DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*

Jakarta: PT. Asdi Mahasatya

Arikunto, Suharsimi. 2014. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Higgs, Bettie and MeCarthy, Marian. 2014. *International Perspectives On*

Teaching

And Learning In Higher Eduction, Ireland: City Prind Ltd.

Kaelan, H., Zubaidin, Achmad. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta:

Paradigma.

Riadi, Edi, 2014. *Metode Statistika Parametrik dan Nonparametrik*, Tangerang:

Kencana.

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru

Algesindo.

Sudjana. 2015. *Metode Statistika.* Bandung: PT. Tarsito Bandung.

Sudijiono, Anas. 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo

Persada.

Sabekti, Ida Tri. 2010. *Penerapan Strategi Gallery Session/Poster Session Sebagai Upaya Mengatasi Kejenuhan Belajar Pendidikan Bahasa Arab Pada Jam Terakhir Siswa Kelas VIII BMTSN 1 Pedan.* Skripsi, Sekolah Tinggi Islam Negeri Surakarta.

Wheland, Ethel. R., O'neil, Timothy, W., Adler, Jeffrey. D., Liszka and Kathy, J.

2015. *"The Poster Session: A Tool For ducation, Assessment, And Recruitment." Mathematics and Computer Education*. Vol.43. N0.2 July. pp. 141-150.

Jurnal dari Internet

Astriningsih, Sayu, I Wyn Sujana dan Sri Asri. 2017. "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbasis Permainan Tradisional Petak Umpe Terhadap Sikap Kerja Keras*." Dalam Jurnal Mimbar PGSD UNDIKSILA, Vol. 5(2) Ahmatika, Deti. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Inquiry/Discovery". ISSN 2355-1712, vol.3, No.1 pp 377-525

http://fkipunswagati.ac.id/ejournal.php/euclid/article/viewFile/240/234 (Jurnal Euclid) di unduh pada tanggal 3 september 2019 pada pukul 12.50 WIB.

Di akses pada tanggal 8 Agustus pukul 12.24. Penggunaan Media Pembelajaran

Karsono, dkk. 2014. "*Penggunaan Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Pemahaman Keberagaman Seni Tradisi Nusantara Pada Siswa Sekolah Dasar*." Dalam Jurnal *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 1(1):43-49

Setiyorini, Indah, M. Husni Abdullah. 2013. "*Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*." Dalam Jurnal Penelitian PGSD. Vol. 1(1)

Syahputra, Amin. 2016. "*Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pada Pembelajaran Menulis Karangan Narasi*." Dalam Jurnal Pena Ilm 1(1)

Hidayati, Arini Ulfah. 2017. "Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran PKn Siswa http://ejournal.radenintan,.ac.id/index.php/terampil/article/download/2222/1667. (jurnal online) diunduh pada tanggal 16 Desember 2019 pukul 23.04 WIB.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Via Kurnianingtias
NIM : 168000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Poster Session* Terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya
Nama Penguji I : Danang Prasetyo, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi
1.	
2.	
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Danang Prasetyo, S.Pd., M.Pd

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Via Kurnianingtias
NIM : 168000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Poster Session* Terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya
Nama Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd

No	Materi Revisi
1	Bab II Dasar Teori HOTs
2	
3	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Via Kurnianingtias
NIM : 168000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Poster Session* Terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya
Nama Penguji III : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd

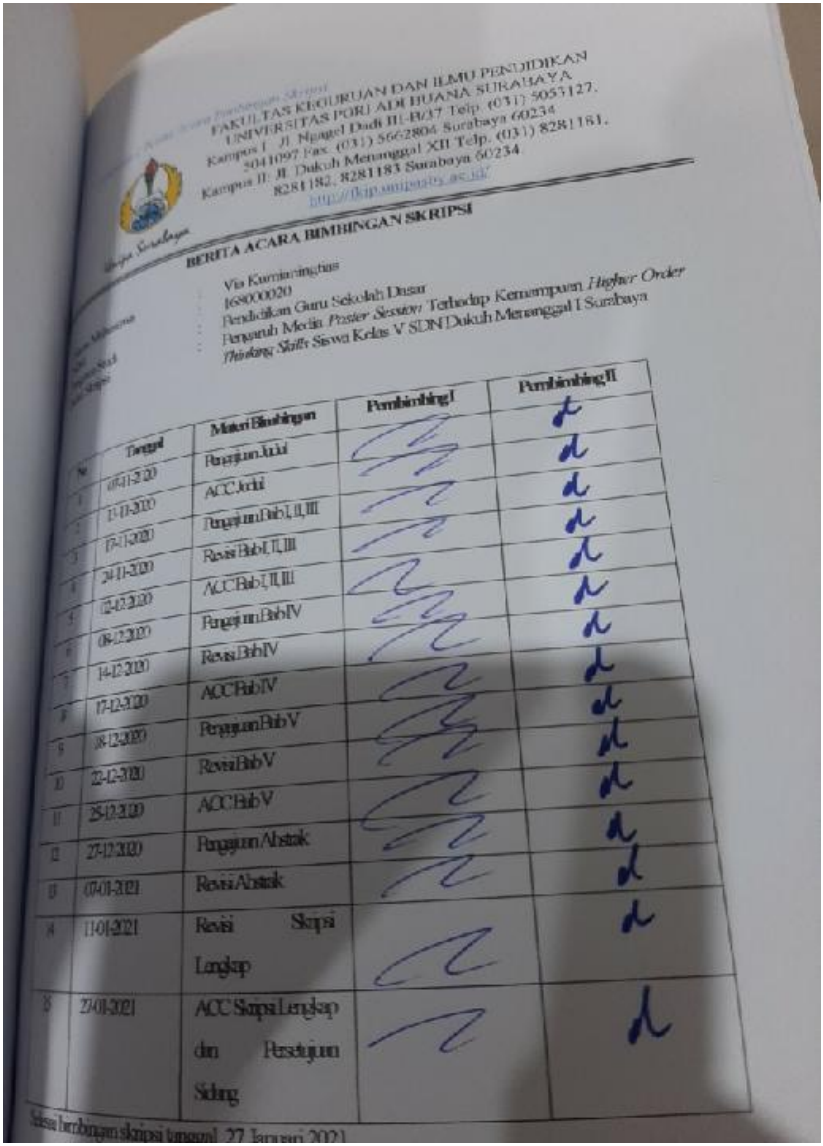
No	Materi Revisi
1.	
2.	
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji III,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Via Kurniawinghas
NIM : 168000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Poster Session* Terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-11-2020	Pengajuan Judul		
2	13-11-2020	ACC Judul		
3	17-11-2020	Pengajuan Bab I, II, III		
4	24-11-2020	Revisi Bab I, II, III		
5	02-12-2020	ACC Bab I, II, III		
6	08-12-2020	Pengajuan Bab IV		
7	14-12-2020	Revisi Bab IV		
8	17-12-2020	ACC Bab IV		
9	18-12-2020	Pengajuan Bab V		
10	22-12-2020	Revisi Bab V		
11	25-12-2020	ACC Bab V		
12	27-12-2020	Pengajuan Abstrak		
13	07-01-2021	Revisi Abstrak		
14	11-01-2021	Revisi Skripsi Lengkap		
15	27-01-2021	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Siding		

Surabaya, 27 Januari 2021

Pembimbing I,

Dwong Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Pembimbing II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0722029001

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes
NIP. 0009026702

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : http://fkip.unipasby.ac.id

Nomor : 215/Ak.2/FKIP/IX/2019 04 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Wonokusumo Mojosari
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	:	Nikmatul Firdaus
NIM	:	168000070
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Muatan IPS SDN Wonokusumo Mojosari
Waktu penelitian	:	16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Scanned with CamScanner

Lampiran 4 surat balasan ijin penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO
Alamat : Jln. Hayam Wuruk Nomer 64 Telp. 0321-594113 Wonokusumo - Mojosari KP. 61382

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/126 /35.08.01/SD 01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	**YASAK,S.Pd.M.MPd.**
NIP	:	19600903 198103 1 010
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto
Alamat	:	Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangan bahwa:

Nama	:	**NIKMATUL FIRDAUS**
NIM	:	168000070
Perguruan Tinggi	:	UNIV. PGRI ADIBUANA SURABAYA
Jurusan	:	S.1 Pend. Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	*Pengaruh Model pembelajaran discory learning terhadap hasil belajar siswa kelas IV muatan iPS SDN Wonokusumo Mojosari*

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019

Kepala SD Negeri Wonokusumo
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

YASAK,S.Pd.M.MPd.
NIP. 19600903 198103 1 010

Scanned with CamScanner

Lampiran 5 Instrumen pretest-post-test

KISI-KISI SOAL

Sekolah	: SDN Wonokusumo
Kelas	: IV
Semester	: 1 (satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema/Pb	: 1 **(**Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) /5

Indikator	Materi	Soal	Dimensi Kogniti f	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingk	Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan disekitar	1. Segala kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut .... a. Sumber-Sumber Alam b. Sumber Kekuatan Alam c. Sumber Kekayaan Alam d. Sumber Daya Alam	**C1**	Pilihan Ganda	d. Sumber Daya Alam	5
		2. Berikut yang bukan merupakan pemanfaatan tumbuhan adalah .... a. sebagai bahan baku kertas	**C1**	Pilihan Ganda	b. sebagai pembangkit listrik	5

unga n sekita r mere ka.		b. sebagai pembangkit listrik c. sebagai bahan makanan d. sebagai bahan bangunan				
		3. Tanaman pangan menghasilkan bahan pangan seperti .... a. Padi, jagung dan kedelai b. Rotan, jati dan mahoni c. Padi, ketela dan randu d. Sagu, kelapa dan meranti	**C2**	Pilihan Ganda	a. Padi, jagung, kedelai	5
		4. Sayuran dan buah-buahan banyak terdapat di daerah .... a. Dataran rendah b. Dataran tinggi c. Persawahan d. Sekitar pantai	**C2**	Pilihan Ganda	b. datarn tinggi	5

		5. Persawahan banyak kita jumpai di daerah .... a. Pegunungan b. Dataran tinggi c. Dataran rendah d. Muara sungai	**C1**	Pilihan Ganda	c. Dataran rendah	5
		6. Daerah seperti apa yang cocok untuk menanan padi.... a. Berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup. b. Berhawa sejuk, banyak mengandung air, curah hujan yang timggi c. Berhawa dingin, banyak mengandung air,	**C4**	Pilihan Ganda	a. Berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup.	5

		curah hujan yang tinggi d. Berhawa dingin, banyak mengandung air, curah hujan yang sedang				
		7. Tanah yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah..... a. Tanah yang tidak subur. Diperlukan pengairan yang banyak agar padi dapat tumbuh dengan baik. b. Tanah berlumpur yang subur. Diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh	**C2**	Pilihan Ganda	c. Tanah berlumpur yang subur. Diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.	5

		dengan baik. c. Tanah tidak berlumpur yang subur. Tidak diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik d. Tanah yang subur. Tidak diperlukan pengairan yang banyak agar padi dapat tumbuh dengan baik.				
		8. Teh umumnya tumbuh didaerah... a. Dataran rendah b. Dataran tinggi c. Perairan d. Pantai	**C1**	Pilihan Ganda	b. Dataran tinggi	5

		9. Apa yang akan terjadi jika tanaman teh ditanam didaerah dataran rendah.... a. Tanaman teh akan tumbuh dengan subur b. Tanaman teh akan tumbuh dengan kurang subur c. Tanaman teh tidak tumbuh d. Tanaman teh tumbuh dengan sangat subur	**C3**	Pilihan Ganda	c. Tanaman teh tidak tumbuh	5
		10. Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah.... a. Tanah yang lumayan subur dan tidak mengandung banyak bahan	**C4**	Pilihan Ganda	d. Tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik	5

		organik dan biasanya terletak di daerah yang datar b. Tanah yang lumayan subur dan tidak banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan c. Tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di daerah yang datar d. Tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan			dan mbiasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan	

		mbiasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan				
		1. Sebutkan tanaman yang cocok ditanam di daerahmu.....	**C1**	Uraian	Padi, jagung, mangga, tebu, dll	10
		2. Lingkungan yang seperti apa yang baik untuk tanaman didaerahmu ?	**C2**	Uraian	Tanah yang subur, membutuhkan banyak air, curah hujan yang cukup	10
		3. Apa perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan tanaman teh?	**C2**	Uraian	Tempat hidup tanaman padi berada di dataran rendah Tempat hidup tanaman teh	10

					berada di dataran tinggi seperti pegunungan	
		4. Mengapa tanaman padi sangat penting bagi masyarakat Indonesia.....	**C3**	Uraian	Karena tanamnan padi merupakan makanan pokok masyarakat Indonesia.	10
		5. Bagaimana kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitarmu (iklim, lapisan tanah, dan bentuk muka bumi).....	**C4**	Uraian	• Iklim panas terkadang hujan dan tak menentu • Lapisan tanah didataran rendah cenderung	10

					subur dan berlumpur, cocok sebagai lahan pertanian • Bentuk muka bumi berbentuk datar dan rendah.	

SOAL POSTES

Nama :
Kelas :
No. Absen :

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Segala kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut ....
   a. Sumber-Sumber Alam
   b. Sumber Kekuatan Alam
   c. Sumber Kekayaan Alam
   d. Sumber Daya Alam
2. Berikut yang bukan merupakan pemanfaatan tumbuhan adalah ....
   a. Sebagai bahan baku kertas
   b. Sebagai pembangkit listrik
   c. Sebagai bahan makanan
   d. Sebagai bahan bangunan
3. Tanaman pangan menghasilkan bahan pangan seperti ....
   a. Padi, jagung dan kedelai
   b. Rotan, jati dan mahoni
   c. Padi, ketela dan randu
   d. Sagu, kelapa dan meranti
4. Sayuran dan buah-buahan banyak terdapat di daerah ....
   a. Dataran rendah
   b. Dataran tinggi
   c. Persawahan
   d. Sekitar pantai
5. Persawahan banyak kita jumpai di daerah ....
   a. Pegunungan
   b. Dataran tinggi
   c. Dataran rendah
   d. Muara sungai
6. Daerah seperti apa yang cocok untuk menanan padi....
   a. Berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup.
   b. Berhawa sejuk, banyak mengandung air, curah hujan yang timggi
   c. Berhawa dingin, banyak mengandung air, curah hujan yang tinggi
   d. Berhawa dingin, banyak mengandung air, curah hujan yang sedang
7. Tanah yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah.....
   a. Tanah yang tidak subur. Diperlukan pengairan yang banyak agar padi dapat tumbuh dengan baik.
   b. Tanah berlumpur yang subur. Diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.
   c. Tanah tidak berlumpur yang subur. Tidak diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik
   d. Tanah yang subur. Tidak diperlukan pengairan yang banyak agar padi dapat tumbuh dengan baik.
8. Teh umumnya tumbuh didaerah
   a. Dataran rendah
   b. Dataran tinggi
   c. Perairan
   d. Pantai
9. Apa yang akan terjadi jika tanaman teh ditanam didaerah dataran rendah....
   a. Tanaman teh akan tumbuh dengan subur

b. Tanaman teh akan tumbuh dengan kurang subur
c. Tanaman teh tidak tumbuh
d. Tanaman teh tumbuh dengan sangat subur

10. Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah....
    a. Tanah yang lumayan subur dan tidak mengandung banyak bahan organik dan biasanya terletak di daerah yang datar
    b. Tanah yang lumayan subur dan tidak banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan
    c. Tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di daerah yang datar
    d. Tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan

B. Isilah uraian dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tanaman yang cocok ditanam di daerahmu!
2. Lingkungan yang seperti apa yang baik untuk tanaman didaerahmu ?
3. Apa perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh?
4. Mengapa tanaman padi sangat penting bagi masyarakat Indonesia.....
5. Bagaimana kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitarmu (iklim, lapisan tanah, dan bentuk muka bumi).....

Lampiran 7 Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 5
Muatan Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Model : Discovery Learning
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Nikmatul Firdaus
Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :
Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A.	**Identitas Mata Pelajaran**				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B.	**Perumusan Indikator**				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
C.	**Perumusan Tujuan Pembelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek *audience, behaviour, condition,* dan *degree*		✓		
D.	**Pemilihan Mata Pelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
E.	**Pemilihan Sumber Belajar**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	

CamScanner

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F.	**Pemilihan Strategi Pembelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G.	**Pemilihan Model Pembelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
H.	**Skenario Pembelajaran**				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I.	**Rancangan Penilaian Autentik**				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik (3) = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi (4) : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

Scanned with CamScanner

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 25 Oktober 2019
Validator

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

Scanned with CamScanner

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 5
Muatan Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Model : Discovery Learning
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Nikmatul Firdaus
Nama Validator :
Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :
Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A.	**Identitas Mata Pelajaran**				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B.	**Perumusan Indikator**				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C.	**Perumusan Tujuan Pembelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek *audience, behaviour, condition,* dan *degree*	✓			
D.	**Pemilihan Mata Pelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
E.	**Pemilihan Sumber Belajar**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			

Scanned with CamScanner

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F.	**Pemilihan Strategi Pembelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G.	**Pemilihan Model Pembelajaran**				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
H.	**Skenario Pembelajaran**				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I.	**Rancangan Penilaian Autentik**				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

C. Komentar dan saran perbaikan

……
……
……
……

Mojokerto, 14 November 2019
Validator

(Widya Maharani, S.Pd.SD

Scanned with CamScanner

Lampiran 8 Lembar Validasi test pretest dan posttest peserta didik

2. Berikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang menurut Bapak/Ibu

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : valid 3 : cukup valid 2 : kurang valid 1 : tidak valid	4 : sangat dapat dipahami 3 : dapat dipahami 2 : kurang dapat dipahami 1 : tidak dapat dipahami	4 : dapat digunakan tanpa revisi 3 : dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : dapat digunakan dengan revisi besar 1 : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Bentuk soal	No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda	1	√					√			√			
	2	√					√			√			
	3	√					√			√			
	4	√				√				√			
	5	√					√			√			
	6	√					√			√			
	7	√					√			√			
	8	√				√				√			
	9	√				√				√			
	10	√					√			√			
Uraian	1		√				√			√			
	2		√				√			√			
	3		√				√			√			
	4	√					√			√			
	5		√				√			√			

Scanned with CamScanner

C. Komentar dan saran perbaikan

……

……

……

……

Surabaya, 25 Oktober 2019
Validator

Arif Mahya Hanny, S.H., M.Pd.

Scanned with CamScanner

2. Berikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang menurut Bapak/Ibu !

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : valid 3 : cukup valid 2 : kurang valid 1 : tidak valid	4 : sangat dapat dipahami 3 : dapat dipahami 2 : kurang dapat dipahami 1 : tidak dapat dipahami	4 : dapat digunakan tanpa revisi 3 : dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : dapat digunakan dengan revisi besar 1 : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Bentuk soal	No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda	1	✓					✓				✓		
	2	✓					✓				✓		
	3		✓				✓				✓		
	4	✓					✓				✓		
	5	✓					✓				✓		
	6		✓				✓				✓		
	7	✓					✓				✓		
	8	✓					✓				✓		
	9		✓				✓				✓		
	10		✓				✓				✓		
Uraian	1	✓					✓				✓		
	2	✓					✓				✓		
	3		✓				✓				✓		
	4	✓					✓				✓		
	5		✓				✓				✓		

Scanned with CamScanner

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Mojokerto, 14 November 2019
Validator

W Rani

(Widya Maharani S.Pd.SD

Scanned with CamScanner