

DAFTAR PUSTAKA

- Bagja, S. W., & Yuliana, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan.
- Citra Kunia putri dan trisna insan Noor, 2011. (2013). Analisis Pendapatan Dan Tingkat Kesejahteraan Rumah Tangga Petani, 53(9), 1689–1699.
- Fatimah, N. S., Bisri, H., & Ichsan, M. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran Sainifik. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1): 57-72.
- Fernanda, P. R. (2016). Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS)
- Hasan, N. (2019). Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pai Di Smk Kartika Grati Kabupaten Pasuruan. *Jurnal Al-Makrifat* V.4, N.2.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013. *Ghalia Indonesia*.
- Ilham, M., Hardiyanti, W.E. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ips Dengan Metode Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V.7, N.1.
- Iswara, T., & Rosnelli, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 54–63.
- Khairiyah, U. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Sistem Remote Lab Untuk Praktikum Otomasi Industri. *AL-*

MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman, 5(2), 197–204.

- Krisandi, A. D., & Rusmawan. (2015). Kendala Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Cakrawala Pendidikan*, 24(1), 457-467.
- Kristin, F. (2016). Analisis model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(1), 90–98.
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84-92.
- Musfiqon, H. M. (2012). Pengembangan media dan sumber pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Qurniati, D., Andayani, Y., & -, M. (2015). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(2), 8–13.
- Rakhmayanti, E., & Subagio, M. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Monopoli Tematik Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri Sumpat Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 2975–2984.
- Rini, Y. S., & Tari, J. P. S. (2013). Pendidikan: Hakekat, Tujuan, dan Proses. *Jogyakarta: Pendidikan Dan Seni Universitas Negeri Jogyakarta*.
- Setiawan, A.R. (2019). Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Melatihkan Literasi Sainifik Dalam Domain Kompetensi Pada Topik Gerak Lurus Di Sekolah Menengah Pertama. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Simanjuntak, S. D., & Imelda, I. (2018). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Konteks

Budaya Batak Toba. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 81–88.

Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media pengajaran*.

Teori, A. K., & Keluarga, L. (2014). Bab I I Kajian Teori Dan Kerangka Pemikiran. 9–29.

Waluyati, I., & Irfan, I. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran IPS Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Mengintegrasikan Karakter Bangsa di SMPN Kecamatan Sape. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 3(1), 1–8.

Wikipedia (2019). *Google Classroom*.

Sugiyono. (2013) *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I Jl. Veteran 1 Tondol III Bl. 57 T. Ctp. 60131-12121, 60411007 Telp. (031) 5962034 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : ADJI PRATAMA SULAKSONO
NIM : 178000034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Media Monopoli Edukatif Dengan Menggunakan Gawai Pintar *Google Classroom* Pada Kelas IV Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3, 5 Dan 6 Terhadap Hasil Belajar Di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-10-2020	Pengajuan Judul + Matriks	[Signature]	[Signature]
2	16-10-2020	ACC Judul + Matriks	[Signature]	[Signature]
3	23-10-2020	BAB I-II	[Signature]	[Signature]
4	13-11-2020	Revisi Bab I-II + BAB III	[Signature]	[Signature]
5	20-11-2020	ACC Bab I-II + Revisi Bab III	[Signature]	[Signature]
6	11-12-2020	ACC Bab III + Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
7	17-12-2020	Validasi Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
8	15-01-2021	Bab IV-V	[Signature]	[Signature]
9	25-01-2021	Revisi Bab IV-V	[Signature]	[Signature]
10	27-01-2021	ACC Bab IV-V	[Signature]	[Signature]
1	05-02-2021	Skripsi Lengkap + Lampiran	[Signature]	[Signature]
2	08-02-2021	ACC Skripsi Lengkap	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 07 Februari 2021

Pembimbing I,

[Signature]

Dra. Dian Kusmaharti, S.St., M.Pd.
NIDN 0728116301

Pembimbing II,


[Signature]

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0708048301

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 2. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus 1, Jl. Ngagel Rejo No. 17, Telp. (031) 8371111, 8371112, 8371113, 8371114, 8371115, 8371116, 8371117, 8371118, 8371119, 8371120, 8371121, 8371122, 8371123, 8371124, 8371125, 8371126, 8371127, 8371128, 8371129, 8371130, 8371131, 8371132, 8371133, 8371134, 8371135, 8371136, 8371137, 8371138, 8371139, 8371140, 8371141, 8371142, 8371143, 8371144, 8371145, 8371146, 8371147, 8371148, 8371149, 8371150, 8371151, 8371152, 8371153, 8371154, 8371155, 8371156, 8371157, 8371158, 8371159, 8371160, 8371161, 8371162, 8371163, 8371164, 8371165, 8371166, 8371167, 8371168, 8371169, 8371170, 8371171, 8371172, 8371173, 8371174, 8371175, 8371176, 8371177, 8371178, 8371179, 8371180, 8371181, 8371182, 8371183, 8371184, 8371185, 8371186, 8371187, 8371188, 8371189, 8371190, 8371191, 8371192, 8371193, 8371194, 8371195, 8371196, 8371197, 8371198, 8371199, 8371200
 Kampus II, Jl. Dharma Manunggal No. 1, Telp. (031) 8371111, 8371112, 8371113, 8371114, 8371115, 8371116, 8371117, 8371118, 8371119, 8371120, 8371121, 8371122, 8371123, 8371124, 8371125, 8371126, 8371127, 8371128, 8371129, 8371130, 8371131, 8371132, 8371133, 8371134, 8371135, 8371136, 8371137, 8371138, 8371139, 8371140, 8371141, 8371142, 8371143, 8371144, 8371145, 8371146, 8371147, 8371148, 8371149, 8371150, 8371151, 8371152, 8371153, 8371154, 8371155, 8371156, 8371157, 8371158, 8371159, 8371160, 8371161, 8371162, 8371163, 8371164, 8371165, 8371166, 8371167, 8371168, 8371169, 8371170, 8371171, 8371172, 8371173, 8371174, 8371175, 8371176, 8371177, 8371178, 8371179, 8371180, 8371181, 8371182, 8371183, 8371184, 8371185, 8371186, 8371187, 8371188, 8371189, 8371190, 8371191, 8371192, 8371193, 8371194, 8371195, 8371196, 8371197, 8371198, 8371199, 8371200
<http://www.upgrisurabaya.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Adji Pratama Sulaksono
 Nim : 178000034
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi :
 Judul Skripsi : Implementasi Media Monopoli Edukatif Dengan Menggunakan Gawai Pintar Google Classroom Pada Kelas IV Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3, 5 Dan 6 Terhadap Hasil Belajar Di SDN Sedati Gede II Sidoarjo

Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
 Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Judul			
2	Metodologi Penelitian (Bab III)			
3	Sistematika Penulisan			
4	Daftar Pustaka			
5				

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi
 Dosen Penguji I,
Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd
 NIDN 0728116301

Dosen Penguji II,
Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0708048301

Dosen Penguji III,
Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
 NIDN 0727056101

Scanned by TapScanner

(Nama dosen)
 NIDN.
 76

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 214/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN SEDATI GEDE II
Jl. H. Syukur, Gebang, Sedati Gede, Sidoarjo, Jawa Timur 61253
di SIDOARJO

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN SEDATI GEDE II berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : ADJI PRATAMA SULAKSONO
NIM : 178000034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI
EDUKATIF DENGAN MENGGUNAKAN GAWAI PINTAR
GOOGLE CLASSROOM PADA KELAS IV TEMA 7 SUBTEMA
2 PEMBELAJARAN 3, 5, DAN 6 TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SDN SEDATI GEDE II SIDOARJO

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 15 Desember 2020



D. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4. Surat Balasan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE 2
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdnsedatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 178 / 438.5.1.1.278 / X2 / 2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede 2 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. YUNARWATI
NIP : 196302131985042002
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede 2

Menerangkan bahwa :

Nama : **ADJI PRATAMA SULAKSONO**
NIM : 178000034
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI
EDUKATIF DENGAN MENGGUNAKAN GAWAI PINTAR
GOOGLE CLASSROOM PADA KELAS IV TEMA 7 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 3,5,6 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI
SDN SEDATIGEDE 2 SIDOARJO

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede 2 pada tanggal 16 Nopember – 24 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 28 Desember 2020



YUNARWATI
NIP. 196302131985042002

Lampiran 5. Lembar Validasi Media

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA MONOPOLI EDUKATIF KERAGAMAN INDONESIA**

Sekolah	: SDN Sedati Gede II Sidoarjo
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Pembelajaran	: 3, 5, dan 6
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Implementasi media pembelajaran monopoli edukatif dengan menggunakan gawai pintar <i>google classroom</i> pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3, 5, dan 6 terhadap hasil belajar siswa di SDN Sedati Gede II Sidoarjo
Penulis	: Adji Pratama Sulaksono
Nama Validator	: Drs.Achmad Fanani, S.T.,M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Tampilan				
	1. Kejelasan gambar				
	2. Pengaturan ruang / tata letak gambar				
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
	4. Pengaturan ruang / tata letak huruf				
	5. Kesesuaian pemilihan background / layout				
	6. Kerapian pemilihan warna				
	7. Kerapian tampilan media				
	8. Kesesuaian dengan sasaran				
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran				
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
	3. Kebenaran isi / materi				
	4. Kesesuaian dengan kompetensi inti				
	5. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran				
	6. Kelayakan sebagai media pembelajaran				
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda				
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
6.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,2020

Validator

(Drs.Achmad Fanani, S.T.,M.Pd.)

Lampiran 6. Lembar Validasi RPP.

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SDN Sedati Gede II Sidoarjo
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Pembelajaran	: 3, 5, dan 6
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia.
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Implementasi media pembelajaran monopoli edukatif dengan menggunakan gawai pintar <i>google classroom</i> pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3, 5, dan 6 terhadap hasil belajar siswa di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.
Penulis	: Adji Pratama Sulaksono
Nama Validator	: Cholifatur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi				
	2. Sistem penomoran jelas				
	3. Pengaturan ruang / tata letak				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
II	Isi				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				
	2. Menuliskan indikator.				
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				
	6. Kebenaran isi / materi.				
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				
	9. Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah					

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	dilaksanakan dalam proses pembelajaran.				
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata Bahasa.				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya,2020

Validator

(Cholifatur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.)

Lampiran 7. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR AFEKTIF
KEMAMPUAN SISWA MENERAPKAN MEDIA ULAR
TANGGA EDUKATIF KEANEKARAGAMAN BUDAYA
INDONESIA
PEMBELAJARAN 3, 5, dan 6**

Tanggal :
Pertemuan ke :
Nama Siswa :
Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati siswa dalam kelompok saat penerapan media monopoli edukatif.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom “Sudah Terlihat”, jika siswa melakukan tahapan penerapan media monopoli edukatif dan berilah tanda centang (√) pada kolom “Belum Terlihat”, jika siswa belum melakukan tahapan penerapan media monopoli edukatif.

No.	Sikap	Sudah Terlihat (ST)	Belum Terlihat (BT)	Keterangan
1.	Rasa Ingin Tau			
2.	Kritis			
3.	Tekun			
4.	Teliti			

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI
HASIL BELAJAR AFEKTIF KEMAMPUAN SISWA
MENERAPKAN MEDIA MONOPOLI EDUKATIF
KEANEKARAGAMAN BUDAYA INDONESIA
PEMBELAJARAN 3, 5, dan 6**

Sekolah : SDN Sedati Gede II Sidoarjo
 Kelas / Semester : IV / II
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Subtema : 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
 Pembelajaran : 3, 5, dan 6
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Implementasi media pembelajaran monopoli edukatif dengan menggunakan gawai pintar *google classroom* pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3, 5, dan 6 terhadap hasil belajar siswa di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.
 Penulis : Adji Pratama Sulaksono
 Nama Validator : Cholifa Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

E. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	Format observasi aktivitas siswa				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				
	2. Menarik				
	3. Jenis dan Ukuran huruf sesuai				
II.	Isi Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas pembelajaran				
	2. Dirumuskan dengan jelas, Spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur				
	3. Setiap aktivitas siswa teramati				
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran				
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahas Indonesia yang baku				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
	3. Tulisan mengikuti EBI				
	4. Bahasa yang mudah dipahami				
IV	Manfaat Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi siswa				

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran				

G. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

H. Rencana pembelajaran ini	I. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,2020

Validator

(Cholifa Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd..)

**LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR
KEMAMPUAN SISWA MENERAPKAN MEDIA MONOPOLI
EDUKATIF KEANEKARAGAMAN BUDAYA INDONESIA
PEMBELAJARAN 3, 5, dan 6**

**A. Kegiatan bermain monopoli edukatif keanekaragaman
Indonesia**

Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Nama Siswa :
 Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati siswa dalam kelompok saat penerapan media monopoli edukatif.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom “Sudah Terlihat”, jika siswa melakukan tahapan penerapan media monopoli edukatif dan berilah tanda centang (√) pada kolom “Belum Terlihat”, jika siswa belum melakukan tahapan penerapan media monopoli edukatif.

1) Melakukan Kegiatan

Kriteria	Keterangan	
	Sudah Terlihat	Belum Terlihat
Siswa bersiap memainkan media sesuai dengan panduan bermain.		
Siswa mengocok dadu seperti peraturan permainan.		

Siswa bermain sesuai aturan permainan yang telah dijelaskan oleh guru.		
Siswa bekerjasama dengan teman yang lain.		
Siswa mampu menarik kesimpulan dari permainan yang dilakukan.		

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI
HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR KEMAMPUAN SISWA
MENERAPKAN MEDIA MONOPOLI EDUKATIF
KEANEKARAGAMAN BUDAYA INDONESIA
PEMBELAJARAN 3, 5, dan 6**

Sekolah : SDN Sedati Gede II Sidoarjo
 Kelas / Semester : IV / II
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Subtema : 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
 Pembelajaran : 3, 5, dan 6
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Implementasi media pembelajaran monopoli edukatif dengan menggunakan gawai pintar *google classroom* pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3, 5, dan 6 terhadap hasil belajar siswa di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.
 Penulis : Adji Pratama Sulaksono
 Nama Validator : Cholifa Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	Format observasi aktivitas siswa				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				
	2. Menarik				
	3. Jenis dan Ukuran huruf sesuai				
II.	Isi Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas pembelajaran				
	2. Dirumuskan dengan jelas, Spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur				
	3. Setiap aktivitas siswa teramati				
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran				
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahas Indonesia yang baku				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
	3. Tulisan mengikuti EBI				
	4. Bahasa yang mudah dipahami				
IV	Manfaat Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi siswa				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,2020

Validator

(Cholifa Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd..)

Lampiran 8. Lembar Angket

LEMBAR ANGKET

Nama :

Kelas/Absen :

Jawablah angket ini dengan sebenar-benarnya! Beri tanda silang (x) pada a, b, atau c yang menurutmu sesuai!

1. Menurut kalian apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
a. Ya b. Biasa c. Tidak
2. Menurut kalian setelah dilakukan pembelajaran hari ini apakah kalian telah memahami keberagaman budaya Indonesia?
a. Ya b. Biasa c. Tidak
3. Apakah kamu telah mengetahui berbagai macam alat musik daerah, alat musik daerah dan tarian daerah?
a. Ya b. Biasa c. Tidak
4. Setelah mengetahui berbagai keberagaman budaya Indonesia, apakah kalian dapat menyebutkan dan mempraktikkan salah satu tarian daerah?
a. Ya b. Biasa c. Tidak
5. Apakah kamu tertarik belajar tentang keberagaman budaya Indonesia?

- a. Ya b. Biasa c. Tidak

Lampiran 9. Lembar Validasi Angket

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET**

Sekolah	: SDN Sedati Gede II Sidoarjo
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Pembelajaran	: 3, 5, dan 6
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia.
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Implementasi media pembelajaran monopoli edukatif dengan menggunakan gawai pintar <i>google classroom</i> pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3, 5, dan 6 terhadap hasil belajar siswa di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.

Penulis : Adji Pratama Sulaksono
 Nama Validator : Cholifatur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	Format observasi aktivitas siswa				
	1. Sistem penomoran jelas				
	2. Pengaturan dan tata letak				
	3. Jenis dan Ukuran huruf sesuai				
II.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Kebenaran tata bahasa				
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden				
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda				
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan				

	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
III	Isi				
	1. Kebenaran isi angket				
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				
	3. Kesesuaian dengan konsep gaya belajar				
	4. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi				
	5. Kelayakan sebagai angket				
	6. Kesesuaian dengan respon siswa antara lain: a. Ya b. Biasa c. Tidak				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Angket Ini :	b. Angket ini
1. Tidak Ada/Ada	1. Belum Dapat Digunakan Dan Masih Memerlukan Konsultasi
2. Kurang Lengkap/Sesuai Sebagian	2. Dapat Digunakan Dengan Banyak Revisi
3. Sudah Lengkap/Sesuai Seluruhnya	3. Dapat Digunakan Sedikit Revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya,2020

Validator

(Cholifa Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.)

Lampiran 10. LKPD

LKPD

Nama :

Kelas/Absen :

A. Indikator

IPS

3.2.1 Mengenal rumah adat suku manggarai.

3.2.2 Mengenal berbagai rumah adat di Indonesia.

3.2.3 Menyebutkan keunikan rumah adat.

PPKN

3.2.1 Mengenal keragaman kesenian daerah di Indonesia.

3.2.2 Mengenal alat musik daerah di Indonesia.

4.2.1 Mempraktekkan gerakan dasar tarian daerah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.

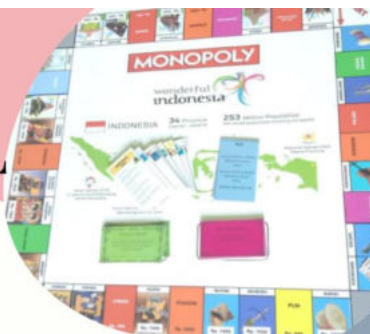
C. Petunjuk Belajar

1. Bacalah teks yang berjudul “Rumah Adat Suku Manggarai”.
2. Bacalah teks yang berjudul “Keragaman Rumah Adat di Indonesia”.
3. Bacalah teks yang berjudul “Alat Musik Garantung dari Sumatra Utara”.
4. Menggunakan monopoli sebagai media pembelajaran.
5. Penjelasan monopoli pada link <https://youtu.be/59kSvcUuGQI>

CARA MEMAINKAN MONOPOLI EDUKATIF

Ikuti petunjuk berikut!

MONOPOLY WONDERFUL INDONESIA



CARA MEMAINKAN

- Persiapkan semua perlengkapan untuk memainkan monopoly ini (Uang dibagi rata)
- Pilih bidak permainan yang kalian suka.
- Gulirkan dadu (Sesuai angka yang muncul)
- Gerakkan bidak permainan sesuai angka pada dadu.
- dimulai dari tanda "START"

- Setiap pemain wajib melakukan 1 putaran permainan terlebih dahulu yang dimulai dari "START-START KEMBALI" . (Untuk mendapatkan bonus dana dan dapat membeli properti pada putaran selanjutnya.

- Setiap pemain yang berhenti di kotak. Pemain dapat membeli item tersebut sesuai dengan harga yang tercantum pada papan monopoly.

- lakukan semua perintah yang ada di **DANA UMUM** dan **KESEMPATAN** sesuai aturan.

SELAMAT BERMAIN

D. Soal

A. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan men-silang (X) !!

1. Rumah Gadang berasal dari daerah ?
 - a. Sumatera Barat
 - b. Jawa Barat

- c. Kalimantan Barat d. Sulawesi Barat
- 2. Rumah adat Joglo berasal dari daerah?
 - a. Bali b. Padang c. Bengkulu
 - d. Jawa Tengah dan Jawa Timur
- 3. Bagaimana cara memainkan alat musik Angklung?
 - a. Di Goyangkan b. Di Pukul
 - c. Di Tiup d. Di Tekan
- 4. Alat musik Triton berasal dari daerah?
 - a. Irian b. Jawa Barat
 - c. Jawa Timur d. Papua
- 5. Identifikasi gambar tarian berikut!



Tarian dari daerah mana?

- a. Aceh b. DKI Jakarta
- c. Bali
- d. Papua Barat

B. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti !!

- 1. Sebutkan 3 Rumah adat yang kalian ketahui!
.....
- 2. Sebutkan 3 Alat Musik daerah yang kalian ketahui!
.....
- 3. Indonesia memiliki berbagai tarian daerah, salah satunya tari remo. Jelaskan properti pada tari remo!
.....
- 4. Sebutkan 3 Tarian Daerah yang kalian ketahui!
.....
- 5. Berikan pendapat kalian sebagai anak Indonesia apabila tidak menjaga warisan budaya sendiri dan lebih memilih budaya asing, apa yang akan terjadi?
.....

LEMBAR VALIDASI

Lampiran 11. Hasil Tes Belajar Peserta Didik

TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Sedati Gede II Sidoarjo
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Pembelajaran	: 3, 5, dan 6
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia.
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Implementasi media pembelajaran monopoli edukatif dengan menggunakan gawai pintar <i>google classroom</i> pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3, 5, dan 6 terhadap hasil belajar siswa di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.
Penulis	: Adji Pratama Sulaksono
Nama Validator	: Cholifa Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

D. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**Soal Pilihan Ganda**

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,2020

Validator

(Cholifa Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.)

Lampiran 10. Dokumentasi

DOKUMENTASI GAMBAR AKTIVITAS KELAS IV-B SDN SEDATI GEDE II SIDOARJO

