

ABSTRAK

Hanim, Mu'anifah. 2023. The Perspective of EFL Students on Extra Learning Via Mobile WhatsApp For Academic Writing of Descriptive Text at Students' Vocational High School Surabaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd

Keywords: perspektif siswa, siswa EFL, pelajaran tambahan, WhatsApp, academic writing, descriptive text.

Belajar bahasa Inggris bisa menjadi tantangan bagi siswa di sekolah menengah kejuruan di Surabaya, Indonesia. Hal ini disebabkan oleh kurangnya paparan bahasa Inggris, metode pengajaran yang tidak memadai, dan kurangnya praktik dan umpan balik. Namun, siswa dapat mengatasi tantangan ini dengan terlibat dalam kegiatan belajar menggunakan media teknologi. Salah satu cara untuk melakukannya adalah dengan menggunakan teknologi. WhatsApp adalah aplikasi perpesanan yang banyak digunakan yang menawarkan berbagai fitur yang dapat mendukung pembelajaran di luar kelas. Ini memfasilitasi diskusi grup, dan komunikasi satu-satu, menyediakan platform bagi siswa untuk mempraktikkan bahasa Inggris mereka dan menerima feedback tentang tulisan mereka. Sebuah studi dilakukan untuk menyelidiki perspektif siswa EFL di sekolah menengah kejuruan Surabaya tentang penggunaan WhatsApp dalam penulisan akademik. Penelitian ini menemukan bahwa siswa memiliki perspektif positif terhadap penggunaan WhatsApp dalam penulisan akademik di luar jam kelas atau disebut extra learning. Mereka merasa itu nyaman, terjangkau, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka. Siswa dapat berkomunikasi dengan guru dan teman sebaya mereka secara real-time atau sesuai kenyamanan mereka dan menerima umpan balik tentang tugas penulisan mereka. Penelitian ini juga menemukan bahwa WhatsApp dapat bermanfaat bagi guru dan peneliti dengan meningkatkan komunikasi kelas, memberikan

tugas, memberikan umpan balik, dan melakukan penyelidikan lebih lanjut. Studi ini menunjukkan potensi WhatsApp sebagai alat yang efektif untuk mengatasi tantangan yang dihadapi siswa sekolah menengah kejuruan dalam menguasai keterampilan penulisan akademik bahasa Inggris.

ABSTRACT

Hanim, Mu'anifah. 2023. The Perspective of EFL Students on Extra Learning Via Mobile WhatsApp For Academic Writing of Descriptive Text at Students' Vocational High School Surabaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd

Keywords: students' perspective, EFL students, extra learning, WhatsApp, academic writing, descriptive text.

Learning English can be challenging for students in vocational high schools in Surabaya, Indonesia. This is due to limited exposure to English, inadequate teaching methods, and lack of practice and feedback. However, students can overcome these challenges by engaging in learning activities using the media of technology. One way to do this is to use technology, specifically WhatsApp. WhatsApp is a widely used messaging app that offers various features that can support learning outside the classroom. It facilitates group discussions, resource sharing, and one-on-one communication, providing a platform for students to practice their English and receive personalized feedback on their writing. A study was conducted to investigate the perspective of EFL students in Surabaya's vocational high schools on using WhatsApp in academic writing. The study found that students have a positive perspective toward using WhatsApp in academic writing. They find it convenient, affordable, and effective in improving their writing skills. Students appreciate the ability to communicate with their teachers and peers in real-time or at their own convenience and receive feedback on their writing assignments. The study also found that WhatsApp can benefit teachers and researchers by enhancing class communication, assigning tasks, providing feedback, and conducting further investigations. This study demonstrates the potential of WhatsApp as an effective tool they face in mastering English academic writing skills in vocational

high school students. It suggests recommendations for both teachers and researchers to further explore the use of WhatsApp for different types of academic writing