

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada abad 21 ini ditandai dengan dimulainya era industry 4.0. yang bercirikan serba otomatis dan komputasi dengan menggunakan teknologi informasi yang canggih. Maka sangat terkait dengan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) karena didalamnya sama-sama terdapat Knowledge, seperti guru membuat keputusan dalam hal memilih, mengadaptasi, dan menerapkan materi yang sesuai dengan pedagogi dan teknologi dalam pembelajaran di kelas yang mengarah kepada pembelajaran berpusat pada siswa. Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran, seperti jaringan, computer, dan teknologi digital maupun teknologi non digital lainnya, video, dan lainnya.

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru secara terprogram dalam desain instruksional (*instruksional design*) untuk membuat siswa belajar secara aktif yang dapat menekankan pada penyediaan sumber belajar (Gunawan, 2012:108)

TPACK merupakan kerangka kerja yang coba memahami hubungan anatara pengetahuan tentang pengajaran, dan penggunaan teknologi dalam pengetahuan guru untuk mengintegrasikan teknologi pembelajaran membuat pembelajaran menjadi efektif dan efisien. (Oyanagi dan Satake, 2016: 48)

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pembelajaran berbasis TPACK agar dapat menerapkan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru kelas V SDN Gayungan II/ 423 Surabaya. Menurut pengamatan selama ini guru sekolah dasar tersebut menggunakan atau menerapkan pembelajaran berbasis TPACK.

Manfaat yang didapat oleh TPACK, yaitu melalui profil penguasaan TPACK yang dapat menggambarkan

tingkat penguasaan pada setiap domain pengetahuan, dapat menjadi refleksi dalam penyelenggaraan pendidikan bagi seorang guru, dan menentukan dampak intervensi pembelajaran terkait integrasi teknologi yang diberikan kepada guru ketika menempuh Pendidikan guru (Koehler, Mishra, & Cain, 2013:17).

Kendala yang ada pada TPACK yaitu para guru yang kurangnya memiliki PCK yang memadai tidak dapat diharapkan, oleh sebab itu untuk mengembangkan TPACK perlu dicatat bahwa masih ada guru yang memiliki pengalaman, tetapi belum mempunyai keahlian yang diharapkan dalam TPACK (Rollnick & Davidowitz, 2015:16)

Dengan kondisi di SDN Gayungan II/ 423 Surabaya setiap harinya masih menggunakan pembelajaran berbasis TPACK. Pada saat adanya covid-19 sangat cocok sekali dengan menggunakan media *e-learning* dengan memanfaatkan aplikasi seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Google Classroom*, Dan *Whatsapp*.

Berdasarkan masalah yang dihadapi tersebut, maka peneliti ingin meneliti analisis pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Dalam pembelajaran ini guru harus memiliki kemampuan, tantangan yang harus dihadapi oleh dunia pendidikan di Indonesia dalam kompleks global seperti kemampuan terhadap guru dalam merancang perencanaan pengembangan kompetensi pembelajaran guru melalui PCK.

B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah

Banyak hal yang menyebabkan guru mengalami masalah dalam pembelajaran berbasis TPACK. Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti hanya membatasi permasalahan pembelajaran pada guru kelas 5 di SDN Gayungan II/ 423 Surabaya. Untuk itu peneliti ingin mengetahui hasil penelitian ini agar lebih terarah dalam Batasan pada penelitian, diantaranya:

1. Analisis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).
2. Untuk mengetahui pembelajaran berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).
3. Kelas yang diteliti adalah kelas tinggi, yaitu kelas V-A dan V-B.
Penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas V-A dan V-B.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan Batasan masalah di atas, penelitian menetapkan rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana pembelajaran berbasis TPACK pada guru kelas 5 SDN Gayungan II/ 423 Surabaya?”.

D. Asumsi

Berdasarkan rumusan masalah pada Bab 1, maka asumsi dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran berbasis TPACK pada guru kelas 5 di SDN Gayungan II/ 423 Surabaya bisa dikatakan berjalan dengan baik meskipun belum maksimal.
2. Hasil belajar pembelajaran berbasis TPACK pada kelas 5 di SDN Gayungan II/ 423 Surabaya bisa dikatakan berjalan dengan baik meskipun masih ada kendala yang dihadapi.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pembelajaran berbasis TPACK pada guru kelas 5 di SDN Gayungan II/423 Surabaya, dengan cara menganalisis tingkat kemampuan TPACK yang dimiliki oleh guru SDN Gayungan 2 Surabaya.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki kemajuan pengembangan pembelajaran, dan dapat memahami mengenai peran penting kemampuan TPACK dalam proses

pemelajaran selain itu penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk :

1. Bagi Sekolah
 - a. Memberikan suatu gambaran kepada pihak sekolah tentang mengetahui kinerja seorang guru secara tidak langsung.
 - b. Mendapatkan evaluasi kinerja guru ingkatkan kualitas siswa bahwasanya dapat menggunakan teknologi.
2. Bagi Guru
 - a. Menumbuhkan kreatifitas guru dalam penggunaan teknologi.
 - b. Memberikan guru dengan menggunakannya sebagai perangkat pembelajaran yang akan membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan mampu meningkatkan siswa.
3. Bagi Peserta Didik
 - a. Meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan adanya pembelajaran berbasis TPACK
4. Bagi Peneliti
 - a. Menambahkan pengalaman sebagai bekal untuk kedunia Pendidikan

G. Batasan Istilah

Dalam sebuah penelitian ini adalah meliputi peran guru. Batasan istilah bertujuan untuk mengetahui penjelasan singkat terhadap istilah-istilah yang digunakan, agar dapat pemahaman tentang hal yang diteliti. Banyak sekali istilah yang dilakukan dalam penelitian ini agar tidak menimbulkan suatu kesalahan maka perlu dijelaskan beberapa istilah penting dalam penelitian ini yakni:

1) Analisis

Suatu kegiatan keseluruhan yang menjadi komponen agar dapat mengenal komponen itu, hubungan didalam komponen tersebut dan mendapatkan fungsi setiap masing-masing didalam suatu komponen tersebut.

2) Pembelajaran

Usaha yang dapat membuat siswa belajar, dan upaya dalam memberikan perangsang, pengarahan, bimbingan, dan dorongan kepada siswa.

3) *Technological Pedagogical Content Knowlegde* (TPACK)

Pengetahuan dalam penggunaan teknologi yang tepat pada pedagogik untuk megajarkan suatu konten yang sesuai dengan pembelajaran.