

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Sadikin, Afreni Hamidah. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Vol 6. No 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi revisi 2010. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Dewi, W.F.A. 2020. *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. Vol 2 no 1.
- Dwi, Puji N. 2016. *Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di SD Negeri 1 Bantul*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Hasan, S. H. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Materi Disajikan Sebagai Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendiknas.
- Herliyandi, Luh Devi., Nurhasanah., Suban, Maria Enjelina., Kuswanto, Heru. 2020. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 22 No.1.
- Imania, Kuntum An Nisa., Bariah, Siti Khusnul.2019. “Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring”. *Jurnal PETIK*. Vol.5 No.1, 31-47.
- Ivonna, Indah. 2003. *Pendidikan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Kanisius
- Lexy J, Moloeng. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Megawangi, Ratna. 2004. *Pendidikan Karakter Solusi Tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Mungzilina, Arista Khoirul., Kristin, Firosalia., Anugraheni, Indri. 2018. “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD*”.
- Rahayu, Ratri. 2016. “Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk pada Pembelajaran Mind Mapping”. Vol.2 No.1.
- Rigianti, Henry Aditya. 2020. “Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara”. Vol.7 No.2.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media
- Sisdiknas. 2009. *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.47 Tahun 2008 Wajib Belajar*. Bandung: Rhusty Publisher.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan cetakan ke-27*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

Lampiran 1: Format Revisi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax.
(031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dekah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,
8281183 Surabaya 60234

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Afrida Intan Khoma Putri
NIM : 17800059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa terhadap Tugas Darin g
di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas II Tema 4 Sub Tema
2 Pembelajaran 5 SDN Kebondalem Mojosari
Penguji I : Des. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Penguji II : Drs. Dian Kusumahari, S.Si, M.M.
Penguji III : Pans Pramula, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Penambah Teknik Pengumpulan Data			
2.	Memperjelas kata "Sesuatu" pada indikator			
3.	Penulisan kutipan pada Bab II			
4.	Mengurutkan daftar Pustaka			

Seksi revisi skripsi pada tanggal 22 Februari 2021

Dosen Penguji I,

Des. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. Dian Kusumahari, S.Si, M.M.
NIDN. 0728116301

Dosen Penguji III,

Pans Pramula, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-43/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya
 60245
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
 http://www.unpri.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Afriska Intan Khorina Putri
 NIM : 178000059
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Tanggung Jawab Siswa terhadap Tugas Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas II Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 5 SDN Kebondalem Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	19-10-2020	ACC Judul dan Penyusunan Matriks	[Signature]	[Signature]
2	23-10-2020	Pengajuan Bab I	[Signature]	[Signature]
3	03-11-2020	Pengajuan Bab II dan Bab III	[Signature]	[Signature]
4	13-11-2020	Seminar proposal	[Signature]	[Signature]
5	23-11-2020	Revisi proposal	[Signature]	[Signature]
6	30-11-2020	ACC Bab I-III	[Signature]	[Signature]
7	06-12-2020	Penyusunan Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
8	15-12-2020	Validasi	[Signature]	[Signature]
9	04-01-2021	Pengajuan Bab IV dan V	[Signature]	[Signature]
10	17-01-2021	Revisi struktur penulisan	[Signature]	[Signature]
11	24-01-2021	Revisi Bab IV dan V	[Signature]	[Signature]
12	04-02-2021	ACC Lengkap + Persetujuan Sdang	[Signature]	[Signature]

Seliasi bimbingan skripsi tanggal 4 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

[Signature]

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
 NIDN 0728116301

Dosen Pembimbing II,

[Signature]

Pana Prunika, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0708048301

Mengetahui
 Dekan FPP,

[Signature]

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Mayjenkt. II No.11, Sukolilo, Kecamatan Sukolilo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61213
Kampus II: Jl. Dharma Yudhanegara No. 100, Sukolilo, Kecamatan Sukolilo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61213

Nomor : 199/Ak.UPPP/XII/2020
Lampiran :
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Kebondalem Mojowati
Jl. Dadi Utami No.01, Tambak Agung, Kebondalem, Kecamatan Mojowati, Kabupaten
Mojokerto
di Mojokerto

Dengan hormat,

Berikut dengan kurricula Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir mata studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, melalui dengan surat ini, Kepala/Ketua SDN Kebondalem Mojowati berkenan menandatangani ijin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Afrida Iman Khosira Putri
NIM : 174000039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Analisis Tanggung Jawab Siswa terhadap Tindakan Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas 2 Tahun 4 Sisk Tema 2 Pembelajaran 6

Dengan permohonan ini ditunjukkan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dibuatkan di:
1. PGRI Dharma /
2. Kampus I

Surabaya, 14 Desember 2020



Prof. Dr. H. Koroza Hani, M.Kes.
NIP. 196702011992011002

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALAM Jl. Hadi Usama No.01, Kebondalem, Kec. Mojosari, Mojokerto Kode Pos 61382 Telepon: (0321) 594162 E-mail : sdn_kebondalem_mojosari@yahoo.com
	<u>SURAT KETERANGAN SEKOLAH</u>
Yang beranda tempat di bawah ini :	
Nama	: Mergasiano, S.Pd
NIP	: 197268100997071001
Pangkat/Gol	: Pembina TK 1 / IV B
Jabatan	: Kepala Sekolah
Menyatakan bahwa :	
Nama	: Afdika Intan Kholicia Putri
NIM	: 178000059
Jurusan/Pakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	: Analisis Tanggungjawab Siswa Terhadap Tugas Daring Pada Siswa Kelas II Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 5 SDN Kebondalem
Telah melakukan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari pada tanggal 16 November- 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Mojokerto, 23 Desember 2020	
 Kepala SDN Kebondalem Mergasiano, S.Pd NIP. 197268100997071001	

Lampiran 5: Validasi RPP

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Peneliti : Afriska Irtan Khorisa Putri
 NIM : 17800059
 Nama Ahli : Chedifah Tar Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 Tanggal : 15 Desember 2020

Peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Tanggung Jawab Siswa terhadap Tugas Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas II Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 6 SDN Kecamatan Mojani". Hal ini bertujuan untuk memperoleh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kriteria valid.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (checklist (✓)) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

- 1 = sangat tidak sesuai
 2 = kurang sesuai
 3 = cukup sesuai
 4 = sesuai
 5 = sangat sesuai

No.	Aspek penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Format	1. Kelengkapan komponen RPP (identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan, dan penilaian).				-	✓
		2. Penulisan RPP (Format, jenis, akurasi huruf, dan layout)					✓
2.	Isi	3. Kesesuaian Tujuan pembelajaran yang dirumuskan.				✓	
		4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓	
		5. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013.				✓	
		6. Kebenaran isi atau materi.				✓	
		7. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran jelas.				✓	
		8. Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.				✓	
		9. Penggunaan bahasa yang				✓	
		3.	Kelengkapan	9. Penggunaan bahasa yang			

		sesuai dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar						
	10.	Kejelasan petunjuk dan arahan					✓	
	11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	

Kritik dan Saran terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan secara umum kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu belum dapat digunakan / dapat digunakan dengan revisi / dapat digunakan tanpa revisi. (Catat yang tidak perlu)

Surabaya, 15 Desember 2020

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

**Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Peneliti : Afriska Inan Khorma Putri
 NIM : 13800059
 Nama Ahli : Chotifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 Tanggal : 13 Desember 2020

Peneliti menghargikan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Tanggung Jawab Siswa terhadap Tugor Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas II Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 6 SDN Keberdalan Mijoran". Hal ini bertujuan untuk memperoleh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kriteria valid.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

- 1 = sangat tidak sesuai
- 2 = kurang sesuai
- 3 = cukup sesuai
- 4 = sesuai
- 5 = sangat sesuai

No.	Aspek penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Format	1. Kelengkapan komponen RPP (identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan, dan penilaian).				✓	✓
		2. Penulisan RPP (Penomoran, jenis, ukuran huruf, dan layout)					✓
2.	Isi	3. Kesesuaian Tujuan pembelajaran yang dirumuskan.				✓	
		4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓	
		5. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013.				✓	
		6. Kebenaran isi atau materi.				✓	
		7. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran jelas.				✓	
		8. Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.				✓	
3.	Kelengkapan	9. Penggunaan bahasa yang				✓	

	10. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	11. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	

Kritik dan Saran terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan secara umum kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu belum dapat digunakan / dapat digunakan dengan revisi / dapat digunakan tanpa revisi. (Coret yang tidak perlu)

Mojokerto, 22 Desember 2020
Validator



[Tunik Endah R.D. S.Pd.]

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Dasar

Sarana Pendidikan	: SDN Kobondalem
Kelas / Semester	: 1 / 1
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema	: 1 (Hidup bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 40 menit
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan PPT, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan pedesaan menggunakan isi teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Melalui pengisian, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan huruf dan intonasi yang tepat.
3. Melalui tayangan PPT, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersih dalam keberagaman di sekolah menggunakan kalimatnya sendiri.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan contoh hidup bersih di sekolah dengan benar.
5. Melalui tayangan PPT, siswa dapat menjelaskan akibat tidak bersih dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Melalui penjelasan pada PPT, siswa dapat memproduksi bentuk bangun datar berdasarkan pola urutan yang diberikan dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar
- Siswa berdoa Bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru melakukan ice breaking dengan mengajak siswa melakukan Tepuk Semangat.

2. Kegiatan Inti

- Siswa melakukan literasi dengan membaca teks mengenai "Cara Menjaga Kelas Agar Bersih" yang ada pada tayangan PPT.
- Bersama guru siswa berdiskusi mengenai kebersihan di sekolah.
- Guru menjelaskan mengenai cara menjaga kebersihan pekarangan sekolah.
- Guru mengaitkan bahwa gotong royong membersihkan pekarangan sekolah merupakan persatuan dalam kebersamaan.
- Guru menjelaskan mengenai manfaat kebersamaan di sekolah dan akibat tidak ada persatuan di sekolah.
- Guru mengaitkan bahwa salah satu contoh kebersamaan dalam membersihkan kelas yaitu dengan mengangkat meja dikelas. Bentuk dari permukaan meja yaitu persegi panjang. Persegi panjang dapat dibentuk menjadi pola tertentu. Persegi panjang membentuk pola dengan bangun datar yang lain.
- Guru bersama siswa berdiskusi mengenai pola bangun datar.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang sudah diajarkan.
- Siswa mengerjakan Lembar Evaluasi.

3. Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan melakukan refleksi kegiatan hari ini. Apa yang sudah mereka pelajari pada hari ini.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

C. Penilaian

penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dengan penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubrik penilaian sebagai berikut. (lampiran)

Mojokerto, 27 Desember 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Margotiono, S.Pd.
NIP. 197208101997071001


Tutuk Endah R.D., S.Pd.
NIP. 196503181591092001

Lampiran 1

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Alfahy Bersih dan Sehat Kelas II* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Alfahy Bersih dan Sehat Kelas II* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Power Point

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Dengan Intensi Yang Tepat
- Persiapan Dalam Keberagaman
- Pola Bangun Datar

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dengan penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubrik penilaian sebagai berikut. (terlampir).

Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berbungkus dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pera Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks

Lampiran II

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan	: SDN Kebahagiaan Mojoran
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Kelas / Semester	: III / I
Tempo / Subtema/ Pembelajaran	: 4 (Hidup Beribrah dan Sehat) / 2 (Hidup Beribrah dan Sehat di Sekolah) / 5 dan 6

SEKOLAH BERIBRAH DAN SEHAT

Masih ingatkah kalian ketika melakukan kegiatan keberanian bersama teman-teman?

Coba tulis cerita pengalaman kalian, kemudian videokan sambil membaca cerita kalian dengan intonasi yang tepat.



Untuk menciptakan lingkungan sekolah bersih dan sehat, kita harus melakukannya secara bersama-sama.

Kebersamaan dapat dilakukan di lingkungan sekolah.

1. Menurut kalian, apa saja kegiatan yang dapat dilakukan secara bersama di lingkungan sekolah?



2. Apa saja manfaat hidup bersatu dalam kebersamaan di lingkungan sekolah?



3. Apa saja akibat dari hidup tidak bersatu dalam kebersamaan di lingkungan sekolah?



Selain membersihkan lingkungan sekolah, perabot juga perlu ditata supaya terlihat rapi. Salah satu perabot di sekolah adalah meja. Coba perbatikan gambar meja berikut!



Permukaan meja berbentuk bangun datar. Apabila bangun datar tersebut digabungkan dengan bangun lain datar lain maka akan membentuk pola seperti berikut.



Gambarlah bangun datar berdasarkan pola berikut!

-
-
-
-

Lampiran 6: Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini disediakan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validasi yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Tanggung Jawab Siswa terhadap Tugaskas Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas-II Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 6 SDN Kebondalem Mojoser". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda (checklist) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
Sangat Sesuai : 4
Sesuai : 3
Tidak Sesuai : 2
Sangat Tidak Sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami			✓	
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis karakter tanggung jawab			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maklud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan Penelitian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon maaf Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikut.

- 1 : Valid (dapat digunakan dengan revisi)
- 2 : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Sarabaya, 15 Desember 2020
Validator



(Cholidah Tar Residib, S.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validasi yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Tanggung Jawab Siswa terhadap Tugasi Ditug di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas II Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 6 SDN Kebondalem Mojowati". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkesempatan memberikan skor dengan cara memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan Urutan:
Sangat Sesuai : 4
Sesuai : 3
Tidak Sesuai : 2
Sangat Tidak Sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami			✓	
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis karakter tanggung jawab			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maklud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon maaf Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikut.

- 1 : Valid (dapat digunakan dengan revisi)
- 2 : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Mojokerto, 22 Desember 2020
Validator



(Tutuk Erlich R.D., S.Pd.)

Lampiran 7: Validasi Pedoman Observasi

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengonfirmasi informasi tentang instrumen validasi yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Tanggung Jawab Siswa terhadap Tugas Darurat di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas II Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 1 SDN Kebondalem Majosari". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

- Kepada Bapak/Ibu berkesempatan memberikan skor dengan cara memberi nilai ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - Sangat Sesuai : 4
 - Sesuai : 3
 - Tidak Sesuai : 2
 - Sangat Tidak Sesuai : 1
- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian atas dan kritik pada lembar yang telah disediakan

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penyusun lembar observasi dinyatakan dengan jelas			✓	
2.	Pedoman observasi layak digunakan untuk menganalisis karakter tanggung jawab			✓	
3.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
4.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon maaf Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

- ① Valid (dapat digunakan dengan revisi)
- 2 : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Surabaya, 15 Desember 2020

Validator

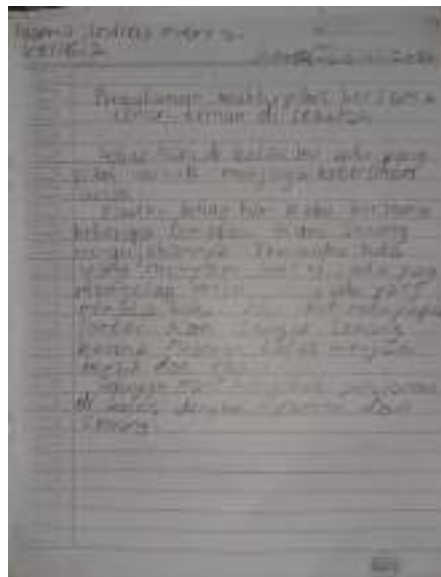


(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

Handwritten text on a lined page, possibly a page from a notebook or journal. The text is written in a cursive or semi-cursive script and is somewhat faint and difficult to read. It appears to be a list or a series of notes, with some lines starting with what might be numbers or letters. The page is otherwise blank with horizontal ruling lines.







Lampiran 8: Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala SDN Kebondalem



Wawancara dengan guru kelas II SDN Kebondalem



Kondisi SDN Kebondalem



Kondisi SDN Kebondalem



Kondisi SDN Kebondalem



**Pembelajaran Zoom bersama Siswa Kelas II SDN
Kebondalem**



**Pembelajaran Zoom bersama Siswa Kelas II SDN
Kebondalem**