas 4 C SDN Margorejo 1/403? | Metode yang digunakan berhubungan dengan metode pemberian tugas, youtube dan memanfaatkan teknologi. |
| 2 | Bagaimana rencana kegiatan Metode pembelajaran yang dapat mengembangkan semangat siswa saat belajar daring di kelas 4 C SDN Margorejo 1/403? | Rencana kegiatan dilakukan sehari sebelum pembelajaran dimulai, biasanya membuat media sendiri seperti media video youtube sendiri, membuat power point. Sedangkan jika tidak sempat membuat sendiri mengambil dari youtube dan di olah sesuai pembelajaran yang dilakukan. |
| 3 | Bagaimana proses Metode pembelajaran daring guru kelas 4 C SDN Margorejo 1/403? | Proses metode pembelajaran berlangsung dengan menggunakan aplikasi google meet, microsoft 365 from, maupun juga melalui live instagram. |
| 4 | Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengembangkan Metode pembelajaran daring di SDN Margorejo 1 /403? | Faktor yang mempengaruhi kemampuan guru yaitu jarak yang sangat berjauhan akibat pandemi sehingga guru beralih menggunakan beberapa aplikasi yang mendukung pembelajaran menjadi berjalan lancar dan menyenangkan. |
| 5 | Bagaimana pelaksanaan evaluasi Metode pembelajaran dalam pembelajaran daring di SDN Margorejo 1 /403? | Biasanya penugasan di foto yang berhubungan dengan keterampilan dibuat kolase dan dibatasi jam 2 siang yang orang tuanya tidak bekerja diluar rumah. Untuk pengambilan KI 3 menggunakan link MS.Office 365 dan untuk penilaian KI 1 dan KI 2 diambil saat penilaian pembelajaran berlangsung. |
| 6. | Apakah Metode Pembelajaran sudah efektif dan mendukung | Untuk mengetahui sejauh mana keefektivitas atau memotivasi |

| | | |
|--|--|--|
| | pembelajaran daring di SDN Margorejo 1 /403? | pembelajaran daring di rasa belum karena bisa saja yang mengerjakan link MS.Office 365 bukan siswanya sendiri atau dibantu orang tua. Jadi untuk mengetahui efektifitas dan keberhasilan metode pembelajaran yang digunakan sering mencoba-coba lagi beberapa aplikasi dan membuat semenarik mungkin agar siswa lebih semangat belajar dari rumah agar tidak merasa jenuh. |
|--|--|--|

Lampiran 7: Wawancara Guru Kelas 5A

Wawancara Guru Kelas 5A

Tanggal / Waktu : 28 November 2020/ 10:00 WIB

Narasumber : Nur Istininwati

Guru Kelas : 5-A

Lokasi : SDN Margorejo 1/403

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Apa metode yang digunakan saat pembelajaran daring yang di kelas 4 C SDN Margorejo 1/403? | Metode yang digunakan berhubungan dengan metode pemberian tugas, youtube dan memanfaatkan teknologi |
| 2 | Bagaimana rencana kegiatan Metode pembelajaran yang dapat mengembangkan semangat siswa saat belajar daring di kelas 4 C SDN Margorejo 1/403? | Rencana kegiatan dilakukan sehari sebelum pembelajaran dimulai, biasanya membuat metode sendiri seperti media video youtube sendiri, membuat power point. Sedangkan jika tidak sempat membuat sendiri mengambil dari youtube dan di olah sesuai pembelajaran yang dilakukan. |
| 3 | Bagaimana proses Metode pembelajaran daring guru kelas 4 c di SDN Margorejo 1? | Proses pembelajaran berlangsung dengan ceramah, tanya jawab, diskusi menggunakan aplikasi google meet, microsoft 365 from. |
| 4 | Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengembangkan Metode pembelajaran daring SDN Margorejo 1 /403? | Faktor yang mempengaruhi kemampuan guru yaitu jarak yang sangat berjauhan akibat pandemi sehingga guru berahli menggunakan beberapa aplikasi yang mendukung pembelajaran menjadi berjalan lancar dan menyenangkan. |
| 5 | Bagaimana pelaksanaan evaluasi Metode pembelajaran dalam pembelajaran daring SDN Margorejo 1 /403? | Dengan dilakukan ulangan harian per Tema dan di beri pengayaan. |
| 6. | Apakah Metode Pembelajaran sudah efektif dan mendukung pembelajaran daring SDN Margorejo 1 /403? | Metode yang diguakan bisa dikatakan mendukung, dan sedikit membantu dalam masa pandemi seperti ini. |

Lampiran 8: Kisi-kisi Instrumen Angket Guru

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET GURU PENELITIAN TENTANG ANALISIS EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DARING SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA

| Aspek | Indikator | Pertanyaan | No | Jumlah pertanyaan |
|-----------------------------|---|--|------|-------------------|
| Penguasaan Materi Pelajaran | a. Cara menyajikan pembelajaran | Saya Menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan | 1-6 | 6 |
| | b. Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran | Saya mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran | | |
| | c. Tujuan metode pembelajaran | Dalam menerangkan guru terlalu banyak membaca | | |
| | d. Pendapat/pandangan tentang metode pembelajaran | Saya menyampaikan materi pelajaran tematik disertai dengan contoh-contoh | | |
| | e. Perbedaan metode pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran yang lainnya | Setiap ada pertanyaan dari siswa, guru akan menjelaskan sampai siswa itu jelas | | |
| | | Saya membawa catatan saat menerangkan | | |
| | | | | |
| Sapras penguin | f. Pemenuhan kebutuhan atau ketersediaan aplikasi | Guru menyesuaikan penggunaan aplikasi sesuai dengan kebutuhan siswa seperti penggunaan aplikasi google meet, vidio call whats up dll | 7-10 | 4 |
| | g. Ketersediaan sinyal pendukung | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------|-----------------|
| | <p>pembelajaran daring</p> <p>h. Tingkat kecanggihan alat elektronik mulai dari HP atau laptop</p> | <p>Guru tidak memberikan siswa dengan sering menonton youtube sehingga berpengaruh kekuota internet yang cepat habis</p> <p>Saya menggunakan alat elektronik HP android yang bisa mengakses internet</p> <p>Saya menggunakan alat elektronik laptop yang bisa mengakses internet</p> | | |
| <p>Proses Pengelolaan Kelas</p> | <p>i. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam proses pembelajaran.</p> <p>j. Kegiatan/hal yang dilakukan guru agar siswa aktif.</p> <p>k. Hal yang menjadi pendorong</p> <p>l. dalam mengembankan berpikir kritis</p> <p>m. Cara bapak/ibu guru menyajikan pembelajaran IPS e. Kegiatan yang dilaksanakan</p> | <p>Saya memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran</p> <p>Saya merasa jenuh karena metode mengajar yang digunakan guru tidak menarik</p> <p>Saya menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas</p> | <p>11-13</p> | <p>3</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--------------|----------|
| | <p>n selama proses pembelajaran</p> <p>n. Kesempatan bertanya/menjawab yang diberikan bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran</p> <p>o. Tanggapan/pujian yang diberikan guru</p> | | | |
| Komunikasi Guru dengan Siswa | <p>a. Pendapat/pandangan tentang pengembangan berpikir kritis</p> <p>b. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Pertimbangan dalam menggunakan model dan pendekatan</p> | Saya memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar | 14-20 | 7 |
| | | Saya tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran | | |
| | | Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | | |
| | | Saya menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa | | |
| | | Dalam menerangkan, saya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa | | |
| | | Saya marah pada siswa yang tidak dapat | | |

| | | | | |
|-------------------------|----|--|---|-------|
| | | mengerjakan soal | | |
| | | Saya kurang memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih | | |
| Evaluasi yang diberikan | p. | Pelaksanaan penilaian baik proses maupun hasil. | Saya memberikan pekerjaan rumah kepada siswa | 21-25 |
| | q. | Hubungan antara penilaian dengan berpikir kritis | Saya mengoreksi hasil pekerjaan siswa | |
| | r. | Bentuk penilaian yang dapat mengembangkan berpikir kritis | Saya membahas kembali soal ulangan yang dianggap sulit | |
| | | | Saya memberikan penilaian secara objektif tanpa membedakan | |
| | s. | Pendapat/tanggapan siswa terhadap penilaian yang dilakukan guru | Saya memberikan soal latihan setelah materi selesai disampaikan | |
| Jumlah | | | | 5 |
| | | | | 25 |

Lampiran 9: Angket Guru

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|------------------------------------|--|---|
| Penguasaan Materi Pelajaran | | |
| 1 | Saya Menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan sering dengan skor 3 |
| 2 | Saya mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan sering dengan skor 3 |
| 3 | Dalam menerangkan saya terlalu banyak membaca | Dari dua Narasumber menjawab sering dengan skor 3 dan kadang-kadang dengan skor 2 |
| 4 | Saya menyampaikan materi pelajaran tematik disertai dengan contoh-contoh | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 5 | Setiap ada pertanyaan dari siswa, saya akan menjelaskan sampai siswa itu jelas | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 6 | Saya membawa catatan saat menerangkan | Dari dua Narasumber menjawab sering dengan skor 3 dan kadang-kadang dengan skor 2 |
| Sapras Penunjang | | |
| 7 | Saya menyesuaikan penggunaan aplikasi sesuai dengan kebutuhan siswa seperti penggunaan aplikasi google meet, video call whats up dll | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 8 | Saya tidak memberatkan siswa dengan sering menonton youtube sehingga berpengaruh ke kuota internet yang cepat habis | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan kadang-kadang skor 2 |
| 9 | Saya menggunakan alat elektroik HP android yang bisa mengakses internet | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| Proses Pengelolaan Kelas | | |
| 10 | Saya memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 11 | Saya merasa jenuh atau tidak bersemangat pada saat dengan metode yang digunakan | Dari dua Narasumber menjawab kadang-kadang dengan skor 2 |
| 12 | Saya menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan sering dengan skor 3 |

| Komunikasi Guru dengan Siswa | | |
|------------------------------------|---|---|
| 13 | Saya memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 14 | Saya tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran | Dari dua Narasumber menjawab tidak pernah dengan skor 1 |
| 16 | Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 17 | Saya menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan kadang-kadang dengan skor 2 |
| 18 | Dalam menerangkan, saya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 19 | Saya marah pada siswa yang tidak dapat mengerjakan soal | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan kadang-kadang dengan skor 2 |
| 20 | Saya kurang memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih | Dari dua Narasumber menjawab tidak pernah dengan skor 1 |
| Evaluasi atau Hasil yang diberikan | | |
| 21 | Saya memberikan pekerjaan rumah kepada siswa | Dari dua Narasumber menjawab sering dengan skor 3 |
| 22 | Saya mengoreksi hasil pekerjaan siswa | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |
| 23 | Saya membahas kembali soal ulangan yang dianggap sulit | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan sering dengan skor 3 |
| 24 | Saya memberikan penilaian secara objektif tanpa membeda-bedakan | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 dan sering dengan skor 3 |
| 25 | Saya memberikan saran dan masukan sebagai menyemangati siswa setelah mengerjakan soal latihan | Dari dua Narasumber menjawab selalu dengan skor 4 |

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Guru

Nama : Atik Surtari, S.Pd

Kelas : W-C

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Skor 1 : Tidak Pernah

Skor 2 : Kadang-kadang

Skor 3 : Sering

Skor 4 : Selalu

3. Jika Anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (\checkmark) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
4. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya

Angket : Respon Guru Tentang Penggunaan Metode Pembelajaran

| NO | Pertanyaan | SI | SR | KK | TP |
|------------------------------------|---|----|----|----|----|
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | |
| 1 | Saya menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan | ✓ | | | |
| 2 | Saya mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 3 | Dalam menerangkan saya terlalu banyak membaca | | ✓ | | |
| 4 | Saya menyampaikan materi pelajaran tematik disertai dengan contoh-contoh | ✓ | | | |
| 5 | Setiap ada pertanyaan dari siswa, saya akan menjelaskan sampai siswa itu jelas | ✓ | | | |
| 6 | Saya membawa catatan saat menerangkan | | ✓ | | |
| Supras Penunjang | | | | | |
| 7 | Saya menyesuaikan penggunaan aplikasi sesuai dengan kebutuhan siswa seperti penggunaan aplikasi google meet, video call whats app dll | ✓ | | | |
| 8 | Saya tidak memberatkan siswa dengan sering menonton youtube sehingga berpengaruh ke kuota internet yang cepat habis | ✓ | | | |
| 9 | Saya menggunakan alat elektroik HP android yang bisa mengakses internet | ✓ | | | |
| Proses Pengelolaan Kelas | | | | | |
| 10 | Saya memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran | ✓ | | | |
| 11 | Saya merasa jenuh atau tidak bersemangat pada saat dengan metode yang digunakan | | | | ✓ |
| 12 | Saya menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| Komunikasi Guru dengan Siswa | | | | | |
| 13 | Saya memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar | ✓ | | | |
| 14 | Saya tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran | | | | ✓ |
| 16 | Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | ✓ | | | |
| 17 | Saya menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa | | ✓ | | |
| 18 | Dalam menerangkan, saya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa | ✓ | | | |
| 19 | Saya marah pada siswa yang tidak dapat mengerjakan soal | | | | ✓ |
| 20 | Saya kurang memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berprestasi | | | | |
| Evaluasi atau Hasil yang Diberikan | | | | | |
| 21 | Saya memberikan pekerjaan rumah kepada siswa | | | ✓ | |
| 22 | Saya mengoreksi hasil pekerjaan siswa | ✓ | | | |
| 23 | Saya membahas kembali soal ulangan yang dianggap sulit | | | ✓ | |
| 24 | Saya memberikan penilaian secara objektif tanpa membedakan-beda | ✓ | | | |
| 25 | Saya memberikan saran dan masukan sebagai menyemangatkan siswa setelah mengerjakan soal latihan | ✓ | | | |

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Guru

Nama : Nur Istiningwati, S.Pd

Kelas : 5 / A

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Skor 1 : Tidak Pernah

Skor 2 : Kadang-kadang

Skor 3 : Sering

Skor 4 : Selalu

3. Jika Anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (✓) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
4. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya

Angket : Respon Guru Tentang Penggunaan Metode Pembelajaran

| NO | Pertanyaan | SL | SR | KK | TP |
|---|--|----|----|----|----|
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | |
| 1 | Saya Menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan | | ✓ | | |
| 2 | Saya mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 3 | Dalam menerangkan saya terlalu banyak membaca | | | ✓ | |
| 4 | Saya menyampaikan materi pelajaran tematik disertai dengan contoh-contoh | ✓ | | | |
| 5 | Setiap ada pertanyaan dari siswa, saya akan menjelaskan sampai siswa itu jelas | ✓ | | | |
| 6 | Saya membawa catatan saat menerangkan | | | ✓ | |
| Sapras Penunjang | | | | | |
| 7 | Saya menyesuaikan penggunaan aplikasi sesuai dengan kebutuhan siswa seperti penggunaan aplikasi google meet, video call whats up dll | ✓ | | | |
| 8 | Saya tidak memberatkan siswa dengan sering menonton youtube sehingga berpengaruh ke kuota internet yang cepat habis | | | ✓ | |
| 9 | Saya menggunakan alat elektronik HP android yang bisa mengakses internet | ✓ | | | |
| Proses Pengelolaan Kelas | | | | | |
| 10 | Saya memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran | ✓ | | | |
| 11 | Saya merasa jenuh atau tidak bersemangat pada saat dengan metode yang digunakan | | | ✓ | |
| 12 | Saya menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas | | ✓ | | |
| Komunikasi Guru dengan Siswa | | | | | |
| 13 | Saya memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar | ✓ | | | |
| 14 | Saya tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran | | | | ✓ |
| 16 | Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | ✓ | | | |
| 17 | Saya menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa | ✓ | | | |
| 18 | Dalam menerangkan, saya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa | ✓ | | | |
| 19 | Saya marah pada siswa yang tidak dapat mengerjakan soal | ✓ | | | |
| 20 | Saya kurang memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih | | | | ✓ |
| Evaluasi atau Hasil yang diberikan | | | | | |
| 21 | Saya memberikan pekerjaan rumah kepada siswa | | ✓ | | |
| 22 | Saya mengoreksi hasil pekerjaan siswa | ✓ | | | |
| 23 | Saya membahas kembali soal ulangan yang dianggap sulit | ✓ | | | |
| 24 | Saya memberikan penilaian secara objektif tanpa membedakan | | ✓ | | |
| 25 | Saya memberikan saran dan masukan sebagai menyemangatkan siswa setelah mengerjakan soal latihan | ✓ | | | |

Lampiran 10: Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET SISWA PENELITIAN TENTANG ANALISIS EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DARING YANG SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA

| Aspek Penelitian | Indikator | Pertanyaan | No | Jumlah |
|-----------------------------|---|--|-----|--------|
| Penguasaan Materi Pelajaran | Cara menyajikan pembelajaran Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran Tujuan metode pembelajaran Pendapat/pandangan tentang metode pembelajaran Perbedaan metode pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran yang lainnya | Guru Menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan | 1-7 | 7 |
| | | Guru mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran | | |
| | | Dalam menerangkan guru terlalu banyak membaca | | |
| | | Guru menyampaikan materi pelajaran tematik disertai dengan contoh-contoh | | |
| | | Setiap ada pertanyaan dari siswa, guru akan menjelaskan sampai siswa itu jelas | | |
| | | Guru membawa catatan saat menerangkan | | |
| | | Guru menyesuaikan penggunaan aplikasi sesuai dengan kebutuhan siswa seperti penggunaan aplikasi google meet, video call whatsapp dll | | |
| Pengelolaan Kelas | Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam proses | Guru tidak memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran | 8-9 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------|-----------|
| | <p>pembelajaran. Kegiatan/ hal yang dilakukan guru agar siswa aktif. Hal yang menjadi pendorong dalam mengembangkan berpikir kritis Cara bapak/ ibu guru menyajikan pembelajaran IPS e. Kegiatan yang dilaksanakan selama proses pembelajaran Kesempatan bertanya/menjawab yang diberikan bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran Tanggapan/ pujian yang diberikan guru</p> | <p>Saya menggunakan alat elektronik HP Android yang bisa mengakses internet</p> | | |
| Komunikasi Guru dengan Siswa | Pendapat/pandangan tentang pengembangan berpikir kritis Metode yang digunakan dalam pembelajaran Pertimbangan dalam menggunakan model dan pendekatan | Guru memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran | 10-19 | 10 |
| | | Saya merasa jenuh karena metode mengajar yang digunakan guru tidak menarik | | |
| | | Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas Guru memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar | | |
| | | Guru tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran | | |
| | | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | | |
| | | Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa | | |
| | | Dalam menerangkan, guru | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------|----------|
| | | menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa | | |
| | | Guru marah pada siswa yang tidak dapat mengerjakan soal | | |
| | | Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih | | |
| | | Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih | | |
| Evaluasi yang diberikan | Pelaksanaan penilaian baik proses maupun hasil. Hubungan antara penilaian dengan berpikir kritis Bentuk penilaian yang dapat mengembangkan berpikir kritis Pendapat/ tanggapan siswa terhadap penilaian yang dilakukan guru | Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa | 20-25 | 6 |
| | | Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa | | |
| | | Guru membahas kembali soal ulangan yang dianggap sulit | | |
| | | Guru memberikan penilaian secara objektif tanpa membeda-bedakan | | |
| | | Guru memberikan saran dan masukan sebagai menyemangatkan siswa setelah mengerjakan soal latihan | | |
| | | Guru memberikan pembetulan jawaban atau pembahasan setelah penilaian soal ulangan | | |
| Jumlah | | | 25 | |

Lampiran 11: Angket Siswa

ANGKET SISWA

Angket siswa melalui link *Microsoft from 365*

Link:

<http://form.office.com/pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAAAAAAAS8Ah4ZUOUNTWUROVkINNDIRTIQ5UENZQ1BYRzZMWS4u>

Rekapitan angket siswa

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|-----------------------------|--|--|
| Penguasaan Materi Pelajaran | | |
| 1 | Guru Menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 65 siswa, sering 6 siswa, kadang-kadang 2 siswa |
| 2 | Guru mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 60 siswa, sering 12 siswa, kadang-kadang 1 siswa |
| 3 | Dalam menerangkan guru terlalu banyak membaca | Rata-rata menjawab kadang-kadang dengan penjelasan yang menjawab selalu 11 siswa, sering 14 siswa, kadang-kadang 37 siswa, tidak pernah 11 siswa |
| 4 | Guru menyampaikan materi pelajaran tematik disertai dengan contoh-contoh | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 60 siswa, sering 12 siswa, kadang-kadang 1 siswa |
| 5 | Setiap ada pertanyaan dari siswa, guru akan menjelaskan sampai siswa itu jelas | Rata-rata menjawab kadang-kadang dengan penjelasan yang menjawab selalu 11 siswa, sering 14 siswa, kadang-kadang 37 siswa, tidak pernah 11 siswa |
| 6 | Guru membawa catatan saat menerangkan | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 52 siswa, sering 14 siswa, kadang-kadang 7 siswa |
| Sapras Penunjang | | |
| 7 | Guru menyesuaikan penggunaan aplikasi sesuai dengan kebutuhan siswa seperti penggunaan aplikasi google meet, video call whats up dll | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 53 siswa, sering 15 siswa, kadang-kadang 5 siswa |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 8 | Guru tidak memberatkan siswa dengan sering menonton youtube sehingga berpengaruh ke kuota internet yang cepat habis | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 25 siswa, sering 14 siswa, kadang-kadang 18 siswa, tidak pernah 16 siswa |
| 9 | Saya menggunakan alat elektroik HP android yang bisa mengakses internet | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 57 siswa, sering 12 siswa, kadang-kadang 4 siswa |
| Proses Pengelolaan Kelas | | |
| 10 | Guru memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 29 siswa, sering 5 siswa, kadang-kadang 21 siswa, tidak pernah 18 |
| 11 | Saya merasa jenuh karena metode mengajar yang digunakan guru tidak menarik | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 59 siswa, sering 8 siswa, kadang-kac siswa, tidak pernah 4 siswa |
| 63 | Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 40 siswa, sering 18 siswa, kadang-kadang 3 siswa, tidak pernah 4 siswa |
| Komunikasi Guru dengan Siswa | | |
| 13 | Guru memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar | Rata-rata menjawab tidak pernah dengan penjelasan yang menjawab selalu 4 siswa, sering 3 siswa, kadang-kadang 27 siswa, tidak pernah 39 siswa |
| 14 | Guru tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 53 siswa, sering 15 siswa, kadang-kadang 5 siswa |
| 15 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 51 siswa, sering 13 siswa, kadang-kadang 8 siswa, tidak pernah 1 siswa |
| 16 | Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa | Rata-rata menjawab tidak pernah dengan penjelasan yang menjawab selalu 13 siswa, sering 7 siswa, kadang-kadang 9 siswa, tidak pernah 44 |
| 17 | Dalam menerangkan, guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 59 siswa, sering 13 siswa, kadang-kadang 1 siswa |
| 18 | Guru marah pada siswa yang | Rata-rata menjawab selalu dengan |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | tidak dapat mengerjakan soal | penjelasan yang menjawab selalu 53 siswa, sering 15 siswa, kadang-kadang 5 siswa, tidak pernah 1 siswa |
| 19 | Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 59 siswa, sering 12 siswa, kadang-kadang 2 siswa |
| Evaluasi atau Hasil yang diberikan | | |
| 20 | Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa | Rata-rata menjawab tidak pernah dengan penjelasan yang menjawab selalu 10 siswa, sering 16 siswa, kadang-kadang 15 siswa, tidak pernah 32 siswa |
| 21 | Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa | Rata-rata menjawab tidak pernah dengan penjelasan yang menjawab selalu 14 siswa, sering 5 siswa, kadang-kadang 7 siswa, tidak pernah 47 siswa |
| 22 | Guru membahas kembali soal ulangan yang dianggap sulit | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 27 siswa, sering 20 siswa, kadang-kadang 14 siswa, tidak pernah 2 siswa |
| 23 | Guru memberikan penilaian secara objektif tanpa membedakan | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 60 siswa, sering 11 siswa, kadang-kadang 2 siswa |
| 24 | Guru memberikan saran dan masukan sebagai menyemangati siswa setelah mengerjakan soal latihan | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 35 siswa, sering 19 siswa, kadang-kadang 14 siswa, tidak pernah 5 siswa |
| 25 | Guru memberikan pembetulan jawaban atau pembahasan setelah penilaian soal ulangan | Rata-rata menjawab selalu dengan penjelasan yang menjawab selalu 56 siswa, sering 12 siswa, kadang-kadang 2 siswa, tidak pernah 3 siswa |

Lampiran 12: Dokumentasi DOKUMENTASI



Kegiatan Proses pembelajaran daring kelas 4C yang dilakukan guru SDN Margorejo 1/403 Surabaya



Kegiatan wawancara bersama guru kelas 4C



Kegiatan wawancara bersama guru kelas 5A



Kegiatan proses pembelajaran daring kelas 5A yang dilakukan guru SDN Margorejo 1/403 Surabaya