

PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTU MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LINGKUNGAN SEHAT SISWA KELAS II SDN DUKUH MENANGGAL I PADA MASA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI



ERNI SETIYO HARYANI

NIM : 178000104

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021**

PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTU MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LINGKUNGAN SEHAT SISWA KELAS II SDN DUKUH MENANGGAL I PADA MASA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Erni Setiyo Haryani
NIM 178000104**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Emi Setiyo Haryani
NIM 178000104

Judul skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Lingkungan Sehat Siswa Kelas II SDN Dukuh Menanggal I Pada Masa Pandemi COVID-19.

Surabaya, 05 April 2021

Pembimbing I,



Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,



Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Darfang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Erni Setiyo Haryani dengan judul Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Lingkungan Sehat Siswa Kelas II SDN Dukuh Menanggal I Pada Masa Pandemi COVID-19 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 04 Februari 2021

Dewan penguji:

1. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
2. Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
3. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Mengesahkan
Dekan FPP

Dr. Santika Renta Rendi, M.Kes.
NIP. 196702021992031002



Mengetahui
Ketua Program Studi,

Damang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni Setiyo Haryani
Nim : 178000104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 05 April 2021
Yang membuat pernyataan,



Erni

Erni Setiyo Haryani

HALAMAN MOTTO

“Tiada kemenangan tanpa perjuangan

Tiada perjuangan tanpa pengorbanan

Tiada pengorbanan tanpa keikhlasan.”

(Mutiara Hikmah)

Persembahan :

- Teruntuk kedua orang tuaku yang selalu mendoakan dan menyemangatiku setiap hari serta kakak dan adik sepupuku terima kasih selalu ada, selalu memberikan semangat yang tiada henti dan selalu mendoakan yang terbaik.
- Terimakasih kepada pak Edy, bu Eko serta siswa kelas IIA yang telah membantu skripsi saya.
- Sahabat dan teman-teman seperjuanganku angkatan 2017 terima kasih atas dukungan dan semangatnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas Rahmat dan hidayah-Nya proposal skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul: *“Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbantu Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Lingkungan Sehat Siswa Kelas II SDN Dukuh Menanggal I Pada Masa Pandemi COVID-19”*.

Penyusunan proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Marianus Subandowo, MS. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi (FPP) Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Fakultas Pedagogi dan Psikologi (FPP) Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Triman Juniarso, M.Pd. selaku Dosen Program Studi Fakultas Pedagogi dan Psikologi (FPP) Universitas PGRI Adi Buana Surabaya dan selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Program Studi Fakultas Pedagogi dan Psikologi (FPP) Universitas PGRI Adi Buana Surabaya selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
6. Edy Sukoco, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal I yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Tri Eko Riwayati, S.Pd. selaku Guru Kelas IIA yang telah membantu selama penulis mengadakan penelitian di SDN Dukuh Menanggal I.
8. Siswa kelas IIA SDN Dukuh menanggal I Surabaya, terimakasih atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tuaku, kakak dan adik sepupuku yang selalu tulus memberikan dukungan dan do'anya.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2017, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga proposal skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Surabaya, 05 April 2021

Erni Setiyo Haryani
NIM. 178000104

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Pernyataan Keaslian Skripsi | iv |
| Abstrak | v |
| Halaman Motto | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar | xii |
| Daftar Lampiran | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah | 3 |
| C. Rumusan Masalah | 3 |
| D. Tujuan Penelitian | 3 |
| E. Hipotesis Tindakan | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 4 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 5 |
| A. Kajian Pustaka | 5 |
| B. Kajian Empiris | 19 |
| C. Kerangka Konseptual | 20 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| A. Subjek dan Latar Penelitian | 23 |
| B. Prosedur Penelitian | 23 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| D. Teknik Analisis Data | 28 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 31 |
| A. Hasil Penelitian | 31 |
| B. Pembahasan | 44 |

| | |
|----------------------|----|
| BAB V PENUTUP | 53 |
| A. Simpulan | 53 |
| B. Saran | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |
| LAMPIRAN | 57 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Fase Berpikir Kritis | 18 |
| 3.1 Fase Model Pembelajaran CTL | 24 |
| 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 25 |
| 3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar | 29 |
| 4.1 Data Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 33 |
| 4.2 Hasil Tes Siklus I..... | 36 |
| 4.3 Perubahan soal tes siklus ke-1 dan tes siklus ke-2..... | 38 |
| 4.4 Data Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 40 |
| 4.5 Hasil Tes Siklus II..... | 43 |
| 4.6 Hasil Tes Belajar Siswa..... | 45 |
| 4.7 Hasil Peningkatan Tes pada Siklus I dan Siklus II | 46 |
| 4.8 Hasil Ketercapaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 48 |
| 4.9 Hasil Ketercapaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 49 |
| 4.10 Hasil Peningkatan Observasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 50 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1. Bagan Kerangka Konseptual | 21 |
| 3.1. Alur Skema Penelitian Tindakan Kelas..... | 23 |
| 4.1 Diagram Hasil Peningkatan Berpikir Kritis Siswa..... | 47 |
| 4.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi | 57 |
| 2. Format Revisi Ujian Skripsi | 58 |
| 3. Surat Permohonan Izin Penelitian | 59 |
| 4. Surat Keterangan Penelitian..... | 60 |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... | 61 |
| 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 63 |
| 7. Instrumen Validasi RPP..... | 71 |
| 8. Instrumen Validasi Tes ke-1 | 73 |
| 9. Instrumen Validasi Tes ke-2 | 75 |
| 10. Rubrik Penilaian Soal Tes siklus ke-1 | 77 |
| 11. Rubrik Penilaian Soal Tes siklus ke-2..... | 80 |
| 12. Media Pembelajaran..... | 85 |
| 13. Instrumen Validasi Media PowerPoint..... | 90 |
| 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 92 |
| 15. Instrumen Validasi Observasi | 93 |
| 16. Foto Kegiatan Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom | 95 |