

LAMPIRAN

Lampiran 1: *Format Revisi Skripsi*



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya

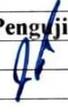
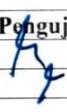
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU- 0000485.AH.01.08.Tahun 2019

Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181

<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Linda Eka Suci Lestari
NIM : 195500035
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2023
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa
Kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik
Penguji I : Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.

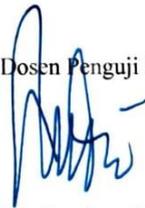
No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan <i>typo</i> pada Bab II		
2	Perbaikan kajian pada Bab II		
3			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I


Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.
NPP 1801854/DY

Dosen Penguji II


Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.
NPP. 1612517/DY

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
 Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU- 0000485.AH.01.08.Tahun 2019
 Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Linda Eka Suci Lestari
 NIM : NIM 195500035
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	16-08-2022	Pengajuan Judul Skripsi	
2.	23-08-2022	Konsultasi mengenai Isi dari Bab I	
3.	08-09-2022	Menunjukkan hasil Revisi Bab I dan Konsultasi Mengenai isi Bab II	
4.	14-09-2022	Menunjukkan hasil pengerjaan di Bab II dan Konsultasi Mengenai isi Bab III	
5.	17-09-2022	Menunjukkan hasil Revisi Bab II dan menunjukkan hasil pengerjaan di Bab III	
6.	20-09-2022	Menunjukkan hasil Revisi Bab III	
7.	23-09-2022	Pengesahan dan Pengajuan BAB I,II,III	
8.	12-01-2023	Konsultasi Mengenai Bab IV dan Bab V	
9.	16-01-2023	Menunjukkan hasil Revisi Bab IV dan Bab V	

Selesai Bimbingan Skripsi Tanggal 17 Januari 2023.

Mengetahui
 Dekan EST,



Dr. Diah Karunia Binawati, M.Si
 NPP-196204081992022001

Dosen Pembimbing,

Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.
 NPP. 1612517/DY

Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian Skripsi

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA****FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya

Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019

Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181

<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 228.3/FST/XI/2022
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

01 November 2022

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
UPT SD Negeri 225 Gresik
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di UPT SD Negeri 225 Gresik. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Linda Eka Suci Lestari
NIM : 195500035
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 14 November s.d 8 Desember 2022, dengan judul "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Linda Eka Suci Lestari, M.Si

081992022001

Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 225 GRESIK

Jl. Raya Kepatihan No. 155 – Menganti – Gresik ☎ (031) 7990636
NSS : 101050103023 NPSN : 20500369
Email : sdnkepatihan01@gmail.com

Nomor : 421.2/112/437.53.11.225/2022
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Gresik, 18 November 2022

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas PGRI Adi Buana
Di
Surabaya

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hardini Yuniati
NIP : 19630601 199101 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : Linda Eka Suci Lestari
NIM : 195500035
Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk melakukan penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 21 November s.d 26 November 2022 dengan judul penelitian "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik"

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

Kepala UPT SD Negeri 225 Gresik



DR. HARDINI YUNIATI
NIP. 19630601 199101 2 002

*Lampiran 4 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika
(Sebelum Revisi)*

Suroboyo Bus merupakan layanan transportasi modern milik Pemerintah Kota Surabaya untuk mengurangi sampah plastik. Agar dapat menikmati layanan Suroboyo Bus masyarakat perlu menukarkan sampah air minum dalam kemasan (AMDK) untuk memperoleh tiket bus. Berikut ini konversi sampah AMDK dengan tiket perjalanan Suroboyo Bus.

Tabel 3.1 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika

Jenis AMDK	Volume (mL)	Jumlah (Buah)	Konversi Tiket
Gelas	240	10	1 tiket perjalanan berlaku selama 2 jam (termasuk transit ke koridor lain)
Botol kecil	<600	10	
Botol sedang	600	5	
Botol besar	1500	3	

Pada setiap penukaran tiket, masyarakat mendapatkan tiket tidak lebih dari 10. Bagaimana cara kamu mendapatkan tiket agar dapat digunakan 4 orang dalam waktu 3 jam perjalanan? (jelaskan jawabanmu minimal 2 cara penyelesaian)

Lampiran 5 *Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika Guru Kelas*

**LEMBAR VALIDASI SOAL
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

Nama Validator : Fera Megawati, S.Pd, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru
Unit Kerja : UPT SD Negeri 225 Gresik

A. Tujuan

Tes kemampuan literasi matematika digunakan untuk mendapatkan data tertulis tentang bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes soal kemampuan pemecahan masalah dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Skala penskoran yang digunakan :
SB (Sangat Baik) : 4
B (Baik) : 3
K (Kurang) : 2
SK (Sangat Kurang) : 1
3. Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait tes kemampuan literasi matematika, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes kemampuan literasi matematika.
4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
1.	Konstruksi Soal				
	a. Soal yang diberikan dapat digunakan unyuk mengukur kemampuan literasi matematika		✓		
	b. Pertanyaan yang digunakan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang benar		✓		
	c. Soal kemampuan literasi matematika disusun dengan jelas dan kontekstual		✓		
	d. Batasan yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa		✓		
2.	Bahas Soal				
	a. Rumusan butir soal menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
	b. Rumusan butir soal menggunakan Bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa		✓		
	c. Pemilihan kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
3.	Konsep Materi				
a. Rumusan soal yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran di tingkat SD		✓			

b. Rumusan soal yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD		✓		
c. Soal yang disajikan sesuai dengan konsep bilangan bulat		✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Penulisan butir soal sudah baik.
Namun ada 1 kata yang salah dalam penulisannya, seperti kata smapah.

E. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika *)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator



Fera Megawati, S.Pd. SP.

Lampiran 6 Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika Dosen Matematika

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama Validator : Ninik Mutianingsih, M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen
Unit Kerja : FST / Prodi Pend. Matematika

A. Tujuan

Tes kemampuan literasi matematika digunakan untuk mendapatkan data tertulis tentang bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes soal kemampuan pemecahan masalah dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Skala penskoran yang digunakan :
SB (Sangat Baik) : 4
B (Baik) : 3
K (Kurang) : 2
SK (Sangat Kurang) : 1
3. Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait tes kemampuan literasi matematika, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes kemampuan literasi matematika.
4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4 SB	3 B	2 K	1 SK
1.	Kontruksi Soal				
	a. Soal yang diberikan dapat digunakan unyuk mengukur kemampuan literasi matematika	✓			
	b. Pertanyaan yang digunakan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang benar		✓		
	c. Soal kemampuan literasi matematika disusun dengan jelas dan kontekstual		✓		
	d. Batasan yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa	✓			
2.	Bahas Soal				
	a. Rumusan butir soal menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
	b. Rumusan butir soal menggunakan Bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa		✓		
	c. Pemilihan kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
3.	Konsep Materi				
	a. Rumusan soal yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran di tingkat SD	✓			

b. Rumusan soal yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD	✓			
c. Soal yang disajikan sesuai dengan konsep bilangan bulat	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Ada redit revisi terkait penulisan
tambahkan identitas siswa dan pelanjut
pengejaan

E. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika *)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- ② Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator



N. Mutianingsih, M.Pd.

Lampiran 7 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika (Setelah Revisi)

TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 x 90 Menit

NAMA :

KELAS:

NO ABSEN :

PETUNJUK Pengerjaan Soal !

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan pada kertas yang telah disediakan dengan menulis hari, tanggal, dan tahun serta menulis nama, kelas, dan no absen
3. Bacalah permasalahan dengan sangat teliti dan hati-hati
4. Kerjakan secara individu
5. Silahkan bertanya kepada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan rinci dan benar !

1. Suroboyo Bus merupakan layanan transportasi modern milik Pemerintah Kota Surabaya untuk mengurangi sampah plastik. Agar dapat menikmati layanan Suroboyo Bus masyarakat perlu menukarkan sampah Air Minum Dalam Kemasan (AMDK) untuk memperoleh tiket bus. Berikut ini konversi sampah AMDK dengan tiket perjalanan Suroboyo Bus.

Tabel 3.1 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika

Jenis AMDK	Volume (mL)	Jumlah (Buah)	Konversi Tiket
Gelas	240	10	1 tiket perjalanan berlaku selama 2 jam (termasuk transit ke koridor lain)
Botol kecil	<600	10	
Botol sedang	600	5	
Botol besar	1500	3	

Pada setiap penukaran tiket, masyarakat mendapatkan tiket tidak lebih dari 10 tiket. Bagaimana cara kamu mendapatkan tiket agar dapat digunakan 4 orang dalam waktu 3 jam perjalanan? (jelaskan jawabanmu minimal 2 cara penyelesaian)

Lampiran 8 Hasil Tes Subyek 1

LEMBAR JAWABAN

Cara 1

Cara Mendapatkan tiket Surabaya bus adalah dengan AMDK seperti

Gelas \rightarrow 10 buah
 Botol kecil \rightarrow 10 buah
 Botol Sedang \rightarrow 75 buah
 Botol besar \rightarrow 3 buah

Jadi Caranya setiap orang mendapatkan 2 tiket berarti
 jika 4 orang $2 \times 4 = 8$ tiket

Maka dapat disebarkan dengan Gelas, Botol kecil,
 Botol Sedang

Gelas	$10 \times 2 = 20$	Jadi 2	Jadi kita harus menebarkan
Botol kecil	$10 \times 2 = 20$	Jadi 2	20 gelas, 20 botol kecil
Botol sedang	$5 \times 8 = 20$	Jadi 4	dan 40 botol sedang
			8 tiket

Cara 2

Maka dapat disebarkan dengan Botol kecil, Botol Sedang
 Botol Besar

Botol kecil	$10 \times 9 = 90$	Jadi 9
Botol Sedang	$5 \times 2 = 10$	Jadi 1
Botol Besar	$3 \times 10 = 30$	Jadi 3
		8 Tiket

Jadi kita harus menebarkan 90 botol kecil, 10 botol sedang
 dan 30 botol besar

Lampiran 10 Hasil Tes Subyek 2

Cara 1 :

- Ada jenis AMDK gelas, Botol kecil, Botol sedang, dan botol besar yang bisa ditukarkan dengan tiket Surabaya bus

- 1 Tiket dapat digunakan dalam 2 jam perjalanan

Bagaimana cara mendapat tiket untuk 4 orang dalam waktu 3 jam perjalanan?

kita perlu 8 tiket untuk 4 orang, setiap orang mendapat 2 tiket

Bila kita menukarkan 3 botol besar kita akan dapat 1 tiket
maka: $3 \text{ botol besar} \times 8 \text{ tiket} = 24 \text{ botol besar}$

Jadi kita memerlukan 24 botol besar untuk ditukarkan menjadi 8 tiket.

Cara 2

bila kita menukarkan 5 botol sedang kita akan mendapat 1 tiket

maka: $5 \text{ botol} \times 8 \text{ tiket} = 40 \text{ botol sedang}$

Jadi kita perlu 40 botol sedang untuk ditukarkan menjadi 8 tiket

Lampiran 9 Hasil Tes Subyek 3

Untuk menikmati layanan sate nya bs paly menuliskan sampah Ampas

Gelas: 10

Botol kecil 10

Botol sedang 5

Botol Besar 3

$$\text{Gelas } 10 \times 4 = 40 = 40$$

$$\text{Botol kecil } 10 \times 5 = 50 = 50$$

$$\text{Botol sedang } 5 \times 5 = 25 = 25$$

Lampiran 10 Analisis Soal Tes

Indikator	Alternatif jawaban
<p>Formulating (Merumuskan) Indikator 1</p>	<p>a. Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agar mendapat tiket bus masyarakat perlu menukarkan sampah air minum dalam kemasan (AMDK) - 1 tiket perjalanan bus dapat ditukarkan dengan sampah AMDK jenis : <ul style="list-style-type: none"> oGelas sebanyak 10 buah oBotol kecil sebanyak 10 buah oBotol sedang sebanyak 5 buah oBotol besar sebanyak 3 buah - 1 tiket perjalanan bus hanya dapat digunakan dalam waktu 2 jam perjalanan - Membutuhkan tiket untuk melakukan perjalanan dalam waktu 3 jam yang dapat digunakan oleh 4 orang <p>Pertanyaannya adalah bagaimana cara mendapatkan tiket agar dapat digunakan 4 orang dalam waktu 3 jam perjalanan. (Formulating)</p>

Indikator	Alternatif jawaban
<p><i>Formulating</i> (Merumuskan) Indikator 2</p>	<p>b. Penyelesaian :</p> <p>Banyaknya tiket yang dibutuhkan agar dapat digunakan dalam waktu 3 jam perjalanan adalah 8 tiket, karena 1 tiket hanya dapat digunakan untuk 2 jam perjalanan, jadi setiap orang mendapatkan 2 tiket yang dapat dihitung :</p> <p>4 orang x 2 tiket = 8 tiket</p>
<p><i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 1</p>	<p>c. Cara 1</p> <p>Dengan menukarkan jenis AMDK gelas, botol sedang, botol besar.</p>
<p><i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30 buah gelas → 3 tiket ➤ 15 buah botol sedang → 3 tiket ➤ 12 buah botol besar → 4 tiket
<p><i>Interpreting</i> (Menafsirkan)</p>	<p>Jadi, untuk mendapatkan 8 tiket ditukar dengan 30 buah gelas, 15 buah botol sedang, dan 12 buah botol besar</p>
<p><i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 1</p>	<p>d. Cara 2</p> <p>Dengan menukarkan jenis AMDK botol kecil, botol sedang, botol besar.</p>
<p><i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 buah botol kecil → 1 tiket ➤ 25 buah botol sedang → 5 tiket ➤ 6 buah botol besar → 2 tiket

Indikator	Alternatif jawaban
<i>Interpreting</i> (Menafsirkan)	Jadi, untuk mendapatkan 8 tiket ditukar dengan 10 buah botol kecil, 25 buah botol sedang, dan 6 buah botol besar.
<i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 1	a. Alternatif cara 1 Dengan menukarkan jenis AMDK gelas, botol kecil, botol besar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 20 buah gelas → 2 tiket ➤ 30 buah botol kecil → 3 tiket ➤ 9 buah botol besar → 3 tiket
<i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 2	
<i>Interpreting</i> (Menafsirkan)	
<i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 1	b. Alternatif cara 2 Dengan menukarkan jenis AMDK botol kecil, botol sedang, botol besar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 buah botol kecil → 1 tiket ➤ 25 buah botol sedang → 5 tiket ➤ 6 buah botol besar → 2 tiket
<i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 2	
<i>Interpreting</i> (Menafsirkan)	
<i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 1	c. Alternatif cara 3 Dengan menukarkan jenis AMDK botol kecil, botol sedang, botol besar.

Indikator	Alternatif jawaban
<p><i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30 buah botol kecil → 2 tiket ➤ 15 buah botol sedang → 3 tiket ➤ 15 buah botol besar → 3 tiket
<p><i>Interpreting</i> (Menafsirkan)</p>	<p>Jadi, untuk mendapatkan 8 tiket ditukar dengan 20 buah gelas, 30 buah botol kecil, dan 9 buah botol besar.</p>
<p><i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 1</p>	<p>d. Alternatif cara 4 Dengan menukarkan jenis AMDK gelas, botol kecil, botol besar.</p>
<p><i>Employing</i> (Menerapkan) Indikator 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 buah gelas → 1 tiket ➤ 10 buah botol kecil → 1 tiket ➤ 18 buah botol besar → 6 tiket
<p><i>Interpreting</i> (Menafsirkan)</p>	<p>Jadi, untuk mendapatkan 8 tiket ditukar dengan 10 buah gelas, 10 buah botol kecil, dan 18 buah botol besar.</p>

Lampiran 11 *Pedoman Wawancara (Sebelum Revisi)*

No	Indikator Proses Literasi Matematika	Pertanyaan
1.	<i>Formulating</i> (Merumuskan)	Informasi apa yang kamu peroleh setelah mengerjakan soal? Bagaimana cara kamu dalam menghubungkan informasi yang kamu peroleh ke dalam kalimat matematika?
2.	<i>Employing</i> (Menerapkan)	Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal? Bagaimana cara kamu menerapkan strategi tersebut dalam menyelesaikan soal?
3.	<i>Interpreting</i> (Menafsirkan)	Informasi apa yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal?

Lampiran 12 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru Kelas

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator : Fera Megawati, S.Pd, SD.
 Pekerjaan/ Jabatan : Guru
 Unit Kerja : UPT SD Negeri 225 Gresik

A. Tujuan

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih lengkap atau memverifikasi data tertulis agar mendapatkan data yang lebih mendalam mengenai kemampuan literasi matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes soal kemampuan pemecahan masalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/Ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara.
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Saran
1.	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika	✓		

2.	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian jelas	✓		
3.	Pertanyaan yang disajikan mampu mengali kemampuan literasi matematika siswa secara mendalam	✓		
4.	Pertanyaan yang diberikan bersifat terbuka	✓		
5.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
6.	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
7.	Pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

F. Komentar dan Saran Perbaikan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika *)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu

Surabaya, 25 Oktober 2022
Validator,



Fera Megawati, S.Pd.SD.

Lampiran 13 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Dosen Matematika

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Ninik Mutlaningsih, M.Pd.
Pekerjaan/ Jabatan : Dosen
Unit Kerja : FCF / Prodi Penel. Matematika

A. Tujuan

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih lengkap atau memverifikasi data tertulis agar mendapatkan data yang lebih mendalam mengenai kemampuan literasi matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 225 Gresik.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes soal kemampuan pemecahan masalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/Ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara.
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Saran
1.	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika	✓		

2.	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian jelas		✓	Pertanyaan pd indikator 1
3.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali kemampuan literasi matematika siswa secara mendalam	✓		
4.	Pertanyaan yang diberikan bersifat terbuka	✓		
5.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
6.	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
7.	Pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Pertanyaan pada Indikator 1 dan 3 hampir sama, direvisi untuk yg pertanyaan Indikator 1.

F. Komentar dan Saran Perbaikan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika *)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu

Surabaya, 25 Oktober 2022
Validator,



Nini Mutianingsih, M.Pd.

Lampiran 14 *Pedoman Wawancara (Setelah Revisi)*

No	Indikator Proses Literasi Matematika	Pertanyaan
1.	<i>Formulating</i> (Merumuskan)	Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca dan memahami soal?
		Bagaimana cara kamu dalam menghubungkan informasi yang kamu peroleh ke dalam kalimat matematika?
2.	<i>Employing</i> (Menerapkan)	Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?
		Bagaimana cara kamu menerapkan strategi tersebut dalam menyelesaikan soal?
3.	<i>Interpreting</i> (Menafsirkan)	Informasi apa yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal?

Lampiran 15 *Transkrip Wawancara Subyek 1*

- P* : Setelah membaca soal, informasi apa yang kamu peroleh setelah memahami dan membaca soal tersebut?
- S₁* : Ternyata terdapat banyak cara untuk mendapat tiket Suroboyo Bus dengan menukarkan 10 gelas, 10 botol kecil, 5 botol sedang, dan 3 botol besar.
- P* : Masing-masing tersebut dapat ditukar berapa tiket?
- S₁* : 1 tiket untuk 2 jam
- P* : Apa ada informasi lain yang ada dalam soal?
- S₁* : Ada kak, yang ditanyakan adalah cara mendapat tiket untuk 4 orang selama 3 jam
- P* : Sudah itu saja informasinya?
- S₁* : Sudah kak
- P* : Bagaimana cara kamu dalam menghubungkan informasi yang kamu peroleh ke dalam kalimat matematika?
- S₁* : Dengan cara mengalikan $4 \times 2 = 8$.
- P* : Mengapa kok 4×2 ?
- S₁* : Karena di soal yang ditanyakan untuk 4 orang dan 2 dari waktu perjalanan di soal
- P* : Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?
- S₁* : Dengan menukarkan gelas, botol kecil, dan botol sedang.
- P* : Apakah kamu menggunakan strategi lain untuk menemukan solusi matematika?
- S₁* : Iya kak, dengan menukarkan botol kecil, botol sedang, botol besar.
- P* : Bagaimana cara kamu menerapkan strategi tersebut dalam menyelesaikan soal?
- S₁* : Mengalikan 10 gelas dengan 2 sama dengan 20 buah, 10 botol kecil dikali 2 sama dengan 20 buah, 5 botol sedang dikali 8 sama dengan 20 buah.
- P* : Apakah kamu menggunakan 2 cara?
- S₁* : Cara yang kedua mengalikan 10 botol kecil dengan 4 sama dengan 40 buah, 5 botol sedang dikali 2 sama dengan 10 buah, 3 botol besar dikali 10 sama dengan 30 buah.
- P* : Informasi apa yang bisa kamu sampaikan setelah

menyelesaikan soal?

- S₁ : Jadi kita harus menukarkan 20 gelas, 20 botol kecil, dan 40 botol sedang dan kesimpulan cara 2 kita harus menukarkan 40 botol kecil, 10 botol sedang dan 30 botol besar*
- P : Apakah kamu yakin dengan caramu?*
- S₁ : Yakin kak.*

Lampiran 16 *Transkrip Wawancara Subyek 2*

- P* : Setelah membaca soal, informasi apa yang kamu peroleh setelah memahami dan membaca soal tersebut?
- S₂* : Untuk naik Suroboyo Bus kita harus menukarkan sampah gelas, botol kecil, botol sedang, dan botol besar.
- P* : Sampah AMDK yang perlu ditukarkan masing-masing sebanyak berapa?
- S₂* : Gelas 10, botol kecil 10, botol sedang 5, botol besar 3
- P* : Masing-masing tersebut dapat ditukar berapa tiket?
- S₂* : 1 tiket dalam 2 jam perjalanan
- P* : Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
- S₂* : Yang ditanyakan bagaimana cara mendapat tiket untuk 4 orang dalam 3 jam perjalanan
- P* : Sudah itu saja informasinya?
- S₂* : Sudah kak
- P* : Bagaimana cara kamu dalam menghubungkan informasi yang kamu peroleh ke dalam kalimat matematika?
- S₂* : Saya tidak bisa menghubungkannya dan tidak tahu caranya kak
- P* : Mengapa kamu tidak bisa?
- S₂* : Ya tidak bisa kak
- P* : Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?
- S₂* : Menukarkan botol besar
- P* : Apakah kamu menggunakan strategi lain untuk menemukan solusi matematika?
- S₂* : Iya kak, menukarkan botol sedang
- P* : Bagaimana cara kamu menerapkan strategi tersebut dalam menyelesaikan soal?
- S₂* : Mengalikan 3 botol besar dengan 8 tiket menghasilkan 24 botol besar
- P* : Apakah kamu menggunakan 2 cara?
- S₂* : Iya kak, mengalikan 5 botol sedang dengan 8 tiket menghasilkan 40 botol sedang
- P* : Informasi apa yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal?

S₂ : Jadi kita perlu 24 botol besar untuk ditukarkan menjadi 8 tiket dan kesimpulan cara 2 kita perlu 40 botol sedang untuk ditukarkan menjadi 8 tiket

P : Apakah kamu yakin dengan caramu?

S₂ : Yakin kak.

Lampiran 17 *Transkrip Wawancara Subyek 3.*

- P* : Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca dan memahami soal?
- S₃* : Untuk menikmati layanan Suroboyo Bus perlu menukarkan sampah AMDK. Gelas 10, botol kecil 10, botol sedang 5, botol besar 3.
- P* : Apa cuma itu saja?
- S₃* : Iya kak, saya hanya menuliskan itu saja.
- P* : Bagaimana cara kamu dalam menghubungkan informasi yang kamu peroleh ke dalam kalimat matematika?
- S₃* : Saya tidak tahu kak
- P* : Mengapa kamu tidak tahu?
- S₃* : Ya saya tidak bisa menjawabnya
- P* : Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?
- S₃* : Saya tidak menulis strategi kak
- P* : Mengapa tidak kamu tulis?
- S₃* : Saya bingung nulisnya.
- P* : Bagaimana cara kamu menerapkan strategi tersebut dalam menyelesaikan soal?
- S₃* : Gelas $10 \times 4 = 40$
 Botol kecil $10 \times 5 = 50$
 Botol sedang $5 \times 5 = 25 +$
 16
- P* : Jawabannya jadi 16 dari mana?
- S₃* : Tidak tahu kak saya juga bingung menjawabnya
- P* : Informasi apa yang dapat kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal?
- S₃* : Tidak tahu kak saya tidak paham soal yang diberikan
- P* : Kenapa begitu?
- S₃* : Tidak tahu kak , saya hanya bisa menuliskan itu saja

Lampiran 18 Foto Kegiatan

