

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Bandura, A. (2006). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2016). *RESEARCH DESIGN Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (P. PELAJAR, ed.)
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. (Alfabeta, ed.)
- Suyono, S. (2018). *Pembelajaran efektif dan produktif berbasis literasi*.
- Zimmerman , B. J. (2010). *Self-efficacy and educational development*. In *Self-Efficacy in Changing Societies*. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511527692.009>

B. Jurnal

- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran, Efikasi Diri dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 44. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2827>
- Alifia, N. N., & Rakhmawati, I. A. (2018). *KAJIAN KEMAMPUAN SELF-EFFICACY MATEMATIS*. 5(1), 44–54.
- Arifian, F. D. (2019). *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. 3(2), 70–83.
- Baiduri. (2019). *STRATEGI LITERASI DALAM PEMBELAJARAN*

MATEMATIKA PADA ERA INDUSTRI 4.0. 4(1), 77–94.

Fathani, A. H. (2016). *PENGEMBANGAN LITERASI MATEMATIKA SEKOLAH DALAM PERSPEKTIF MULTIPLE INTELLIGENCES.* 4, 136–150.

Kharizmi, M. (2015). *Kesulitan siswa sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan literasi.* 2(2), 11–21.

Kurniawati, N., & Mahmudi, A. (2019). *Analysis of mathematical literacy skills and mathematics self-efficacy of junior high school students* *Analysis of mathematical literacy skills and mathematics self- efficacy of junior high school students.* <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1320/1/012053>

Marasabessy, R. (2020a). *Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika.* 3(2), 168–183.

Marasabessy, R. (2020b). *Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan,* 3(2), 168–183. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.17>

May, D. K. (2009). *MATHEMATICS SELF-EFFICACY AND ANXIETY QUESTIONNAIRE.* University of Georgia in Partial.

Muzaki, A., & Masjudin. (2019). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Program for International Student (Organisation for Economic Cooperation Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika.* 8(September), 493–502.

- Nizham, H., & P, B. A. (2017). *Improving ability mathematic literacy , self - efficacy and reducing mathematical anxiety with learning Treffinger model at senior high school students.* 2(1), 130–138.
<https://doi.org/10.20961/ijscs.v2i1.16696>
- Nurkamilah, M., Nugraha, M. F., & Sunendar, A. (2018). *Mengembangkan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia.* 2(2), 70–79.
- Ojose, B. (2011). *Mathematics Literacy : Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use ?* 4(1), 89–100.
- Pardimin. (2018). *SELF-EFFICACY MENGAJAR MATEMATIKA.* (157), 29–37.
- PISA, D. mathematic framework. (2015). *Draft mathematic framework PISA.* (March 2013).
- PISA, R. (2018). *PISA 2018 Results. I.*
- Pratiwi, D. A., Trapsilasiwi, D., Oktavianingtyas, E., Sunardi, & Murtikusuma, R. P. (n.d.-a). *Level literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal pisa konten change and relationship berdasarkan gaya kognitif.* 1–14.
- Pratiwi, D. A., Trapsilasiwi, D., Oktavianingtyas, E., Sunardi, & Murtikusuma, R. P. (n.d.-b). *Level Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change and Relationship Ditinjau Dari Gaya Kognitif.* 1–14.
- Samin. (2020). *PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA.* 7(1), 21–32.

- She, H. C., Stacey, K., & Schmidt, W. H. (2018). *Science and Mathematics Literacy : PISA for Better School Education*. 16, 1–5.
- Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). *Kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gaya belajar*. 10(2), 222–240.
- Syawaluddin, A., & Haedah, N. (2018). THE IMPACT OF SCHOOL LITERACY MOVEMENT (GSL) ON THE LITERACY ABILITY OF THE FIFTH GRADERS AT SD NEGERI GUNUNG SARI, RAPPOCINI DISTRICT, MAKASSAR CITY. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 238. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i4.12964>
- Yanti, D., & Yunita, H. (2020). Kecemasan Matematika Dan Self Efficacy Dalam Melakukan Pembuktian Matematika. *Journal of Mathematics Science and Education*, 2(2), 68–79. <https://doi.org/10.31540/jmse.v2i2.915>
- Yunianti, E., Jaeng, M., & Mustamin. (n.d.). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 1 PARIGI*. 8–19.
- Yustitia, V., & Juniarso, T. (2019). *LITERASI MATEMATIKA MAHASISWA DENGAN GAYA BELAJAR VISUAL*. 9(2), 100–109

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II : A. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281184,8281182,8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unpasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aprillia Putri Pradinar
NIM : 178000035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : Selasa, 09 Februari 2021
Judul Skripsi : Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari Ditinjau dari *Self-Efficacy*

Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd
Penguji III : Drs. Triman Juniarso, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Pengertian <i>self-efficacy</i> diperjelas			
2	Triangulasi metode			
3	Alur pemilihan subjek			
4	Teori Bandura dan Zimmerman			
4	Bab IV Hasil penelitian			
5	Bab V Kesimpulan			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Dosen Penguji III,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd
NIDN. 0710106004

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616019101

Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0019066003

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)8053127, 5041997 Fax. (031)5662904 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipriastby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aprillia Putri Pradinar
NIM : 178000035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Kelas IV SDN
Kebondalem Mojosari Ditinjau Dari *Self-Efficacy*
Batas selesai bimbingan skripsi tanggal, 05 Februari 2021

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	13-10-2020	ACC Judul dan Matrik		
2	16-11-2020	Bab I		
3	19-11-2020	Bab II dan III		
4	23-11-2020	Revisi Instrumen Penelitian		
5	07-12-2020	Konsultasi Hasil Penelitian		
6	10-12-2020	Bab III		
7	24-01-2021	Revisi Bab III		
9	28-01-2021	Konsultasi Bab IV dan V		
8	01-02-2021	Revisi Bab IV dan V		
10	03-02-2021	Tinjau Ulang Skripsi Lengkap		
11	04-02-2021	ACC Skripsi dan Persetujuan Sidang		

Dosen Pembimbing I


Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Dosen Pembimbing II


Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui,
Dekan FPP


Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 : Jl. Negeri Dook II-8/37 Telp. (031) 503125, 504197 Fax. (031) 506704 Surabaya 60245
Kampus 2 : Jl. Diklat Menanggal XI Telp. (031) 8261161, 8261182, 8261185 Surabaya 60254.

Nomor : 27/Ak.I/FPP/XI/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN KEBONDALEM MOJOSARI
Jl. Budi Utomo No.01, Tambak Agung, Kebondalem, Kec. Mojosari, Mojokerto, Jawa Timur
61382
di MOJOKERTO

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN KEBONDALEM MOJOSARI berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : APRILLIA PUTRI PRADINAR
NIM : 178000035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV DITINJAU DARI SELF-EFFICACY

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Surabaya, 30 November 2020
Bekas,

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM
Jl. Budi Utomo No.01, Kebondalem, Kec. Mojosari, Mojokerto Kode Pos 61382
Telepon. (0321) 598162 E-mail : sdn_kebondalem_mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Margotiono, S.Pd
NIP : 197208101997071001
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 / IV B
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Aprillia Putri Pradinar
NIM : 178000035
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Kelas IV Ditinjau Dari
SELF-EFFICACY

Telah melakukan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari pada tanggal 16 November
– 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 23 Desember 2020

Kepala Sekolah SDN Kebondalem



Lampiran 5. Kisi-Kisi *Self-Efficacy*

Dimensi	Indikator	Nomor Item (pada lampiran)
<i>Magnitude</i> (level)	a. Percaya pada kemampuan sendiri dalam menyelesaikan tugas tertentu dari yang mudah sampai yang sulit. b. Percaya pada kemampuan sendiri dalam menyelesaikan tugas diluar kemampuan yang dimiliki.	1,2,3,5,9
<i>Generality</i> (umum)	a. Memiliki komitmen dalam menyelesaikan tugas dan aktivitas tertentu. b. Memiliki kesiapan dalam menghadapi berbagai situasi yang tidak terduga. c. Pengendalian sikap.	4,8,12,13
<i>Strenght</i> (kekuatan)	a. Ulet dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan soal matematika. b. Pantang menyerah dalam menyelesaikan tugas matematika. c. Dampak tidak mendukungnya pengalaman pribadi.	6,7,10,11

Lampiran 6. Instrumen Penelitian Angket

LEMBAR ANGKET *SELF-EFFICACY* SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV

Nama :
No. Absen :
Hari, Tanggal : Rabu, 25 November 2020
Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pernyataan pada angket terlebih dahulu dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (\surd) pada skala yang sesuai dengan diri Anda.
3. Keterangan : 4 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala Tanggapan Siswa			
		4	3	2	1
1.	Saya merasa cukup percaya diri dalam bertanya pada pembelajaran matematika.				
2.	Saya percaya dapat mengerjakan soal matematika dengan baik.				
3.	Saya percaya bahwa saya dapat menyelesaikan seluruh tugas dalam mata pelajaran matematika.				
4.	Saya percaya bahwa saya merupakan orang yang pandai dalam pembelajaran matematika.				
5.	Saya percaya bahwa saya mampu untuk menggunakan matematika dalam karir saya kedepan apabila dibutuhkan.				
6.	Saya percaya bahwa saya dapat memahami konten dalam mata pelajaran matematika.				

7.	Saya percaya bahwa saya bisa mendapatkan nilai A ketika saya dalam mata pelajaran matematika.				
8.	Saya percaya bahwa saya dapat belajar dengan baik dalam mata pelajaran matematika.				
9.	Saya merasa percaya diri ketika mengerjakan tes matematika.				
10.	Saya percaya saya merupakan tipe orang yang dapat mengerjakan matematika.				
11.	Saya percaya bahwa saya mampu mengerjakan mata pelajaran matematika kedepannya dengan baik.				
12.	Saya percaya bahwa saya dapat mengerjakan soal matematika dalam mata pelajaran matematika.				
13.	Saya merasa percaya diri saat menggunakan matematika diluar lingkup sekolah.				

Sumber : May (2009:30)

Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Literasi Matematika

KD	Indikator	Materi	Dimensi Proses Kognitif	Level Literasi Matematika	Bentuk Soal	No. Soal
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 Menulis pecahan.	Pecahan	C2	L1	Uraian	1
	3.1.2 Menentukan dua pecahan yang senilai.	Dua pecahan yang senilai	C3	L2	Uraian	2
	3.1.4 Membandingkan pecahan.	Pecahan	C4	L3	Uraian	3
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) serta hubungan diantaranya	3.2.1 Mengenal bentuk pecahan.	Bentuk pecahan	C4	L4	Uraian	4
	3.2.2 Mengubah pecahan biasa ke dalam bentuk pecahan campuran, desimal, dan persen, dan sebaliknya.	Pecahan biasa ke dalam bentuk pecahan campuran, desimal, dan persen, dan sebaliknya	C6	L5	Uraian	5

Lampiran 8. Soal Literasi Matematika

SOAL LITERASI MATEMATIKA TERKAIT MATERI PECAHAN SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV

Nama :

No. Absen :

Hari / Tanggal :

Jawablah soal-soal uraian di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Perhatikan gambar mobil-mobil berikut!



Jika Budi ingin jumlah mobil merah menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dari jumlah mobil keseluruhan, berapa mobil putih yang harus Budi warnai menjadi merah?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Perhatikan kue cokelat yang telah dipotong berikut!



Potongan-potongan kue cokelat tersebut digambarkan sebagai berikut:



Jika Andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue yang telah dipotong, gambarkan kue bagian Andi!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Andi mendapat kue $\frac{5}{6}$ bagian dan Susi mendapat $\frac{6}{7}$ bagian dari kue yang sama.

Dari pernyataan berikut ini, centang (✓) jawaban yang benar!

Pernyataan	Benar	Salah
Andi mendapatkan kue lebih banyak.		
Susi mendapatkan kue lebih banyak.		
Andi dan Susi mendapatkan bagian yang sama.		
Andi mendapatkan kue lebih sedikit.		

Jawab:

.....

.....

.....

.....

4. Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{9}$. Mereka disuruh berbaris sesuai urutan bilangan yang mereka pegang. Apabila urutan berdiri mulai dari yang terbesar, yang berada tepat di belakang Ade adalah?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

5. Perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan buku-buku dari orangtua murid. Sebanyak 30% adalah buku cerita fiksi, 0.25 buku pelajaran, dan sisanya buku ensiklopedia. Berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan merupakan buku ensiklopedia?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

Selamat mengerjakan dan semoga berhasil!!!

TETAP SEMANGAT di MASA PANDEMI!!! 😊😊😊

Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Angket

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET *SELF-EFFICACY*

Judul Skripsi : LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*
Nama Mahasiswa : APRILLIA PUTRI PRADINAR
NIM / Prodi : 178000035 / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara :

1. Memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang terdapat dalam tabel penilaian.
 2. Memberikan saran, kemudian melingkari salah satu kesimpulan yang sudah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian serta saran, saya ucapkan terima kasih.

No. Pernyataan	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak Valid	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

SARAN / KOMENTAR

Angket yang sudah diberikan kepada siswa sudah bagus.
Balasan kalimatnya sudah sangat dipahami oleh siswa.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, instrumen angket *self-efficacy* dinyatakan:

- a. Valid dan Layak Dipergunakan tanpa Revisi
- b. Valid dan Layak Dipergunakan dengan Revisi
- c. Tidak Valid dan Tidak Layak untuk Dipergunakan

Mojokerto, 24 November 2020
Validator



(Muhlason, S.Pd.)
NIP. 197902042007011007

Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES LITERASI MATEMATIKA

Judul Skripsi : LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*
Nama Mahasiswa : APRILLIA PUTRI PRADINAR
NIM / Prodi : 178000035 / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara :

1. Memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang terdapat dalam tabel penilaian.
 2. Memberikan saran, kemudian melingkari salah satu kesimpulan yang sudah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Kisi-kisi bisa dipergunakan sebagai pedoman dalam merancang penilaian terkait soal literasi matematika.	✓	
2.	Petunjuk dalam mengerjakan soal literasi matematika dirumuskan secara jelas dan mudah dipahami.	✓	
3.	Pedoman penskoran tersusun secara sistematis dan jelas.	✓	
4.	Pedoman penskoran sesuai dengan indikator dalam mengukur kemampuan literasi matematika.	✓	

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak Valid	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

SARAN / KOMENTAR

Instrumen kisi-kisi soal sudah bagus, namun boleh
ubah supaya siswa pun bentuk soal sudah
bervariasi.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, instrumen tes literasi matematika dinyatakan:

- a. Valid dan Layak Dipergunakan tanpa Revisi
- b. Valid dan Layak Dipergunakan dengan Revisi
- c. Tidak Valid dan Tidak Layak untuk Dipergunakan

Mojokerto, 24 November 2020
Validator

(Muhlason, S.Pd.)
NIP. 197902042007011007

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES LITERASI MATEMATIKA

Judul Skripsi : LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*
Nama Mahasiswa : APRILLIA PUTRI PRADINAR
NIM / Prodi : 17800035 / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara :

3. Memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang terdapat dalam tabel penilaian.
 4. Memberikan saran, kemudian melingkari salah satu kesimpulan yang sudah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Kisi-kisi bisa dipergunakan sebagai pedoman dalam merancang penilaian terkait soal literasi matematika	✓	
2.	Petunjuk dalam mengerjakan soal literasi matematika dirumuskan secara jelas dan mudah dipahami.	✓	
3.	Pedoman penskoran tersusun secara sistematis dan jelas	✓	
4.	Pedoman penskoran sesuai dengan indikator dalam mengukur kemampuan literasi matematika.	✓	

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak Valid	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

SARAN / KOMENTAR

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, instrumen tes literasi matematika dinyatakan:

- d. Valid dan Layak Dipergunakan tanpa Revisi
- e. Valid dan Layak Dipergunakan dengan Revisi
- f. Tidak Valid dan Tidak Layak untuk Dipergunakan

Surabaya, 24 November 2020
Validator

(Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.)
NIDN. 0703119002

Lampiran 11. Hasil Penelitian Angket

LEMBAR ANGKET SELF-EFFICACY
SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV

Nama : 58
 No. Absen : 17
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2020
 Petunjuk Pengisian :

$S = \frac{44}{52} \times 100 = 85$
sangat tinggi

- Bacalah pernyataan pada angket terlebih dahulu dengan cermat.
- Berikan tanda centang (✓) pada skala yang sesuai dengan diri Anda.
- Keterangan : 4 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
3 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala Tanggapan Siswa			
		4	3	2	1
1.	Saya merasa cukup percaya diri dalam bertanya pada pembelajaran matematika.	✓			
2.	Saya percaya dapat mengerjakan soal matematika dengan baik.	✓			
3.	Saya percaya bahwa saya dapat menyelesaikan seluruh tugas dalam mata pelajaran matematika.		✓		
4.	Saya percaya bahwa saya merupakan orang yang pandai dalam pembelajaran matematika.	✓			
5.	Saya percaya bahwa saya mampu untuk menggunakan matematika dalam karir saya kedepan apabila dibutuhkan.			✓	
6.	Saya percaya bahwa saya dapat memahami konten dalam mata pelajaran matematika.	✓			
7.	Saya percaya bahwa saya bisa mendapatkan nilai A ketika saya dalam mata pelajaran matematika.	✓			
8.	Saya percaya bahwa saya dapat belajar dengan baik dalam mata pelajaran matematika.	✓			
9.	Saya merasa percaya diri ketika mengerjakan tes matematika.			✓	
10.	Saya percaya saya merupakan tipe orang yang dapat mengerjakan matematika.		✓		
11.	Saya percaya bahwa saya mampu mengerjakan mata pelajaran matematika kedepannya dengan baik.	✓			
12.	Saya percaya bahwa saya dapat mengerjakan soal matematika dalam mata pelajaran matematika.		✓		
13.	Saya merasa percaya diri saat menggunakan matematika diluar lingkup sekolah.		✓		

LEMBAR ANGKET SELF-EFFICACY
SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV

Nama : S12
No. Absen : 09
Hari/Tanggal : Rabu, 25 2020

$$S = \frac{46}{52} \times 100 = 88$$

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pernyataan pada angket terlebih dahulu dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada skala yang sesuai dengan diri Anda.
3. Keterangan : 4 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
3 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju

sangat tinggi

No	Pernyataan	Skala Tanggapan Siswa			
		4	3	2	1
1.	Saya merasa cukup percaya diri dalam bertanya pada pembelajaran matematika.	✓			
2.	Saya percaya dapat mengerjakan soal matematika dengan baik.		✓		
3.	Saya percaya bahwa saya dapat menyelesaikan seluruh tugas dalam mata pelajaran matematika.		✓		
4.	Saya percaya bahwa saya merupakan orang yang pandai dalam pembelajaran matematika.	✓			
5.	Saya percaya bahwa saya mampu untuk menggunakan matematika dalam karir saya kedepan apabila dibutuhkan.	✓			
6.	Saya percaya bahwa saya dapat memahami konten dalam mata pelajaran matematika.		✓		
7.	Saya percaya bahwa saya bisa mendapatkan nilai A ketika saya dalam mata pelajaran matematika.	✓			
8.	Saya percaya bahwa saya dapat belajar dengan baik dalam mata pelajaran matematika.		✓		
9.	Saya merasa percaya diri ketika mengerjakan tes matematika.		✓		
10.	Saya percaya saya merupakan tipe orang yang dapat mengerjakan matematika.	✓			
11.	Saya percaya bahwa saya mampu mengerjakan mata pelajaran matematika kedepannya dengan baik.		✓		
12.	Saya percaya bahwa saya dapat mengerjakan soal matematika dalam mata pelajaran matematika.	✓			
13.	Saya merasa percaya diri saat menggunakan matematika diluar lingkup sekolah.	✓			

LEMBAR ANGKET *SELF-EFFICACY*
SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV

Nama : SIFA SAKA NUR WIGAJANTI
 No. Absen : 5
 Hari/Tanggal : Rabu, 25-11-2020

$$S = \frac{49}{50} \times 100 = 99$$

sangat tinggi

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pernyataan pada angket terlebih dahulu dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada skala yang sesuai dengan diri Anda.
3. Keterangan : 4 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala Tanggapan Siswa			
		4	3	2	1
1.	Saya merasa cukup percaya diri dalam bertanya pada pembelajaran matematika.	✓			
2.	Saya percaya dapat mengerjakan soal matematika dengan baik.	✓			
3.	Saya percaya bahwa saya dapat menyelesaikan seluruh tugas dalam mata pelajaran matematika.	✓			
4.	Saya percaya bahwa saya merupakan orang yang pandai dalam pembelajaran matematika.	✓			
5.	Saya percaya bahwa saya mampu untuk menggunakan matematika dalam karir saya kedepan apabila dibutuhkan.	✓			
6.	Saya percaya bahwa saya dapat memahami konten dalam mata pelajaran matematika.	✓			
7.	Saya percaya bahwa saya bisa mendapatkan nilai A ketika saya dalam mata pelajaran matematika.		✓		
8.	Saya percaya bahwa saya dapat belajar dengan baik dalam mata pelajaran matematika.		✓		
9.	Saya merasa percaya diri ketika mengerjakan tes matematika.		✓		
10.	Saya percaya saya merupakan tipe orang yang dapat mengerjakan matematika.	✓			
11.	Saya percaya bahwa saya mampu mengerjakan mata pelajaran matematika kedepannya dengan baik.	✓			
12.	Saya percaya bahwa saya dapat mengerjakan soal matematika dalam mata pelajaran matematika.	✓			
13.	Saya merasa percaya diri saat menggunakan matematika diluar lingkup sekolah.	✓			

Lampiran 12. Skor Angket *Self-Efficacy*

No.	Nama Siswa	Nilai Angket
1.	S1	75
2.	S2	75
3.	S3	77
4.	S4	77
5.	S5	83
6.	S6	83
7.	S7	85
8.	S8	85
9.	S9	85
10.	S10	87
11.	S11	87
12.	S12	88
13.	S13	88
14.	S14	88
15.	S15	94
16.	S16	100
17.	S17	100

Lampiran 13. Predikat Skor Angket *Self-Efficacy*

No.	Nama Siswa	Predikat
1.	S1	Tinggi
2.	S2	Tinggi
3.	S3	Tinggi
4.	S4	Tinggi
5.	S5	Sangat Tinggi
6.	S6	Sangat Tinggi
7.	S7	Sangat Tinggi
8.	S8	Sangat Tinggi
9.	S9	Sangat Tinggi
10.	S10	Sangat Tinggi
11.	S11	Sangat Tinggi
12.	S12	Sangat Tinggi
13.	S13	Sangat Tinggi
14.	S14	Sangat Tinggi
15.	S15	Sangat Tinggi
16.	S16	Sangat Tinggi
17.	S17	Sangat Tinggi

Lampiran 14. Hasil Tes Literasi Matematika

**SOAL LITERASI MATEMATIKA TERKAIT MATERI PECAHAN
SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV**

Nama : 58
 No. Absen : 17
 Hari / Tanggal : Rabu, 25 November 2020

Jawablah soal-soal uraian di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Perhatikan gambar mobil-mobil berikut!

Jika Budi ingin jumlah mobil merah menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dari jumlah mobil keseluruhan, berapa mobil putih yang harus Budi warnai menjadi merah?

Jawab: Diketahui bahwa seluruh mobil ada 24. Ditanya berapa mobil hitam putih dan merah. Jawab: 10 mobil putih dan 20 mobil merah. Ditanya: Berapa mobil yang harus diwarnai menjadi merah? Jawab: $\frac{1}{4} \times 24 = 6$ mobil merah. $6 - 4 = 2$ mobil merah. Jadi mobil putih ada 20 dan mobil merah ada 2.

2. Perhatikan kue cokelat yang telah dipotong berikut!

Potongan-potongan kue cokelat tersebut digambarkan sebagai berikut:

Jika Andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue yang telah dipotong, gambarkan kue bagian Andi!

Jawab: Diketahui bahwa ada 12 potong kue cokelat. Jadi Andi mendapat $\frac{1}{3}$ bagian yang dipotong. Ditanya: Gambarkan kue bagian Andi? Jawab: $\frac{1}{3} \times 12 = 4$

Jadi kue yang didapatkan Andi ada 4 bagian kue cokelat

3. Andi mendapat kue $\frac{5}{6}$ bagian dan Susi mendapat $\frac{6}{7}$ bagian dari kue yang sama.

Dari pernyataan berikut ini, centang (✓) jawaban yang benar!

Pernyataan	Benar	Salah
Andi mendapatkan kue lebih banyak.		✓
Susi mendapatkan kue lebih banyak.	✓	
Andi dan Susi mendapatkan bagian yang sama.		✓
Andi mendapatkan kue lebih sedikit.	✓	

Jawab: Diketahui: Andi mendapat kue $\frac{5}{6}$ bagian dan Susi mendapat $\frac{6}{7}$ bagian dari kue yang sama. Ditanya: Dari pernyataan, centang jawaban yang benar/salah?
 Jawab: ~~lebih~~ $\frac{5}{6} < \frac{6}{7}$ Jadi kue yang lebih banyak punya Susi

4. Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{9}$. Mereka disuruh berbaris sesuai urutan bilangan yang mereka pegang. Apabila urutan berdiri mulai dari yang terbesar, yang berada tepat di belakang Ade adalah?

Jawab: Diketahui: Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{9}$. Ditanya: Urutan berbaris? Jawab: 70%, 68%, 61%, 55%.

5. Perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan buku-buku dari orangtua murid. Sebanyak 30% adalah buku cerita fiksi, 0,25 buku pelajaran, dan sisanya buku ensiklopedia. Berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan merupakan buku ensiklopedia?

Jawab: Diketahui: 30% fiksi, 25% pelajaran, sisanya ensiklopedia. Ditanya: Berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan merupakan buku ensiklopedia?
 Jawab: 45% = $\frac{9}{20}$

Jadi, buku yang disumbangkan ada $\frac{9}{20}$

Jawab: Dinda = 70%, Ade = 68%, Budi = 61%, Dito = 55%

Dito = 55%, Budi = 61%, Ade = 68%, Dinda = 70%

Selamat mengerjakan dan semoga berhasil!!!
 TETAP SEMANGAT di MASA PANDEMI!!!!
 Jadi, yang berada tepat di belakang Ade adalah Budi

SOAL LITERASI MATEMATIKA TERKAIT MATERI PECAHAN
SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV

Nama : S12
No. Absen : 09
Hari / Tanggal : Rabu, 25 November 2020

Jawablah soal-soal uraian di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Perhatikan gambar mobil-mobil berikut!



Jika Budi ingin jumlah mobil merah menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dari jumlah mobil keseluruhan, berapa mobil putih yang harus Budi warnai menjadi merah?

Jawab : di ketahu = 24
 A. Jumlah mobil putih = 20
 B. Jumlah mobil merah = 4
 C. Jumlah mobil merah = 6
 di tanya = berapa jumlah mobil merah?

2. Perhatikan kue cokelat yang telah dipotong berikut!



jawab = $\frac{1}{4} \times 24 = 6$ mobil merah
 $6 - 4 = 2$ mobil merah
 jadi, mobil putih ada 20 mobil

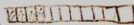
Potongan-potongan kue cokelat tersebut digambarkan sebagai berikut:



Jika Andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue yang telah dipotong, gambarkan kue bagian Andi!

Jawab : di ketahu = 12 potong kue coklat
 B. Andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian kue yang
 di tanya = gambarkan kue coklat andi

jawab = $\frac{1}{3} \times 12 = 4$



jadi kue yang di dapat andi
 ada 4 potong kue coklat

3. Andi mendapat kue $\frac{5}{6}$ bagian dan Susi mendapat $\frac{6}{7}$ bagian dari kue yang sama.

Dari pernyataan berikut ini, centang (✓) jawaban yang benar!

Pernyataan	Benar	Salah
Andi mendapatkan kue lebih banyak.		✓
Susi mendapatkan kue lebih banyak.	✓	
Andi dan Susi mendapatkan bagian yang sama.		✓
Andi mendapatkan kue lebih sedikit.	✓	

Jawab: di ketahui = a) andi mendapat kue = $\frac{5}{6}$
 b) susi mendapat kue = $\frac{6}{7}$
 di tanya = berapa jawaban benar/salah
 jawab = $\frac{5}{6} < \frac{6}{7}$ jadi kue yang didapat andi lebih sedikit

4. Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{9}$. Mereka disuruh berbaris sesuai urutan bilangan yang mereka pegang. Apabila urutan berdiri mulai dari yang terbesar, yang berada tepat di belakang Ade adalah?

Jawab: di ketahui = a) budi memegang angka 61%
 b) dinda memegang angka 0,7
 c) ade memegang angka 0,68
 d) dito memegang angka $\frac{5}{9}$
 di tanya = dito memegang angka $\frac{5}{9}$ adalah?

5. Perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan buku-buku dari orangtua murid. Sebanyak 30% adalah buku cerita fiksi, 0,25 buku pelajaran, dan sisanya buku ensiklopedia. Berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan merupakan buku ensiklopedia?

Jawab: di ketahui = a) sebanyak 30%
 b) sebanyak 0,25
 di tanya = berapa bagian dari semua buku?
 jawab = $100 - (30 + 25) = 100 - 55 = 45$
 jadi = jadi sisa buku ensiklopedia ada 45
 jawab =
 $\frac{45}{100} = 45\%$
 $\frac{5}{9} = 0,55 \times 100 = 55\%$

Selamat mengerjakan dan semoga berhasil!!!
 TETAP SEMANGAT di MASA PANDEMI!!!!

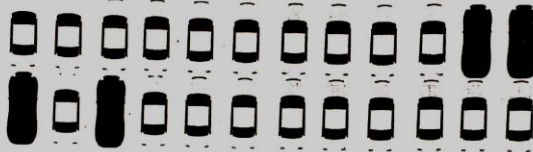
jadi = yang paling sedikit adalah dito

SOAL LITERASI MATEMATIKA TERKAIT MATERI PECAHAN
SDN KEBONDALEM MOJOSARI KELAS IV

Nama : SIS
No. Absen : 5
Hari / Tanggal : Rabu, 25-11-2020

Jawablah soal-soal uraian di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Perhatikan gambar mobil-mobil berikut!



Jika Budi ingin jumlah mobil merah menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dari jumlah mobil keseluruhan, berapa mobil putih yang harus Budi warnai menjadi merah?

Jawab: di ketahui: a.) Seluruh mobil ada = 24.
b.) Jumlah mobil putih ada = 20.
c.) Jumlah mobil merah ada = 4.
d.) Jika Budi ingin jumlah mobil merah menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dari jumlah mobil dari keseluruhan.

2. Perhatikan kue cokelat yang telah dipotong berikut!



ditanya: berapa jadi mobil merah?
Jawab: $1 \times 9 = 6$ mobil merah
 $6 - 4 = 2$ mobil merah

Potongan-potongan kue cokelat tersebut digambarkan sebagai berikut: ada 2 mobil



Jika Andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue yang telah dipotong, gambarkan kue bagian Andi!

Jawab: di ketahui = a.) 2 potong kue coklat
b.) andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue yang di potong.
ditanya: gambarkan kue milik bagian andi?

Jawab: $\frac{1}{3} \times 12 = 4$

Jadi kue yang di dapat andi ada = 4 potong kue

3. Andi mendapat kue $\frac{5}{6}$ bagian dan Susi mendapat $\frac{4}{7}$ bagian dari kue yang sama.

Dari pernyataan berikut ini, centang (✓) jawaban yang benar!

Pernyataan	Benar	Salah
Andi mendapatkan kue lebih banyak.		✓
Susi mendapatkan kue lebih banyak.	✓	
Andi dan Susi mendapatkan bagian yang sama.		✓
Andi mendapatkan kue lebih sedikit.	✓	

Jawab: diketahui = a.) andi mendapatkan kue $\frac{5}{6}$ bagian
 b.) Susi mendapatkan kue $\frac{4}{7}$ bagian
 ditanya = centanglah jawaban benar/salah dari pertanyaan?
 Jawab: $\frac{5}{6} > \frac{4}{7}$

4. Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{6}$. Mereka disuruh berbaris sesuai urutan bilangan yang mereka pegang. Apabila urutan berdiri mulai dari yang terbesar, yang berada tepat di belakang Ade adalah?

Jawab: diketahui = a.) budi memegang angka 61%
 b.) dinda memegang angka 0,7
 c.) ade memegang angka 0,68
 d.) dito memegang angka $\frac{5}{6}$

Jawab: dinda = 70%, ade = 68%, budi = 61%, dito = 55%
 jadi yang paling besar adalah dinda dan ade dan yang dibelakang

5. Perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan buku-buku dari orangtua murid. Sebanyak 30% adalah buku cerita fiksi, 0,25 buku pelajaran, dan sisanya buku ensiklopedia. Berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan merupakan buku ensiklopedia?

Jawab: diketahui = a.) perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan buku-buku sebanyak 30%
 ditanya = berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan merupakan buku ensiklopedia?
 Jawab: 0,55

Jadi perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan buku adalah = 0,55

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ + 30\% \\ \hline 0,55 \end{array}$$

Selamat mengerjakan dan semoga berhasil!!!

TETAP SEMANGAT di MASA PANDEMI!!!! @@@ adalah dito

Lampiran 15. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI SELF-EFFICACY DI SDN KEBONDALEM MOJOSARI

Nama Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
Hari/Tanggal : Kamis, 3 Desember 2020
Narasumber : S8

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada soal nomor 1, coba jelaskan yang diketahui dan ditanya?	Yang diketahui di soal nomor 1 jumlah seluruh mobil ada 24 bu, yang warna putih ada 20, dan warna merah ada 4. Yang ditanya Jika Budi ingin jumlah mobil merah menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dari jumlah mobil keseluruhan, berapa mobil putih yang harus Budi warnai menjadi merah?
2.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Dihitung dulu bu $\frac{1}{4}$ bagian dari seluruh jumlah mobil yang ada, hasilnya 6.
3.	Hasil 6 dari mana?	Dari $\frac{1}{4} \times 24$ mobil = 6 mobil
4.	Dari mana kamu bisa menjawab seperti ini? Jelaskan!	Dari $\frac{1}{4} \times 24$ mobil = 6 mobil merah, kemudian 6 mobil merah dikurangi 4 mobil merah yang sudah diwarnai jadi sisa 2 mobil merah bu
5.	Apa sudah diperiksa atau dihitung kembali jawabannya?	Belum bu.
6.	Kenapa belum?	Karena saya tidak tahu jawaban saya benar atau salah bu
7.	Sebelumnya sudah pernah mengerjakan soal seperti ini? Seperti menentukan diketahui, ditanya, dijawab dan membuat kesimpulan?	Belum pernah bu yang kesimpulan.
8.	Coba jelaskan pada soal nomor2, mana yang diketahui dan yang ditanya?"	Yang diketahui itu ada 2 potong kue coklat bu, kemudian Andi mendapatkan

No	Pertanyaan	Jawaban
		$\frac{1}{3}$ bagian yang dipotong. Sedangkan yang ditanya gambarkan kue bagian Andi, sudah bu.
9.	Bagaimana caranya menyelesaikan soal nomor 2 tersebut?	Dicari $\frac{1}{3}$ bagian dari 12 bu.
10.	12 dari mana?	Dari jumlah seluruh kuenya bu.
11.	Dari mana jawaban seperti ini?	Dari soal dan jumlah potongan kue.
12.	Jadi sudah di hitung ya jumlah seluruh potongan kue nya?	Sudah bu.
13.	Sebutkan mana saja yang diketahui dan ditanya dalam soal nomor 3?	Diketahui Andi mendapatkan kue $\frac{5}{6}$ sedangkan Susi mendapatkan $\frac{6}{7}$. Yang ditanya centang jawaban yang benar atau salah.
14.	Bagaimana cara menyelesaikannya?	Digambar, kemudian ditentukan yang lebih besar diantara keduanya, kemudian diberi tanda.
15.	Sudah diteliti kembali jawabannya?	Sudah bu.
16.	Dapat dari mana hasil simpulan tersebut?	Dari jawaban yang sudah saya arsir.
17.	Pada soal nomor 4, jelaskan yang diketahui dan ditanya?	Yang diketahui Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{9}$. Yang ditanya yang berada tepat di belakang Ade adalah?
18.	Didalam jawabanmu ini ada tulisannya "dijadikan persen", itu maksudnya apa?	Iya bu, ini buat menentukan urutannya.
19.	Apanya yang diurut?	Namanya bu, berdasarkan angka yang dipegang.
20.	Coba berikan contohnya.	Misalkan Dinda kan 0,7 bu, itu dijadikan persen bu jadi hasilnya 70%."
21.	Jadi bisa ya, merubah pecahan menjadi bentuk persen?	Bisa bu.
22.	Jelaskan mana yang diketahui dan ditanya dalam soal nomor 5 tersebut?	Yang diketahui, dari orangtua murid sebanyak 30% dan buku cerita fiksi 0,25. Sedangkan yang ditanya berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan

No	Pertanyaan	Jawaban
		merupakan buku ensiklopedia?
23.	Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?	Tidak tahu bu.
24.	Dari mana jawaban kamu seperti itu?	Saya melihat jawaban teman bu.
25.	Kenapa melihat jawaban teman?	Karena saya tidak tahu caranya bu.
26.	Baik, jadi ini caranya kamu tulis dahulu diketahuinya apa saja kemudian untuk menentukan berapa jumlahnya bisa menggunakan perumpamaan angka 100. Misalnya pada soal 0,25 adalah buku pelajaran, jadi caranya $0,25 \times 100$ nanti dicari hasilnya berapa begitu juga dengan buku fiksi. Untuk menentukan berapa jumlah buku ensiklopedia, $100 -$ hasil jumlah dari buku fiksi dan buku pelajaran. Setelah diketahui hasilnya kemudian bisa dijadikan pecahan. Bisa dimengerti?	Bisa bu.
27.	Kesimpulan seperti itu dari mana?	Hasil jawaban tadi saya sederhanakan, dibagi 5 bu supaya pecahannya jadi kecil.

HASIL WAWANCARA
LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI
SELF-EFFICACY DI SDN KEBONDALEM MOJOSARI

Nama Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
Hari/Tanggal : Kamis, 3 Desember 2020
Narasumber : S12

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Coba jelaskan pada soal nomor 1, mana yang diketahui dan ditanya?	Jumlah seluruh mobil 24, jumlah mobil putih 20, jumlah mobil merah 4. Ditanya berapa jumlah mobil merah?
2.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Dicari $\frac{1}{4}$ dari 24 bu, kemudian hasilnya dikurangi 4.
3.	4 dari mana?	Dari seluruh jumlah mobil merah bu.
4.	Dari mana kamu bisa menjawab seperti ini? Jelaskan!	Dari $\frac{1}{4} \times 24 = 6$ bu.
5.	6-4 dari mana?	Dari hasil tadi dikurangi 4 bu. 4 dari jumlah mobil merah di gambar.
6.	Apakah sudah diperiksa kembali hasil jawabannya?	Belum bu.
7.	Kenapa belum?	Tidak apa-apa bu.
8.	Sebelumnya apa kamu sudah pernah mengerjakan soal seperti ini? Seperti menentukan diketahui, ditanya, jawab dan membuat kesimpulan?	Sudah bu, kesimpulan belum.
9.	Coba jelaskan pada soal nomor 2, yang diketahui dan yang ditanyakan?	Diketahui 2 potong kue cokelat, dan Andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian kue yang tidak dipotong.
10.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Tidak tahu bu.
11.	Ini bisa menjawab dari mana?	Saya tadi melihat teman saya bu.
12.	Kenapa tidak dikerjakan sendiri?	Karena tidak tahu caranya bu.
13.	Apakah sudah diperiksa kembali hasil jawabannya?	Sudah bu.
14.	Coba jelaskan kesimpulannya!	Jadi, kue yang didapat Andi ada 4 potong kue cokelat.

No	Pertanyaan	Jawaban
15.	Dalam soal nomor 3, tentukan yang diketahui dan ditanya?	Diketahui Andi mendapatkan kue $\frac{5}{6}$. Susi mendapat $\frac{6}{7}$.
16.	Yang ditanyakan?	Centang jawaban benar atau salah.
17.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Saya gambar pecahannya dan mencari mana yang paling besar.
18.	Untuk menjawab pernyataannya, bagaimana?	Melihat hasil yang paling besar tadi bu.
19.	Dari mana jawab seperti itu? Coba jelaskan!	Ditentukan nilai pecahan yang besar.
20.	Sebelumnya pernah mengerjakan soal seperti ini?	Iya bu.
21.	Coba jelaskan pada soal nomor 4, mana yang diketahui dan ditanya?	Diketahui, Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{9}$.
22.	Yang ditanya?	Dito memegang angka $\frac{5}{9}$ adalah?
23.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Dihitung dahulu bu, misalnya Dinda 0,7 dijadikan pecahan kemudian dikalikan 10 hasilnya 70%.
24.	Yang lainnya caranya sama juga?	Sama bu.
25.	Coba jelaskan di soal nomor 5 yang diketahui dan ditanya?	Diketahui sebanyak 30%, sebanyak 0,25.
26.	Apanya yang sebanyak 30% sama 0,25?	Hehe iya bu.
27.	Kenapa tidak dituliskan secara jelas di jawabanmu?	Iya bu.
28.	Yang ditanyakan apa?	Berapa bagian dari semua buku.
29.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Saya buat 100 bu, lalu saya kurangi 30 dan 25.
30.	Dapat dari mana 30 dan 25?	Dari hasil 30% dan 0,25.
31.	Dari mana kamu bisa menjawab seperti ini? Jelaskan!	Mencari hasil 30% dan 0,25 kemudian dijumlah dan dikurangi 100 bu.

HASIL WAWANCARA
LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI
SELF-EFFICACY DI SDN KEBONDALEM MOJOSARI

Nama Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
Hari/Tanggal : Kamis, 3 Desember 2020
Narasumber : S15

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Coba jelaskan dalam soal nomor 1 tersebut, mana yang diketahui dan ditanya?	Diketahui seluruh mobil ada 24, jumlah mobil putih ada 20, jumlah mobil merah ada 4, jika Budi ingin mobil merah menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dari jumlah mobil dari keseluruhan. Yang ditanya, berapa jadi mobil merah?
2.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Mencari hasilnya dulu, lalu dikurangi dengan jumlah seluruh mobil merah
3.	Dari mana kamu bisa menjawab ini? Coba jelaskan!	Mencari hasilnya, lalu dikurang 2.
4.	Yakin dengan kesimpulan yang dibuat?	Yakin, bu.
5.	Coba jelaskan maksudnya seperti apa?	Dicari jawabannya, ada 6 kemudian $6 - 4 = 2$
6.	2 apa?	2 mobil.
7.	Coba jelaskan dalam soal nomor 2 tersebut, mana yang diketahui dan ditanya?	Diketahui, 2 potong kue coklat. Andi mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue yang dipotong. Ditanya, Gambarkan kue milik bagian Andi?
8.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Mencari $\frac{1}{3}$ dari 12, kemudian membuat gambar kue bagian Andi.
9.	12 dari mana?	Dari jumlah seluruh potongan kue coklat.
10.	Bagaimana menghitungnya? Coba jelaskan!	$\frac{1}{3} \times 12 = 4$ kemudian digambar.
11.	Coba sebutkan yang diketahui dan ditanya pada soal nomor 3?	Andi mendapatkan $\frac{5}{6}$ bagian. Susi mendapat $\frac{6}{7}$ bagian. Ditanya, centang jawaban benar salah pernyataan
12.	Bagaimana cara	Ditentukan yang paling besar, supaya

No	Pertanyaan	Jawaban
	penyelesaiannya?	gampang aku gambar bu.
13.	Apanya yang ditentukan paling besar?	Bagian kue Andi dan Susi.
14.	Jelaskan mana yang diketahui dan ditanya di soal nomor 4 ini?	Diketahui Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka 0,68 dan Dito memegang angka $\frac{5}{9}$
15.	Yang ditanyakan?	Tidak ada bu.
16.	Kenapa tidak ada?	Karena aku terburu-buru bu.
17.	Dari mana jawaban seperti itu? Coba jelaskan!	Aku hitung. Aku jadikan persen supaya bisa aku urut.
18.	Coba jelaskan pada soal nomor 5 mana yang diketahui dan ditanya!	Diketahui perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan buku-buku sebanyak 30%. Buku cerita fiksi 0,25. Ditanya, berapa bagian dari semua buku yang disumbangkan merupakan buku ensiklopedia?
19.	Bagaimana cara penyelesaiannya?	Aku tambah.
20.	Apanya yang ditambah?	Angka 30 dan 0,25 = 0,55.