

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta
- Fakultas Pedagogi dan Psikologi. 2020. *Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi, dan Artikel Ilmiah* Surabaya.
- Helmawati. 2016. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Penerbit Alfabet
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Jurnal

- Aguestien, L. 2021. "Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi". Volume 5 issue 1 page 549-558
- Amirotun, S. 2016. "Statistik Deskriptif dalam Penelitian Kualitatif". Jurnal disajikan pada Komunika, Vol.10, No.2. Purwokerto.
- Ashidiqie, M. 2020. "Peran Keluarga dalam Mencegah Corona Virus Disease 2019". Jurnal Sosial & budaya syar'i. Vol.7.7. No.10(2020), pp.911-922
- Frans, P dan Priskila I.B. 2020. "Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak Pada Masa Pandemi Covid-19". Vol. 03 No 1.
- Mulia, R. 2020. "Penguatan Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar di Masa Pandemi Covid-19". Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam. ISSN : 2460 Vol.9 No.1
- Rahim, M. 2020. "Dampak Covid-19 terhadap Dinamika Pembelajaran di Indonesia". Vol.1, No.2, Juli 220, pp.113-123
- Wahyu, T dan Sugito. 2021. "Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19" Vol 5 issue 1 pages 823-831, ISSN : 2549-8959
- Ashidiqie, M. 2020. "Peran Keluarga Dalam Mencegah Corona Virus Disease 2019". Jurnal Sosial & budaya syar'i. Vol.7.7. No.10(2020), pp.911-922

Skripsi

Prastyo, Fajar. 2018. *Pendampingan Orang Tua dalam Proses Belajar Anak*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Pratiwi, Rizkarina. 2018. *Peran Guru SDN Wonokusumo dalam Mengembangkan Sikap Toleransi di Era Globalisasi*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Internet

<http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-3-tahun-2020>

Diakses/diunduh, 12 November pukul 13.32

<https://yogipoltek.wordpress.com/2013/05/23/kerangka-konseptual/11:16>. Diakses/diunduh, 18 Januari 2021 pukul 13.25

<https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-keluarga-menurut-para-ahli/>. Diakses/diunduh, 20 Januari 2021 pukul 18.45

<https://id.wikipedia.org/wiki/>

[Keluarga](#).

Diakses/diunduh 20 Januari 2021 pukul 18.48

<https://penelitianilmiah.com/manfaat-teoritis/>

Diakses/diunduh 11 Februari 2021 pukul 08.23

47

Lampiran 1 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Srigati Hadji 10-11/77 Telp. (031) 503117, 5041097 Fax. (031) 5622804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Tidar Menggala No 1 Telp. (031) 8281861, 8281482, 8281883 Surabaya 60234
Www.pgrisurabaya.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ade Windari
 NIM : 178000121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kumpang Gang XV Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-10-20	Pengajuan Judul	W	d
2	16-10-20	Pengajuan Matriks	W	d
3	23-10-20	Pengajuan BAB I-III	W	d
4	13-11-20	Revisi Proposal	W	d
5	16-11-20	Seminar Proposal	W	d
6	20-11-20	Revisi Proposal	W	d
7	15-01-21	Instrumen Penilaian ACC	W	d
8	16-01-21	Pengambilan Data dan Pengolahan Data	W	d
9	17-01-21	Abstrak dan Pembahasan Revisi	W	d
10	23-01-21	Bab V	W	d
11	10-02-21	Revisi Skripsi lengkap dan Persetujuan Sidang	W	d

Selesai bimbingan skripsi tanggal 24 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,


 Dr. Dian Kusumawati, S.Si., M.Pd
 NIDN. 07281116301

Dosen Pembimbing II,


 Cholis Tat Rendi, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0722028001





FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I, Jl. Ngajid Dadi 10-11/17 Telp. (031) 5051121, 5041001 Fax. (031) 5062004 Surabaya 60134
Kampus II, Jl. Dalem Monev No.1 Telp. (031) 8381081, 8381181, 8381183 Surabaya 60134
<http://pgp.pribadiy.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ade Windari
 NIM : 178000121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
 Judul Skripsi : Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupsang Gang XV Surabaya
 Penguji I : Dra. Dian Kusumaharti, S.Si., M.Pd.
 Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M.Pd.
 Penguji III : Para Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Bab IV Teknik Pengumpulan Data	h	al	l
2	Bab V Hasil dan Pembahasan	h	al	l
3	Daftar Pustaka	h	al	l

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Dian Kusumaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN 0728116301

Dosen Penguji II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0723029001

Dosen Penguji III,

Para Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN 070808501

Lampiran 3 : Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : J. Ngajun Dadi 81-807 Telp. 031 8041181 Fax. 031 8042004 Gedung 6004
 Kampus 2 : Dukuh Mendagga RT Telp. 031 8291182, 8291183 Gedung 58204
 Web: www.upgrisab.ac.id

Nomor : 001/AK.2/PP/WX/2020 20 November 2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
 Ketua RT 5
 di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala Ketua RT 5 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ade Winarti
 NIM : 17-800-0121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Peran Keluarga Dalam mendampingi Anak belajar di Rumah pada Siswa Kelas 1 di RT. 5 Dukuh Kapang Gang XV Surabaya
 Waktu penelitian : 21 November 2020 s.d 21 Desember 2020

Demikian atas bantuan dan kepercayaannya disampaikan terima kasih.

Dekan,

 Dr. Sriatika Runtika Hadi, M.Kes.
 NIDP. 196702091992031002

Tembusan :
 1. Wakil Dekan I
 2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Pernyataan Pemberian Izin Penelitian

**SURAT PERNYATAAN PEMBERIAN IZIN PENELITIAN
MAHASISWA UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syariful
Jabatan : Ketua RT 05

Dengan ini saya selaku ketua RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya, berkeinginan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Ade Windari
NIM : 178060121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : "Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya"

Demikian surat pernyataan pemberian izin penelitian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 07 Desember 2020

Mengetahui,

Ketua RT 05,



Syariful

Lampiran 5 : Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner

KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER PERAN KELUARGA DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DI RUMAH PADA SISWA KELAS I DI RT.5 DUKUH KUPANG GANG XV SURABAYA

Komponen	Indikator	Pernyataan	No.pernyataan	Jumlah pernyataan
Psikomotorik	Kemampuan anak dalam perubahan, kreativitas atau keterampilan dengan bantuan keluarga	Anak secara terampil belajar menulis dengan baik	1,2,3,4,5	5
		Terampil saat menerima tugas keterampilan membuat kerajinan tangan (contoh: membuat pola gambar ikan kemudian di tempel menggunakan daun kering)		
		Mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengerjakan tugas		

		online		
		Membantu mengatur jadwal belajar dan bermain		
		Mengajak berdiskusi saat proses belajar mengalami kesulitan		
Afektif	Kemampuan anak dalam perubahan pada emosional, rasa, sikap, tingkah laku, dan akhlak dengan bantuan keluarga	Mendengarkan ibu/bapak/saudara saat membimbing proses belajar di rumah	6,7,8,9,10	5
		Anak selalu bersikap jujur dan terbuka saat mengalami kesulitan dalam belajar		
		Ikut berpartisipasi dalam mengerjakan soal <i>online</i> serta mendampingi		
		Anak semangat ketika diberi tugas oleh		

		guru		
		Menanamkan sikap sopan santun terhadap anak		
Kognitif	Potensi intelektual anak dalam penerapan materi dan perkembangan diri di kehidupan sehari-hari dengan bantuan keluarga	Menemani ketika ada tugas menggambar dengan imajinasinya sendiri	11,12,13,14,15	5
		Mendampingi untuk membaca buku cerita maupun tugas dari sekolah		
		Mengajarkan konsep perkalian sederhana		
		Memberikan arahan kebiasaan baru di era new normal (contohnya : mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas)		
		Memberikan dorongan kepada anak untuk		

		<p>memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari</p> <p>(contohnya: memberikan solusi dan saran kepada anak ketika sedang bertengkar dengan temannya)</p>		
--	--	--	--	--

Lampiran 6 : Instrumen Kuesioner

INSTRUMEN KUESIONER PENELITIAN

- i. Nama Responden :
- ii. Usia Responden :
- iii. Judul Penelitian :

“Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya”

- iv. Petunjuk pengisian :
 1. Bacalah setiap butir soal di kolom yang telah di sediakan
 2. Isilah pernyataan dan beri tanda centang (√) pada kolom yang telah di sediakan
 3. Bacalah keterangan dari singkatan yang ada di bawah pernyataan
 4. Koreksi Kembali jawaban yang telah di isi
 5. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk menjawab

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Anak secara terampil belajar menulis dengan baik				
2.	Terampil saat menerima tugas keterampilan membuat kerajinan tangan (contoh: membuat pola gambar ikan				

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
	kemudian di tempel menggunakan daun kering)				
3.	Mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengerjakan tugas online				
4.	Membantu mengatur jadwal belajar dan bermain				
5.	Mengajak berdiskusi saat proses belajar mengalami kesulitan				
6.	Mendengarkan ibu/bapak/saudara saat membimbing proses belajar di rumah				
7.	Rasa ingin tahu tinggi dan aktif saat menerima tugas membuat suatu karya (menempelkan kacang hijau pada gambar burung, mewarnai,				

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
	menggambar)				
8.	Ikut berpartisipasi dalam mengerjakan soal <i>online</i> serta mendampingi				
9.	Anak semangat ketika diberi tugas oleh guru				
10.	Memberikan apresiasi kepada anak ketika mendapat nilai yang baik				
11.	Menemani ketika ada tugas menggambar dengan imajinasinya sendiri				
12.	Mendampingi untuk membaca buku cerita maupun tugas dari sekolah				
13.	Mengajarkan konsep perkalian sederhana				
14.	Memberikan arahan				

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
	kebiasaan baru di era new normal (contohnya : mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas)				
15.	Memberikan dorongan kepada anak untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari, (contohnya: memberikan solusi dan saran kepada anak ketika sedang bertengkar dengan temannya)				

Lampiran 7 : Lembar Validasi Kuesioner

LEMBAR VALIDASI ANGKET PERAN KELUARGA

Sasaran Penelitian : Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah
Lokasi : Di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya
Judul Penelitian : "Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Siswa Kelas I di RT.05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya"
Peneliti : Ade Wisdani
Nama Validator : Chotifah Tar Rosidah, S.pd., M.pd
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 5: sangat baik
- 4: baik
- 3: cukup baik
- 2: kurang
- 1: sangat kurang

B. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah

No.	Aspek yang dinilai	* Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I.	Format					
	1. Kejelasan pernyataan pada lembar angket saat mendampingi anak belajar di rumah sebagai pendukung aktivitas peserta didik		✓			
	2. Sistem pelaksanaan terlaksana dengan jelas dan efisien		✓			
	3. Pengaturan narangan layout	✓				
II.	Isi					
	1. Kemudahan pernyataan yang digunakan		✓			
	2. Urutan kegiatan instrumen angket peran keluarga sesuai dengan aktivitas peserta didik		✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur		✓			
	4. Setiap aktivitas peran keluarga teramati		✓			

	5. Setiap kegiatan perari keluarga sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
IV.	4. Tulisan mengikuti PUEBI (2015)	✓			
	Martian				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi orang tua dan pendidik	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses	✓			

C. Penilaian Uraian

Lingkariilah opsi berikut ini :

a. Rencana penelitian (M)	b. Rencana penelitian (M)
5 : Sangat baik	5 : dapat digunakan tanpa revisi
4 : Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
3 : Cukup baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 : Kurang baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 : Tidak baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sumabaya, 15 Desember 2020

Validator



(Cholibah Tar Rosdoh, S.pd., M.pd.)
NIDN 1990 02 22 1610817

Lampiran 8 : Hasil Instrumen Kuesioner

INSTRUMEN KUESIONER PENELITIAN

1. Nama Responden: IMELIA WUBAYATI
 2. Usia Responden: 35 tahun (ibu)
 3. Asal Penelitian:

"Pusat Keluarga dalam Mendampingi Anak belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Keping Gang XV Surabaya"

4. Petunjuk pengisian
1. Bacalah setiap butir soal di kolom yang telah di sediakan
 2. Tulah pernyataan dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sediakan
 3. Bacalah keterangan dari singkatan yang ada di bawah pernyataan
 4. Kerjakan Kembali jawaban yang telah di isi
 5. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk menjawab

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Anak secara terampil belajar menulis dengan baik	✓			
2.	Terampil saat menerima tugas ketesampilan membuat kerajinan tangan (contoh membuat pola gambar dan kemudian di tempel menggunakan dua keling)	✓			
3.	Mengucapkan salam setelah diucapkan dalam mengerjakan tugas anak	✓			
4.	Membaca mengata judul belajar dan halaman	✓			
5.	Mengajak berdiskusi saat proses belajar mengalami kesulitan	✓			
6.	Mendengarkan ibu/bapak/ saudara saat membimbing proses belajar di rumah	✓			

7.	Rasa ingin tahu tinggi dan aktif saat menerima tugas membuat suatu karya (menempelkan kacaung hijau pada gambar burung, mewarnai, menggambar)	✓			
8.	Ikut berpartisipasi dalam mengerjakan soal online serta mendampingi	✓			
9.	Anak semangat ketika diberi tugas oleh guru	✓			
10.	Memberikan apresiasi kepada anak ketika mendapat nilai yang baik	✓			
11.	Menemani ketika ada tugas menggambar dengan imajinasinya sendiri	✓			
12.	Mendampingi untuk membaca buku cerita maupun tugas dari sekolah	✓			
13.	Mengajarkan konsep perkalian sederhana	✓			
14.	Memberikan arahan kebiasaan baru di era new normal (contohnya mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas)	✓			
15.	Memberikan dorongan kepada anak untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari, (contohnya memberikan solusi dan saran kepada anak ketika sedang bertengkar dengan temannya)	✓			

INSTRUMEN KUESIONER PENELITIAN

- i. Nama Responden **Neuwa Ardroni (tony)**
 ii. Usia Responden **10 Thn**
 iii. Judul Penelitian

"Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupong Gang XV Surabaya"

- iv. Petunjuk pengisian
1. Bacalah setiap butir soal di kolom yang telah di sediakan
 2. Isilah pernyataan dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sediakan
 3. Bacalah keterangan dari singkatan yang ada di bawah pernyataan
 4. Koreksi Kembali jawaban yang telah di isi
 5. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk menjawab

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Anak secara terampil belajar menulis dengan baik	✓			
2.	Terampil saat menerima tugas keterampilan membuat kerajinan tangan (contoh membuat pola gambar ikan kemudian di tempel menggunakan daun kering)	✓			
3.	Mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengerjakan tugas online	✓			
4.	Merobatkan mengatur jadwal belajar dan bermain	✓			
5.	Mengajak berdiskusi saat proses belajar mengalami kesulitan	✓			
6.	Mendengarkan itu/bapak/saudara saat membimbing proses belajar di rumah	✓			

7	Rasa ingin tahu tinggi dan aktif saat menerima tugas membuat suatu karya (menempelkan kacang bijai pada gambar burung, mewarnai, menggambar)	✓			
8	Test berpartisipasi dalam mengerjakan soal online serta mendampingi	✓			
9	Anak semangat ketika diberi tugas oleh guru	✓			
10	Memberikan apresiasi kepada anak ketika mendapat nilai yang baik	✓			
11	Menemani ketika ada tugas menggambar dengan imajinasinya sendiri	✓			
12	Mendampingi untuk membaca buku cerita maupun tugas dari sekolah	✓			
13	Mengajarkan konsep perkalian sederhana	✓			
14	Memberikan arahan kebiasaan baru di era new normal (contohnya mencuci tangan sebelum dan setelah beraktivitas)	✓			
15	Memberikan dorongan kepada anak untuk memecahkan masalah dikeluarga sehari-hari, (contohnya memberikan solusi dan saran kepada anak ketika sedang bertengkar dengan temannya)	✓			

INSTRUMEN KUESIONER PENELITIAN

- i. Nama Responden : (go online jurni (p-otak))
 ii. Usia Responden : 16 tahun
 iii. Judul Penelitian :

"Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kipang Gang XV Surabaya"

- iv. Petunjuk pengisian
1. Bacalah setiap butir soal di kolom yang telah di sediakan
 2. Isilah pernyataan dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sediakan
 3. Bacalah keterangan dari singkatan yang ada di bawah pernyataan
 4. Koreksi Kembali jawaban yang telah di isi
 5. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk menjawab

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Anak secara terampil belajar memulai dengan baik		✓		
2.	Terampil saat menerima tugas keterampilan membuat kerajinan tangan (contoh: membuat pola gambar ikan kemudian di tempel menggunakan damar kering)			✓	
3.	Mengajarkan anak selalu disiplin dalam mengerjakan tugas online	✓			
4.	Membantu mengatur jadwal belajar dan bermain	✓			
5.	Mengajak berdiskusi saat proses belajar mengalami kesulitan				✓
6.	Mendengarkan ibu/bapak/saudara saat membicarakan proses belajar di rumah	✓			

7.	Rasa ingin tahu (tinggi dan aktif saat menerima tugas membuat suatu karya (mempertalikan kancing trijasa pada garbur burung, mewarnai, menggambar)	✓			
8.	Ikar berpartisipasi dalam mengerjakan soal online serta mendampingi	✓			
9.	Asak semangat ketika diberi tugas oleh guru	✓			
10.	Memberikan apresiasi kepada anak ketika mendapat nilai yang baik	✓			
11.	Meserani ketika ada tugas menggambar dengan imajinasinya sendiri	✓			
12.	Mendampingi untuk membaca buku orita maupun tugas dari sekolah	✓			
13.	Mengajarkan konsep perkalian sederhana				✓
14.	Memberikan arahan kebiasaan baru di era new normal (contohnya : mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas)	✓			
15.	Memberikan dorongan kepada anak untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari, (contohnya: memberikan arahan dan saran kepada anak ketika sedang bertengkar dengan temannya.)	✓			

INSTRUMEN KUESIONER PENELITIAN

- i. Nama Responden : Dewi Sariwahy (Aa)
 ii. Usia Responden : 4 Tahun
 iii. Balok Penelitian

"Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kujang Gang XV Surabaya"

- iv. Penunjuk pengisian
1. Bacalah setiap butir soal di kolom yang telah di sediakan
 2. Isilah pernyataan dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sediakan
 3. Bacalah keterangan dari singkatan yang ada di bawah pernyataan
 4. Koreksi Kembali jawaban yang telah di isi
 5. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk menjawab

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Anak secara terampil belajar menulis dengan baik	✓			
2.	Terampil saat menerima tugas keterampilan membuat kerajinan tangan (contoh: membuat pola garbur ikan kerudian di tempel menggunakan daun kering)		✓		
3.	Mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengerjakan tugas online	✓			
4.	Membantu mengatur jadwal belajar dan bermain		✓		
5.	Mengajak berdiskusi saat proses belajar mengalami kesulitan		✓		
6.	Mendengarkan ibu/bapak/saudara saat membimbing proses belajar di rumah		✓		

7.	Rasa ingin tahu tinggi dan aktif saat menerima tugas membuat suatu karya (mempopokkan bangun-bangun pada gambar bangun, mewarnai, menggambar)	✓			
8.	Rasa berprestasi dalam mengerjakan soal online serta mendampingi	✓			
9.	Anak semangat ketika diberi tugas atau guru	✓			
10.	Memberikan apresiasi kepada anak ketika mendapat nilai yang baik		✓		
11.	Menghargai ketika ada tugas menggambar dengan imajinasinya sendiri		✓		
12.	Mendampingi anak membaca buku cerita maupun tugas dari sekolah			✓	
13.	Menjelaskan konsep pelajaran sebelumnya			✓	
14.	Memberikan arahan kebiasaan baru di era new normal (contohnya mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas)		✓		
15.	Memberikan dorongan kepada anak untuk memecahkan masalah dikeluarga sehari-hari, (contohnya: memberikan solusi dan saran kepada anak ketika sedang berinteraksi dengan temannya)		✓		

INSTRUMEN KUESIONER PENELITIAN

- i. Nama Responden ABC: A213 (Ayah)
 ii. Usia Responden 32 th
 iii. Jhdh Penelitian

"Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya"

iv. Penunjuk pengisian

1. Bacalah setiap butir soal di kolom yang telah di sediakan
2. Tulah pernyataan dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sediakan
3. Bacalah keterangan dari singkatan yang ada di bawah pernyataan
4. Koreksi Kembali jawaban yang telah di isi
5. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk menjawab

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Anak secara terampil belajar menulis dengan baik	✓			
2.	Terampil saat menerima tugas keterampilan membuat kerajinan tangan (contoh: membuat pola gambar dan komedian di tempel menggunakan dua karing)	✓			
3.	Mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengerjakan tugas online	✓			
4.	Membantu mengatur jadwal belajar dan bermain	✓			
5.	Mengaji berfokus saat proses belajar mengalami kesulitan			✓	
6.	Mendengarkan ibu/ayah/saudara saat membimbing proses belajar di rumah	✓			

7.	Rasa ingin tahu tinggi dan aktif saat menerima tugas membuat suatu karya (menempelkan kacang hijau pada garbar busung, mewarnai, menggarbar)			✓	
8.	Ibu berpartisipasi dalam mengerjakan soal online serta mendampingi		✓		
9.	Anak semangat ketika diberi tugas oleh guru	✓			
10.	Memberikan apresiasi kepada anak ketika mendapat nilai yang baik	✓			
11.	Menemani ketika ada tugas menggarbar dengan imajinasinya sendiri	✓			
12.	Mendampingi untuk membaca buku cerita maupun tugas dari sekolah		✓		
13.	Mengajarkan konsep perkalian sederhana			✓	
14.	Memberikan arahan kebiasaan baru di era new normal (contohnya mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas)	✓			
15.	Memberikan dorongan kepada anak untuk memecahkan masalah dikehidupan sehari-hari. (contohnya memberikan solusi dan saran kepada anak ketika sedang beres-beres dengan ibunya)	✓			

Lampiran 9 : Data Rekapitulasi Peran Keluarga

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Anak secara terampil belajar menulis dengan baik	4	-	1	-
2.	Terampil saat menerima tugas keterampilan membuat kerajinan tangan (contoh: membuat pola gambar ikan kemudian di tempel menggunakan daun kering)	4	1	-	-
3.	Mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengerjakan tugas online	5	-	-	-
4.	Membantu mengatur jadwal belajar dan bermain	4	1	-	-
5.	Mengajak berdiskusi saat proses belajar mengalami kesulitan	2	1	1	1
6.	Mendengarkan ibu/bapak/ saudara saat membimbing proses belajar di rumah	4	1	-	-
7.	Rasa ingin tahu tinggi dan aktif saat menerima tugas membuat suatu karya (menempelkan kacang hijau pada gambar burung, mewarnai, menggambar)	4	-	1	-
8.	Ikut berpartisipasi dalam mengerjakan soal <i>online</i> serta mendampingi	4	1	-	-
9.	Anak semangat ketika diberi tugas oleh guru	5	-	-	-
10.	Memberikan apresiasi	4	1	-	-

No.	Pernyataan	Kriteria			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
	kepada anak ketika mendapat nilai yang baik				
11.	Menemani ketika ada tugas menggambar dengan imajinasinya sendiri	4	1	-	-
12.	Mendampingi untuk membaca buku cerita maupun tugas dari sekolah	3	1	1	-
13.	Mengajarkan konsep perkalian sederhana	2	-	2	1
14.	Memberikan arahan kebiasaan baru di era new normal (contohnya : mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas)	4	1	-	-
15.	Memberikan dorongan kepada anak untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari, (contohnya: memberikan solusi dan saran kepada anak ketika sedang bertengkar dengan temannya)	4	1	-	-

Lampiran 10 :**Data Hasil Rekapitulasi Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada siswa kelas 1**

No.	Selalu		Sering		Kadang-kadang		Tidak Pernah	
	F	P	F	P	F	P	F	P
1	4	80%	-	-	3	60%	-	-
2	3	60%	1	20%	1	20%	-	-
3	5	100%	-	-	-	-	-	-
4	4	80%	1	20%	-	-	-	-
5	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%
6	4	80%	1	20%	-	-	-	-
7	4	80%	-	-	1	20%	-	-
8	4	80%	1	20%	-	-	-	-
9	5	100%	-	-	-	-	-	-
10	4	80%	1	20%	-	-	-	-
11	4	80%	1	20%	-	-	-	-
12	3	60%	1	20%	1	20%	-	-
13	2	40%	-	-	2	40%	1	20%
14	4	80%	1	20%	-	-	-	-
15	4	80%	1	20%	-	-	-	-
Jumlah	53	64%	10	16%	9	12%	3	8%

Dalam tabel diatas untuk mengetahui peran keluarga dalam mendampingi anak belajar pada siswa kelas 1 di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya, maka setiap alternatif jawaban dikalikan sengan skor. Adapun hasil yang diperoleh yaitu :

1. Selalu = $53 \times 4 = 212$
 2. Sering = $10 \times 3 = 30$
 3. Kadang-kadang = $9 \times 2 = 18$
 4. Tidak Pernah = $3 \times 1 = 3$
- F = 263

$$\begin{aligned} \text{Sedangkan N} &= (53 + 10 + 9 + 3) \times 4 \\ &= 75 \times 4 \\ &= 300 \end{aligned}$$

Setelah F dan N diketahui, maka dicari angka presentase dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{263}{300} \times 100 \%$$
$$= 87 \%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh presentase dari rekapitulasi kuesioner/angket sebesar 87% dan berada pada kategori/kriteria “sangat baik” berdasarkan teori Riduwan (2013 : 15).

Lampiran 11 :

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA PERAN KELUARGA
DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DI RUMAH PADA
SISWA KELAS I DI RT.5 DUKUH KUPANG GANG XV SURABAYA**

Komponaen	Indikator	Pertanyaan	No. pertanyaan	Jumlah pertanyaan
Wawancara dengan keluarga siswa				
Psikomotori k	Peran Keluarga dalam perubahan psikomotori k anak (perubahan gerakan, kreativitas atau keterampilan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menurut bapak,ibu ,atau saudara, apakah anak perlu ditemani untuk membantu dalam tugas keterampilan atau karya ? ▪ Apakah anak mengerjakan ide kreatifitas nya sendiri atau di bantu dengan bapak/ibu/s audara? 	1,2	2

Komponaen	Indikator	Pertanyaan	No. pertanyaan	Jumlah pertanyaan
Afektif	Perubahan tingkah laku afektif (perubahan pada emosional, rasa, sikap, tingkah laku atau akhlak)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada saat di sekolah sebelum memulai belajar selalu berdo'a terlebih dahulu, apakah di rumah anak juga diajarkan untuk berdo'a sebelum memulai mengerjakan tugas? ▪ Jika anak sedang bertengkar dengan temannya, apakah ibu/bapak membantu permasalahan an tersebut? Faktor apa yang membuat anak bertengkar 	3,4,	2

Komponaen	Indikator	Pertanyaan	No. pertanyaan	Jumlah pertanyaan
		dengan temannya?		
Kognitif		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ibu/saudara membantu atau menemani anak untuk belajar online? Mata pelajaran apa yang biasanya bapak/ibu/saudara bantu ? 	5	1
			Total Soal	5

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Sasaran Penelitian : Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah
Lokasi : Di RT 05 Dukuh Kapung Gang XV Surabaya
Judul Penelitian : "Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Siswa Kelas I di RT.05 Dukuh Kapung Gang XV Surabaya"
Peneliti : Ade Windari
Nama Validator : Chulifah Tur Rosidah, S.pd., M.pd

Petunjuk:

- Berdasarkan penilait Bagak/ Ibu berilah checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria penilaian:
 5: sangat baik
 4: baik
 3: cukup baik
 2: kurang
 1: sangat kurang
- Mohon menuliskan kekurangan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori.
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan komentar pada tempat yang telah disediakan

No.	Elemen yang divalidasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Pertanyaan sesuai dengan judul penelitian				✓	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2.	Validasi konstruksi					
	Pertanyaan yang diajukan mampu menggali peran keluarga dalam mendampingi anak belajar di rumah pada siswa kelas I di RT 05 dukuh kapung gang XV Surabaya				✓	
3.	Bahasa soal					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu				✓	
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami				✓	
JUMLAH						

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen pedoman wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi:

Sumbaya, 15 Desember 2020

Validator



(Cholifah Tar Rosidah, S.pd., M.pd.)
NIDN 1980 02 22 1610817

Lampiran 12 : Hasil Wawancara Tak Berstruktur

Hasil Wawancara Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya

Nama Informan : Indah Wijayanti
Hari /Tanggal : Selasa/02 Februari 2021
Tempat : Kediaman Ibu Indah di RT 05

Hasil wawancara tak berstruktur yang dilakukan dengan Ibu Indah di kediaman ibu Indah mengenai peran yang seperti apa yang biasanya informan lakukan ketika anak mendapat tugas prakarya di sekolah (aspek psikomotorik), sebagai berikut :

“iya mbak, saya menemani anak saya, gunting-gunting gitu kan ya harus di arahkan, terus menentukan pola gambarnya ya saya bantu, kalau ngerjakan sendiri kemungkinan dia bingung mbak, jadi di arahkan”.

Wawancara mengenai kebiasaan di sekolah sebelum belajar bedoa terlebih dahulu, jika di rumah apakah juga di terapkan untuk kebiasaan berdoa, sebagai berikut :

“iya terkadang mbak, kadang ya doa terkadang ya langsung ngerjakan soal”

Pendampingan belajar seperti pelajaran di sekolah, membantu memecahkan masalah soal tersebut, sebagai berikut :

“Biasanya saya latih menghitung mbak kalau susah ngerjakan soal, apalagi matematika, kalau anak nya bisa ya cuma diawasi, kalau kesulitan beberapa soal ya saya bantu”.

Pendapat mengenai belajar di rumah dan membantu anak dalam mengerjakan soal yang ada di sekolah:

“Kan soalnya online mbak, terus soalnya ya ada di link di handphone, jadinya harud diawasi juga saya bantu, kalau belajar di rumah ya gini kadang ya kalau gak di suruh gak ngerjakan mbak”

Hasil Wawancara Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya

Nama Informan : Novita Andriani
Hari /Tanggal : Selasa/02 Februari 2021
Tempat : Kediaman tante Novita di RT 05

Hasil wawancara tak berstruktur yang dilakukan dengan tante Novita mengenai pendapat menemani anak belajar saat di rumah serta mengarahkan anak untuk membuat tugas prakarya, sebagai berikut :

“iya mbak perlu ditemani, biar gak asal aja ngerjakannya”.

Pendapat mengenai soal *online* yang dikerjakan anak di rumah, namun memiliki permasalahan dalam mengerjakannya, sebagai berikut :

“Mendampingi mbak, Ibunya BA tidak bisa baca lancar mbak, sehingga meminta tolong saya membantu BA belajar”

Hasil Wawancara Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya

Nama Informan : Ifa Aulia Putri
Hari /Tanggal : Selasa/02 Februari 2021
Tempat : Kediaman kakak Ifa di RT 05

Hasil wawancara tak berstruktur yang dilakukan dengan kak Ifa di kediaman kak Ifa mengenai peran yang seperti apa yang biasanya informan lakukan ketika anak mendapat tugas prakarya di sekolah (aspek psikomotorik), sebagai berikut :

“ iya saya temani, ibu saya tidak bisa mngperasikan handphone dan juga yah saya kerja, ya saya temani mbak, kalau ada tugas prakarya kan beli bahnnya juga terkadang, kayak lem gitu mbak ”.

Wawancara mengenai kebiasaan di sekolah sebelum belajar bedoa terlebih dahulu, jika di rumah apakah juga di terapkan untuk kebiasaan berdoa, sebagai berikut :

“jarang mbak”

Pendampingan belajar seperti pelajaran di sekolah, membantu memecahkan masalah soal tersebut, sebagai berikut :

“iya saya bantu, ngerjakan tematik biasanya terus ada link juga dari gurunya, aku dampingi buat buka soalnya di handphone”.

Hasil Wawancara Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya

Nama Informan : Dewi Susilowati
Hari /Tanggal : Selasa/02 Februari 2021
Tempat : Kediaman Ibu Dewi di RT 05

Hasil wawancara tak berstruktur yang dilakukan dengan Ibu Dewi mengenai pendapat menemani anak belajar saat di rumah serta mengarahkan anak untuk membuat tugas prakarya, sebagai berikut :

“enggeh saya temeni, lah kalau gak di gupuhi mboten garap mbak, terus ya nyiap-nyiapin alat dan bahannya itu loh mbak”.

Pendapat mengenai soal *online* yang dikerjakan anak di rumah, namun memiliki permasalahan dalam mengerjakannya, sebagai berikut :

“kadang nggeh anak e tak suruh ngerjkan mbak pagopagi, tapi kadang gak bisa log in mbak jadi e ya gitu, aku tanya-tanya ke gurunya.

Wawancara mengenai kebiasaan di sekolah sebelum belajar bedoa terlebih dahulu, jika di rumah apakah juga di terapkan untuk kebiasaan berdoa, sebagai berikut :

“kadang nggeh inget doa, kalau mboten inget nggeh mboten mbak, lah biasanya langsung ngerjakan anaknnya”

Hasil Wawancara Peran Keluarga dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Siswa Kelas I di RT 05 Dukuh Kupang Gang XV Surabaya

Nama Informan : Abd.Azis
Hari /Tanggal : Selasa/02 Februari 2021
Tempat : Kediaman bapak Azis di RT 05

Hasil wawancara tak berstruktur yang dilakukan dengan bapak Azis mengenai pendapat menemani anak belajar saat di rumah serta mengarahkan anak untuk membuat tugas prakarya, sebagai berikut :

“Kadang yang menemani tugas seperti itu ya kadang saya ya kadang ibunya, soalnya ibunya anaknya banyak jadi membagi tugas, kadang kalau saya keluar kota kerjanya nggih anaknya mandiri ngerjakan nanti di kumpulkan di sekolah mbak, kan tugas prakarya ya kreativitas anaknya, kita ya Cuma membantu”.

Pendapat mengenai soal *online* yang dikerjakan anak di rumah, namun memiliki permasalahan dalam mengerjakannya, sebagai berikut :

“alhamdulillah kalau anak saya itu gaada kendala saat mengerjakan, dia paham materinya, tapi ada kendala di link soalnya itu mbak, kadang nggak masuk gak kebuka”

Wawancara mengenai kebiasaan di sekolah sebelum belajar berdoa terlebih dahulu, jika di rumah apakah juga di terapkan untuk kebiasaan berdoa, sebagai berikut :

“alhamdulillah saya ingtkan dan saya terapkan mbak”

Dokumentasi

1. Gambar Wawancara dengan informan





2. Gambar Pendampingan keluarga

