

ABSTRAK

Qoriawati, Rima. 2021. *Analisis Literasi Matematika Siswa kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya Ditinjau Dari Gaya Kognitif*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd. (2) Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Literasi Matematika, Gaya Kognitif .

Literasi matematika adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah kontekstual melalui penerapan matematika, pentingnya literasi matematika diterapkan agar siswa dapat menggunakan penguasaan konsep matematika untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya dengan gaya kognitif *field independent* (FI), (2) Untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya dengan gaya kognitif *field dependent* (FD).

Metode Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek pada penelitian ini adalah empat orang siswa yang dipilih secara acak berdasarkan kriteria dan didapatkan dua siswa dengan gaya kognitif (FI) dan dua siswa dengan gaya kognitif (FD) yang merupakan siswa kelas IV- A di SDN Menanggal 601 Surabaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengisian angket, pemberian tes soal literasi matematika materi pecahan dan wawancara. Teknik analisis yang digunakan adalah mengolah data, melakukan proses *coding* dan memaknai data. Untuk memeriksa keabsahan data peneliti melakukan uji triangulasi penyidik dan teknik.

Hasil penelitian yang didapatkan (1) Siswa dengan gaya kognitif *field independent* lebih analitis dengan menuliskan rumusan dan simpulan jawaban yang didapat dengan menuliskan hal –hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal dan menjelaskan dengan jelas

dengan menjawab pertanyaan dari peneliti. SFI1 dan SFI2 semua indikator pada level 1, level 2, dan level 4, pada level 3 SFI1 memenuhi tiga indikator dan SFI2 hanya memenuhi indikator pertama saja, dan pada level 5 SFI1 dan SFI2 memenuhi indikator pertama saja.(2) Pada indikator merumuskan dan menyimpulkan siswa dengan gaya kognitif *field dependent* hanya merumuskan dan menyimpulkan jika peneliti menanyakan tentang indikator tersebut. SFD1 dan SFD2 memenuhi semua indikator pada level 2 dan level 4, pada level 1 SFD2 memenuhi semua indikator sedangkan SFD1 hanya memenuhi indikator pertama. Pada level 3 SFD1 memenuhi semua indikator sedangkan SFD2 hanya memenuhi indikator pertama, dan pada level 5 SFD1 hanya memenuhi indikator pertama saja sedangkan SFD2 mengosongkan jawaban dan tidak dapat menjawab pertanyaan dari peneliti.

ABSTRACT

Qoriawati, Rima. 2021. *Analysis of Mathematics Literacy of Grade 4 Students at SDN Menanggal 601 Surabaya reviewed from cognitive style*. Thesis. Program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Pedagogy and Psychology. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Supervisor (1) Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd. (2) Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.

Keywords : Mathematics Literacy, Cognitive Style.

Mathematics literacy is a person's ability to solve contextual problems through the application of mathematics, the importance of mathematical literacy is applied so that students can use the mastery of mathematical concepts to solve problems faced. This study aims to (1) To find out the math literacy skills of grade 4 students at SDN Menanggal 601 Surabaya with field independent (FI) cognitive style, (2) To find out the math literacy skills of grade 4 students at SDN Menanggal 601 Surabaya with field dependent cognitive style (FD).

This research method uses qualitative method with case study approach. The subjects in this study were four students who were randomly selected based on criteria and obtained two students with cognitive style (FI) and two students with cognitive style (FD) who were grade IV-A students at SDN Menanggal 601 Surabaya. Data collection techniques used are filling out questionnaires, providing tests on mathematical literacy of fractional material and interviews. The analysis techniques used are processing data, coding and interpreting data. To check the validity of the data researchers conducted a triangulation test of investigators and techniques.

The results of the study obtained (1) Students with independent field cognitive style are more analytical by writing down the formulation and conclusion of the answers obtained by writing down the things known and asked from the question and explain clearly by answering questions from researchers. SF11 and SF12 are all indicators at level 1, level 2, and level 4, at level 3 SF11 meets three indicators and SF12 meets only the first indicator, and at

level 5 SFI1 and SFI2 meet the first indicator only. (2) On the indicators of formulating and concluding students with cognitive styles field dependent only formulate and conclude if researchers ask about such indicators. SFD1 and SFD2 meet as young as indicators at level 2 and level 4, at level 1 SFD2 meets all indicators while SFD1 meets only the first indicator. At level 3 SFD1 meets all indicators while SFD2 meets only the first indicator, and at level 5 SFD1 meets only the first indicator while SFD2 empties the answer and cannot answer questions from researchers.