

DAFTAR PUSTAKA

- Asmuni. 2020. “Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya”. *Jurnal Paedagogy*: Oktober 2020. Vol. 7 No. 4 p-ISSN: 2355-7761 e-ISSN: 2722-4627 pp. 281-288.
- Astuni Ni Komang Suni. 2020. “Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Lampungyang* Vol. 11 No. 2, 2020.
- Agustinova. 2015. *Macam macam wawancara*. Jakarta. Halaman 33-34.
- Angga Novialita Wiratama. 2020. *Pembelajaran interaktif*. *Jurnal Lampungyang* Vol. 11 No. 3 hal 4.
- Arikunto. 2010. *Data kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta. Halaman 194.
- Bates. 1997. *Manfaat pembelajaran daring*. Bandung. *Journal ilmu Pendidikan*. No 2 halaman 88.
- B. Subiyakto H, Akmal H. 2019. *Penerapan pembelajaran daring*. *Journal Pendidikan*. Jakarta. Hal 45.
- Dewi Wahyu Aji Fatma, 2020, “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 2 Nomor 1 April 2020 Halm 55-61.
- Dr. Riduwan, M.B.A. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta.cv. Bandung.
- Fauzi. Fitriyani, dan Sari. 2020. *Pembelajaran daring unsur teknologi*. Universitas Jakarta. Jakarta, halaman 3.

- Hasanah. 2019. Analisis model wawancara. Took berbagi. Halaman 44.
- Firya Rifa Afiva. 2020. “Pembelajaran Daring dan Kebijakan New Normal Pemerintah”. FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
- Iftitah Selfi Lailiyatul, Mardiyana Faridhatul Anawaty. 2020. “Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak di Rumah Sselama Pandemi Covid-19”. JCE (Journal of Childhood Education) Vol. 4 No. 2 Tahun 2020.
- Indiani Barokah. 2020. “Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Dengan Media Daring Pada Masa Pandemi Covid-19”. Jurnal Sipatokkong ISSN: 2721-5407 (Online) Volume 1 Nomor 3 Tahun 2020.
- Kurniawan Putut Wisnu, Hajjah Zulianti, Sari Narulita. 2020. “Pendampingan Pembelajaran Daring Melalui Aaplikasi Google Meet Bagi Guru di SMA Adiguna Bandar Lampung”. Jurnal Adiguna.
- Kementerian Pendidikan dan Budaya, Kemendibud. 2020. *Surat Edaran No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Makmun, Sa’ud. 2011. Kajian Pendidikan. Education journal. Jakarta. Halaman 6.
- Mahrita. 2020. Peran orangtua dalam Pendidikan. Universitas Jakarta. Vol. 2 No. 1, Agustus 2020.
- Mustofa dkk. 2019. Pengertian pembelajaran daring. Guruberbagi. Jakarta. Halaman 4.
- Nikolas Himmi. 2017. Pengertian pembelajaran. Jurnal Pendidikan dan pedagogy. Hal 1-2.

- Nugraheny Aulia Riska. 2020. “Peran Teknologi, Guru dan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi”. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- Nurhayati Sri, M Fajar Wicaksono, Riani Lubis, Myrana Dwi Rahmatya, Hidayat, “Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Daring Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi Guru”. *IComSE (Indonesian Community Service and Empowerment)*, Vol. 1 Issue 2 (2020), Hal. 70 – 76.
- Putria Hilna, Luthfi Hamdani Maula, Din Azwar Uswatun. 2020. “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu* Volume 4 Nomor 4 Tahun 2020 Halm. 861 – 872.
- Prof. Dr. Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan (Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung, Alfabeta.
- Prof. Dr. Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan (Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung, Alfabeta.
- Prof. Dr. Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Alfabeta.
- Putri, Purwanto, Montacute, R ederman. 2020. Manfaat WFH dalam menangani pembelajaran daring. Bandung halaman 4, 54.
- Rahmawati Novi Rosita, Fatimatul Eva Rosida, Farid Imam Kholidin. 2020. “Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi di Madrasah Ibtidaiyah”. *Journal of Primary Education*, Vol. 1 No. 2, Oktober 2020.
- Sawitri Dara. 2020. “Penggunaan Google Meet Untuk Teknik Informatika Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)”, *Jurnal Prioritas* :

Jurnal Pengabdian Masyarakat, Volume : 02, Nomor : 01,
April 2020.

Sobron A N dkk. 2019. Pembelajaran daring. *Journal of Primary Education*, Vol. 4 No. 2, Mei 2017.

Sunitha, Arwen, Duocet. 2020. Dampak terhadap pembelajaran di rumah terhadap peran orangtua. Universitas gajah mada. Yogyakarta. Halaman 54.

Syarifuddin. 2020. Solusi pembelajaran jarak jauh (PJJ) dalam masa pandemic cobid-19. Universitas jember. Jember halaman 31.

Wijayanti. 2017. “problematika sarana pembelajaran daring”. *Journal of Primary Education*, Vol. 1 No. 1, February 2017.

Wijaya Putra, Suryawan. 2020. Dampak pembelajaran di rumah. Jurnal prioritas. Universitas Medan. Bandung. Halaman 6.

Zahra. 2020. Manfaat pembelajaran kelas online dalam pembelajaran. JCE (Journal of Childhood Education) Vol. 2 No. 2 Tahun 2020. Halaman 61.

Wiratama Novialita Angga. “Penerapan Google Meet Dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD Saat Pandemi Covid-19”. *JTIEE*, Volume 4 No 2, 14 December 2020.

Wilson Agus. 2020. “Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi”. SAP (Susunan Artikel Pendidikan) Vol. 5 No. 1 Agustus 2020.

Yuliani Meda, Janner Simarmata, Siti Saodah Susanti Eni Mahawati, Rano Indradi Sudra, Heri Dwiyanto, Edi Irawan, Dewa Putu Yudhi Ardiana, Muttaqin, Ika Yuniwati, 2020.

Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Teori & Penerapan, Jakarta, Kita Menulis.

Yunitasari Ria, Umi Hanifah 2020. “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19”. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 2 Nomor 3 Tahun 2020 Halm 232 – 243.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi

55

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I. Jl. Nggel Dadi HI-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Riski Miftahul Jannah
NIM : 178000036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 09 Februari 2021
Judul Skripsi : Problematika Penggunaan *Google Meet* Dalam Pembelajaran Daring di SD Hang Tuah 10 Juanda

Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Spasi dan Kepala Tabel			
2	Bab II Pembahasan			
3	Bab 4 Hasil Penelitian			
4	Revisi Kata-Kata Atau Kalimat			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,
Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,
Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Dosen Penguji III,
Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Scanned by TapScanner

1.1 Format Revisi Skripsi Dosen Penguji I



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-43/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Mentrangali XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://www.upgrisab.ac.id/>

FORMAT REVISION

Nama Mahasiswa : Dwi Riski Mifahul Jannah
NIM : 178000036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 03 - 02 - 2023
Judul Skripsi : Problematika Penggunaan Google Meet Dalam Pembelajaran Daring

Nama Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi
1.	Menambahkan kepala tabel pada bab 3 dan mengganti spasi 1
2.	Pada bab 4 hasil penelitian dipersingkat lagi
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,


(Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd)

1.2 Format Revisi Skripsi Dosen Penguji II



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I, Jl. Negeri Dadi, Dadi-37 Telp. (031) 5253377, 5848007 Fax. (031) 5652904 Surabaya 60245
Kampus II, Jl. Duka Monang XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://www.pgrisab.ac.id/>

FORMAT REVISIAN

Nama Mahasiswa : Dwi Riski Miftahul Jannah
NIM : 178000036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 03 - 04 - 2024
Judul Skripsi : Problematika Penggunaan Google Meet Dalam Pembelajaran
Daring
Nama Penguji II : Via Yusticia, s.pd, m.pd

No	Materi Revisi
1.	Penulisan SPASI
2.	Pada bab 4 lebih dijelaskan lagi
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,


(Via Yusticia, s.pd, m.pd)

1.3 Format Revisi Skripsi Dosen Penguji III



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I - Jl. Nggep Dahi III.48/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662604 Surabaya 60245
Kampus II - Jl. Dukuah Mrowonggi XII Telp. (031) 8281101, 8281102, 8281103 Surabaya 60234.
<http://pgrisu.ac.id>

FORMAT REVISIAN

Nama Mahasiswa : Dewi Rieki Miffatul Jannah
NIM : 178000036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 09-02-2021
Judul Skripsi : Problematika Penggunaan Google Meet Dalam Pembelajaran Daring
Nama Penguji III : Drs. Timan Sumarmo, M.Pd

No	Materi Revisi
1.	menambahkan sedikit lagi tentang penggunaan google meet
2.	Penghapusan foto fitur dan diganti dengan ikon
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji III,

(Drs. Timan Sumarmo, M.Pd)

Lampiran 2 Berita Acara

59



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-49-37 Telp. (031) 5603127, 5041067 Faks. (031) 5603068 Surabaya 60134
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XXI Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Fax (031) 8281184
Website: www.upgrisab.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Jama Mahasiswa : Dwi Riski Mritahul Jannah
 JIM : 178000036
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Problematisan Penggunaan Google Meet Dalam Pembelajaran Daring di SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	08-10-2020	Pengajuan judul	[Signature]	[Signature]
2.	16-10-2020	Penyusunan Matriks		
3.	23-10-2020	Penyusunan Proposal		
4.	13-10-2020	Scaning Proposal		
5.	14-12-2020	Pengajuan Bab II, III		
6.	18-01-2021	Penyusunan Instrumen		
7.	21-01-2021	Revisi dan Pengolahan Data		
8.	28-01-2021	Pengolahan dan Penyajian Data		
9.	01-02-2021	Pembahasan		
10.	05-02-2021	Bab IV, V, dan Abstrak		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 24 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0725038901

Mengetahui,
 Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP 196702091992031002

Scanned by TapScanner

Lampiran 3 Surat izin penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1, Jl. Ngali Dadi II No.37, Telp. (031) 593127, 5941977, Fax. (031) 5967980, Surabaya 60245
Kampus II, Jl. Dakshin Moonggal XII Telp. (031) 8231181, 8231182, 8231183 Surabaya 60234

Nomor : 47/Ak.1/PPP/XI/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SD HANG TUAH 10 JUANDA
Jl. Tangkuban Perahu No.5, Kephuh, Betro, Kec. Sedati, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur
61253
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SD HANG TUAH 10 JUANDA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Dwi Riski Miftahul Jannah
NIM : 178000036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : PROBLEMATIKA PENGGUNAAN GOOGLE MEET DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SD HANG TUAH 10 JUANDA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 30 November 2020



Renika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda - Beto 61253 Seftati - Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 08 / II / 2021 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : DWI RISKI MIFTAHUL JANNAH
No. Reg : 17800036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tnt : 16 September 2020 s.d
16 Desember 2020 dengan judul :

" **Problematika Penggunaan google meet dalam pembelajaran daring di SD Hang Tuah 10 Juanda
TA. 2020-2021.**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 10 Februari 2021



Lampiran 5 Lembar Instrumen Kuesioner

INSTRUMEN PENELITIAN KUESIONER BAGI PESERTA DIDIK DI SD HANG TUAH 10 JUANDA

Dalam problematika penggunaan *Google Meet* dalam pembelajaran daring, terdapat beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- a. Faktor internal: bagaimana peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang *Google Meet* serta pengetahuan tentang proses penggunaan ketika pembelajaran.
- b. Faktor eksternal : bagaimana problematika yang dihadapi peserta didik di lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan mengenai Problematika Penggunaan *Google Meet* dalam pembelajaran daring . Anda diharapkan membaca dengan teliti dan memberikan jawaban pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.

Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan yang anda alami. Jawaban anda akan terjaga kerahasiaanya, karena akan dipergunakan untuk penelitian.

Petunjuk :

Untuk menjawab pernyataan-pernyataan dalam kuesioner ini, anda cukup memilih salah satu jawaban dibawah ini yang sesuai dengan keadaan anda saat ini.

No	Instrumen	Indikator
	Internal	
1.	Pertama kali saya menggunakan pembelajaran online, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
2.	Pada awal pembelajaran online, ada sesuatu yang menarik bagi saya	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
3.	Materi pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Meet</i> lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
4.	Materi pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Meet</i> sangat menarik perhatian	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
5.	Penggunaan <i>Google Meet</i> sangat menguras banyak kuota saya ketika pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju

6.	Pengoperasian Google Meet mudah digunakan ketika proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
7.	Ikon kecepatan proses pengoperasian lebih cepat dari yang saya bayangkan	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
8.	Aplikasi <i>Google Meet</i> sangat membantu saya ketika proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
9.	Sedikitpun saya tidak memahami isi pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Meet</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
10.	Saya sangat setuju aplikasi Google Meet digunakan dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
	Eksternal	
11.	Orang tua sangat peduli dengan pendidikan saya.	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju

12.	Orang tua saya memantau proses pembelajaran melalui Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
13.	Orang tua saya sangat mendukung dalam pembelajaran menggunakan <i>Google Meet</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju Sangat Setuju
14.	Orang tua saya tidak membantu saya dalam menyiapkan link sebelum pembelajaran menggunakan <i>Google Meet</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju Sangat Setuju
15.	Orang tua saya mendukung penggunaan <i>Google Meet</i> karena memudahkan saya dalam belajar Ketika berada di luar rumah	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju Sangat Setuju
16.	Guru kelas selalu mengarahkan saya ketika saya kesulitan mengoperasikan <i>Google Meet</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju Sangat Setuju
17.	Ketika pembelajaran berlangsung terkadang saya merasa bosan karena tidak bisa bertemu teman teman	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju Sangat Setuju

18.	Guru kelas selalu memantau saya dalam proses pembelajaran melalui <i>Google Meet</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
19.	Signal dalam Smartphone sebagai penghambat saya saat proses pembelajaran menggunakan <i>Google Meet</i> ketika di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju
20.	Cara guru menyampaikan materi melalui <i>Google Meet</i> sangat menyenangkan	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Tidak Setuju b. Tidak Setuju c. Ragu Ragu d. Setuju e. Sangat Setuju

Keterangan :

- a. Sangat Tidak Setuju (STS)
- b. Tidak Setuju (TS)
- c. Ragu Ragu (RR)
- d. Setuju (S)
- a. Sangat Setuju (SS)

Lampiran 6 Lembar instrumen wawancara

**INSTRUMEN PERTANYAN WAWANCARA UNTUK
GURU KELAS V**

DI SD HANG TUAH 10 JUANDA

Nama Sekolah :

Nama Guru Kelas :

Hari, Tanggal :

Tempat :

1. Fokus wawancara
 - a. Problematika Penggunaan *Google Meet* dalam pembelajaran daring di SD Hang Tuah 10 Juanda.
2. Komponen Wawancara
 - a. Reaksi dan respon guru terhadap Problematika Penggunaan *Google Meet* dalam pembelajaran daring di SD Hang Tuah 10 Juanda.

Aspek yang ditanyakan :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama bapak/ibu mengampu sebagai guru kelas ?	
2.	Apa saja media pembelajaran yang telah diterapkan selama bapak/ibu mengajar ?	
3.	SD Hang tuah 10 Juanda adalah salah satu sekolah yang menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> .	

	Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam menggunakan aplikasi tersebut ?	
4.	Apakah ada problem atau masalah yang dihadapi peserta didik dalam menggunakan <i>Google Meet</i> ? kalau ada apa saja problem tersebut ?	
5.	Bagaimana cara bapak/ibu memberi motivasi kepada peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi menggunakan <i>Google Meet</i> ?	
6.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran selama pembelajaran menggunakan <i>Google Meet</i> ?	
7.	Bagaimana upaya bapak/ibu dalam menjelaskan materi pelajaran tersebut kepada siswa yang belum memahami materi yang telah disampaikan Bapak/Ibu melalui <i>Google Meet</i> ?	

Lampiran 7 Validasi RPP

7.1 Lembar Validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis : Dwi Riski Miftahul Jannah
 Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Kurikulum Acauan : Kurikulum 2013
 Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Nama Validator : Cholifah Nur Rosdhan S.Pd, M.Pd
 Jabatan : Dosen PKSD UIN- RGE Adi Buana

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi.				✓
	b. Sistem penomoran jelas.				✓
	c. Pengaturan ruangan layout.				✓
	d. Jenis dan ukuran.				✓
2.	Isi				
	a. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	b. Menuliskan indicator.				✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indicator.			✓	
	e. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	f. Kejelasan isi/materi.			✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013			✓	
	i. Pemilihan pendekatan, model dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk siswa aktif dalam pembelajaran.			✓	
	j. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara operasional,			✓	

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

	sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas.				
	k. Kesesuaian dengan urutan materi.			✓	
	l. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	m. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓	
3.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa.			✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat.			✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	d. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan.			✓	
4.	Keterkaitan Model Pembelajaran E-Learning				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			✓	
	c. Sintaks model pembelajaran e-learning			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkariilah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 11 Desember 2020

Validator

()

7.2 Lembar Validasi RPP (Guru)

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis : Dwi Riski Miftahul Jannah
 Kelas/Semester : V (Lima) 1 (Satu)
 Kurikulum Aacuan : Kurikulum 2013
 Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Nama Validator : Florberka Darmawati, S.Pd
 Jabatan : Guru kelas V-A

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi.				✓
	b. Sistem penomoran jelas.				✓
	c. Pengaturan ruangan layout.				✓
	d. Jenis dan ukuran.			✓	
2.	Isi				
	a. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	b. Menuliskan indicator.				✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indicator.				✓
	e. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	f. Kejelasan isi/materi.				✓
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013				✓
	i. Pemilihan pendekatan, model dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk siswa aktif dalam pembelajaran.				✓
	j. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara operasional,			✓	

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

	sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas.					
	k. Kesesuaian dengan urutan materi.					✓
	l. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.					✓
	m. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓		
3.	Bahasa					
	a. Kebenaran tata bahasa.					✓
	b. Kesederhanaan struktur kalimat.					✓
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan.					✓
	d. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan.			✓		
4.	Keterkaitan Model Pembelajaran E-Learning					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.					✓
	c. Sintaks model pembelajaran e-learning					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 19 Desember 2020

Validator

(.....)

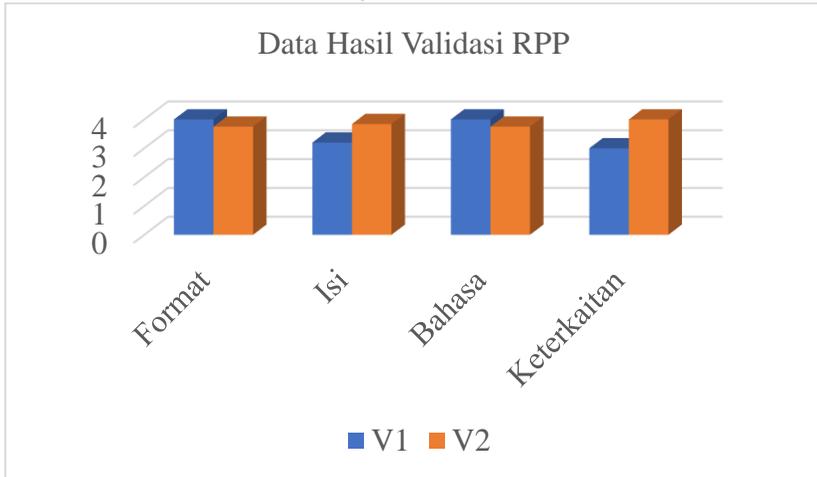
Lampiran 7.3 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

Tabel 3.1
Analisis Data Validasi RPP

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V ₁	V ₂		
1.	Format	4	3,75	3,9	Sangat Sesuai
2.	Isi	3,2	3,84	3,5	Sesuai
3.	Bahasa	4	3,75	3,9	Sangat Sesuai
4.	Keterkaitan	3	4	3,5	Sesuai

Lampiran 7.4 Grafik Hasil Validasi RPP

Gambar Grafik 3.1
Hasil Uji Validasi RPP



Lampiran 8 Validasi Kuesioner

8.1 Lembar Validasi Kuesioner (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
KUESIONER RESPON SISWA

Penulis : Dwi Riski Miftahul Jannah
 Kelas Semester : V (Lima) 1 (Satu)
 Kurikulum Acauan : Kurikulum 2013
 Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Nama Validator : Cholifah Tor Rosidah S.pd, M.pd
 Jabatan : Dosen PEGD UNILA PERI Adh Esana

A. Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi kuesioner.
- Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas				✓
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran				✓
2.	Isi				
	a. Pertanyaan mempresentasikan tujuannya			✓	
	b. Pertanyaan tidak keluar dari konteks pembicaraan			✓	
3.	Bahasa				
	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
	b. Penulisan kalimat sesuai EYD.			✓	
	c. Menggunakan Bahasa yang baku.			✓	
	d. Pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda atau ambigu.			✓	
	e. Perintah menjawab pertanyaan jelas.			✓	

LEMBAR VALIDASI
KUESIONER RESPON SISWA

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Format kuesioner respon siswa ini :
 - a. Sangat Tidak Setuju
 - b. Tidak Setuju
 - c. Ragu Ragu
 - d. Setuju
 - e. Sangat Setuju

2. Isi dari Bahasa dalam validitas ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkirlah huruf sesuai pentaan Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
baik
.....
.....

Surabaya, ... 11 ... Desember ... 2020

Validator


(.....)

8.2 Lembar Validasi Kuesioner (Guru)

LEMBAR VALIDASI KUESIONER RESPON SISWA

Penulis : Dwi Riski Miftahul Jannah
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Kurikulum Aacuan : Kurikulum 2013
 Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Nama Validator : Florberta Darmawan S, Pd
 Jabatan : Guru kelas V-A

A. Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi kuesioner.
- Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas				✓
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran				✓
2.	Isi				
	a. Pertanyaan mempresentasikan tujuannya			✓	
	b. Pertanyaan tidak keluar dari konteks pembicaraan				✓
3.	Bahasa				
	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
	b. Penulisan kalimat sesuai EYD.				✓
	c. Menggunakan Bahasa yang baku.				✓
	d. Pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda atau ambigu.				✓
	e. Perintah menjawab pertanyaan jelas.			✓	

LEMBAR VALIDASI
KUESIONER RESPON SISWA

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Format kuesioner respon siswa ini :

- a. Sangat Tidak Setuju
- b. Tidak Setuju
- c. Ragu Ragu
- d. Setuju
- e. Sangat Setuju

2. Isi dari Bahasa dalam validitas ini :

- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) Ingkarilah huruf sesuai peniatan Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 19 Desember 2020

Validator



(.....)

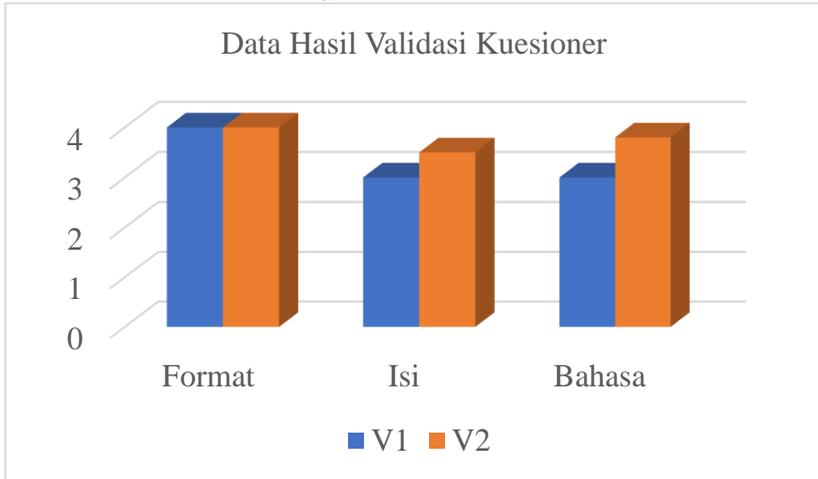
Lampiran 8.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Kuesioner

Tabel 3.2
Analisis Data Validasi Kuesioner

No	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V ₁	V ₂		
1.	Format	4	4	4	Sangat Sesuai
2.	Isi	3	3,5	3,25	Sesuai
3.	Bahasa	3	3,8	3,4	Sesuai

Lampiran 8.4 Grafik Hasil Validasi Kuesioner

Gambar Grafik 3.2
Hasil Uji Validasi Kuesioner



Lampiran 9 Validasi Wawancara

9.1 Lembar Validasi Wawancara (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU

Penulis : Dwi Riski Miftahul Jannah
Kelas/Semester : V (Lima) 1 (Satu)
Kurikulum/Acauan : Kurikulum 2013
Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Nama Validator : *Chofan Tur Rondan S.pd, m.pd*
Jabatan : *Dosen PPSD Umu. PGR. Adi Buana*

A. Petunjuk

- Berilah tanda check list (v) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat Sesuai
3	Sesuai
2	Tidak Sesuai
1	Sangat Tidak Sesuai

- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian.			✓	
2.	Pertanyaan mudah dipahami oleh guru.			✓	
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk mengetahui problematika penggunaan google meet dalam pembelajaran daring.			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda.			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.			✓	

C. Penilaian Umum

- Isi dari Bahasa dalam validitas ini :
 - Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarkanlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 11 Desember 2020

Validator



(.....)

9.2 Lembar Validasi Wawancara (Guru)

LEMBAR VALIDASI

WAWANCARA GURU

Penulis : Dwi Riski Miflahul Jannah
 Kelas/Semester : V (Lima) 1 (Satu)
 Kurikulum Acauan : Kurikulum 2013
 Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Nama Validator : Florebertha Darmawan S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas V-A

A. Petunjuk

- Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat Sesuai
3	Sesuai
2	Tidak Sesuai
1	Sangat Tidak Sesuai

- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian.				✓
2.	Pertanyaan mudah dipahami oleh guru.				✓
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk mengetahui problematika penggunaan google meet dalam pembelajaran daring.				✓
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda.			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.			✓	

C. Penilaian Umum

- Isi dari Bahasa dalam validitas ini :
 - Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkirlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 19 Desember 2020

Validator



(.....)

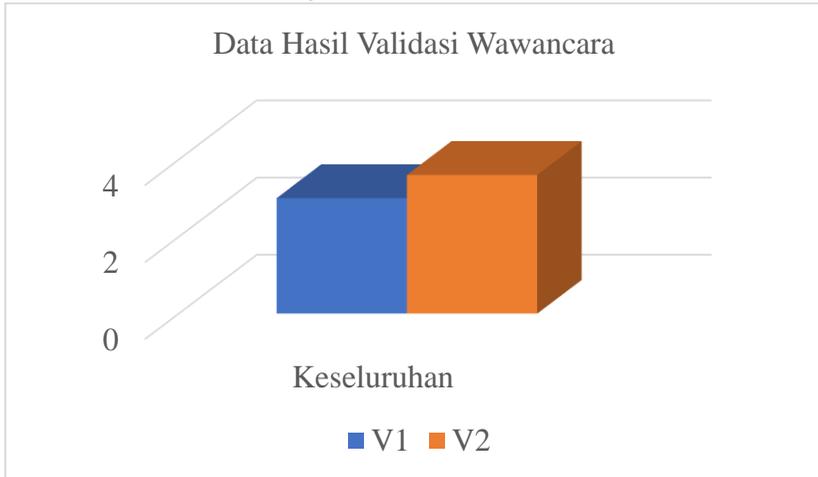
Lampiran 9.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Wawancara

Tabel 3.3
Analisis Data Validasi Wawancara

No	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V₁	V₂		
1.	Keseluruhan	3	3,6	3,3	Sesuai

Lampiran 9.4 : Grafik Hasil Validasi Wawancara

Gambar Grafik 3.3
Hasil Uji Validasi Wawancara



Lampiran 10 Nama Siswa kelas V-A

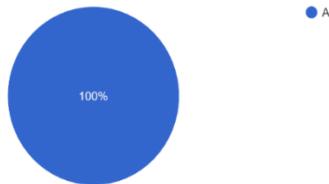
Tabel 4.1
Analisis Nama Siswa

No	Nama	Kelas
1.	Ajeng Kirana S.	V-A
2.	Almira Khanza V	V-A
3.	Alphardo V.N.Z	V-A
4.	Arga Angkasa P.	V-A
5.	Aura Nashfateli	V-A
6.	Bima Wira Yudha	V-A
7.	Carissa Aurellia	V-A
8.	Carmelo Antony	V-A
9.	Dave Fawwas R.P	V-A
10.	Devinno I.P	V-A
11.	Devita Rizqi S.	V-A
12.	Dika Dirgantara	V-A
13.	Dito Dwi	V-A
14.	Enzie Pratama M.	V-A
15.	Evelyne Rubbie S.	V-A
16.	Jeremiah	V-A
17.	Kevin Immanuel	V-A
18.	Laurent Via Y.	V-A
19.	Melinda Taruli S.	V-A
20.	Mikha Felix CH	V-A
21.	Raka Yosua R.	V-A
22.	Steven Ardian A.	V-A
23.	Velicia H.S	V-A
24.	Michelle	V-A
25.	Stephanie Azzora	V-A

Lampiran 11 : Hasil Kuesioner Diagram Batang Peserta Didik

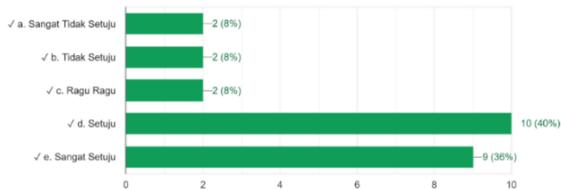
Diagram Gambar Grafik 4.1 Hasil Kuesioner

Kelas V
25 tanggapan



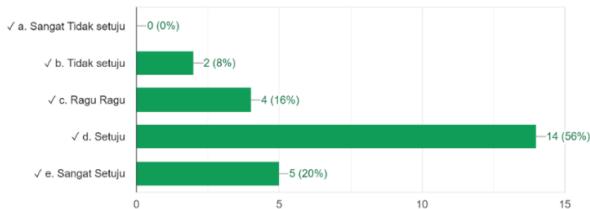
1. Pertama kali saya menggunakan pembelajaran online, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya

25 / 25 tanggapan yang benar



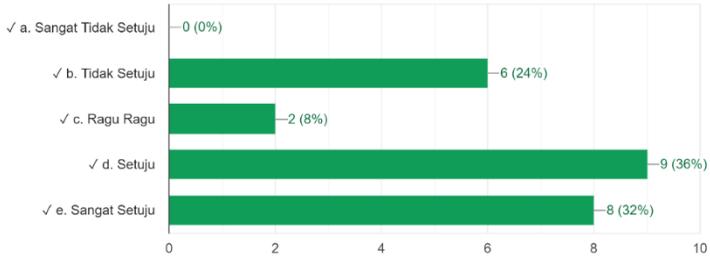
2. Pada awal pembelajaran online, ada sesuatu yang menarik bagi saya

25 / 25 tanggapan yang benar



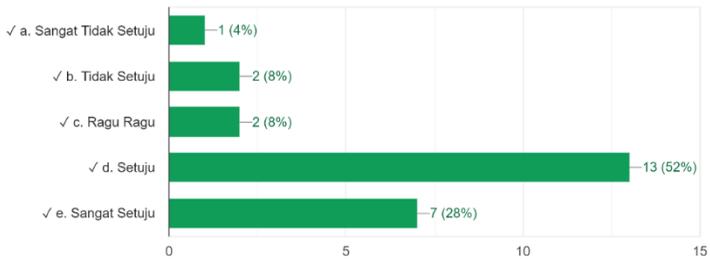
3. Materi pembelajaran dengan menggunakan Google Meet lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan

25 / 25 tanggapan yang benar



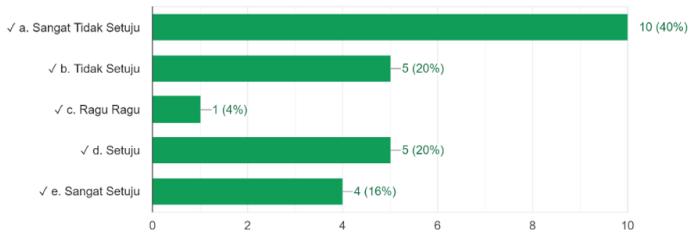
4. Materi pembelajaran dengan menggunakan Google Meet sangat menarik perhatian

25 / 25 tanggapan yang benar



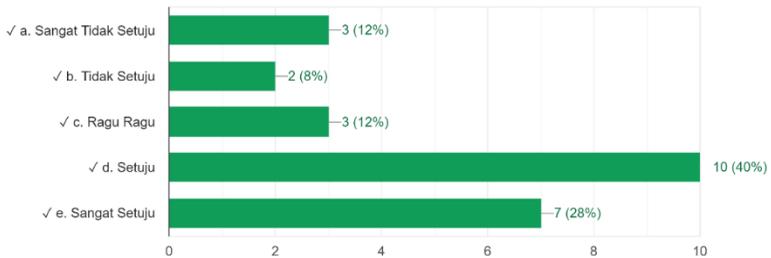
5. Penggunaan Google Meet sangat menguras banyak kuota saya ketika pembelajaran

25 / 25 tanggapan yang benar



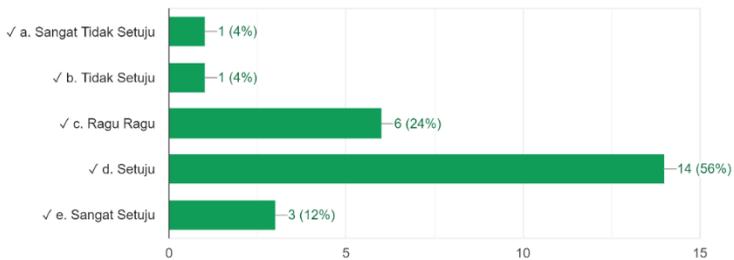
6. Pengoperasian Google Meet mudah digunakan ketika proses pembelajaran

25 / 25 tanggapan yang benar



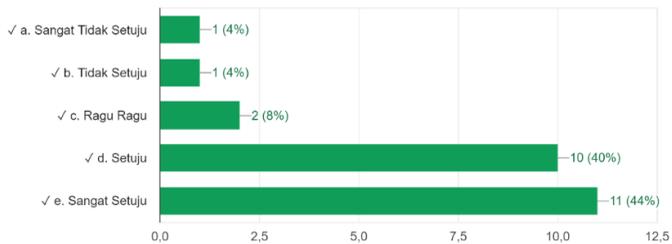
7. Fitur kecepatan proses pengoperasian lebih cepat dari yang saya bayangkan

25 / 25 tanggapan yang benar

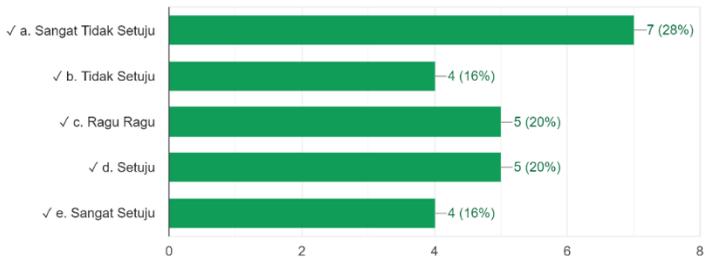


8. Aplikasi google meet sangat membantu saya ketika proses pembelajaran

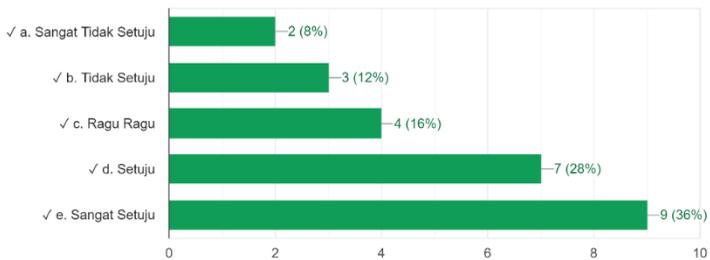
25 / 25 tanggapan yang benar



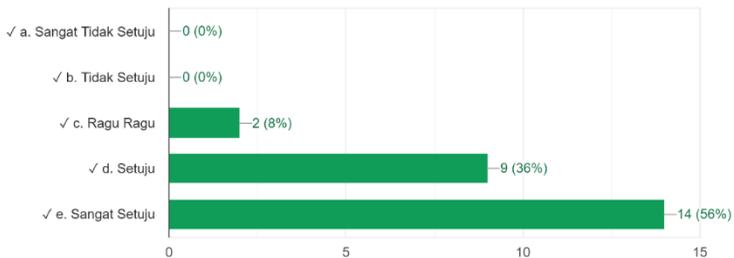
9. Sedikitpun saya tidak memahami isi pembelajaran dengan menggunakan Google Meet
25 / 25 tanggapan yang benar



10. Saya sangat setuju aplikasi Google Meet digunakan dalam proses pembelajaran
25 / 25 tanggapan yang benar

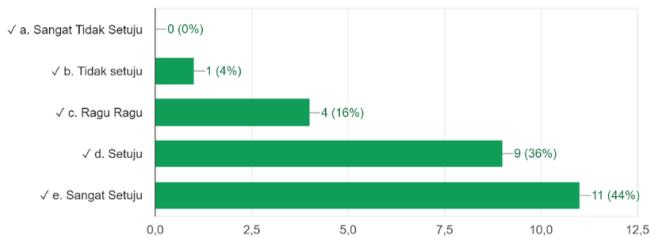


11. Orang tua sangat peduli dengan pendidikan saya
25 / 25 tanggapan yang benar



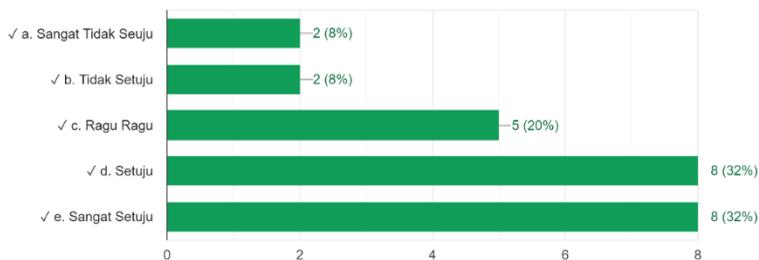
12. Orang tua saya memantau proses pembelajaran melalui Google Meet

25 / 25 tanggapan yang benar



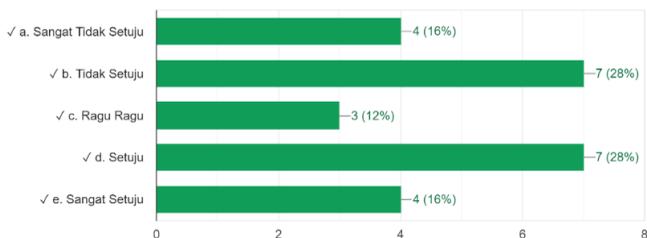
13. Orang tua saya sangat mendukung dalam pembelajaran menggunakan Google Meet

25 / 25 tanggapan yang benar



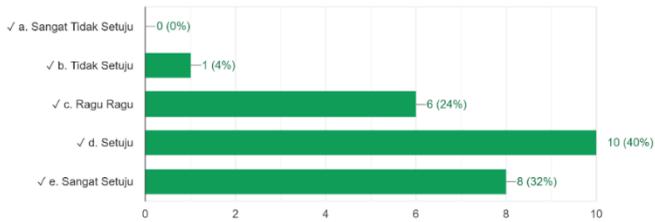
14. Orang tua saya tidak membantu saya dalam menyiapkan link sebelum pembelajaran menggunakan Google Meet

25 / 25 tanggapan yang benar



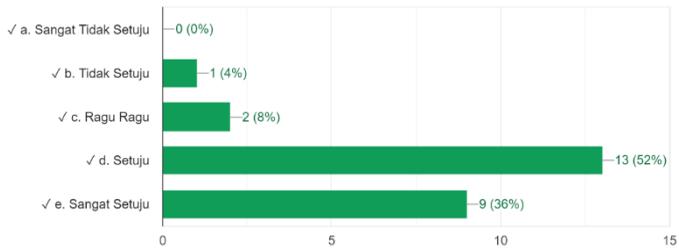
15. Orang tua saya mendukung penggunaan Google Meet karena memudahkan saya dalam belajar
Ketika berada di luar rumah

25 / 25 tanggapan yang benar



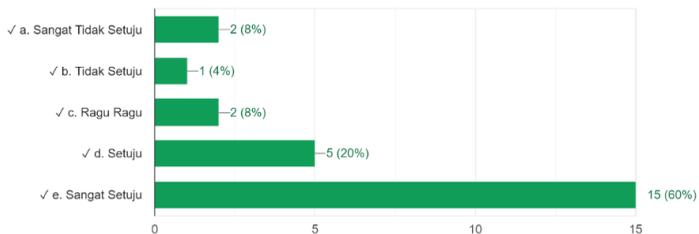
16. Guru kelas selalu mengarahkan saya ketika saya kesulitan mengoperasikan Google Meet

25 / 25 tanggapan yang benar



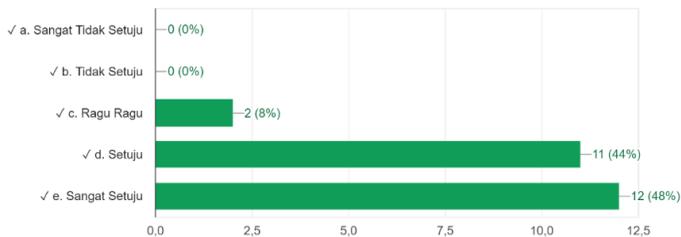
17. Ketika pembelajaran berlangsung terkadang saya merasa bosan karena tidak bisa bertemu
teman teman

25 / 25 tanggapan yang benar



18. Guru kelas selalu memantau saya dalam proses pembelajaran melalui Google Meet

25 / 25 tanggapan yang benar



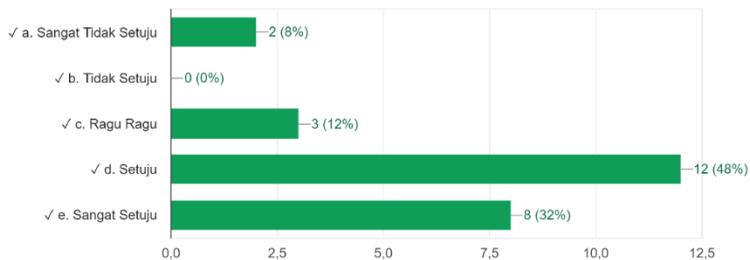
19. Signal dalam Smartphone sebagai penghambat saya saat proses pembelajaran menggunakan Google Meet ketika di rumah

25 / 25 tanggapan yang benar



20. Cara guru menyampaikan materi melalui Google Meet sangat menyenangkan

25 / 25 tanggapan yang benar



Lampiran 12 Jumlah Total dari Indikator Hasil Kuesioner

Tabel 4.2
Analisis Data Kuesioner

No	Nama Lengkap	Kelas	Faktor Internal													Faktor Eksternal												
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	N						
1	Jeremiah Sopamena	A	5	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	1	3	5	1	5	5				
2	Evelyne Rubbie Sanjaya	A	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	1	4	4	4	4	4				
3	Kevin immanuel arly	A	1	2	1	2	4	1	1	1	3	1	4	3	3	4	3	3	1	4	1	4	1	3				
4	Laurent Via Yesuantara	A	4	4	1	4	1	4	4	4	2	2	5	5	1	5	5	4	1	5	1	5	1	1				
5	Melinda taruli simanjuntak	A	4	4	4	3	2	1	4	5	3	1	3	4	1	4	4	5	5	5	5	2	5	5				
6	Mikha Felix Christian	A	1	5	4	5	4	5	2	4	4	5	5	5	5	2	3	4	1	5	3	3	3					
7	Aura Nashifateli Lazuardi	A	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	5	2	3	5	4	5	3	4	4	4	4					
8	Dave fawwas Rajendra pramono	A	5	5	4	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5					
9	Raka yosua Riyanto	A	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
10	Dika dirgantara	A	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4					
11	Melinda taruli simanjuntak	A	4	3	2	4	1	1	4	3	4	5	4	5	2	4	5	2	4	4	2	4	2					

12	Bima Wira yudha	A	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4
13	Ajeng Kirana S.	A	4	4	2	5	2	4	3	5	1	5	4	5	4	4	5	2	4	1	4	4
14	Almira Khanza V	A	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	1	4	4	4
15	Alphardo VNZ	A	5	4	2	5	2	3	4	5	2	5	5	4	5	1	5	4	3	5	2	3
16	Arga Angkasa P	A	4	4	2	4	1	5	3	5	5	4	4	3	5	2	4	5	2	4	1	4
17	Carissa Aurellia	A	5	4	2	4	5	4	4	4	1	5	4	4	4	3	4	4	1	5	5	4
18	Carmelo Antony	A	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	1	3	3	1	5	5	5
19	Devita Rizqi S.	A	4	4	2	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	2	5	4	1	5	4	5
20	Devinno I.P	A	4	3	1	5	5	4	5	5	1	4	5	4	3	2	5	4	1	5	4	5
21	Dito Dwi	A	5	5	1	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	1	5	4	5
22	Enzie Pratama M.	A	5	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	1	4	4	1	3	5	4
23	Steven Ardian A.	A	5	4	1	4	3	5	4	5	2	4	5	4	5	2	3	4	1	4	4	5
24	Velicia I.H.S	A	4	4	1	4	5	5	4	5	2	3	5	5	4	2	5	4	1	3	4	4
25	Michele	A	4	5	1	4	5	2	3	3	1	5	4	5	3	2	3	5	2	4	3	4
			97	97	74	98	87	91	92	104	80	94	112	105	93	75	101	105	45	110	80	99
			914																			925
			1839																			

Lampiran 13 Hasil Transkrip Wawancara Guru

Tabel 4.7

Analisis Hasil transkrip Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama bapak/ibu mengampu sebagai guru kelas ?	ya saya sudah setengah tahun dimulai dari tahun ajaran baru
2.	Apa saja media pembelajaran yang telah diterapkan selama bapak/ibu mengajar ?	Untuk saat ini saya menggunakan <i>Google Meet</i> tetapi terkadang saya menggunakan aplikasi zoom, untuk pembelajarannya sendiri saya menggunakan PPT, merekam video langsung buat sendiri tapi Sebagian kalau tidak sempat ambil di <i>youtube</i> , tetapi guru guru disini membuat sendiri karena ada yang mencoba ambil di <i>youtube</i> orangtuanya yang tidak mengerti malah protes, tapi anak anak sudah saya beritahukan ini bu berta tidak sempat membuat, ini bu berta kirimkan sesuai dengan materi
3.	SD Hang tuah 10 Juanda adalah salah satu sekolah yang menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> . Apakah	Kendalanya tidak ada dukungan dari orang tua serta penggunaan HP. Ada yang tidak punya HP ada yang menggunakan

	<p>bapak/ibu mengalami kendala dalam menggunakan aplikasi tersebut ?</p>	<p>bersama dengan orangtua jadinya siswa harus bergantian dengan orangtua, persoalan paket data juga. Selain itu, ada juga siswa yang mengalami problem atau masalah pada saat memahami materi melalui <i>Google Meet</i>. Misalnya dalam memahami materi yang berhubungan dengan berhitung, karena biasanya saat di kelas akan dijelaskan secara rinci di papan tulis sedangkan Ketika menggunakan <i>Google Meet</i> sedikit kesulitan dan siswa cenderung kurang paham</p>
<p>4.</p>	<p>Apakah ada problem atau masalah yang dihadapi peserta didik dalam menggunakan <i>Google Meet</i> ? kalau ada apa saja problem tersebut ?</p>	<p>Sejauh ini tidak ada tetapi hanya ada beberapa anak yang tidak bisa menggunakan yaitu karena tidak adanya dukungan dari orangtua tetapi secara keseluruhan tidak ada masalah</p>
<p>5.</p>	<p>Bagaimana cara bapak/ibu memberi motivasi kepada peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi</p>	<p>Kita berikan pengertian bahwa pelajaran itu penting pada saat <i>Google Meet</i> memang saya tekankan saya memberikan materi materi yang sekiranya mereka membutuhkan. Jika ada</p>

	menggunakan <i>Google Meet</i> ?	salah satu siswa ketika belajar sendiri tidak paham akan saya jelaskan dan memberikan motivasi. Yang cenderung saya jelaskan adalah matematika karena matematika adalah ilmu yang tidak mudah dicerna oleh mereka
6.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran selama pembelajaran menggunakan <i>Google Meet</i> ?	Secara umum tidak ada mungkin matematika karena perlu metode khusus karena ketika menggunakan <i>Google Meet</i> ingin menulis ataupun yang lain itu sulit, tetapi seperti kerja kelompok itu mereka jalan contoh seperti yang saya suruh membuat kemarin seperti Metamorfosis mereka awalnya tidak paham, tetapi setelah teman mereka ada yang mengerjakan akhirnya mereka bisa
7.	Bagaimana upaya bapak/ibu dalam menjelaskan materi pelajaran tersebut kepada siswa yang belum memahami materi yang telah disampaikan	Bisannya hanya ulang ulang saja tetapi jika siswa tidak paham mau tidak mau harus datang ke sekolah secara bergantian

	Bapak/Ibu melalui <i>Google Meet</i> ?	
--	---	--

Lampiran 14 Hasil Transkrip wawancara Orangtua

Tabel 4.8

Analisis Hasil transkrip Wawancara Orangtua

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah Peran orangtua dalam menangani pembelajaran daring anaknya?	Menurut saya pembelajaran di masa sekarang ini sangatlah penting meskipun dikemas dalam bentuk daring. Saya sebagai orangtua juga ada tambahan tanggung jawab baru harus selalu mengawasi dan membimbing anak saya, tiap kali ada jadwal pelajaran saya selalu memperhatikan anak saya baik itu persiapan menyiapkan alat tulisnya, alat daringnya, bukunya, maupun membantu memasukan link dalam <i>Google Meet</i> yang biasanya dikirim oleh guru 30 menit sebelum dimulai. Pada saat pelajaran pun terkadang saya juga mendampingi. Tetapi jika ada kendala kerjaan saya yang tidak bisa ditinggal, anak saya akan didampingi oleh kakaknya. Ketika ada PR

		juga anak saya tanya kepada saya jika ada yang belum paham, jadi saya juga menjelaskan sedikit apasaja yang tidak dipahami anak saya.
--	--	---

Lampiran 15 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester : V/1(satu)
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan
Manusia
Subtema : 2. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1. Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia dengan tepat. 3.1.2. Menunjukkan cara menjaga Kesehatan alat gerak
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1. Mendemonstrasikan alat gerak manusia dan hewan

B. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1. Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2. Mencari pokok pikiran setiap paragraf
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan	4.1.1. Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia melalui *Google Meet*, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan menampilkan tayangan video pada *Google Meet*, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan mencari informasi dari internet dan bimbingan guru melalui *Google Meet*, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. Materi Pembelajaran.

1. Teks organ gerak hewan dan manusia
2. Teks beberapa paragraph

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Eksplorasi, Identifikasi ,
Google Meet.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

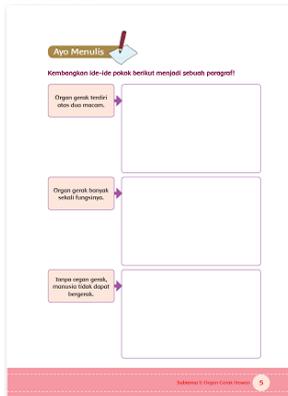
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas <i>Google Meet</i> (Penerapan TPACK)2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi penyebutan nama oleh guru melalui <i>Google Meet</i>.3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>Google Meet</i>.4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius-PPK)5. Doa dipimpin oleh siswa yang mau mengajukan diri. (Mandiri-PPK).6. Siswa menyanyikan lagu nasional . (Nasionalisme-PPK).7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran..8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya mengetahui alat gerak hewan dan manusia dan menemukan ide pokok dalam suatu paragraph.	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dipandu melalui <i>Google Meet</i> siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa teks Organ Gerak Manusia dan Hewan. 2. Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia” pada buku siswa halaman 3 <div data-bbox="498 518 750 837" style="text-align: center;"> <p>Ayo Membaca</p> <p>Organ Gerak Manusia dan Hewan</p> <p>Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat dibedakan berdasarkan tempat atau perubahan posisi selang-seling atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang merangsang selang-seling atau seluruh bagian tubuhnya.</p> <p>Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang terdapat dalam sistem gerak. Organ gerak manusia terdiri dari tulang, saraf, otot, dan sendi. Organ gerak hewan terdiri dari otot, tulang, dan sendi.</p> <p>Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.</p>  <p>Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya otot gerak aktif yang menggerakkan tulang, maka tulang tidak dapat bergerak. Tulang manusia akan diikat dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang merupakan organ yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.</p> <p>Dua disebut alat gerak aktif karena alat memiliki suatu kemampuan yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat alat yang bergerak pada tulang bergerak, alat tersebut akan membuat tulang bergerak.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bertanya jawab dengan guru dan siswa mengenai pendapat pribadinya tentang isi Teks Organ Gerak Manusia dan Hewan melalui <i>Google Meet</i>. 4. Siswa menyimak sebuah video yang ditampilkan dari guru melalui <i>Google Meet</i> menunjukkan tentang penjelasan sedikit terkait organ gerak hewan dan manusia 5. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait bacaan yang diamati melalui <i>Google Meet</i>. 	<p>20 menit</p>
----------------------	--	-----------------

	<ol style="list-style-type: none">6. Guru merangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif melalui <i>Google Meet</i>.7. Guru menanyakan kepada siswa tentang organ gerak melalui <i>Google Meet</i>. Jenis pertanyaan yang dipandu guru:<ul style="list-style-type: none">- Apa saja yang kalian ketahui tentang organ gerak manusia?- Alat gerak apa yang digunakan hewan dan manusia?9. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa saja alat gerak hewan dan manusia melalui <i>Google Meet</i>.8. Selanjutnya, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraph dari bacaan yang telah dibacannya.9. Guru menanyakan kepada beberapa siswa tentang ide pokok. “apa yang dimaksud ide pokok?” secara langsung menggunakan <i>Google Meet</i>.10. Guru menjelaskan pengertian ide pokok berupa tayangan video melalui <i>Google Meet</i>. Ide pokok adalah : “gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraf”.11. Lalu siswa melanjutkan aktivitas secara mandiri dengan berlatih	
--	--	--

menemukan gagasan pokok pada Buku Siswa masing masing.

12. Selanjutnya siswa mevnulis dan mencoba membuat paragraph kalimat pengembang berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan dalam bentuk tabel, sebagaimana bentuk tabel pada Buku Siswa halaman 5.



Ayo Menulis

Kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf!

Organ gerak terdiri atas dua macam.	
Organ gerak berarah adalah tanggapan.	
Tangan organ gerak, manusia tidak dapat bergerak.	

Subtema 1: Organ Gerak Manusia 5

13. Pengumpulan penugasan dalam bentuk foto melalui foto *WhatsApp Group* setelah pembelajaran usai.
14. Setelah berhasil menentukan ide pokok dan mengembangkan dari masing-masing paragraf bacaan “Organ Gerak Manusia dan Hewan” Siswa mengetahui dan menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan dari berbagai referensi internet serta bimbingan dari guru melalui *Google Meet*.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga sesama makhluk hidup. (Religius-PPK) 4. Guru mengingatkan siswa akan tugas yang diberi guru hari ini. 5. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah (Literasi Budaya). 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama menurut keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius-PPK) 	4 menit
---------	---	---------

G. MediaAalat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku, video organ gerak hewan dan manusia, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, video pengertian ide pokok.

- Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 subtema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

<i>Refleksi Guru</i>

Sidoarjo, 23 November 2020

Mengetahui,

Guru Kelas V

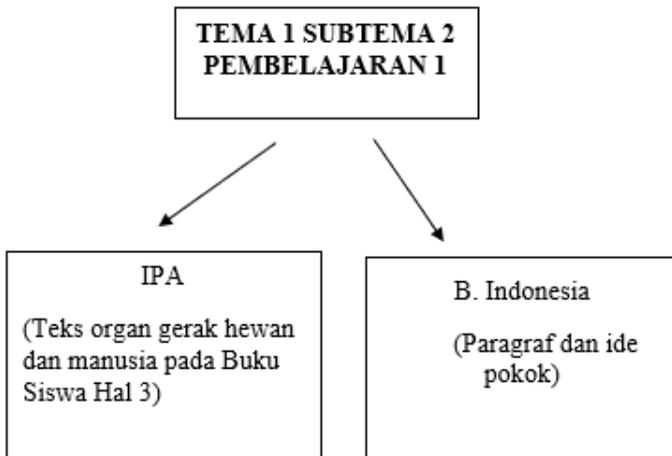
Mahasiswa

(FLORIBERTA DARMAWATI,S.Pd)

(DWI RISKI M.J)

Lampiran 16 Bahan Ajar

BAHAN AJAR TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 PETA KONSEP TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1



A. IPA

Organ Gerak Manusia dan Hewan Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara

kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan. Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

Ayo Membaca

Organ Gerak Manusia dan Hewan

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memrayang, merayangi, memanjat, berenang, dan sebagainya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.



Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

B. B.INDONESIA

Paragraf adalah suatu gagasan yang berbentuk serangkaian kalimat yang saling berkaitan satu sama lain. Kegunaan dari paragraph adalah untuk menjadi penanda dimulainya topik baru dan memisahkan gagasan-gagasan utama yang berbeda.

Dalam sebuah paragraph terdapat ide pokok. Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraph.

Lampiran 17 Matriks Penelitian

Nama : Dwi Riski Miftahul Jannah

NIM : 178000036

Judul : PROBLEMATIKA PENGGUNAAN GOOGLE MEET DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SD HANG TUAH 10 JUANDA

Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Populasi sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana problematika penggunaan <i>Google Meet</i> dalam pembelajaran daring di kelas V di SD Hang Tuah 10 Juanda ? • Bagaimana kendala dan upaya guru dalam menghadapi problematika penggunaan <i>Google Meet</i> dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Respon siswa terhadap problematika penggunaan <i>Google Meet</i> dalam pembelajaran daring • Kendala dan upaya guru dalam menghadapi problematika penggunaan <i>Google Meet</i> dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematika penggunaan <i>Google Meet</i> dalam pembelajaran daring • Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring dengan indikator tentang Pengoperasian penggunaan 	Variabel bebas dalam penelitian ini adalah problematika penggunaan <i>Google Meet</i> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah penggunaan model <i>e-learning</i>	Populasi : seluruh siswa SD Hang Tuah 10 Juanda. Sampel : Kelas V-A SD Hang Tuah 10 Juanda yang berjumlah 25 anak	Kuesioner, Wawancara.	Teknik analisis data Kuantitatif Deskriptif.	Dara Sawitri (2020) Teknik Informatika Universitas Harapan Medan dengan judul Penggunaan <i>Google Meet</i> Untuk <i>Work From Home</i> Di Era Pandemi Corona virus Disease 2019 (Covid-19)

daring di kelas V di SD Hang Tuah 10 Juanda ?	pembelajaran daring	<p><i>Google Meet</i> ,proses pembelajaran, kelebihan dan kekurangan <i>Google Meet</i>, serta peran guru kelas V-A dan orangtua terhadap pembelajaran daring di kelas V-A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya dalam menghadapi permasalahan penggunaan <i>Google Meet</i> dalam pembelajaran daring di kelas V-A di SD Hang Tuah 10 Juanda • Penelitian ini terfokus pada siswa kelas V-A di SD Hang 				<p>Taufik Rahman. 2020. Pembelajaran daring di era covid-19. Universitas Lambung Mangkurat.</p> <p>Ni Komang Suci A. 2020. Tantangan dan peluang pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran online masa covid-19. STKIP Amlapura.</p>
---	---------------------	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tuuh
Juanda.
10

Surabaya, 25 November 2020

(Dwi Riski Miftahul Jannah)

Lampiran 18 Bukti Penelitian

