

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Buku :

Aqib. Zainal . 2018 . *media Pembelajaran sekolah dasar*. Jakarta : Yrama media

Arifin. Zainal . 2012 . *Strategi Pembelajaran* . Bandung : PT.REMAJA
ROSDAKARYA.

Arikunto. Suharsimin . 2010 . *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* .
jakarta : Rineka Cipta.

Asrori. Mohammad. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV WACANA
PRIMA.

Fanani. Achmad . 2015. *Inovasi pembelajaran* . Surabaya:PGSD Universitas
PGRI Adi Buana Surabaya.

Fanani . Achmad .dkk. 2018 . *Strategi Pembelajaran* . Surabaya : Adi Buana
University Press.

Fanani.Achmad . 2020. *Skenario dan Tugas Proses Belajar Siswa Dirumah kelas
5 SD* .Surabaya : PAGAN PRESS.

Iskandar. 2014. *Langkah mudah penelitain tindakan kelas*. Jogjakarta: CV mitra
PERS.

Istarani. 2015. *Tulisan bersama tentang desain pembelajaran* . bandung: CV
jejak santosa.

Kartika. Sinta. 2015. *Strategi Pembelajaran disekolah dasar* . Jakarta : PT Raja
Gravindo

Rayandra. Asyhar. 2018 . *kreaitif mengembangkan media pembelajaran* . Jakarta :
GP Mitra.

Sanjaya . Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses
Pendidikan* .Bandung:KENCANA PRENADA MEDIA GRUB.

Sanjaya, wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: KENCANA
PRENADA MEDIA GROUB.

Sardiman . 2012 . *Interaksi dan motivasi belajar* . Bandung . PT Remaja
Kosdakarya.

Setiawan . achmad, dkk. 2015 . *media pembelajaran inovatif* . Jakarta : PT Remaja

Kodakarya.

Sugiyono.2018. *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Yogyakarta:

ALFABETA,cv.

Susanto. H. 2019 . *Media pembelajaran era teknologi* . lampung : PT sanjaya press.

Susilana.Rudi. 2012. *Media Pembelajaran* . Bandung : CV wacana Prima.

Wiriatmadja.rochiati.2014. *Metode penelitian tindakan kelas* . Bandung : PT Remaja kosdakarya.

Daftar jurnal :

Anggraeni, Rina. 2014. *Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Guru SD Negeri WidoroLempuyanganYogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Fathurohman.Irfai. 2011. *Film Animasi Sebagai Media pembelajaran Terpadu Untuk Memacu Keaksaraan Multibahasa pada Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi.FKIP Universitas Maria Kudus.

Hasanah, Umrotul dan Nulhakim, Lukman. 2015. “*Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis*”, dalam journal *Penelitian dan Pembelajaran IPA* Vol 1, No 1 (halaman 91-106). Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

[https://en.wikipedia.org/wiki/The_Magic_School_Bus_\(TV_series\)](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Magic_School_Bus_(TV_series))the magic school bus. Diakses/diunduh, 13 Oktober 2020 pukul 12.20.

Mahdalena . 2014 . *Penerapan Metode Bermain Kartu Angka Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Angka di Kelompok B2 TK Gow Curup* . skripsi . PAUD FKIP Universitas Bengkulu.

M.Passandaran.yosi.2017. *Penggunaan Audio-Lingual Method Dalam Pelatihan Bahasa Inggris pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar di Yayasan Mahabbatul Yatim Ciangsana Kabupaten Bogor*. Skripsi. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.

Pitriana.desi, jufri. 2012.. *The use of cartoon movie as a media in teaching vocabulary to young learners* . E-jurnal . FBS Universitas Negeri Padang.

Rahmatullah, Muhammad . 2011. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran*

Film Animasi Terhadap Hasil Belajar. Skripsi. Universitas Lambung
Mangkurat.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : A'yunil Fauziah
NIM : 178000095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Pemanfaatan fil the magic school bus sebagai media pembelajaran IPA ekosistem untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V tema 5 subtema 2 pb 5 SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd, M.Pd.
Penguji III : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak	1	1	1
2	Kata pengantar	1	1	1
3	Bab 1 typo computer dan televisive	1	1	1
4	Bab 2 kurang materi dan kerangka konseptual	1	1	1
5	Bab 3 instrument dan variable	1	1	1
6	Bab 4 tabel hasil	1	1	1
7	Bab 5	1	1	1

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji III,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN.0710106004

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://ikip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : A'yunil Fauziah
NIM : 178000095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pemanfaatan fil the magic school bus sebagai media pembelajaran IPA ekosistem untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V tema 5 subtema 2 pb 5 SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	11-10-20	Pengajuan Judul		
2	14-10-20	Pengajuan Matriks		
3	27-10-20	Pengajuan BAB I-III		
4	17-11-20	Revisi Proposal		
5	24-11-20	BAB I, II, III Revisi		
6	16-01-21	Pengajuan BAB I, II, III		
7	31-01-21	Instrumen Penilaian ACC		
8	16-02-21	Manfaat Penelitian dan BAB III		
9	17-02-21	Abstrak dan Pembahasan Revisi		
10	23-02-21	Kerangka Konseptual		
11	24-02-21	Spasi, Keterangan Pada Gambar dan Daftar Pustaka		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 24, Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Drs. Trilman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP 196702091992031002

Lampiran 3 Surat Perizinan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE 2
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdnsehatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 179 / 438.S.1.1.278 / X2 / 2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede 2 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. YUNARWATI
NIP : 196302131985042002
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede 2

Menerangkan bahwa :

Nama : A'YUNIL FAUZIYAH
NIM : 178000095
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede 2 pada tanggal 16 Nopember – 24 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 28 Desember 2020



Lampiran 4 Lembar Validasi Tes

LEMBAR VALIDASI TES

A. Petunjuk :

Berikanlah penilaian Bapak/Ibu dengan mengisi kolom skor dengan tanda cek (✓) sesuai dengan pedoman penskoran berikut :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

B. Kolom Penskoran Validasi Tes

Aspek	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	• Kejelasan tiap butir soal			✓	
	• Kejelasan petunjuk pengisian soal		✓		
Relevansi	• Tingkat kebenaran butir			✓	
Ketepatan Bahasa	• Ketepatan dalam pemilihan bahasa			✓	
	• Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
	• Bahasa yang digunakan efektif			✓	
	• Penulisan sesuai dengan EYD		✓		

C. Komentar dan Saran

Harap banyak lagi soalnya

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa ini :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Surabaya, 21 Oktober 2020

Validator

PK3
Ker

Lampiran 5 Lembar Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Sedati Gede 02
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 Pahlawanku Kebanganku
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kurikulum Acauan : 2013
 Judul Skripsi : "PEMANFAATAN FILM THE MAGIC SCHOOL BUS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA PENCERNAAN GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 2 SDN SEDATI GEDE 2 – SIDOARJO"
 Penulis : A'yunil Fauziah
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadhullah, s.Pd., M.Ed.
 Pekerjaan : Dosen pendidikan guru sekolah dasar (SD)

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skalapenilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		✓		
	2. Sistem penomoran jelas		✓		
	3. Pengaturan ruang / tata letak		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
II Isi					
1.	Menuliskan kompetensi dasar.		✓		
2.	Menuliskan indikator.		✓		
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓		
4.	Ketepatan antar indikator dengan KD.		✓		
5.	Ketepatan antar indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
6.	Kebenaran isi / materi.	✓			
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
8.	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		✓		
9.	Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	✓			
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
11.	Kesesuaian dengan urutan materi.	✓			
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	✓			
III Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa.	✓			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*): lingkarkan nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentaran dan Saran Perbaikan

harapan lagi medanya

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 Oktober 2020
Validator

R

(.....)

Lampiran 6 Lembar RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SDN sedate gede 2
 Kelas : V/ lima
 Semester : 1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5 Ekosistem / 2 Pahlawanku Kebangganku
 Pembelajaran ke : 6
 Waktu : 4 x 25 menit (100 menit)
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 November 2020
 Virtual (google meet) : 40 menit

1. Kompetensi Dasar dan Materi Pokok

IPA

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Materi Pokok

• Teks "HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM" halaman 83-84.

2. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca bacaan pada buku paket tema 5 subtema 2 pembelajaran 5 halaman 82-92, siswa mampu mengetahui siklus dan rantai makanan pada hewan.
2. Setelah berdiskusi melalui WhatsApp Group kelas, siswa mampu memberikan informasi dan menyajikan ringkasan teks penjelasan HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM
3. Setelah melihat video pembelajaran PPT, siswa mampu memahami materi ekosistem dan rantai makanan.
4. Setelah berdiskusi melalui WhatsApp Group kelas, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang ekosistem dan rantai makanan.

3. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Guru membuka pertemuan melalui google meet dengan link yang sudah dibagikan ke siswa.
2. Setelah google meet terbuka bersama anak-anak, guru mengucapkan salam dan mengingatkan agar tetap mematuhi protokol kesehatan.
3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran, dilanjutkan dengan membaca Pancasila secara bersama-sama. (*umtaq*)
4. Guru meminta dan membimbing beberapasiswa membaca teks bacaan pada buku paket tema 5 subtema 2 pembelajaran 5 halaman 83-84.
5. Masing-masing siswa diminta untuk membuat satu pertanyaan dari teks yang tidak difahami. (*berpikir kritis*)
6. Guru dan siswa berdiskusi tentang ekosistem dan rantai makanan (*gotong royong kolaborasi*)
7. Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah disampaikan guru hari ini.
8. Siswa diminta untuk memotret hasil pekerjaannya dan mengirimkannya melalui WA japri guru.

9. Siswa mengamati video PPT dari Rumah Belajar tentang perpindahan dan pengaruh kalor dalam kehidupan sehari-hari yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
10. Siswa mengidentifikasi ekosistem dan rantai makanan yang paling sering muncul disekitar rumah, direkam dan dikumpulkan melalui grup WA.
11. Guru mengakhiri pembelajaran dengan, salam penutup dan doa, serta memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat serta selalu menjaga protokol kesehatan di manapun berada. (*Intiq*)

Media Pembelajaran:

1. Video pembelajaran PPT tentang ekosistem dan rantai makanan,
2. Google Meet
3. WhatsApp

Sumber dan Bahan :

Buku siswa Teks "HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM"
halaman 83-84.

D. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Pengamatan karakter: *Intiq, gotong royong, berpikir kritis, kreatif, mandiri*
- b. Penilaian sikap diri sendiri

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis yang melalui Microsoft office lalu diprint

- Mengerjakan tugas menjawab 5 soal IPA dari grup WA

Refleksi Guru (setelah pembelajaran)

.....
.....
.....
.....

PBT



Surabaya, 21 Oktober 2020
Guru Kelas,

Ayuni Fauziah
Ayuni Fauziah

LAMPIRAN

Jurnal Pengamatan Sikap

Karakter Dasar	Indikator	SB	B	Perlu bimbingan
Imtaq	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusus			
gotong royong	Bisa menerima masukan /saran dari guru, orang tua dan teman belajar			
berpikir kritis	Mampu menyampaikan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru atau teman			
kreatif	Mampu menyajikan rangkuman teks HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM.			
mandiri	Mengerjakan tugas dengan penuh percaya diri, tanggungjawab dan tepat waktu pengiriman			

1. Penilaian sikap diri sendiri

Berikan tanggapan pada kasus di bawah ini!

Ketika kalian mendapat tugas merekam video tentang ekosistem dan rantai makanan disekitar rumah. HP dibawa orang tua hingga malam hari setelah pukul 19.00 baru bisa kalian pinjam, sedangkan pengiriman tugas dibatasi waktu. Langkah apa yang kalian rencanakan dan lakukan agar tugas bisa terkirim tepat waktu, coba ceritakan!

2. Rubrik penilaian keterampilan

n. IPA

1. Melengkapi tabel informasi hasil pengamatan tentang ekosistem dan rantai makanan dalam kehidupan sehari-hari.

Aspek / Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan ekosistem dan rantai makanan	Ada 1-2 kesalahan	Ada 3-4 kesalahan	Ada lebih dari 4 kesalahan

NILAI: skor perolehan x 100

12

2. Menyajikan video hasil percobaan dan laporan tentang perpindahan kalor dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari.

Aspek / Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Ketepatan informasi yang disajikan dalam menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah	Semua informasi yang disajikan dalam video jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan Informasi yang disajikan dalam video .	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam video .	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam video
Kelengkapan informasi yang disajikan dalam menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan	Semua informasi disampaikan dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak disampaikan	Ada 3 informasi yang tidak disampaikan .	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak disampaikan
Kesimpulan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab empat pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab tiga pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab dua pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan.

NILAI: skor perolehan x 100

12

Mengetahui
Kepala Sekolah



Surabaya, 21 Oktober 2020
Guru Kelas V



A'YUNIL FAUZIAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SDN sedate gede 2
 Kelas : V/ lima
 Semester : 1 (satu)
 Tema/ Subtema : 5 Ekosistem / 2 Pahlawanku Kebangganku
 Pembelajaran ke : 6
 Waktu : 4 x 25 menit (100 menit)
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 November 2020
 Virtual (google meet) : 40 menit

4. Kompetensi Dasar dan Materi Pokok

IPA

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Materi Pokok

- Teks "HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM" halaman 83-84.

5. Tujuan Pembelajaran :

5. Setelah membaca bacaan pada buku paket tema 5 subtema 2 pembelajaran 5 halaman 82-92, siswa mampu mengetahui siklus dan rantai makanan pada hewan.
6. Setelah berdiskusi melalui WhatsApp Group kelas, siswa mampu memberikan informasi dan menyajikan ringkasan teks penjelasan HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM
7. Setelah melihat video (<https://youtu.be/AiGT2mXw8Fc>) pembelajaran siswa mampu memahami materi ekosistem dan rantai makanan.
8. Setelah berdiskusi melalui WhatsApp Group kelas, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang ekosistem dan rantai makanan.

6. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

12. Guru membuka pertemuan melalui google meet dengan link yang sudah dibagikan ke siswa.
13. Setelah google meet terbuka bersama anak-anak, guru mengucapkan salam dan mengingatkan agar tetap mematuhi protokol kesehatan.
14. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran, dilanjutkan dengan membaca Pancasila secara bersama-sama. (*Amtaq*)
15. Guru meminta dan membimbing beberapasiswa membaca teks bacaan pada buku paket tema 5 subtema 2 pembelajaran 5 halaman 83-84.
16. Masing-masing siswa diminta untuk membuat satu pertanyaan dari teks yang tidak difahami. (*berpikir kritis*)
17. Guru dan siswa berdiskusi tentang ekosistem dan rantai makanan (*gotong royong, kolaborasi*)
18. Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah disampaikan guru hari ini.
19. Siswa diminta untuk memotret hasil pekerjaannya dan mengirimkannya melalui WA japri guru.

20. Siswa mengamati video pembelajaran dari Rumah Belajar tentang perpindahan dan pengaruh kalor dalam kehidupan sehari-hari (<https://youtu.be/AiGT2mXw8Fc>) yang dikirimkan oleh guru.
21. Siswa mengidentifikasi ekosistem dan rantai makanan yang paling sering muncul disekitar rumah, direkam dan dikumpulkan melalui grub WA.
22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan, salam penutup dan doa, serta memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat serta selalu menjaga protokol kesehatan di manapun berada. (*Intiq*)

Media Pembelajaran:

4. Video pembelajaran tentang ekosistem dan rantai makanan, (<https://youtu.be/AiGT2mXw8Fc>)
5. Google Meet
6. WhatsApp

Sumber dan Bahan :

Buku siswa Teks "HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM" halaman 83-84.

D. Penilaian

1. Penilaian sikap

- e. Pengamatan karakter: *Intiq, gotong royong, berpikir kritis, kreatif, mandiri*
- d. Penilaian sikap diri sendiri

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis yang melalui Microsoft office lalu di print

- Mengerjakan tugas menjawab 5soal IPA dari grub WA

Refleksi Guru (setelah pembelajaran)

.....
.....
.....
.....



Surabaya, 21 Oktober 2020
Guru Kelas,

A'yuni Nugrah
A'yuni Nugrah

LAMPIRAN
Jurnal Pengamatan Sikap

Karakter Dasar	Indikator	SB	B	Perlu bimbingan
Imtaq	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusus			
gotong royong	Bisa menerima masukan /saran dari guru, orang tua dan teman belajar			
berpikir kritis	Mampu menyampaikan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru atau teman			
kreatif	Mampu menyajikan rangkuman teks HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM.			
mandiri	Mengerjakan tugas dengan penuh percaya diri, tanggungjawab dan tepat waktu pengiriman			

1. Penilaian sikap diri sendiri

Berikan tanggapan pada kasus di bawah ini!

Ketika kalian mendapat tugas merekam video tentang ekosistem dan rantai makanan disekitar rumah. HP dibawa orang tua hingga malam hari setelah pukul 19.00 baru bisa kalian pinjam, sedangkan pengiriman tugas dibatasi waktu. Langkah apa yang kalian rencanakan dan lakukan agar tugas bisa terkirim tepat waktu, coba ceritakan!

2. Rubrik penilaian keterampilan

a. IPA

1. Melengkapi tabel informasi hasil pengamatan tentang ekosistem dan rantai makanan dalam kehidupan sehari-hari.

Aspek / Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan ekosistem dan rantai makanan	Ada 1-2 kesalahan	Ada 3-4 kesalahan	Ada lebih dari 4 kesalahan

NILAI: skor perolehan x 100

12

2. Menyajikan video hasil percobaan dan laporan tentang perpindahan kalor dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari.

Aspek / Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Ketepatan informasi yang disajikan dalam menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah	Semua informasi yang disajikan dalam video jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam video.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam video.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam video
Kelengkapan informasi yang disajikan dalam menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan	Semua informasi disampaikan dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak disampaikan	Ada 3 informasi yang tidak disampaikan.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak disampaikan
Kesimpulan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab empat pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab tiga pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab dua pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem dan rantai makanan.

NILAI: skor perolehan x 100

12

Mengetahui
Kepala SekolahSurabaya, 21 Oktober 2020
Guru Kelas V

A'YUNIL FAUZIAH