

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Fanani, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Achmad Fanani, W. D. (2019). *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Arikunto. (2010). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Benny. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hasibuan, Idrus. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma* , Vol. II, No.01.
- Ira Anugrah, S. T. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Biologi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (contextual teaching and learning) dengan Berbantuan Media PPT di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)* , Volume 1 Nomor 2.
- Nurhairani. (2018). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 105292 Bandar Klippa. *Jurnal Handayani (JH)* , Vol 9 (1), hlm. 34-42.
- Poncojari Wahyono, H. H. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID -19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring . *JURNAL PENDIDIKAN PROFESI GURU* , Vol 1 (No 1), 51-65.

Suharsimi Arikunto, S. S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rahmawati, M. (2016). Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Bermedia Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskresi pada Manusia Kelas VIII SMPN 4 Bireuen. *JESBIO* , Vol. V No. 1.

Sudjana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Nadya. (2019). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.

Wahyu. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* , Volume 2 Nomor 1.

Internet :

<https://covid19.go.id/p/regulasi/surat-edaran-nomor-4-tahun-2020-tentang-protokol-kesehatan-perjalanan-orang-dalam-masa-pandemi-corona-virus-disease-2019-covid-19>. Diakses 03 November 2020.

https://pklk.gtk.kemdikbud.go.id/webpage/show_pdf_article/artikel/2e01e17467891f7c933dbaa00e1459d23db3fe4f. Diakses 29 Januari 2021.

Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Satrio 10-10/37 Telp. (031) 503127, 504107 Fax. (031) 562804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuhtirto Merjosari No. Telp. (031) 4281181, 4281182, 4281183 Surabaya 60234

<http://fpp.unpasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erni Setiyo Haryani
NIM : 178000104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Lingkungan Sehat Siswa Kelas II SDN Dukuh Menanggal I Pada Masa Pandemi COVID-19.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	19-10-2020	Pengajuan Judul		
2	20-10-2020	ACC Judul		
3	25-10-2020	Bab I-II		
4	09-11-2020	Revisi Bab I, Bab II dan Bab III		
5	13-11-2020	ACC Bab I, Bab II dan Bab III		
6	15-11-2020	Validasi Instrumen Penelitian		
7	18-01-2021	Bab IV-V		
8	25-01-2021	Revisi Bab IV-V		
9	27-01-2021	ACC Bab IV-V		
10	01-02-2021	ACC Skripsi Lengkap + Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2021

Dosen Pembimbing I

Drs. Triwan Juniarso, M.Pd.
NIDN 0019066003

Dosen Pembimbing II

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0725038901

Mengetahui,
Dekan FPP,

Dr. Santika Retika Hadi, M.Kes.
NIP. 19602091999203102

Lampiran 2: Format Revisi Ujian Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Mayjen Dardji III-65/37 Telp. (031) 5051377, 5040107 Fax. (031) 5052884 Surabaya 60134
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XI Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183, 8281185 Surabaya 60134
<http://fjpsp.unpasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erni Setiyo Haryani
 NIM : 178000104
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 04 Februari 2021
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Lingkungan Sehat Siswa Kelas II SDN Dukuh Menanggal I Pada Masa Pandemi COVID-19.
 Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
 Penguji III : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Abstrak			al
2.	Hipotesis			al
3.	Fase berfikir kritis			al
4.	Sistematika Penulisan			al
5.	Pembahasan			al

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
 NIDN. 0727056101

Dosen Penguji III,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0722029001

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus F. J. Ngagel Dadi II-0217 Telp. (031) 5031127, 7041897 Fax. (031) 502304 Surabaya 60243
Kampus B. K. Unsur Akademi/NI Smp. 6011426131, 6061342, 6261161 Surabaya 60134

Nomor : 156/Ak.I/FP/XXII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Dukuh Menanggal I/424
Jl. Dukuh Menanggal No.3-7, Dukuh, Menanggal, Kec. Gayamsari, Kota Surabaya
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian skripsi masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Dukuh Menanggal I/424 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : ERNI SEITYO HARYANI
NIM : 178000144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Media PowerPoint untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Lingkungan Sehat Siswa Kelas II SDN Dukuh Menanggal I pada Masa Pandemi Covid-19

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 Desember 2020



Henika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tersambung:

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTASURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1424
Jl. Dukuh Menanggal 1/3-7 Telp. (031) 8291496 SURABAYA 60234 email: dumasda1424@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 168 / 436.7.1.1.50 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
NIP : 19630827 198303 1 007
Pangkat / Gol : Pembina Utama Madya, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

Nama : ERNI SETIYO HARYANI
NIM : 176030104
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbantu Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Lingkungan Sehat Siswa Kelas II SDN Dukuh Menanggal 1 pada Masa Pandemi Covid-19

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal 1424, pada tanggal 16 November – 24 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2020

Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1424



Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

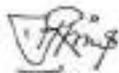
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN DUKUH MENANGGAL 1/424 SURABAYA
Kelas / Semester	: IIA/1
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum)
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 40 menit (Daring/Belajar di Rumah)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. Siswa dapat menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. <p>B. Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Awal Kegiatan pembelajaran dipandu melalui media daring (WA, Zoom dan PPT). <ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dilanjutkan dengan do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui aplikasi zoom. (Memberi Acuan) Guru menanyakan tentang pengalaman siswa melalui aplikasi zoom. (Aperepsi) "Anak-anak siapa yang membersihkan tempat tidur 	<p>Fase 3 Bertanya Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Fase 4 Masyarakat belajar Bekerjasama dengan orang tua atau keluarganya dirumah melalui pengalaman yang mereka lakukan dirumah yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</p> <p>Fase 5 Pemodelan Memperhatikan dan mengamati gambar dan tulisan yang ditampilkan guru melalui media powerpoint.</p> <p>Fase 6 Refleksi Menafsirkan materi yang dipelajari melalui pengalaman siswa sendiri</p> <p>Fase 7 Penilaian Nyata Mengerjakan tes (tes siklus ke-1).</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. (Meninjau kembali dan
--	--

<p>sendiri?”.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 Konstruktivisme</p> <p>Mengidentifikasi semua hal yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</p> <p>Fase 2 Inkuiri</p> <p>Menemukan pengetahuan melalui pengalaman yang mereka lakukan di rumah yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</p>	<p>Mengevaluasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Siswa dapat mengerjakan latihan soal di rumah masing-masing dengan pengawasan orangtua. 3) Guru memberikan penguatan dan aturan untuk selalu menjaga protokol kesehatan (3M). 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. <p>C. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap : Observasi (Lampiran) 2. Penilaian Pengetahuan : Tes (tes siklus ke-1) (Lampiran) 3. Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja (Lampiran)
---	--

GURU KELAS II-A



Tri Eko Riwayati, S.Pd
NIP. 19610517 198803 2 006

Surabaya, 17 November 2020
Mahasiswa PLP IL2



Erni Setivo Haryani
NIM. 178000104

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KSDN DUKUH MENANGGAL I
SMP NEGERI DUKUH MENANGGAL I
ERAS
Edy Sukoco, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630327 198303 1 007



Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN DUKUH MENANGGAL 1/424 SURABAYA
Kelas / Semester	: IIA/1
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum)
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 40 menit (Selama Daring/Belajar di Rumah)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. Siswa dapat menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. <p>B. Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Kegiatan Awal Kegiatan pembelajaran dipandu melalui media daring (WA, Zoom dan PPT).</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dilanjutkan dengan do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui aplikasi zoom. (Memberi Acuan) Guru menanyakan tentang pengalaman siswa melalui aplikasi zoom. (Aperepsi) "Anak-anak siapa yang suka bantu ibu membersihkan 	<p>Fase 3 Bertanya Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Fase 4 Masyarakat belajar Bekerjasama dengan orang tua atau keluarganya dirumah melalui pengalaman yang mereka lakukan dirumah yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</p> <p>Fase 5 Pemodelan Memperhatikan dan mengamati gambar dan tulisan yang ditampilkan guru melalui media powerpoint.</p> <p>Fase 6 Refleksi Menafsirkan materi yang dipelajari melalui pengalaman siswa sendiri</p> <p>Fase 7 Penilaian Nyata Mengerjakan tes (tes siklus ke-2).</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.
---	---

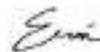
<p>rumah?".</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 Konstruktivisme</p> <p>Mengidentifikasi semua hal yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan pengalaman pribadi siswa.</p> <p>Fase 2 Inkuiri</p> <p>Menemukan pengetahuan melalui pengalaman yang mereka lakukan dirumah yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</p>	<p>(Meninjau kembali dan Mengevaluasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Siswa dapat mengerjakan latihan soal dirumah masing-masing dengan pengawasan orangtua. 3) Guru memberikan penguatan dan aturan untuk selalu menjaga protokol kesehatan (3M). 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. <p>C. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap : Observasi (Lampiran) 2. Penilaian Pengetahuan : Tes (tes siklus ke-2) (Lampiran) 3. Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja (Lampiran)
---	---

GURU KELAS IIA



Tri Eko Riwayati, S.Pd
NIP. 19610517 198803 2 006

Surabaya, 18 November 2020
Mahasiswa PLP II.2



Erni Setiyo Haryani
NIM. 178000104

Kepala Sekolah



LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) sikap pada setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	AAISYAH ZAHRA DHILLA SAPUTRI	√		√		√		√	
2.	AINI KARUNIA PUTRI	√		√		√		√	
3.	AKBAR PRAWIRA WIBOWO	√		√		√		√	
4.	AZKIA RAMADHANI CHOIRUNNISA	√		√		√		√	
5.	BAGAS WITJAKSONO JAWAWI	√		√		√		√	
6.	BENEKDIKTUS RAFAEL IVANO YORA	√		√		√		√	
7.	BRAMA CHANDRA ADITYAS	√		√		√		√	
8.	CALLISTA PUTRI ARINI	√		√		√		√	
9.	CINDY AISHSALMA CAMANIA BUSTA	√		√		√		√	
10.	DIMAS DWI FIRMANSYAH	√		√		√		√	
11.	DINAR ALGHIFFARI PUTRA PRASTANTO	√		√		√		√	
12.	EL ROI HUTAGALUNG	√		√		√		√	
13.	EVELLYN ROLDIANA KORINTUS	√		√		√		√	
14.	FAIRUZ IBRAHIM EL WAFI	√		√		√		√	
15.	FAIZAN ARDIAN AZIZ	√		√		√		√	
16.	GALIH HARI WIBOWO	√		√		√		√	
17.	JUAN JONATHAN ARWADI REINNAMAH	√		√		√		√	
18.	KIRANA AMALYA GUSLIN	√		√		√		√	
19.	NAYLA TIARA PUTRI PURNOMO	√		√		√		√	
20.	OLVIA KHANSA OCTORINA	√		√		√		√	
21.	QUDSIAH GAZALA AL HAKIM	√		√		√		√	

22.	REYFAN DWI SAPUTRA	√		√		√		√	
23.	RIFKY IBNUSIENA DWI PUTRA	√		√		√		√	
24.	RIFKY NAUVAL AFIF	√		√		√		√	
25.	RIZKY NAUVAL AFIF	√		√		√		√	
26.	SASIKIRANA ATIFAH NAYRA RUSTI	√		√		√		√	
27.	VIRSYA SHANELLA PRAMESWARI	√		√		√		√	

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan (Soal tes siklus ke-1 dan tes siklus ke-2) :

Menjawab soal berjumlah 15 butir soal yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian pada google form : Tes Siklus ke-1:

<https://forms.gle/5ohzZnUzM49kzWyU7> Tes Siklus ke-2:

<https://forms.gle/TDhth8eGHUgsAJvq6>

No	Nama	Nilai tes siklus ke-1	Nilai tes siklus ke-2
1.	AAISYAH ZAHRA DHILLA SAPUTRI	92	92
2.	AINI KARUNIA PUTRI	60	90
3.	AKBAR PRAWIRA WIBOWO	77	100
4.	AZKIA RAMADHANI CHOIRUNNISA	75	92
5.	BAGAS WITJAKSONO JAWAWI	60	100
6.	BENEKDIKTUS RAFAEL IVANO YORA	100	100
7.	BRAMA CHANDRA ADITYAS	100	100
8.	CALLISTA PUTRI ARINI	95	100
9.	CINDY AISHSALMA CAMANIA BUSTA	97	100
10.	DIMAS DWI FIRMANSYAH	100	100
11.	DINAR ALGHIFFARI PUTRA PRASTANTO	97	90
12.	EL ROI HUTAGALUNG	100	100
13.	EVELLYN ROLDIANA KORINTUS	97	90
14.	FAIRUZ IBRAHIM EL WAFI	65	97
15.	FAIZAN ARDIAN AZIZ	95	95
16.	GALIH HARI WIBOWO	95	95
17.	JUAN JONATHAN ARWADI REINNAMAH	87	95

18.	KIRANA AMALYA GUSLIN	97	95
19.	NAYLA TIARA PUTRI PURNOMO	97	97
20.	OLVIA KHANSA OCTORINA	97	100
21.	QUDSIAH GAZALA AL HAKIM	95	95
22.	REYFAN DWI SAPUTRA	95	100
23.	RIFKY IBNUSIENA DWI PUTRA	87	97
24.	RIFKY NAUVAL AFIF	97	97
25.	RIZKY NAUVAL AFIF	97	97
26.	SASIKIRANA ATIFAH NAYRA RUSTI	95	95
27.	VIRSYA SHANELLA PRAMESWARI	87	100

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks Pemahaman Isi Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rumus Perhitungan :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria I dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyak kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini. Skor ideal adalah $2 \times 4 = 8$

Perhitungan nilai keterampilan siswa pada siklus I :

No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Total Skor	Nilai
1.	AAISYAH ZAHRA DHILLA SAPUTRI	4	4	8	100
2.	AINI KARUNIA PUTRI	3	4	7	87,5
3.	AKBAR PRAWIRA WIBOWO	4	4	8	100
4.	AZKIA RAMADHANI CHOIRUNNISA	4	4	8	100
5.	BAGAS WITJAKSONO JAWAWI	3	4	7	87,5
6.	BENEKDIKTUS RAFAEL IVANO YORA	4	4	8	100
7.	BRAMA CHANDRA ADITYAS	4	4	8	100
8.	CALLISTA PUTRI ARINI	4	4	8	100
9.	CINDY AISHALMA CAMANIA BUSTA	4	4	8	100
10.	DIMAS DWI FIRMANSYAH	4	4	8	100
11.	DINAR ALGHIFFARI PUTRA PRASTANTO	4	4	8	100
12.	EL ROI HUTAGALUNG	4	4	8	100
13.	EVELLYN ROLDIANA KORINTUS	4	4	8	100
14.	FAIRUZ IBRAHIM EL WAFI	4	4	8	100
15.	FAIZAN ARDIAN AZIZ	4	4	8	100
16.	GALIH HARI WIBOWO	4	4	8	100
17.	JUAN JONATHAN ARWADI REINNAMAH	4	4	8	100
18.	KIRANA AMALYA GUSLIN	4	4	8	100
19.	NAYLA TIARA PUTRI PURNOMO	4	4	8	100
20.	OLVIA KHANSA OCTORINA	4	4	8	100
21.	QUDSIAH GAZALA AL HAKIM	4	4	8	100
22.	REYFAN DWI SAPUTRA	4	4	8	100
23.	RIFKY IBNUSIENA DWI PUTRA	4	4	8	100
24.	RIFKY NAUVAL AFIF	4	4	8	100

25.	RIZKY NAUVAL AFIF	4	4	8	100
26.	SASIKIRANA ATIFAH NAYRA RUSTI	4	4	8	100
27.	VIRSYA SHANELLA PRAMESWARI	4	4	8	100

Perhitungan nilai keterampilan siswa pada siklus II :

No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Total Skor	Nilai
1.	AAISYAH ZAHRA DHILLA SAPUTRI	4	4	8	100
2.	AINI KARUNIA PUTRI	4	4	8	100
3.	AKBAR PRAWIRA WIBOWO	4	4	8	100
4.	AZKIA RAMADHANI CHOIRUNNISA	4	4	8	100
5.	BAGAS WITJAKSONO JAWAWI	4	4	8	100
6.	BENEKDIKTUS RAFAEL IVANO YORA	4	4	8	100
7.	BRAMA CHANDRA ADITYAS	4	4	8	100
8.	CALLISTA PUTRI ARINI	4	4	8	100
9.	CINDY AISHSALMA CAMANIA BUSTA	4	4	8	100
10.	DIMAS DWI FIRMANSYAH	4	4	8	100
11.	DINAR ALGHIFFARI PUTRA PRASTANTO	4	4	8	100
12.	EL ROI HUTAGALUNG	4	4	8	100
13.	EVELLYN ROLDIANA KORINTUS	4	4	8	100
14.	FAIRUZ IBRAHIM EL WAFI	4	4	8	100
15.	FAIZAN ARDIAN AZIZ	4	4	8	100
16.	GALIH HARI WIBOWO	4	4	8	100
17.	JUAN JONATHAN ARWADI REINNAMAH	4	4	8	100
18.	KIRANA AMALYA GUSLIN	4	4	8	100
19.	NAYLA TIARA PUTRI PURNOMO	4	4	8	100
20.	OLVIA KHANSA	4	4	8	100

	OCTORINA				
21.	QUDSIAH GAZALA AL HAKIM	4	4	8	100
22.	REYFAN DWI SAPUTRA	4	4	8	100
23.	RIFKY IBNUSIENA DWI PUTRA	4	4	8	100
24.	RIFKY NAUVAL AFIF	4	4	8	100
25.	RIZKY NAUVAL AFIF	4	4	8	100
26.	SASIKIRANA ATIFAH NAYRA RUSTI	4	4	8	100
27.	VIRSYA SHANELLA PRAMESWARI	4	4	8	100

Lampiran 7: Instrumen Validasi RPP

INSTRUMEN VALIDASI RPP

Nama Validator : Ciklopik, Tar. Rosdiah, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199002121610517
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 Tanggal Pengisian : 10 Desember 2020

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap RPP. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu diminta memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu diminta untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada butir yang telah dinilai.

C. PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar kedalam indikator			✓	
3.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
Langkah Pembelajaran					
1.	Sistematika Penyusunan RPP			✓	
2.	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran menggunakan model Contextual Teaching and Learning			✓	
3.	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas			✓	

	pembelajaran daring menggunakan model Contextual Teaching and Learning dengan media powerpoint				
4.	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, penutup)			✓	
5.	Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)			✓	
Bahasa					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓	
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
3.	Kesederbaraan struktur kalimat			✓	
Waktu					
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan			✓	
2.	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran			✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN

fyvika

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Sorabaya, 16 November 2020

Validator

Helip
(Orchid, Tur/Roidah, Spt., m.ed)

Lampiran 8: Instrumen Validasi Tes ke-1

INSTRUMEN VALIDASI TES Ke-1

Nama Validator : C. Kurniati, Tur. Boudok, S Pd., M Pd.
 NIP : 1960022219610817
 Jabatan : Psik.
 Instansi : Universitas Pahlawan Adnan Surabaya
 Tanggal Pengisian : 15 Desember 2017

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup Baik
 - Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada butir yang telah diadikikan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan tiap-butir soal			√		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			√		
Relevansi	3. Butir soal berkaitan dengan materi			√		
Kelayakan Ini	4. Pernyataan mengungkapkan			√		

	informasi yang benar				
Tidak ada bias	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓	
Ketepatan Bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	8. Bahasa yang digunakan efektif			✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN

baik

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Sarabaya, 15 November 2020

Validator

[Signature]
 (Cholifah Tar Hossidoh, S.Pd, M.Pd)

Lampiran 9: Instrumen Validasi Tes ke-2

INSTRUMEN VALIDASI TES Ke-2

Nama Validator : Cleotius Tar Rosade S.Pd, M.Pd.
 NIP : 19900321410817
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas PGRI Adi Karo Sarabesa
 Tanggal Pengisian : 15 November 2020

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup Baik
 - Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan tiap butir soal			√		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			√		
Relevansi	3. Butir soal berkaitan dengan materi			√		
Kelvalidan Isi	4. Pertanyaan mengungkapkan			√		

	informasi yang benar				
Tidak ada bias	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bertaksa ganda			✓	
Ketepatan Bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	8. Bahasa yang digunakan efektif			✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN

Berisi

E. KESIMPULAN

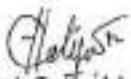
Berikutnya penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Surabaya, 15 November 2020

Validator


(Chetich Te. Hidayat, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 10: Rubrik Penilaian Soal Tes siklus ke-1

Rubrik Penilaian Soal Tes siklus ke-1

No	Soal	Kunci Jawaban	Jenis Soal	Skor
1.	Kebersihan merupakan pangkal dari ... a. Kesehatan b. Kekayaan c. Kelestarian	a. Kesehatan	Pilihan Ganda	5
2.	Jika banyak orang membuang sampah di pinggir jalanraya, maka pengguna jalan merasa ... a. Semangat b. Senang c. Terganggu	c. Terganggu		5
3.	Kebun sekolah harus kita jaga kebersihannya. Saat berada di kebun sekolah kita tidak boleh ... a. Membuang sampah pada tempatnya b. Menjaga tanaman tetap indah c. Merusak tanaman yang ada	c. Merusak tanaman yang ada		5
4.	Ruang kelas belajar yang nyaman adalah ... a. Kelas penuh hiasan b. Kelas yang bersih dan rapi c. Kelas banyak meja dan kursi	b. Kelas yang bersih dan rapi		5
5.	Di lingkungan sekolah, setiap siswa dapat ikut menjaga kebersihan dengan cara ... a. Membuang sampah dikelas b. Kerjabakti membersihkan halaman sekolah c. Bermain di halamansekolah	b. Kerja bakti membersihkan halaman sekolah		5
6.	Air selokan menjadi tidak lancar jika kita ... a. Mencegah adanya sampah b. Membuang sampah ke dalamnya c. Membersihkan sampahnya	b. Membuang sampah ke dalamnya		5
7.	Membuang sampah di selokan mengakibatkan ... a. Polusi udara b. Tanah longsor c. Banjir	c. Banjir		5
8.	Manfaat mencuci tangan sebelum makan adalah ...	b. Menjaga kesehatan		5

	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencuri perharian b. Menjaga kesehatan c. Terlihat rajin 			
9.	Salah satu penyakit penyebab dari kuman adalah ... <ul style="list-style-type: none"> a. Diare b. Sakit kepala c. Badan pegal-pegal 	a. Diare		5
10.	Tidak menjaga kebersihan akan berdampak pada terganggunya kesehatan, contohnya penyakit DBD. Kegiatan yang dilakukan untuk mencegah penyakit DBD yaitu ... <ul style="list-style-type: none"> a. Sebelum makan seharusnya cuci tangan terlebih dahulu b. Membiarkan sampah berserakan c. Sering menguras tempat penampungan air agar tidak menjadi sarang nyamuk 	c. Sering menguras tempat penampungan air agar tidak menjadi sarang nyamuk		5
11.	Sebutkan 3 cara menjaga kebersihan lingkungan!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuang sampah pada tempatnya 2. Menyapu halaman 3. Mengambil sampah yang berserakan lalu dibuang ke tempat sampah 	Uraian	10
12.	Sebutkan dan jelaskan 3 alat untuk membersihkan rumah!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemoceng : untuk membersihkan meja 2. Sapu : untuk menyapu lantai 3. Pengki : untuk menampung sampah lalu 		10

		dibuang ke tempat sampah	
13.	Sebutkan 2 akibat dari membuang sampah sembarangan di halaman rumah!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kotor, kumuh dan bau tidak sedap 2. Menjadi sarang penyakit 	10
14.	Sebutkan 3 penyakit yang disebabkan dari lingkungan kotor!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diare 2. DBD 3. Penyakit kulit (gatal-gatal) 	10
15.	Ani membuang sampah di sungai. Apakah perbuatan ani pantas ditiru? Jelaskan akibatnya?	Tidak pantas, karena dapat mengakibatkan banjir.	10

Lampiran 11: Rubrik Penilaian Soal Tes siklus ke-2

Rubrik Penilaian Soal Tes siklus ke-2

No	Soal	Kunci Jawaban	Jenis Soal	Skor
1.	Kebersihan merupakan pangkal dari ... a. Kesehatan b. Kekayaan c. Kelestarian	a. Kesehatan	Pilihan Ganda	5
2.	 Kebun sekolah harus kita jaga kebersihannya. Saat berada di kebun sekolah kita tidak boleh ... a. Membuang sampah pada tempatnya b. Menjaga tanaman tetap indah c. Merusak tanaman yang ada	c. Merusak tanaman yang ada		5
3.	 Jika banyak orang membuang sampah di pinggir jalan raya, maka pengguna jalan merasa ... a. Semangat b. Senang c. Terganggu	c. Terganggu		5

4.	 <p>Ruang kelas belajar yang nyaman adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Kelas penuh hiasan e. Kelas yang bersih dan rapi f. Kelas banyak meja dan kursi 	b. Kelas yang bersih dan rapi		5
5.	 <p>Di lingkungan sekolah, setiap siswa dapat ikut menjaga kebersihan dengan cara ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuang sampah dikelas b. Kerja bakti membersihkan halaman sekolah c. Bermain di halaman sekolah 	b. Kerja bakti membersihkan halaman sekolah		5
6.	 <p>Air selokan menjadi tidak lancar jika kita ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mencegah adanya sampah b. Membuang sampah ke 	b. Membuang sampah ke dalamnya		5

	dalamnya c. Membersihkan sampahnya			
7.	 <p>Membuang sampah di selokan mengakibatkan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Polusi udara Tanah longsor Banjir 	c. Banjir		5
8.	<p>Manfaat mencuci tangan sebelum makan adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencuri perharian Menjaga kesehatan Terlihat rajin 	b. Menjaga kesehatan		5
9.	 <p>Salah satu penyakit penyebab dari kuman adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Diare Sakit kepala Badan pegal-pegal 	a. Diare		5

10.	 <p>Tidak menjaga kebersihan akan berdampak pada terganggunya kesehatan, contohnya penyakit DBD. Kegiatan yang dilakukan untuk mencegah penyakit DBD yaitu ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebelum makan seharusnya cuci tangan terlebih dahulu Membiarkan sampah berserakan Sering menguras tempat penampungan air agar tidak menjadi sarang nyamuk 	c. Sering menguras tempat penampungan air agar tidak menjadi sarang nyamuk		5
11.	 <p>Sebutkan 3 cara menjaga kebersihan lingkungan!</p>	<ol style="list-style-type: none"> Membuang sampah pada tempatnya Menyapu halaman Mengambil sampah yang berserakan lalu dibuang ke tempat sampah 		10
12.	 <p>Sebutkan dan jelaskan 3 alat untuk membersihkan rumah!</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kemoceng : untuk membersihkan meja Sapu : untuk menyapu lantai Pengki : untuk menampung sampah lalu dibuang ke tempat sampah 	Uraian	10

13.	 <p data-bbox="219 387 593 464">Sebutkan 2 akibat dari membuang sampah sembarangan di halaman rumah!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="613 244 820 323">1. Kotor, kumuh dan bau tidak sedap <li data-bbox="613 327 820 384">2. Menjadi sarang penyakit 		10
14.	<p data-bbox="219 472 586 529">Sebutkan 3 penyakit yang disebabkan dari lingkungan kotor!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="613 472 717 496">1. Diare <li data-bbox="613 499 714 523">2. DBD <li data-bbox="613 526 770 608">3. Penyakit kulit(gatal-gatal) 		10
15.	 <p data-bbox="219 946 586 1024">Edo membuang sampah di sungai. Apakah perbuatan Edo pantas ditiru? Jelaskan akibatnya!</p>	<p data-bbox="617 762 770 874">Tidak pantas, karena dapat mengakibatkan banjir.</p>		10

*Lampiran 12: Media Pembelajaran***MEDIA PEMBELAJARAN**

Ayo Membaca

Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya Wajib Kita Jaga

Kebersihan jalan raya harus dijaga. Sampah-jampah harus dikumpulkan ke tempatnya. Di pinggir jalan raya harusnya disediakan tempat sampah. Saluran air juga harus dibersihkan dan dirawat. Hal ini penting untuk meminimalisir agar tidak terjadi banjir.

Keindahan jalan raya juga harus diperhatikan. Jalan raya hendaknya dirawat dengan teratur. Tanaman dikawatir kebagai jenis-bagai. Jalan raya juga harusnya indah. Tanaman juga berguna untuk menyerap karbondioksida. Dengan demikian, udara di jalan raya akan bersih. Pengguna jalan raya akan merasa dan sehat.

Apakah kamu sudah tahu jawabannya? Bagaimana menjaga jalan raya yang bersih dan sehat?

1. Isi teks yang telah dibaca:
Menjaga kebersihan dan keindahan jalan raya supaya tetap bersih dan pengguna jalan raya akan merasa nyaman dan sehat.

2. Bagaimana jalan raya yang bersih dan sehat?
Jalan raya yang bersih dan sehat yaitu jalan raya yang dirawat dengan baik, dibiangi dengan tanaman yang berguna untuk menyerap karbon dioksida dan membocorlkan, saluran air untuk meminimalisir terjadinya banjir.

Amati gambar di bawah ini!



Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar di samping?

Jika ada yang membuat sampah di jalan raya, apa yang akan kamu lakukan?

Manfaat Lingkungan Sehat

1. Mencegah berbagai macam penyakit.
2. Meningkatkan kesehatan.
3. Menjadikan lingkungan yang bersih, sehat dan nyaman.



Akibat Lingkungan Tidak Bersih

1. Meningkatnya resiko terkena berbagai penyakit.
Contohnya : Diare, gatal-gatal, DBD
2. Bau tidak sedap.
3. Meningkatnya resiko bencana banjir.



Macam-macam Kebersihan

1. Kebersihan Diri / Tubuh
2. Kebersihan Rumah
3. Kebersihan Sekolah



Kebersihan Diri / Tubuh

1. Rajin mandi
2. Rutin mencuci rambut
3. Rajin menyikat gigi sebelum tidur
4. Rajin mencuci tangan dan kaki
5. Memotong / membersihkan kuku
6. Memotong / merapikan rambut



Kebersihan Rumah

1. Membersihkan tempat tidur
2. Menyapu lantai
3. Mengepel lantai
4. Membersihkan kamar mandi
5. Menyapu halaman rumah
6. Merawat tanaman rumah
7. Membersihkan jendela rumah
8. Membuang sampah pada tempatnya



Kebersihan Sekolah

1. Menyapu kelas
2. Menghapus papan tulis
3. Merapikan bangku
4. Mengelap bangku
5. Membersihkan jendela kelas
6. Membuang sampah pada tempatnya
7. Membersihkan halaman sekolah
8. Merawat kebun sekolah



Lampiran 13: Instrumen Validasi Media PowerPoint

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA POWERPOINT

Materi Pokok	: Lingkungan Sehat
Sasaran Program	: Siswa kelas IIA SDN Dukuh Menanggal I
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum)
Pembelajaran	: 2
Peneliti	: Erni Setiyo Haryani
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, M.Pd.
NIDN	: 0726128503
Jabatan	: Dosen
Instansi	: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Tanggal Pengisian	: 15 November 2020

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap media PowerPoint. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	PENILAIAN			
		4	3	2	1
TAMPILAN					
1	Power Point sederhana dan memikat		√		
2	Layout desain Power Point		√		
3	Keterbacaan teks dan kalimat yang ditampilkan dalam Power Point	√			
4	Pemilihan tulisan (<i>font</i>), ukuran huruf dan warna huruf		√		
5	Daya Tarik tampilan Power Point		√		

6	Kejelasan gambar dalam <i>Power Point</i>	√			
ISI					
1	Kesesuaian dengan topik pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
3	Kesesuaian dengan standar kompetensi		√		
4	Penilaian strategi penggunaan media		√		
5	Kesesuaian dengan pembelajaran	√			
6	Kelayakan sebagai media pembelajaran		√		
BAHASA					
1	Penggunaan tata bahasa		√		
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	√			
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		√		

D. KOMENTAR DAN SARAN

Media masih didominasi teks

Tombol navigasi posisi tidak konsisten

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media powerpoint ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Surabaya, 15 November 2020

Validator

(Arif mahya Fanny, M.Pd.)

Lampiran 14: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membaca do'a dengan khusyuk				
2.	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru				
3.	Mengidentifikasi semua hal yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan pengalaman pribadi siswa				
4.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran daring menggunakan zoom dengan media powerpoint				
5.	Siswa dianjurkan untuk berpikir kritis dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru (kegiatan tanya jawab)				
6.	Siswa menerima LKS lingkungan sehat (tes siklus ke-1 dan tes siklus ke-2) beserta media powerpoint yang akan digunakan dalam pembelajaran daring				
7.	Siswa mencari informasi dan berbagi informasi dengan bantuan orang tua				
8.	Siswa memperhatikan dan mengamati gambar dan tulisan yang ditampilkan melalui media powerpoint				
9.	Menafsirkan materi yang dipelajari melalui pengalaman siswa				
10.	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas secara tepat waktu				
Keterangan:					
4 = Sangat Baik 2 = Cukup Baik					
3 = Baik 1 = Tidak Baik					

Lampiran 15: Instrumen Validasi Observasi

INSTRUMEN VALIDASI OBSERVASI

Materi Pokok : Lingkungan Sehat
Sasaran Program : Siswa kelas IIA SDN Dukuh Menanggal 1
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum)
Pembelajaran : 2
Peneliti : Evi Setyo Haryani
Nama Validator : Cholih, Dr. Suci, S.Pd, M.Pd
NIP : 800112262011
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Widyadarmasurabaya
Tanggal Pengisian : 6 Desember 2020

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap observasi aktivitas belajar siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada butir yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Observasi Aktivitas Siswa					
1.	Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian			✓	
Isi Observasi Kemampuan Aktivitas Siswa					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam RPP			✓	
2.	Setiap aktivitas siswa dapat teramati			✓	
3.	Semp aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
Bahasa dan Tulisan					
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	

2.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓
3.	Bahasa mudah dipahami			✓
4.	Tulisan menggunakan aturan EYD			✓
Manfaat Lembar Observasi				
1.	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi aktivitas siswa			✓
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓

D. KOMENTAR DAN SARAN

baik -

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi ini dinyatakan

- ① Layaik digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

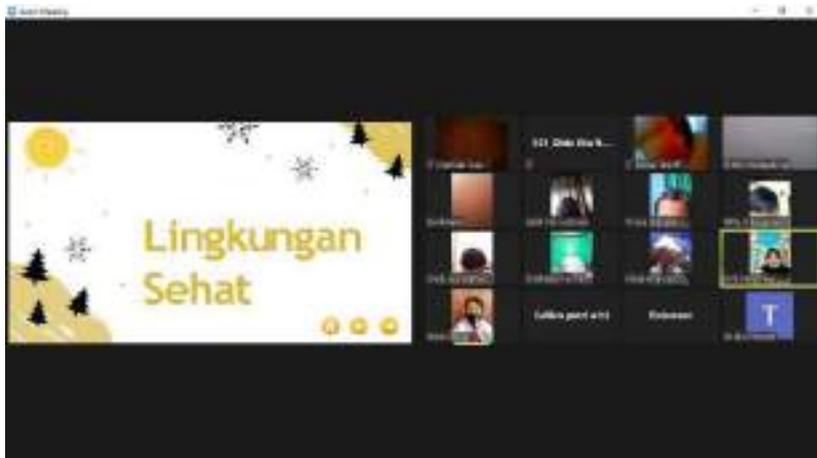
Surabaya, 10 November 2020

Validator

Glatis
(Chelipah Tun/Residoh S.Pd, M.Pd)

Lampiran 16: Foto Kegiatan Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom

Foto Kegiatan Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom



Ayir Marbala

Keterampilan dan Keakutamaan dalam Menemukan Kata-kata

Menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar adalah keterampilan yang penting untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami. Keterampilan ini membantu siswa untuk menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar yang mereka lihat. Keterampilan ini juga membantu siswa untuk memahami konteks dan makna dari kata-kata tersebut.

1. Apa saja yang telah dipelajari?
Membaca dan memahami gambar yang tersembunyi dalam kata-kata. Keterampilan ini membantu siswa untuk menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar yang mereka lihat.

2. Bagaimana cara yang paling baik untuk menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar?
Cara yang paling baik untuk menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar adalah dengan melihat gambar dengan seksama dan mencari kata-kata yang tersembunyi dalam gambar tersebut. Keterampilan ini juga membantu siswa untuk memahami konteks dan makna dari kata-kata tersebut.

Berikut gambar di bawah ini!



1. Apa saja yang telah dipelajari?
Membaca dan memahami gambar yang tersembunyi dalam kata-kata. Keterampilan ini membantu siswa untuk menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar yang mereka lihat.

2. Bagaimana cara yang paling baik untuk menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar?
Cara yang paling baik untuk menemukan kata-kata yang tersembunyi dalam gambar adalah dengan melihat gambar dengan seksama dan mencari kata-kata yang tersembunyi dalam gambar tersebut. Keterampilan ini juga membantu siswa untuk memahami konteks dan makna dari kata-kata tersebut.

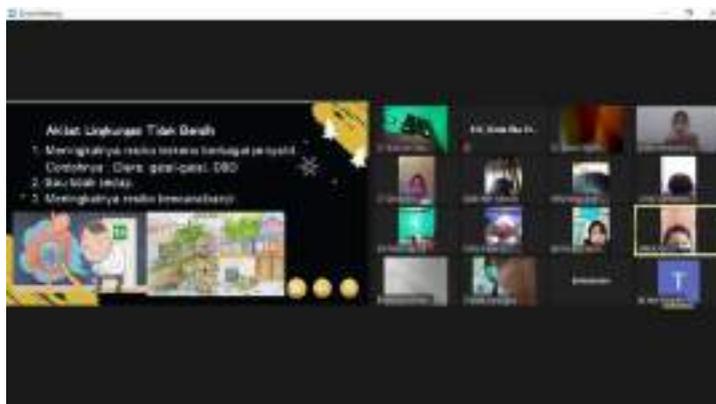
Manfaat Lingkungan Sehat

1. Meningkatkan kualitas kesehatan manusia.
2. Meningkatkan kesejahteraan.
3. Menyediakan lingkungan yang bersih, sehat, dan nyaman.



Alat Lingkungan Tidak Bersih

1. Mengikuti prosedur mencuci berbagai jenis sayur.
Contoh: - Cara cuci-pati DBO
2. Bau tidak tajam.
3. Mengikuti prosedur mencuci sayur



Kebersihan Diri / Tubuh

1. Rajin mandi
2. Rajin mencuci rambut
3. Rajin menyikat gigi setelah makan
4. Rajin mencuci tangan dan kaki
5. Memotong/membersihkan kuku
6. Memotong/menggosok rambut



Kebersihan Rumah

1. Membersihkan tempat tidur
2. Menyapu lantai
3. Menggosok jendela
4. Membersihkan kamar mandi
5. Menyapu halaman rumah
6. Menyiram halaman rumah
7. Membersihkan jendela rumah
8. Membersihkan tempat tidur rumah



Kebersihan Sekolah

1. Menyapu kelas
2. Menyapu papan tulis
3. Menyalin bangku
4. Mengelap bangku
5. Membersihkan jendela kelas
6. Membuang sampah pada tempatnya
7. Membersihkan halaman sekolah
8. Menawat kebun sekolah





Alat-alat yang digunakan untuk membersihkan rumah