

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Fanani Achmad, Ida Sulistyowati, Cholifah Tur Rosidah (2018). *Strategi Pembelajaran*. Surabaya. Adi Buana University PRESS.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (D.I. Sutopo (ed.); Ke-2). ALFABETA,cv.

Jurnal atau Majalah ilmiah yang Lalu dan Skripsi:

- Agustina Putri. 2015. *Pengembangan PCK (Pedagogical Content Knowledge) Mahasiswa Calon Guru Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Melalui Simulasi Pembelajaran*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA. Volume 1 Nomor 1.
- Aviyanti, Irna. 2020. *Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Status Sertifikasi, Lama Mengajar Dan Bidang Studi Guru*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Farikah. 2011. *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Sebuah Kerangka Pengetahuan Untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis*.
- Gunawan, Dedi, Sutrisno & Muslim. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan TPACK Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 11 Nomor 2.
- Mairisiska, Titin, Sutrisno & Asrial. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Edu Sains Volume 3 Nomor 1.
- Nasar, Adrianus & H. Daud Maimunah. 2020. *Analisis Kemampuan Guru Ipa Tentang Technological Pedagogical Content*

Knowledge Pada SMP/ MTs Di Kota Ende. Jurnal Pendidikan Fisika. Volume 4 Nomor 1.

Rahmadi, Imam Fitri. 2019. *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. Volume 6 Nomor 1.

Setyosari, Punaji. 2014. *Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran. Volume 1 Nomor 1.

Shawmi, N. 2016. *Analisis Pembelajaran Sains Madrasah Ibtidaiyah (MI) Dalam Kurikulum 2013*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Volume 3 Nomor 1.

Sholilah, Mar'atus & Lia Yuliaty. 2016. *Peranan TPACK Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Calon Guru Fisika Dalam Pembelajaran Post-Pack*. Jurnal Pendidikan. Volume 1 Nomor 2.

Sinta, Wati Mukti. 2019. *Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Di Era Revolusi Industri 4.0*. Jurnal Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional.

Suyamto, Joko, Masykuri, Mohammad & Sarwanto. 2020. *Analisis Kemampuan TPACK (Technolgical, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi SMA Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah*. Jurnal Pendidikan IPA. Volume 9 Nomor 1.

Ulva, Luthfia Irmitya & Atun Sri. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan TPACK Untuk Meningkatkan Literasi Sains*. Jurnal Tadris Kimiya. Volume 2 Nomor 1.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dita Rakhmania Nurmasari
NIM : 178000110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 09 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Pada Guru Kelas V SDN Gayunagn II/423 Surabaya
Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|----|---------------|-----------|------------|-------------|
| 1 | Bab II | | | |
| 2 | Pembahasan | | | |
| 3 | Kesimpulan | | | |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Dosen Penguji III,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN.0019066003

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



54

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

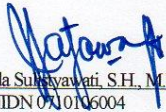
Nama Mahasiswa : Dita Rakhmania Nurmasari
NIM : 178000110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Pada Guru Kelas V SDN Gayunagn II/423 Surabaya

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing I | Pembimbing II |
|----|------------|--------------------------------------------|--------------|---------------|
| 1 | 17-10-2020 | Judul Acc | | |
| 2 | 18-11-2020 | BAB I, II, dan III revisi | | |
| 3 | 24-11-2020 | BAB I, II, dan III ACC | | |
| 4 | 10-01-2021 | Instrumen Penelitian Revisi | | |
| 5 | 14-01-2021 | Instrumen Penelitian ACC | | |
| 6 | 18-01-2021 | Bab IV dan Bab V revisi | | |
| 7 | 24-01-2021 | Bab IV dan Bab V ACC | | |
| 8 | 28-01-2021 | Bab I – Bab V, abstrak dan lampiran revisi | | |
| 9 | 01-02-2021 | Abstrak, lampiran ACC | | |
| 10 | 05-02-2021 | ACC Bab I – Bab V dan persetujuan sidang | | |

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28, Januari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,


Ida Suhayawati, S.H., M.Pd.
NIDN 0710106004


Via Yustina, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0616019101

Mengetahui,
Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor :
82/Ak.1/FPP/XII/2020 Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu
Kepala/Ketua Sdn Gayungan 2
Surabaya
Jl. Gayungan VII No 17-21, Gayungan, Kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa
Timur di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua Sdn Gayungan 2 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : DITA RAKHMANIA NURMASARI
NIM : 178000110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD) Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) PADA SISWA KELAS 5 DI SDN
GAYUNGAN II/ 423 SURABAYA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 3 Desember 2020




Dr. Suntika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423

KECAMATAN GAYUNGAN
Jl. Gayungari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-Mail :sdngayunganii@yahoo.co.id
SURABAYA – 60235

Nomor : 423.4/192/436.7.1.1.49/2020
Lampiran : -
Perihal : **Jawaban Ijin Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di
Surabaya

Sesuai dengan permohonan ijin penelitian dalam rangka penyelesaian akhir masa studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pedagogi dan Psikologi Nomor 153/Ak.1/FPP/XII/2020 tanggal 11 Desember 2020, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Gayungan II/423 Surabaya memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : DITA RAKHMANIA NURMASARI
NIM : 178000110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Berbasis Tpack pada Siswa Kelas 5 di SDN Gayungan II/423 Surabaya

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 21 Desember 2020
Kepala Sekolah

KINDRIANI NURUL WAHYUKE, S.Pd., M.Si.
NIP. 19610603 198201 2 015

Lampiran 5: Lembar Validasi Penelitian Observasi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PENDIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II/423 Surabaya
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
 Pembelajaran : 5
 Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis TPACK
 Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas 5 di Sdn Gayungan 2 Surabaya
 Penulis : Dita Rakhmania Nurmasari
 Nama Validator :

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I | Format observasi aktivitas Pendidik | | | | |
| | 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian | | ✓ | | |
| | 2. Menarik | | ✓ | | |
| | 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai | | ✓ | | |
| II | | | | | |
| | 1. Urutan kegiatan instrument observasi pendidik sesuai dengan aktivitas pembelajaran | | ✓ | | |
| | 2. Dirumuskan dengan jelas, Spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur | ✓ | | | |
| | 3. Setiap aktivitas pendidik teramati | | ✓ | | |
| III | Bahasa dan Tulisan | | | | |
| | 1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku | | ✓ | | |
| | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | | ✓ | | |
| | 3. Tulisan mengikuti EBI | ✓ | | | |

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4. Bahasa yang mudah dipahami | | ✓ | | |
| IV | Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik | | | | |
| | 1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik | | ✓ | | |
| | 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajarn | | ✓ | | |

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 = Perlu Latihan | belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 = Cukup Baik | dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi |
| 3 = Baik | dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4 = Sangat Baik | dapat digunakan tanpa revisi |

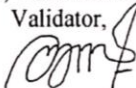
**) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator,



(Siti Armina, S.Pd)

19711219 199707 2 001

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI
PENDIDIK**

Sekolah : SDN Gayungan II/423 Surabaya
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 1
 Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis TPACK
 Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas 5 di
 Sdn Gayungan 2 Surabaya
 Penulis : Dita Rakhmania Nurmasari
 Nama Validator :

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I | Format observasi aktivitas Pendidik | | | | |
| | 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian | | ✓ | | |
| | 2. Menarik | | ✓ | | |
| | 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai | | ✓ | | |
| II | Isi observasi aktivitas Pendidik | | | | |
| | 1. Urutan kegiatan instrument observasi pendidik sesuai dengan aktivitas pembelajaran | | ✓ | | |
| | 2. Dirumuskan dengan jelas, Spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur | | ✓ | | |
| | 3. Setiap aktivitas pendidik teramati | | ✓ | | |
| III | Bahasa dan Tulisan | | | | |
| | 1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku | | | ✓ | |
| | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | | | ✓ | |
| | 3. Tulisan mengikuti EBI | | ✓ | | |

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4. Bahasa yang mudah dipahami | | ✓ | | |
| IV | Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik | | | | |
| | 1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik | | ✓ | | |
| | 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran | | ✓ | | |

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 = Perlu Latihan | belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 = Cukup Baik | dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi |
| 3 = Baik | dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4 = Sangat Baik | dapat digunakan tanpa revisi |

*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 16 Desember 2020
 Validator,

Dra. Hj. Nur Chofifah MM, MBA, S.Pd.
 NIP. 1963122007012009

Lampiran 6: Lembar Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK

Sekolah : SDN Gayungan II Sidoarjo
Kelas/ Semester : V/ II
Muatan Pelajaran : Pembelajaran Berbasis TPACK
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
Pb : 5
Materi : SBdP, IPA, dan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas 5 di Sdn Gayungan 2 Surabaya

Petunjuk

Berilah Penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom Ya atau Tidak dan sertakan catatan pada kolom di bawah ini yang tersedia sesuai dengan aspek yang diamati.

| No | Aktivitas Guru | Ya | Tidak | Catatan |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|
| Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) | | | | |
| 1. | Menerapkan strategi yang menggabungkan konten, teknologi, dan pendekatan pengajaran. | √ | | |
| 2. | Guru merancang RPP berbasis TPACK. | √ | | |
| 3. | Menerapkan media pembelajaran berbasis TPACK pada saat pembelajaran. | √ | | |
| 4. | Dapat mengajarkan pelajaran yang tepat dengan mengintegrasikan mata pelajaran, teknologi, dan metode pengajaran. | √ | | |
| 5. | Guru pada saat mengajar sesuai dengan kompetensi pedagogi, dapat menggunakan teknologi pembelajaran dalam mengajar materi pada siswa. | √ | | |

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK
DALAM PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK**

Sekolah : SDN Gayungan II Sidoarjo
 Kelas/ Semester : V/ II
 Muatan Pelajaran : Pembelajaran Berbasis TPACK
 Tema/ ST/ PB : 5 (Ekosistem) 1 (Komponen Ekosistem) 1
 Materi : Bahasa Indonesia dan IPA
 Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas 5 di Sdn Gayungan 2 Surabaya

Petunjuk

Berilah Penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom Ya tau Tidak dan sertakan catatan pada kolom di bawah ini yang tersedia sesuai dengan aspek yang diamati.

| No | Aktivitas Guru | Ya | Tidak | Catatan |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|
| Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) | | | | |
| 1. | Menerapkan strategi yang menggabungkan konten, teknologi, dan pendekatan pengajaran. | √ | ✓ | |
| 2. | Guru merancang RPP berbasis TPACK. | ✓ | | |
| 3. | Menerapkan media pembelajaran berbasis TPACK pada saat pembelajaran. | √ | ✓ | |
| 4. | Dapat mengajarkan pelajaran yang tepat dengan mengintegrasikan mata pelajaran, teknologi, dan metode pengajaran. | ✓ | √ | |
| 5. | Guru pada saat mengajar sesuai dengan kompetensi pedagogi, dapat menggunakan teknologi pembelajaran dalam mengajar materi pada siswa. | | ✓ | |

Lampiran 7: Lembar Validasi Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Dita Rakhmania Nurmasari
Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas 5
Di SDN Gayungan 2 Surabaya

Validator :

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai
2. Bila menurut Bapak/Ibu validator *Pedoman wawancara* perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna sebagai perbaikan.

| No | aspek yang divalidasi | Penilaian | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian | | | ✓ | |
| 2 | Pertanyaan wawancara dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai pembelajaran berbasis TPACK pada siswa kelas 5 SDN Gayungan 2 Suarabaya | | | ✓ | |
| 3 | Kalimat yang digunakan mudah diahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | ✓ | |

Komentar dan Saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan :

Berdasarkan Penilaian di atas, Lembar angket respon siswa dinyatakan

- a) Layak digunakan tanpa Revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Surabaya,.....2020
Validator,



(Siti Armina, S.Pd)

197112 19199707 2001

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Nama : Dita Rakhmania Nurmasari
 Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas 5
 Di SDN Gayungan 2 Surabaya

Validator :

Petunjuk :

- Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator *Pedoman wawancara* perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna sebagai perbaikan.

| No | aspek yang divalidasi | Penilaian | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian | | | ✓ | |
| 2 | Pertanyaan wawancara dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai pembelajaran berbasis TPACK pada siswa kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya | | | ✓ | |
| 3 | Kalimat yang digunakan mudah diahama dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | ✓ | |

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan Penilaian di atas, Lembar angket respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa Revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Surabaya, 2020

Validator,



Dra. Hj. Nur Chofifah MM, MBA, S.Pd.

NIP. 1963122007012009

Lampiran 8: Lembar Hasil Wawancara

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama Sekolah : SDN Gayungan II / 423 Surabaya
Alamat Sekolah :
Nama Guru Kelas : Siti Armina, S.pd
Hari / Tanggal Wawancara :
Tempat :

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah pembelajaran berbasis TPACK pada saat adanya covid-19 tetap berjalan di sekolah SDN Gayungan II/ 423 Surabaya? | Pembelajaran berbasis TPACK tetap dijalankan sebaik mungkin meskipun di masa pandemi saat ini sangat mempengaruhi adanya pembelajaran berbasis TPACK. Guru kelas bisa melakukannya pembelajaran berbasis TPACK tersebut melalui zoom, google meet, dan video call. Adanya pengarahannya dari Kepala Sekolah tentang pembelajaran berbasis <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) yang dimana semua guru baik yang sudah berumur hingga belum yang berumur dituntut harus bisa dengan menggunakan pembelajaran berbasis TPACK. Untuk pembelajaran berbasis <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) di masa saat ini sangat penting bagi semua guru untuk siswa. Dimana guru dituntut untuk mengajarkan menggunakan TPACK yang artinya <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK). <i>Technological</i> sangat berpengaruh dimasa saat ini karena teknologi adalah sebuah aplikasi atau media yang telah dibuat secara modern sehingga kita seorang pendidik bisa memanfaatkannya dengan sebaik mungkin sebagai teori dan sumber pembelajaran. Manfaat adanya teknologi bagi seorang pendidik yaitu dapat memudahkan akses belajar dalam mencari sebuah materi, sebagai sarana untuk seorang pendidik dan siswa untuk mencari |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>informasi yang lebih luas selain menggunakan buku, meningkatkan minat belajar bagi seorang pendidik dan siswa. Sedangkan <i>Pedagogical</i> sendiri bagi seorang guru sangat penting, karena seorang pendidik dapat menggunakan materi pembelajaran bagi siswa dengan penggunaan model dan metode yang tepat dan kreatif. Tidak lupa juga dapat menjadikan proses pembelajaran yang menjadi lebih efektif. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan seorang guru dalam pembelajaran berbasis TPACK adalah banyaknya pengalaman belajar yang didapat oleh guru melalui seminar-seminar yang diadakan oleh pemerintah agar dapat meningkatkan kualitas seorang guru atau seorang pendidik. Pengalaman mengajar tidak berbanding lurus dengan sistem kemampuan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK). Guru senior kebanyakan tidak mempunyai waktu untuk mempelajari hal yang baru, terutama dalam kemajuan teknologi pada era saat ini, sedangkan teknologi sangat mendukung dalam proses pembelajaran di kelas. Salah satunya saya ibu Siti Armina sebagai guru kelas V sudah menggunakan pembelajaran berbasis <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) sudah lama.</p> |
| 2. | <p>Apa saja media pembelajaran yang telah diterapkan disekolah selama Ibu Siti Armina dan Ibu Hj. Nur Chofifah sebagai seorang pendidik atau guru?</p> | <p>Iya mbak, sebelum adanya pandemi ini, kami sebagai seorang guru menggunakan beberapa media pembelajaran sesuai dengan mata pelajarannya masing-masing, seperti bahasa Indonesia tentang pantun kami menyiapkan kertas buffalo dan diberikan contoh pantun kemudian ditempelkan di papan tulis, tetapi ada juga yang menggunakan media seperti laptop dan led jadi menggunakan Power Point biasanya. Jadi tergantung setiap guru masing-masing. Karena disetiap kelas SDN Gayungan II/ 423 Surabaya sudah mempunyai led masing-masing tiap kelasnya. Selama adanya pandemic pembelajarannya menggunakan handphone, seperti dikelas saya kami menggunakan aplikasi</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | berupa <i>Google Meet</i> , <i>Zoom</i> dan untuk pengumpulan tugasnya menggunakan <i>Google Classroom</i> . |
| 3. | <p>Apa kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran berbasis TPACK pada siswa dan guru kelas V di SDN Gayungan II Surabaya?</p> | <p>Salah satu kekurangannya dalam pembelajaran pada saat adanya pandemi adalah kendala jaringan internet untuk siswa. Pada pembelajaran luring tidak ada kekurangan. Pada saat sebelumnya adanya pandemi kendala dari beberapa guru karena tidak semua guru bisa mengaplikasikannya dengan IT. Serasa tidak ada kendala bagi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> karena di daerah Surabaya itu sudah dituntut untuk semua guru harus profesional, jadi guru-guru ikut dengan adanya webinar atau seminar, pelatihan-pelatihan, jadi kekurangan itu di tutup dengan mengikuti kegiatan pelatihan, kegiatan media, kegiatan pembelajaran, kegiatan inovasi dan sebagainya, dikarenakan guru pada saat ini dituntut untuk bisa. Sedangkan kelebihan dalam pembelajaran berbasis TPACK pada anak-anak, anak-anak semakin semangat dengan menggunakan pembelajaran berbasis TPACK. Otomatis banyak media, banyak sumber internet yang digunakan dalam pembelajaran saat ini, pembelajaran semakin menarik untuk para siswa dikarenakan menggunakan media. Kelebihan untuk seorang pendidik, guru sangat terdorong untuk berkreasi dan berinovasi, dan memang dituntut untuk selalu mengikuti perkembangan pada zaman saat ini.</p> |
| 4. | <p>Apakah materi yang digunakan sudah runtut dalam proses pembelajaran berbasis TPACK dan sudah sesuai dengan buku tematik?</p> | <p>Sudah runtut dengan baik mbak, dengan tuntutannya seperti itu jadi mau tidak mau guru juga menyelaraskan untuk mengikuti dengan perkembangan TPACK itu sendiri, justru kalau tidak dapat mengikuti maka akan ketinggalan jauh. Seperti guru kelas II yang bernama Bu Djum bulan 4 dia pension tetapi selalu mengikuti yang sudah ada, jika ada kekurangannya maka akan bertanya ke teman-teman guru yang lainnya. Artinya dimana semua guru tidak akan mengenal</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | usia. Pembelajaran di sekolah ini sudah sesuai dengan buku tematik, karena tidak terlepas dari kurikulum yang sudah diberikan. |
| 5. | Bagaimana respon siswa saat menggunakan pembelajaran berbasis TPACK? | Respon anak-anak pada saat pandemi seperti ini sudah tuntutan mau tidak mau setiap anak harus mengikuti pembelajaran berbasis TPACK artinya orang tua jangan menyediakan seperti laptop, handphone walaupun tidak semua siswa memilikinya. Ada kalanya juga masih menggunakan orang tua namun kegiatan pembelajarannya anak-anak tetap mengikuti tentang acuan menggunakan pembelajaran berbasis TPACK. Anak-anak responnya sangat baik dengan adanya pembelajaran berbasis TPACK karna tidak mudah bosan dalam pembelajaran berlangsung. |
| 6. | Ibu Siti Armina dan Ibu Hj. Nur Chofifah sebagai guru kelas V apakah sudah menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) kepada siswa? | Saya sebagai guru kelas V-A sudah menerapkannya, anak-anak awalnya belum begitu mengenal adanya teknologi dalam arti hanya satu arah dari guru namun dia juga sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari mereka, peserta didik mendemonstrasikan video yang telah dilihat kemudian memperagakan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Menurut saya TPACK yang paling cocok, karena mengintegrasikan 3 model yaitu teknologi, pedagogi, dan konten karena dimasa seperti ini pembelajaran yang tidak bisa tatap muka harus berganti ke pembelajaran jarak jauh dan mengubah strategi pembelajaran. |
| 7. | Ibu Siti Armina dan Ibu Hj. Nur Chofifah sebagai guru apakah sudah memadukan pengetahuan teknologi yang dimiliki untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif? | Sudah memadukannya, pembelajaran sudah sangat efektif meskipun sebelum pandemi ataupun pada saat pandemi, dibuktikan dari perpaduan antara pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Meet</i> , <i>Zoom</i> , <i>Google form</i> yang rutin dilaksanakan pada saat pembelajaran berlangsung atau setiap harinya. Sebelumnya ada pandemi juga dibuktikan dari perpaduan antara pembelajaran dengan menggunakan media yang rutin dilaksanakan pada saat pembelajaran di kelas seperti media PowerPoint, media video, dan media lainnya. Dengan adanya teknologi dapat |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | menambahkan belajar siswa dengan semangat untuk terus belajar, jadi sudah memadukannya dengan efektif. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama Sekolah : SDN Gayungan II/423 Surabaya
 Alamat Sekolah :
 Nama Guru Kelas : Dra. Hj. Nur Chofifah MM, MBA, S.Pd.
 Hari / Tanggal Wawancara :
 Tempat :

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah pembelajaran berbasis TPACK pada saat adanya covid-19 tetap berjalan di sekolah SDN Gayungan II/ 423 Surabaya? | Pembelajaran berbasis TPACK tetap dijalankan sebaik mungkin meskipun di masa pandemi saat ini sangat mempengaruhi dengan adanya pembelajaran berbasis TPACK. Pembelajaran berbasis TPACK sangat berguna bagi guru seperti saya seperti dapat memudahkan saya untuk mendapatkan materi dari internet. Guru kelas bisa melakukannya pembelajaran berbasis TPACK tersebut melalui zoom, google meet, dan video call. Tetapi guru senior seperti saya kebanyakan tidak mempunyai waktu untuk mempelajari hal yang baru, terutama dalam kemajuan teknologi pada era saat ini, sedangkan teknologi sangat mendukung dalam proses pembelajaran di kelas. Tetapi saya sebagai guru ingin belajar dan saya belajar ke ibu Siti Armina sebagai guru kelas V yang sudah menggunakan pembelajaran berbasis <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) sudah lama. |
| 2. | Apa saja media pembelajaran yang telah diterapkan disekolah selama Ibu Siti Armina dan Ibu Hj. Nur Chofifah sebagai seorang pendidik atau guru? | Iya mbak, sebelumnya adanya pandemi mungkin anak-anak sudah tau mengenai teknologi tetapi belum meluas hanya dikelas mengenal adanya proyektor, karena dikelas sudah menggunakan proyektor dalam kegiatan pembelajaran untuk menggunakan <i>PowerPoint</i> dan video. Dengan adanya pembelajaran daring anak-anak juga dikenalkan dengan teknologi yang sangat luas, media-media dari internet, video, dan gambar. |
| 3. | Apa kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran berbasis | Salah satu kekurangannya dalam pembelajaran pada saat adanya pandemi adalah kendala jaringan |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | TPACK pada siswa dan guru kelas V di SDN Gayungan II Surabaya? | internet untuk siswa Jaringan internet menjadi salah satu kendala kalau digunakan bersama-sama ada yang biasanya dipakek lemot, ada yang terkalahkan dengan sinyal, sebelum adanya pandemic kekurangannya tidak ada tetapi tidak semua guru mahir untuk mengaplikasikan aplikasi teknologi seperti saya. Saya rasa tidak ada untuk kendala bagi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> dikarenakan guru dituntut untuk bisa. Kelebihannya adanya pembelajaran berbasis TPACK anak-anak makin semangat untuk belajar lebih giat dan mempermudah kita sebagai guru. |
| 4. | Apakah materi yang digunakan sudah runtut dalam proses pembelajaran berbasis TPACK dan sudah sesuai dengan buku tematik? | Sudah runtut dengan baik, dengan adanya tuntutan seperti itu jadi mau tidak mau guru juga harus bisa dapat mengikuti dengan perkembangan TPACK itu sendiri. Seperti saya dengan usia saya seperti ini, mau tidak mau saya juga belajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis TPACK, meskipun ada kendala dari saya sendiri yang lupa tapi mau tidak mau saya harus berusaha semaksimal saya mbak. |
| 5. | Bagaimana respon siswa saat menggunakan pembelajaran berbasis TPACK? | Respon anak-anak baik dan senang karena pembelajaran menjadi semangat untuk belajar lebih giat adanya pembelajaran berbasis TPACK. Anak-anak tetap mengikuti pembelajaran berbasis TPACK dengan baik. |
| 6. | Ibu Siti Armina dan Ibu Hj. Nur Chofifah sebagai guru kelas V apakah sudah menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) kepada siswa? | Sudah menerapkan, pembelajaran berbasis TPACK yang paling cocok pada saat pandemic seperti ini, karena dapat menggabungkan 3 model yaitu teknologi, pedagogi, dan konten. Dimasa pandemic covid-19 seperti ini pembelajaran yang tidak bisa tatap muka harus berganti ke pembelajaran jarak jauh dan mengubah strategi pembelajaran. Maka dari itu saya sebagai guru harus bisa menerapkannya dengan usaha saya meskipun belum maksimal. |
| 7. | Ibu Siti Armina dan Ibu Hj. Nur Chofifah sebagai guru apakah sudah memadukan pengetahuan teknologi yang dimiliki untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif? | Sudah, maka pembelajaran saya rasa sudah efektif karena dibuktikan dari perpaduan antara pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> , <i>Zoom</i> , <i>Google form</i> dan aplikasi lainnya |

Lampiran 9: RPP TPACK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Gayungan 2/423 |
| Kelas / Semester | : V / 1 |
| Mata Pelajaran | : SBdP, IPA dan Bahasa Indonesia |
| Tema 4 | : Sehat Itu Penting |
| Sub Tema 3 | : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia |
| Pembelajaran Ke | : 5 |
| Alokasi Waktu | : (6 x 25 menit) 1 x Pertemuan |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

4.1 Membuat gambar cerita.

Indikator :

- Membuat gambar cerita dengan langkah yang tepat

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator :

- Mendemonstrasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan membuat model sederhana

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar cerita yang disajikan dalam *PowerPoint*, siswa dapat membuat gambar cerita dengan langkah-langkah yang tepat.
- Dengan mendemonstrasikan model perdarahan, siswa dapat menganalisis berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar.
- Dengan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : PBL
- Metode : Demonstrasi/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Media : PPT, internet, Gambar cerita.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar cerita
- Mengamati contoh pantun
- Membaca pantun.
- Video Model Peredaran Darah Manusia

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui zoom meeting. (<i>Pendidikan karakter Religius</i>) ▪ Guru melakukan absensi dengan mengecek kehadiran dalam zoom sebagai bentuk kesiapan diri dalam belajar.melalu link https://forms.gle/9xDYzJy7AMSCNkC2A . ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan " Sila-Sila Pancasila " melalui zoom (<i>Pendidikan Karekter Nasionalisme</i>) ▪ Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa. ▪ Guru memancing beberapa pertanyaan dan dikaitkan dengan materi sebelumnya (<i>Apersepsi</i>) ▪ Mengajak siswa melakukan konsentrasi dalam belajar.(<i>Memberi Motivasi</i>) ▪ Guru menginformasikan cakupan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia". <i>Mandiri</i> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui Power Point <i>Communication</i> | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya. ▪ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut. <i>Communication (critical thinking) (Saintifik : Menanya)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? ▪ Apa saja yang perlu dipersiapkan sebelum membuat gambar cerita? ▪ Guru memberikan contoh gambar cerita yang dishare di slide PPT (<i>Bahan ajar</i>) ▪ Siswa diminta untuk membuat gambar cerita bertema kesehatan dengan langkah-langkah yang tepat (<i>creative thinking</i>) | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menstimulus siswa dengan mengajak ice breaking baby shark. Dijelaskan bahwa kegiatan yang dilakukan bisa bermanfaat melancarkan sistem peredaran darah (<i>Connection</i>) • Guru mengajak siswa untuk menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran sistem peredaran darah manusia melalui Power Point (<i>Saintifik : Mengamati</i>) ▪ Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan gambar demonstrasi model peredaran darah sederhana untuk mengetahui penyakit gangguan sistem peredaran darah pada tubuh manusia melalui zoom (<i>Saintifik : Menalar</i>) <table border="1" data-bbox="443 616 978 842" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 616 501 644">NO</th> <th data-bbox="501 616 978 644">Nama Penyakit Gangguan Sistem Peredaran darah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 644 501 687">1.</td> <td data-bbox="501 644 978 687"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 687 501 730">2.</td> <td data-bbox="501 687 978 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 730 501 774">3.</td> <td data-bbox="501 730 978 774"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 774 501 817">4.</td> <td data-bbox="501 774 978 817"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 817 501 842">5.</td> <td data-bbox="501 817 978 842"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai melakukan demonstrasi mengamati alat sederhana peredaran darah manusia, siswa diminta untuk membuat laporan dengan melengkapi LKPD (<i>Saintifik : mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa di stimulus dengan melakukan tepuk semangat (<i>memotivasi</i>) ▪ Siswa diminta membaca contoh pantun yang disajikan guru ▪ Secara mandiri siswa diminta menuliskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. (<i>mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa diminta untuk membuat pantun bertema “Kesehatan” seperti jenis pantun yang sudah dicontohkan. (<i>Menalar</i>) (<i>creative thinking, decicion making</i>) ▪ Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar (<i>mengkomunikasikan</i>) ▪ Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut. ▪ Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi | NO | Nama Penyakit Gangguan Sistem Peredaran darah | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | |
| NO | Nama Penyakit Gangguan Sistem Peredaran darah | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah untuk dikumpulkan melalui WhatsApp (Buku paket tematik Tema 4 hal 133) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bersama siswa melakukan refleksi ▪ Guru memberikan memberi penguatan dan umpan balik ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberi nasihat dan motivasi pada siswa ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing <i>Religius</i> ▪ Guru menutup kegiatan dengan salam | 15 menit |

H. Metode Penilaian

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Teknik Penilaian (terlampir)

3. Sikap

- a. Teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap

Sikap Spiritual :

Sikap Sosial

- mandiri, tanggung jawab teliti percaya diri kerjasama.

4. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Tes tulis : soal isian (5 soal)

Menulis Pantun

5. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam unjuk kerja berupa produk

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd, M.Si
19610603 198201 2 015

Surabaya, November 2020
Guru Kelas V

(Siti Armina, S.Pd)
19711219 199707 2 001

Lampiran : Instrumen Penilaian

o **Penilaian Sikap**

Sikap Spritual

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Observer :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | SM |
| 1 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | |
| 2 | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan | | | | |
| 3 | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4 | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan | | | | |
| 5 | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan | | | | |

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

BT (Belum Terlihat) : Jika tidak ada kriteria sikap yang ditunjukkan MT (Mulai Terlihat)

Terlihat) : Jika hanya satu kriteria sikap yang ditunjukkan MB (Mulai Berkembang)

Berkembang) : Jika dua kriteria sikap yang ditunjukkan

SB (Sudah Berkembang) : Jika tiga kriteria sikap yang ditunjukkan

Sikap Spritual

| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | Keterangan |
|-----|------------|--------|-----------|---------------|---------------|---------------------|------------|
| | | Berdoa | Bersyukur | Memberi salam | Mengungkapkan | Merasakan kebesaran | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | Keterangan |
|-----|------------|---------|----------------|--------|--------------|------------|------------|
| | | Mandiri | Tanggung jawab | Teliti | Percaya Diri | Kerja sama | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai sikap yang muncul dari siswa

Keterangan Penskoran :

4 = Apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap

2 = Apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

1 = Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

o **Pengetahuan**

Penilaian evaluasi melalui Google Form.

10 Soal Pilihan Ganda dengan skor masing-masing 10 tiap nomer

$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$

Skor maksimal

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai Evaluasi | Keterangan |
|-----|------------|-----|----------------|------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| dst | | | | |

o **Penilaian Keterampilan**

KD : 4.1 Membuat gambar cerita.

Tujuan Pembelajaran : Dengan mengamati gambar cerita, siswa dapat membuat gambar cerita dengan langkah-langkah yang tepat

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|---|---|-----------------|---|---|
| | | Kesesuaian Gambar dengan Tema | | | Komposisi warna | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | Dst.... | | | | | | |

Rubrik Unjuk Kerja 1

| Aspek | 3 | 2 | 1 |
|-------|---|---|---|
|-------|---|---|---|

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Kesesuaian Gambar dengan Tema | Gambar sesuai dengan tema | Gambar kurang sesuai dengan tema | Gambar tidak sesuai dengan tema |
| Komposisi warna | Komposisi warna menarik dan sesuai gambar | Komposisi warna menarik tapi tidak sesuai gambar | Komposisi warna kurang menarik dan tidak sesuai gambar |

Nilai Akhir = Skor perolehan x 100

Skor maksimal

Penilaian Pengetahuan

Sekolah :: SDN Gayungan 2/423
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Sub Tema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
 Pembelajaran : Tematik
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi : Tes Tulis
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai |
|-----|--------------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| dst | | |

Penilaian

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa | Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none">• Pantun bersajak a-b-a-b.• Satu bait terdiri atas empat baris.• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |
| Cara membacakan pantun. | <ul style="list-style-type: none">• Lafal jelas.• Intonasi tepat.• Ekspresi sesuai. | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan. | Tidak memenuhi ketiga kriteria. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan 2/ 423 Surabaya
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | BAHASA INDONESIA 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3.7.3 Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar |
| 2. | IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. |
| 3. | SBdP 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 Menganalisis ciri-ciri lagu bertangga nada mayor secara benar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan di PowerPoint, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang ditayangkan melalui PowePoint pada zoom, siswa mampu membuat pertanyaan – pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan gambar bagan yang ada di PowerPoint siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan membaca dan mengamati gambar di PowerPoint, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Model : PBL
- Metode : Demonstrasi/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Media : PPT, internet, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan Non Fiksi
- Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya,
- Lagu bertangga nada Mayor

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pembuka | <ol style="list-style-type: none">1. Guru melalaui pembelajaran dengan memberi salam dan mangajak siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai melalui zoom Meeting. (Religius).2. Guru menanyakan keadaan siswa dan melakukan presensi melalui GoogleForm (https://forms.gle/mYKsPnygE3cfAJux5). | 5 Menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang disajikan di PowerPoint dan buku siswa tentang Jenis - jenis Ekosistem. (Mengamati)2. Siswa membaca teks bacaan mengenai teks Jenis-jenis Ekosistem di power point. (Membaca)3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pikiran utama.4. Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dari setiap paragraph bacaan.5. Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.6. Siswa ditunjukkan gambar penggolongan jenis makanan hewan di PowerPoint. (Mengamati)7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penggolongan jenis makanan hewan.8. Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. | 30 Menit |

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | <p>9. Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui.</p> <p>10. Siswa ditunjukkan tentang tangga nada mayor dan minor di PowerPoint.</p> <p>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tangga nada mayor dan minor.</p> <p>12. Guru menampilkan video musik tentang “Heli Guk Guk”</p> <p>13. Guru melakukan diskusi dan memberikan penguatan kepada siswa untuk diberi kesempatan bertanya.</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Latihan soal tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Siswa mengerjakan di google form (https://forms.gle/v8K6E1wE1uWFNb926)</p> <p>15. Siswa diminta mengirimkan video menyanyikan lagu yang bertema hewan melalui google form (https://forms.gle/mgmbWxxTTAWRxLiU7)</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Siswa Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Collaboration).</p> <p>3. Siswa diingatkan agar mengumpulkan LKPD sesuai waktu yang ditentukan.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan Salam dan doa Bersama.</p> | 5 Menit |

H. Metode Penilaian

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Teknik Penilaian (terlampir)

3. Sikap

- a. Teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap

Sikap Spiritual :

Sikap Sosial

- mandiri, tanggung jawab teliti percaya diri kerjasama.

4. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Tes tulis : soal isian (10 soal)

Menulis Pantun

5. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam unjuk kerja berupa produk

Lampiran : Instrumen Penilaian

o **Penilaian Sikap**

Sikap Spiritual
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :
 Observer :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | SM |
| 1 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | |
| 2 | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan | | | | |
| 3 | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4 | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan | | | | |
| 5 | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan | | | | |

Guru memberikan tanda (v) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

BT (Belum Terlihat) : Jika tidak ada kriteria sikap yang ditunjukkan
 MT (Mulai Terlihat) : Jika hanya satu kriteria sikap yang ditunjukkan
 MB (Mulai Berkembang) : Jika dua kriteria sikap yang ditunjukkan
 SB (Sudah Berkembang) : Jika tiga kriteria sikap yang ditunjukkan

Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | Keterangan |
|-----|------------|--------|-----------|---------------|---------------|---------------------|------------|
| | | Berdoa | Bersyukur | Memberi salam | Mengungkapkan | Merasakan kebesaran | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | Keterangan |
|-----|------------|---------|----------|--------|---------|-----------|------------|
| | | Mandiri | Tanggung | Teliti | Percaya | Kerjasama | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai sikap yang muncul dari siswa

Keterangan Penskoran :

4 = Apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak

sesuai aspek sikap

2 = Apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak

sesuai aspek sikap

1 = Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

PENILAIAN

1. Pengetahuan

Penilaian evaluasi melalui Google Form.

10 Soal Pilihan Ganda dengan skor masing-masing 10 tiap nomer

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai Evaluasi | Keterangan |
|-----|------------|-----|----------------|------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| Dst | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes

(Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan Pengelompokan | Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. | Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. | Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. |
| Kelengkapan tabel | Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan. |
| Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7). | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

4. . Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor)

Instrumen Penilaian: Rubrik

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tangga nada mayor | Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada mayor. | Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada mayor. | Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada mayor | Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada mayor |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Kejelasan artikulasi serta suara. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan. | Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar. |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Sikap kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surabaya, November 2020
Guru Kelas V

Kindriani Nurul Wahyuke.S.Pd.M.Si
19610603 198201 2 015

Dra. Hj. Nur Chofifah MM, MBA, SPd.
NIP. 1963122007012009

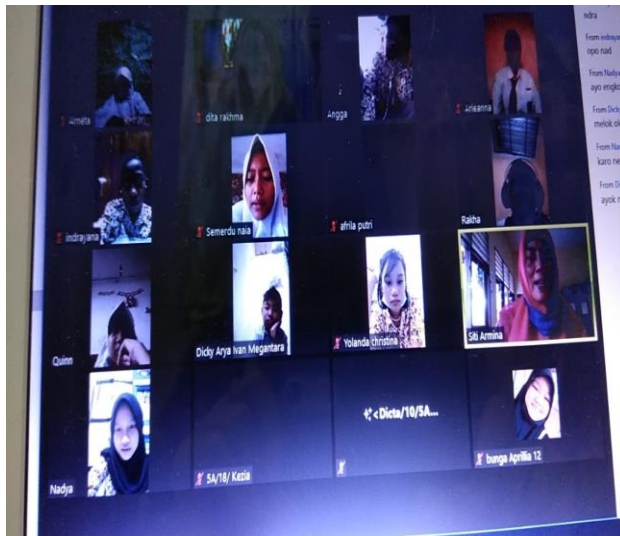
Lampiran 10 Dokumentasi



Wawancara guru kelas V-A



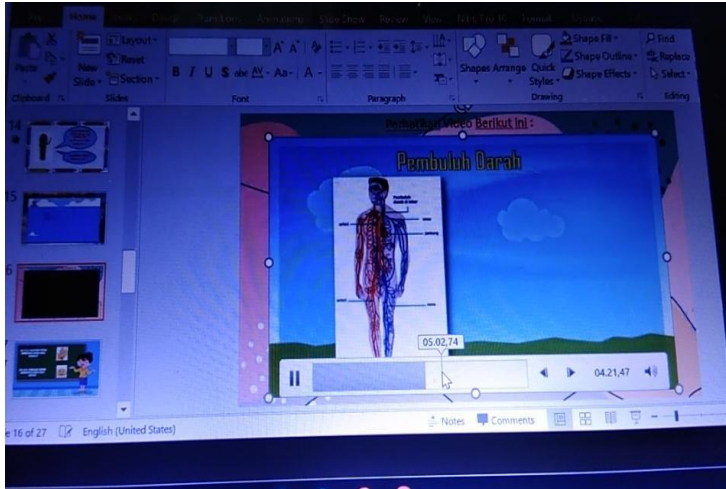
Wawancara guru kelas V-B



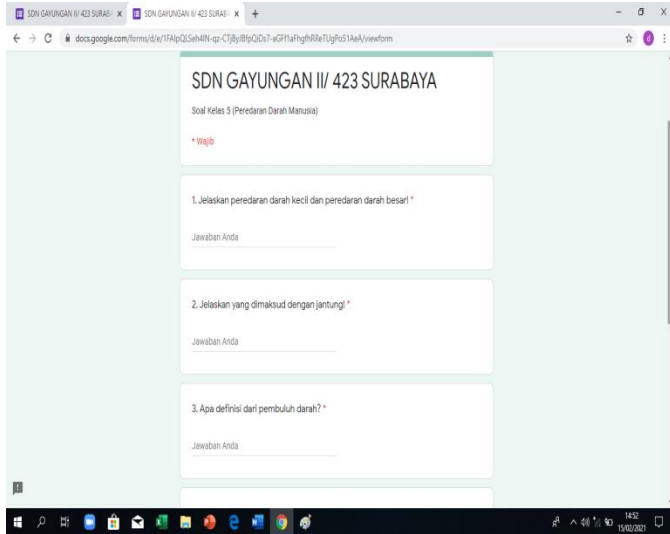
Observasi guru kelas V-A



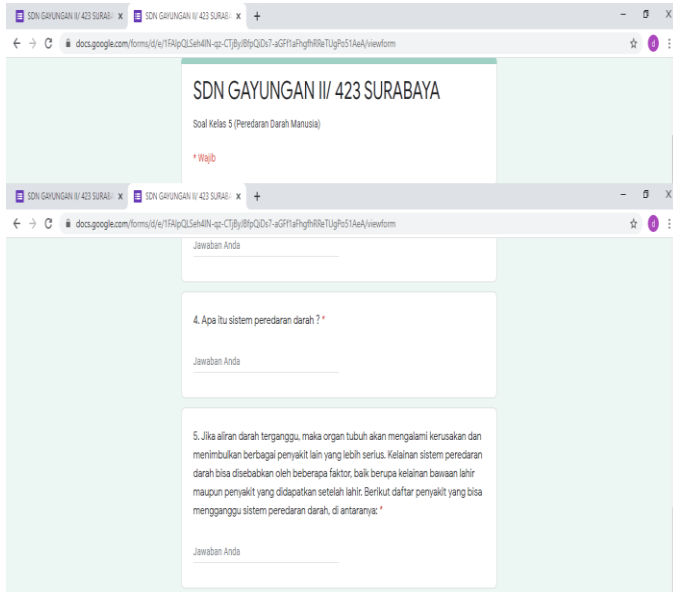
Observasi guru kelas V-B



Materi sistem peredaran darah dalam bentuk *PowerPoint* yang terdapat video



LKPD



LKPD

