DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ariyanti. 2013. Efektivitas Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains. IV Volume II November-Desember 2013. Tersedia di http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/5576/43/604

Barrett, Terry. 2005. Understanding Problem Based Learning. Handbook of Enquiry and Problem-based Learning : Irish Case Studies and International Perspectives. CELT, NUI Galway. All Ireland Society for Higher Education (AISHE). Tersedia di http://www.nuigalway.ie/celt/pblbook/chapter2.pdf . Diakses tanggal 15 Februari 2021 pukul 11.35.

Chatrine Andreas. 1998. "Development of Mathematical Communication in Problem Solving Groups by Language Minority Students". *Bilingual Research Journal*. Vol. 22 No.2. http://psu.edu. Diakses tanggal 20 Januari 2021 pukul 05.29.

Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksra.

Maisaroh dan Rostrieningsih. 2010. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor". *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol. 8 No. 2. Diakses tanggal 20 Februari 2021 pukul 09.11.

Mustamin, Siti Hasmiah. 2013. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Makassar: Alauddin University Press.

Nurul Hasanah, dkk. 2014 "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa", *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 2 No. 2. Diakses tanggal 31 Desember 2020 pukul 16.35.

Reston. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. New York: NCTM.

Ontario Ministry of Education. The Ontario Curriculum Grades 1-8: Mathematics Ontario Ministry of Education. Ontario. http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/math18curr.pdf. Diakses tanggal 10 Januari 2020 pukul 20.38.

Permendikbud No.81 A Tahun 2013 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum. https://luk.staff.ugm.ac.id Diakses tanggal 20 Desember 2020 pukul 11.55.

Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. https://asefts63.files.wordpress.com201101permendiknas-no22- tahun-2006-standarisi.pdf. Diakses tanggal 05 Januari 2021 pukul 22.43.

Republik Indonesia. "Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab III, Pasal 3".

Ridwan Idris dan Evi Lestari,"Pengaruh Pengorganisasian Terhadap Mutu", Jurnal Lentera Pendidikan. Makassar: Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 2013

Samsuddin. 2018. *Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Skripsi. UIN Alauddin Makassar.

Sanjaya, W. 2014. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Bandung: Kencana Prenada Media.

Fatia, Fatimah. 2012. "KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI PROBLEM BASED-LEARNING". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol. 15 No. 3.

Evi, Yuliasari. 2017. "Eksperimentasi Model PBL dan Model GDL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol. 6 No. 2.

Nurma, Angkotasan. 2013. "Model PBL dan Cooperative Learning Tipe TAI Ditinjau dari Aspek Kemampuan Berpikir Reflektif dan Pemecahan Masalah Matematis". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 8 No. 1.

Gd, Gunantara., Md, Suarjana., Pt, Nanci Riastini. 2014.

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 2 No. 1.

Wardhani, S. 2010. Teknik Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika di SMP/ MTs. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.

Polya, G. 1973. How To Solve It. A New Aspect of Mathematical Method. Tersedia di https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowToSolveIt.pdf Diakses pada tanggal 10 Februari 2021 pukul 15.34.

Zakiah, L., & Lestari, I. 2019. *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran.* Jakarta: Erzatama Karya Abadi.

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi

66

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Jagagiri Dadi III-B/37 Telp. (031) 5651127, 5041097 Fax. (031) 5662801 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wafda Ayu Ristyoadi
NIM : 178000017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model PBL Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas V di SDN Menanggal 601 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-11-20	Judul ACC, penyusnan matriks		
2	12-11-20	Proposal, seminar proposal		
3	23-11-20	Revisi judul, penyusunan Bab I-III		
4	15-12-20	Instrumen penelitian, validasi instrumen		
5	10-01-21	Pengambilan data, pengolahan data, penyajian data		
6	26-01-21	Penyusunan Bab IV-V		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 07 , Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd
NIDN. 0710106004

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616019101

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP 196702091992031002

Lampiran 2. Format Revisi Skripsi

Lampiran 2. Format Revisi Skripsi

67

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Nginger Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fpsp.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wafda Ayu Ristyoadi
NIM : 178000017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Model PBL Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas V di SDN Menanggal 601 Surabaya
Penguji I : Ida Sulistyawati,S.H,M.Pd
Penguji II : Via Yustitia,S.Pd.,M.Pd
Penguji III : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Pergantian rumusan masalah dan daftar pustaka			
2.	Penulisan rata kiri kanan pada rumusan masalah dan tujuan			
3.	Merubah Bab III-V			
4.	Merevisi penulisan abstrak			
5.	Rumus uji-t, uji homogenitas, dan normalitas			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati,S.H.,M.Pd
NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,

Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0616019101

Dosen Penguji III,

Drs. Bahauddin Azmy,M.Pd
NIDN. 0707106101

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian

Nomor : 22/Ak.1/FPP/XI/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Menanggal 601 Suarabaya
Jl. Taman Wisma Menanggal No.35, Menanggal, Kec.
Gayungan, Kota SBY, Jawa Timur 60234
di urabaya

Dengan hormat,
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Wafda Ayu Ristyoadi
NIM : 178000017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Model PBL Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas V di SDN Menanggal 601 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 20 November 2020

Lampiran 4. Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp (031) 8282188 Surabaya
Email : sdnmenanggal601sby@gmail.com Website : menanggal601.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/152/436.7.1.1.51/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Kecamatan Gayungan Kota Surabaya, menerangkan bahwa:

Nama	: Drs. M. SAMSUL HADI, M.Pd
NIP	: 196812151993031010
Pangkat / Golongan	: IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama	: WAFDA AYU RISTYOADI
Nim	: 178000017
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Efektivitas Model PBL (*Problem Based Learning*) Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas V di SDN Menanggal 601 Surabaya.

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Menanggal 601 Surabaya pada tanggal 16 November 2020 s.d 21 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601
DINAS PENDIDIKAN

Drs. M. SAMSUL HADI, M.
NIP. 196812151993031010

Lampiran 5. Data Peserta Didik Kelas V A

DAFTAR HADIR SISWA KELAS V A

26 November 2020

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester : 5 A /1
Tema : Operasi Hitung Pecahan
Subtema : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu : 90 menit

No.	NAMA	Keterangan
1	**Addika Rizqy Bachtiar**	Hadir
2	**Aimee Bashirah P.T.**	Hadir
3	**Alandra Putri Kirana**	Hadir
4	**Algis Ragil Ardelle**	Hadir
5	**Aliyya Almira R.A.**	Hadir
6	**Annisa Najma Rahayu**	Hadir
7	**Attila Amalia Wikan**	Hadir
8	**Azalia Amabel P.F.**	Hadir
9	**Dhewi Nabila Arsyad**	Hadir
10	**Gaza Revan Dihansyah**	Hadir
11	**Gleezia Merryscha C.**	Hadir
12	**Icshak Haidar Z.S.**	Hadir
13	**Ignatia Dewi Sekarwati**	Hadir
14	**Karina Cahya Dewi**	Hadir
15	**Kirana Raffa M.F.**	Hadir
16	**Komang Prawira Suputra S.G.**	Hadir
17	**Mahatma Farrel Gunawan**	Hadir

18	**Marcello Nathaniel M.**	Hadir
19	**Meyra Rizka Aprilianti**	Hadir
20	**Mochammad Iqbal R.S.**	Hadir
21	**Muhammad Rizqi F.**	Hadir
22	**Naila Aqmarina S.**	Hadir
23	**Ni Kadek Galuh S.A.**	Hadir
24	**Ni Wayan Amira S.W.**	Hadir
25	**Queen Aimee Danaya**	Hadir
26	**Radithya Kumara A.**	Hadir
27	**Rafli Maulana**	Hadir
28	**Rana Salsabila Falihah**	Hadir
29	**Rasya Rabbani D.**	Hadir
30	**Rizky Nouval Putra W.**	Hadir
31	**Rizky Adjie A.N.**	Hadir
32	**Sabrina Fauziah Zulfa**	Hadir
33	**Saskiyah Ananda Olifvia**	Hadir
34	**Setyo Adi Nugroho**	Hadir
35	**Syekha Aliyaah G.R.**	Hadir
36	**Vininh Virinaya W.M.**	Hadir
37	**Violina Fitra Zahnia**	Hadir
38	**Wildan Alifansa P.A.**	Hadir
39	**Yusi Noviawati P.**	Hadir
40	**Zahratussyyita R.P.**	Hadir

Lampiran 6. Data Peserta Didik Kelas V B

DAFTAR HADIR SISWA KELAS V B

21 November 2020

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester : 5 B /1
Tema : Operasi Hitung Pecahan
Sub Tema : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu : 90 menit

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Ahmad Firdausi	Hadir
2	Andi Harumi Dyah A	Hadir
3	Aurelia Salsabila Fitrianisa	Hadir
4	Chelsea Aika Ramadhan	Hadir
5	Desta Rafa Alfarabi	Hadir
6	Emika Cempaka Putri K	Hadir
7	Farrel Naufaldi Permono	Hadir
8	Gusti Ayu Anindita D	Hadir
9	Khansa Hamidah	Hadir
10	Kisya Arindra Putri P	Hadir
11	Muhammad Daffa Raihan Z	Hadir
12	Muhammad Naimudin Zahid	Hadir
13	Navira Putri Ramadhani	Hadir
14	Picella Cantika Saputra	Hadir
15	Rafansyah Ramadhan Elmar	Hadir
16	Ratu Cantikania Sastra H	Hadir
17	Rayhan Ramadhan	Hadir
18	Safira Ayudya Prameswari	Hadir
19	Salsabila Ayunda Yudhana	Hadir

20	Syahromi Hutomo Al-Farras	Hadir

Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Tes

KISI-KISI SOAL TES
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 10

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.	C4	Uraian	2, dan 3
	3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.	C4	Uraian	1, dan 4
4.1. Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	C4	Uraian	5, 6, dan 8
	4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan berbeda penyebut.	C4	Uraian	7, 9, dan 10

Lampiran 8. Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah

SOAL UJI COBA
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Waktu : 60 Menit

PETUNJUK PENGERJAAN SOAL

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembaran kertas buku tugas.
3. Bacalah soal dengan cermat sebelum mengerjakan.
4. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kalian anggap mudah.

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar !

1. $9\frac{5}{10} - 7\frac{7}{20} = \ldots.$
2. $2\frac{6}{12} + 2\frac{9}{24} = \ldots.$
3. $2\frac{7}{15} + 5\frac{11}{30} = \ldots.$
4. $7\frac{7}{32} - 1\frac{1}{8} = \ldots.$
5. Adi memiliki sebuah benang layangan yang panjangnya $5\frac{1}{2}$ meter. Setelah itu adi membeli banang lagi yang panjangnya 20 meter. Berapakah jumlah benang Adi pada saat ini ?
6. Indra memiliki tongkat pramuka yang panjangnya $3\frac{1}{3}$ setelah itu imam menyambungnya dengan dua tongkat yang lain untuk dibuat tiang bendera yaitu $3\frac{1}{4}$ dan $2\frac{1}{12}$. Berapakah Panjang tiang bendera yang dibuat oleh Indra ?
7. Ibu menyiapkan sebuah kue hari raya kemudian Ibu memotongnya menjadi beberapa bagian dan diberikan kepada

Doni dan dita. $\frac{1}{3}$ bagian diberikan ke Doni dan $\frac{1}{5}$ bagian diberikan ke Dita. Berapakah kue yang tersisa ?

8. Dinda berangkat kerumah Nenek Di kota sebelah dengan menaiki bis, pertama bis A yang dinaiki Dinda berjalan sepanjang $34\frac{1}{4}$ km, lalu Dinda berganti ke Bis B yang berjalan sejauh $25\frac{1}{8}$ km hingga ke terminal berikutnya. Terakhir dia menaiki bis C hingga sampai kerumah nenek yang berjarak $12\frac{1}{4}$ km. Berapakah jarak rumah Dinda ke rumah Nenek ?
9. Ibu Membuat sebuah kue nastar untuk persiapan hari raya. Dia mencampur $2\frac{1}{7}$ kilogram tepung terigu, $1\frac{1}{14}$ kilogram telur, $\frac{1}{14}$ margarin, dikarenakan tepung terigu terlalu banyak maka ibu mengurangi takarannya sebanyak $\frac{1}{7}$ kilogram. Berapa kilogram adonan kue nastar yang dibuat oleh ibu ?
10. Ahmad memiliki tali sepanjang $\frac{7}{8}$ meter. Kemudian tali tersebut dipotong untuk menghias buket $\frac{3}{7}$ meter. Berapakah sisa tali yang dimiliki oleh Ahmad ?

Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	**Memahami Masalah** $9\frac{5}{10} - 7\frac{7}{20} = \ldots.$ Ditanya : Berapakah hasil dari pecahan tersebut	1
	Merencanakan Masalah Jadi disamakan dulu penyebutnya lalu yang angka di depan pecahan dikurangi terlebih dahulu	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah $= 9\frac{5}{10} - 7\frac{7}{20}$ $= (9 - 7)\ (\frac{10}{20} - \frac{7}{20})$ $= (2)\ (\frac{3}{20})$ $= 2\frac{3}{20}$	5
	Memeriksa Kembali Jadi, jawabannya adalah $2\frac{3}{20}$ m	1
2.	**Memahami Masalah** $2\frac{6}{12} + 2\frac{9}{24} = \ldots.$ Ditanya : Berapakah hasil dari pecahan tersebut ?	1
	Merencanakan Masalah Jadi disamakan dulu penyebutnya lalu yang angka di depan pecahan dapat ditambahkan terlebih dahulu.	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah $= 2\frac{6}{12} + 2\frac{9}{24}$ $= (2+2)\ (\frac{12}{24} + \frac{9}{24})$ $= (4)\ (\frac{21}{24})$ $= 4\frac{21}{24}$	5

	$= \frac{117}{24}$	
	Memeriksa Kembali Jadi, jawabannya adalah $4\frac{21}{24}$ $atau$ $\frac{117}{24}$	**1**
3.	**Memahami Masalah** $2\frac{7}{15} + 5\frac{11}{30} = ...$ Ditanya : Berapakah hasil dari penjumlahan pecahan tersebut ?	**1**
	Merencanakan Masalah Jadi disamakan dulu penyebutnya lalu yang angka di depan pecahan dapat ditambahkan terlebih dahulu.	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah $= 2\frac{7}{15} + 5\frac{11}{30}$ $= (2 + 5)\ (\frac{14}{30} + \frac{11}{30})$ $= (7)\ (\frac{25}{30})$ $= 7\frac{25}{30}$ $= \frac{235}{30}$	**5**
	Memeriksa Kembali Jadi, jawabannya adalah $7\frac{25}{30}$ atau $\frac{235}{30}$	**1**
4.	**Memahami Masalah** $7\frac{7}{32} - 1\frac{1}{8} = ...$ Ditanya : Berapakah hasil dari pengurangan tersebut ?	**1**
	Merencanakan Masalah Jadi disamakan dulu penyebutnya lalu yang angka di depan pecahan dikurangi terlebih dahulu	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah $7\frac{7}{32} - 1\frac{1}{8}$ $= (7 - 1)\ (\frac{7}{32} - \frac{4}{32})$	**5**

	$= (6)(\frac{3}{32})$ $= 6\frac{3}{32}$ $= \frac{195}{32}$	
	Memeriksa Kembali Jadi, jawabannya adalah $6\frac{3}{32}$ atau $\frac{195}{32}$	**1**
5.	**Memahami Masalah** Adi memiliki sebuah benang layangan yang panjangnya $5\frac{1}{2}$ meter. Setelah itu adi membeli banang lagi yang panjangnya 20 meter. Ditanya : Berapa jumlah benang Adi saat ini ?	**1**
	Merencanakan Masalah Benang awal Adi = $5\frac{1}{2}$ meter Membeli lagi = 20 meter	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah Jumlah Benang Adi = Benang awal + Membeli lagi $= 5\frac{1}{2} + 20$ $= \frac{11}{2} + \frac{20}{1}$ $= \frac{11}{2} + \frac{40}{2}$ $= \frac{51}{2}$ $= 25\frac{1}{2}$	**5**
	Memeriksa Kembali Jadi jumlah seluruh benang Adi adalah $25\frac{1}{2}$ meter.	**1**
6.	**Memahami Masalah** Indra memiliki tongkat pramuka yang panjangnya $3\frac{1}{3}$ setelah itu Indra menyambungnya dengan dua tongkat yang lain untuk dibuat tiang bendera yaitu $3\frac{1}{4}$ dan $2\frac{1}{12}$.	**1**

	Ditanya : Berapakah 80apioca tiang bendera yang dibuat oleh Indra ?	
	Merencanakan Masalah Memiliki tongkat pramuka $3\frac{1}{3}$ Mempunyai tongkat lain $3\frac{1}{4}$ dan $2\frac{1}{12}$	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah Panjang tiang bendera adalah $= 3\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{12}$ $= (3 + 3 + 2)\ (\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{12})$ $= (7)\ (\frac{4}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12})$ $= 7\frac{7}{12}$	**5**
	Memeriksa Kembali Jadi, Panjang tiang bendera yang dibuat Indra adalah $7\frac{7}{12}$ meter.	**1**
7.	**Memahami Masalah** Ibu menyiapkan sebuah kue hari raya kemudian Ibu memotongnya menjadi beberapa bagian dan diberikan kepada Doni dan dita. $\frac{1}{3}$bagian diberikan ke Doni dan $\frac{1}{5}$ bagian diberikan ke Dita. Ditanya : Berapa banyak sisa kue yang dimiliki ibu ?	**1**
	Merencanakan Masalah $\frac{1}{3}$ diberikan Doni $\frac{1}{5}$ diberikan Dita	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah Jadi $= 1 - \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$ $= 1 - (\frac{1}{3} + \frac{1}{5})$	**5**

	$= 1 - (\frac{5}{15} + \frac{3}{15})$ $= \frac{15}{15} - \frac{8}{15}$ $= \frac{7}{15}$	
	Memeriksa Kembali Jadi sisa kue yang dimiliki oleh ibu adalah $\frac{7}{15}$	**1**
8.	**Memahami Masalah** Dinda berangkat kerumah Nenek Di kota sebelah dengan menaiki bis, pertama bis A yang dinaiki Dinda berjalan sepanjang 34 $\frac{1}{4}$ km, lalu Dinda berganti ke Bis B yang berjalan sejauh 25 $\frac{1}{8}$ km hingga ke terminal berikutnya. Terakhir dia menaiki bis C hingga sampai kerumah nenek yang berjarak 12 $\frac{1}{4}$ km. Ditanya : Berapakah jarak rumah Dinda ke rumah nenek ?	**1**
	Merencanakan Masalah Jarak Bis A = 34 $\frac{1}{4}$ km Jarak Bis B = 25 $\frac{1}{8}$ km Jarak Bis C = 12 $\frac{1}{4}$ km	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah Jarak rumah Dinda ke rumah Nenek yaitu: $= 34\frac{1}{4} + 25\frac{1}{8} + 12\frac{1}{4}$ $= (34 + 25 + 12)\ (\frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4})$ $= (\ 71\ )\ \ (\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{2}{8})$ $= 71\frac{5}{8}$	**5**
	Memeriksa Kembali	**1**

	Jadi jarak rumah Dinda ke rumah Nenek adalah $71\frac{5}{8}$ km.	
9.	**Memahami Masalah** Ibu Membuat sebuah kue nastar untuk persiapan hari raya. Dia mencampur $2\frac{1}{7}$ kilogram tepung terigu, $1\frac{1}{14}$ kilogram telur, $\frac{1}{14}$ margarin, dikarenakan tepung terigu terlalu banyak maka ibu mengurangi takarannya sebanyak $\frac{1}{7}$ kilogram. Ditanya : Berapa kilogram adonan kue nastar yang dibuat oleh ibu ?	**1**
	Merencanakan Masalah Tepung terigu = $2\frac{1}{7}$ Telur = $1\frac{1}{14}$ Margarin = $\frac{1}{4}$ Mengurangi tepung terigu sebanyak = $\frac{1}{7}$	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah Jumlah adonan kue nastar ibu, yaitu : $= 2\frac{1}{7} + 1\frac{1}{14} + \frac{1}{4} - \frac{1}{7}$ $= \frac{15}{7} + \frac{15}{14} + \frac{1}{14} - \frac{1}{7}$ $= \frac{30}{14} + \frac{15}{14} + \frac{1}{14} - \frac{2}{14}$ $= \frac{44}{14}$ $= \frac{22}{7}$ $= 3\frac{1}{7}$	**5**
	Memeriksa Kembali Jadi, jumlah adonan kue nastar yang di buat ibu adalah sebanyak $3\frac{1}{7}$ kg	**1**
10.	**Memahami Masalah**	**1**

	Ahmad memiliki tali sepanjang $\frac{7}{8}$ meter. Kemudian tali tersebut dipotong untuk menghias buket $\frac{3}{7}$ meter. Ditanya : Berapakah sisa tali yang dimiliki oleh Ahmad ?	
	Merencanakan Masalah Memiliki tali awal sepanjang = $\frac{7}{8}$ Tali dipotong = $\frac{3}{7}$	**3**
	Melaksanakan Pemecahan Masalah Sisa tali $= \frac{7}{8} - \frac{3}{7}$ $= \frac{49}{56} - \frac{24}{56}$ $= \frac{25}{56}$	**5**
	Memeriksa Kembali Jadi, sisa tali yang dimiliki oleh Ahmad adalah $\frac{25}{56}$	**1**

Lampiran 10. RPP Kelas Eksperimen

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPD)

DARING

Sekolah : **SDN Menanggal 601 Surabaya**

Kelas/Semester : **V/1 (Satu)**

Tema : **Operasi Hitung Pecahan**

Subtema : **Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan**

Alokasi Waktu : **90 Menit**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video tentang penjumlahan pecahan, siswa dapat menjumlahkan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati video tentang pengurangan pecahan, siswa dapat melakukan pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati *power point* tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati *power point* tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.

B. Metode Pembelajaran

1. Kolaborasi metode diskusi, ceramah, tanya jawab yang dilaksanakan secara daring dengan kontekstual pendekatan saintifik
2. Model pembelajaran: *Problem Based Learning* (PBL)

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Tahapan PBL	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, berdo'a dan menanyakan kehadiran siswa melalui aplikasi *Zoom*. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa atau dipimpin oleh guru. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema: a) Apakah yang dimaksud dengan bilangan pecahan? (harapan jawaban yaitu bilangan yang terdiri dari dua bagian angka yakni angka pembilang dan angka penyebut). b) Guru mengklarifikasi bahwa pecahan merupakan dua bagian angka yang terdiri dari pembilang dan penyebut. 5. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membuat pertanyaan juga tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.	**Apersepsi dan Literasi**	10 menit
Inti	**Fase 1 Orientasi siswa pada masalah** a) Siswa mengamati gambar dan video tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan melalui aplikasi *Zoom meeting*. **(Mengamati)** b) Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan pada gambar dan video. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema yang akan dibahas pada hari ini. c) Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan. Pertanyaan: • Apa komentarmu melihat gambar tersebut? • Sebutkan contoh dari bilangan pecahan berbeda penyebut?	**Mengetahui masalah** **Menanya** **Merumuskan masalah** **Menyelesaikan masalah**	70 menit

	• Jika bagian melon tersebut digabungkan, dapatkah kalian menyebutkan pecahan dari gabungan buah melon tersebut? • Siswa diajak bertanya jawab mengenai bilangan pecahan berbeda penyebut. d) Guru mengarahkan siswa untuk membuat pecahan dari kertas lipat sesuai dengan petunjuk aktivitas, namun itu dilakukan secara individu. e) Setelah siswa membuat pecahan dari kertas lipat, mereka akan menjelaskan dalam *zoom meeting* dan teman-teman yang lainnya memberikan komentar f) Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bilangan pecahan berbeda penyebut. **Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar** a) Guru membimbing siswa untuk mengerjakan Asyik Mencoba. b) Kemudian guru bersama siswa membahas Asyik Mencoba. c) Guru membimbing siswa memahami contoh yang terdapat dalam buku siswa. d) Guru memberikan contoh lain melalui tampilan *power point* tentang penjumlahan pecahan yang memiliki penyebut berbeda. **(Mengamati)** e) Guru meminta siswa mengerjakan asyik mencoba f) Guru bersama dengan siswa membahas asyik mencoba. **(Menanya)** g) Guru meminta siswa mengerjakan kegiatan Asyik Mencoba. **(Mencoba)** h) Guru meminta siswa mengamati contoh soal i) Guru membahas contoh soal bersama siswa **Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri** a) Guru meminta siswa mengerjakan Kegiatan Latihan. b) Guru bersama dengan siswa membahas Kegiatan Latihan. c) Guru membimbing siswa mengerjakan soal pengayaan. d) Guru bersama siswa membahas soal pengayaan. e) Guru membimbing siswa melakukan aktivitas f) Guru membimbing siswa mempraktikkan pengurangan pecahan dengan menggunakan		

	kertas lipat g) Guru bersama dengan siswa membahas kegiatan asyik mencoba h) Guru meminta siswa mengamati contoh cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran dengan mengubahnya menjadi pecahan biasa, yang kemudian disamakan penyebutnya. **(Menalar)** i) Guru memberikan contoh tambahan berupa penayangan video tentang penjumlahan dan pengurangan. **Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil belajar** a) Siswa menuliskan semua jawaban yang telah dibahas dari materi awal sampai akhir di buku tugas masing-masing b) Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. c) Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil belajarnya dan memberi kesempatan pada siswa lain untuk menilai dan menanggapi tentang jawaban dari temannya tersebut. **(Mengkomunikasikan)** **Fase 5 ; Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** a) Guru memberikan nilai bagi seorang siswa yang menjawab benar. b) Siswa mengerjakan soal tes secara mandiri, lalu menuliskannya di buku tugas masing-masing yang kemudian di kumpulkan di *chat What's App* pribadi guru. c) Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui *Google Form.*		
Penutup	1. Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa Bersama guru menyimoulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Guru memberikan link evaluasi berikut ini: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSMDOD42dycHgbFHs9RVaLbXzmvTEfCBl5YBR-ygQfs5gjww/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0 4. Guru tetap mengingatkan untuk selalu menjaga jarak, mencuci tangan, dan selalu menggunakn		10 menit

	masker jika keluar rumah. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.		

Asessment (Penilaian) : Pengetahuan, Keterampilan

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Reni Kusumaningtyas, S.Pd
NIP. 19870724 200902 2 002

15 Desember 2020
Mahasiswa

Wafda Ayu Ristyoadi
NIM 178000017

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Menanggal 601 Surabaya

Drs. Mohammad Samsul Hadi, M.Pd
NIP. 19681215 199303 1 010

Lampiran 11: RPP Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester : V (Lima) /I (Satu)
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan
Alokasi waktu : 3 x 35Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati tayangan video pembelajaran/ contoh soal siswa mampu :

- Menjelaskan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	**Deskripsi Kegiatan**	
	Daring	**Luring**
Pembukaan	Melalui WhatApps Group : ● Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa ● Mengecek Kehadiran Peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) ● Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan	Melalui kunjungan kelompok belajar : ● Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa ● Mengecek Kehadiran Peserta didik ● Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan
Inti	● Peserta didik membaca materi yang sudah dibagikan tentang *penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda* . ● Peserta didik diarahkan untuk masuk dan menyimak materi bahan ajar, slide presentase serta video pembelajaran di *Google Classroom* (GC) .	● Peserta didik membaca materi yang sudah dibagikan tentang *penjumlahan dua* ● Peserta didik diarahkan untuk masuk dan menyimak materi bahan ajar, slide presentase serta video pembelajaran melalui perangkat yang disediakan.

	• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. • Melalui WA dan GC, Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda. • Beberapa orang peserta didik mempresentasekan LKPD-nya lewat rekaman suara yang dikirimkan ke WAG • Peserta didik memposting hasil LKPD masing-masing di WAG	• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. • Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda. • Beberapa orang peserta didik mempresentasekan LKPD-nya • Peserta didik mengumpulkan hasil LKPDnya masing-masing.
Penutup	Melalui WAG : ▪ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. ▪ Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) ▪ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. ▪ Guru memberikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, (Mandiri) ▪ Salam dan do’a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Guru mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, ▪ kebersihan diri, dan menerapkan pola	▪ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. ▪ Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) ▪ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. ▪ Guru memberikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, (Mandiri) ▪ Salam dan do’a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Guru mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar

	hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari virus.	diri dan keluarga dari virus.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (menjawab pertanyaan LKPD)
2. Penilaian Sikap : Dalam berkomunikasi dan merespon setiap arahan dan tugas yang diberikan melalui WAG dan GC atau kelompok belajar.
3. Penilaian Keterampilan : LKPD tentang penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda yang dikumpulkan langsung dan dikirim lewat WAG

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Reni Kusumaningtyas, S.Pd
NIP. 19870724 200902 2 002

15 Desember 2020
Mahasiswa

Wafda Ayu Ristyoadi
NIM 178000017

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Menanggal 601 Surabaya

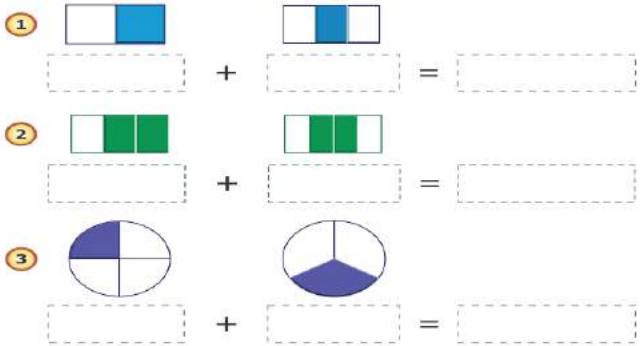
Drs. Mohammad Samsul Hadi, M.Pd
NIP. 19681215 199303 1 010

Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen

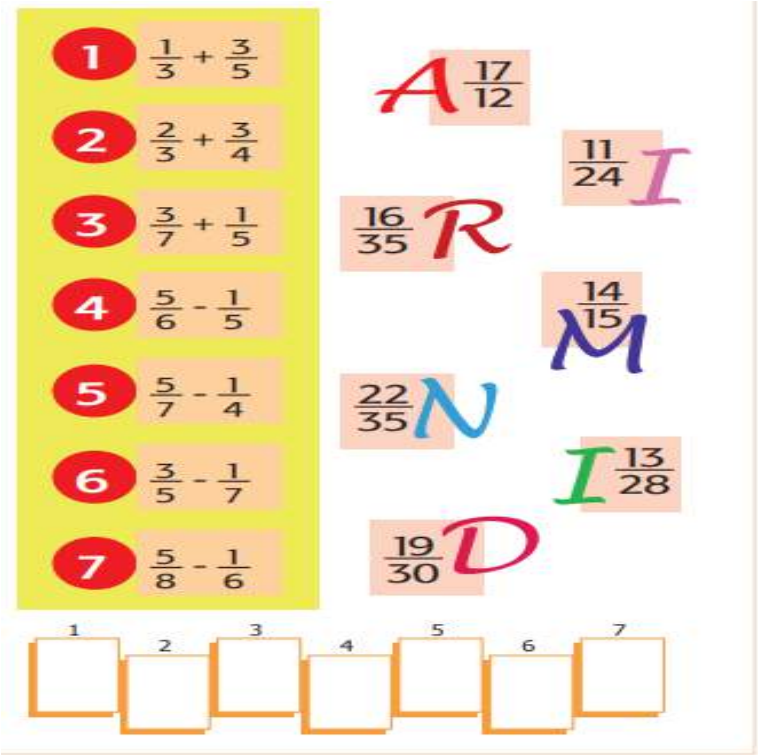
Lembar Kerja Peserta Didik
LKPD

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

- Alat dan Bahan :
  1. Buku Tulis dan alat tulis
  2. Kalkulator
- Petunjuk :
  1. Bacalah dan perhatikan materi yang telah diberikan pada power point !
  2. Bacalah Langkah-langkah berikut ini dengan seksama !
- Langkah – Langkah :
  1. Perhatikan gambar berikut !
  2. Tuliskan pecahannya dengan pecahan senilai, lalu buatlah penyebutnya sama !



3. Kerjakan penjumlahan dan pengurangan berikut ini !



4. Jawablah soal cerita berikut ini !

1. Siti memiliki pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Beni memiliki pita $\frac{7}{8}$ meter. Jika pita mereka disambung, maka panjang maksimal hasil pita sambungan adalah ... meter.

2. Terdapat cadangan gabah di gudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton?

3. Luas pekarangan Pak Made 200 m^2, ditanami kacang seluas $84\frac{1}{2}$ m^2, ditanami sayur $68\frac{1}{4}$ m^2, dan sisanya ditanami bunga. Berapa m^2 luas tanah yang ditanami bunga?

4. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan $1\frac{1}{8}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

5. Pak Harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ meter, sedangkan untuk dapur $3\frac{3}{8}$ meter. Pak Harjo mempunyai persediaan talang $4\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter talang yang harus dibeli Pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?

6. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Aira $\frac{26}{4}$ kg, berat Meyza $\frac{27}{5}$ kg, dan berat Zaskia $\frac{23}{4}$ kg. Tentukan berat ketiga bayi tersebut!

5. Tulislah di buku tugas masing-masing dan kumpulkan di chat Whats App pribadi ibu !

Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol

Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Nama Sekolah: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : V (Lima) / I(SATU)
Mata Pelajaran : Matematika
Bab I : Pecahan
Waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal : 13 Juli 2020

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati tayangan video pembelajaran/ contoh soal siswa mampu :

- Menjelaskan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

II. DESKRIPSI

Kegiatan/Uraian
Materi Petunjuk

a. Amatilah bahan ajar (buku matematika v), slide presentase dan video pembelajaran pada *Classroom* serta membaca resensi materi esensial dan contoh – contoh soal di bawah ini!
b. Lalu selesaikanlah soal – soal berikut ini dengan benar !

Selamat bekerja!

KPK

KPK dari 12 dan 16 adalah ...

Cara Mencari

1. Kelipatan 12 adalah 12, 24, $\boxed{48}$, 60, 72, 84, $\boxed{96}$, ...
2. Kelipatan 16 adalah 16, 32, $\boxed{48}$, 64, 80, $\boxed{96}$, ...

Kelipatan bersama dari 12 dan 16 adalah 48, 96, ...

Jadi, KPK dari 12 dan 16 adalah 48.

Penjumlahan Pecahan

Contoh

$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = ...$

Penyelesaian

$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = ...$

Mencari KPK dari 3 dan 4.

Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, $\boxed{12}$, 15, 18, 21, $\boxed{24}$, ...

Kelipatan 4 adalah 4, 8, $\boxed{12}$, 16, 20, $\boxed{24}$, ...

KPK dari 3 dan 4 adalah 12.

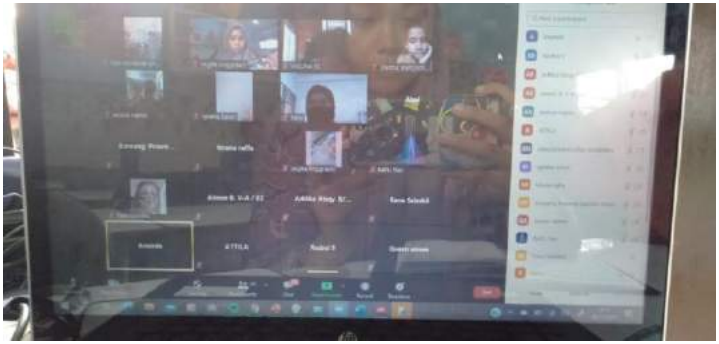
Jadi, $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$

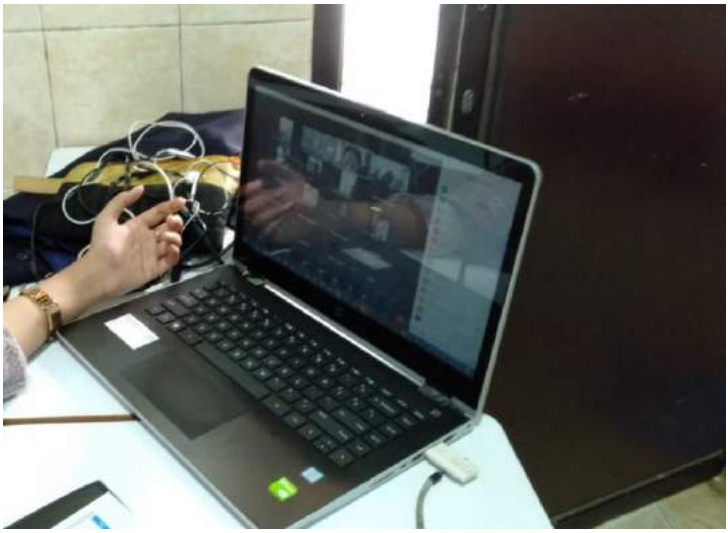
Lengkapilah pecahan-pecahan senilai di bawah ini!

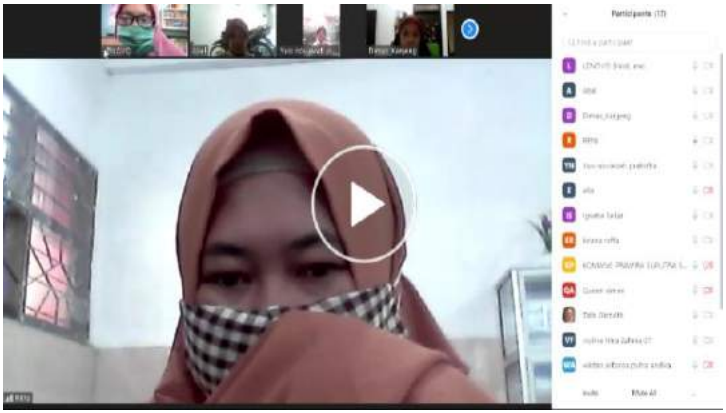
1. $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{...}{20} + \frac{...}{20} = \frac{...}{20}$
2. $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{...}{15} + \frac{...}{15} = \frac{...}{15}$
3. $\frac{3}{5} + \frac{1}{3} = \frac{...}{...} + \frac{...}{...} = \frac{...}{...}$
4. $\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{...}{...} + \frac{...}{...} = \frac{...}{...}$
5. $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} = \frac{...}{...} + \frac{...}{...} = \frac{...}{...}$

Selamat bekerja!

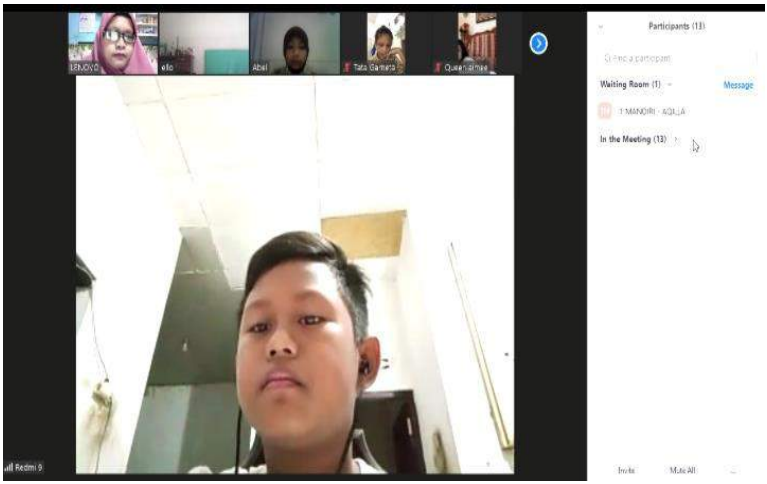
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan



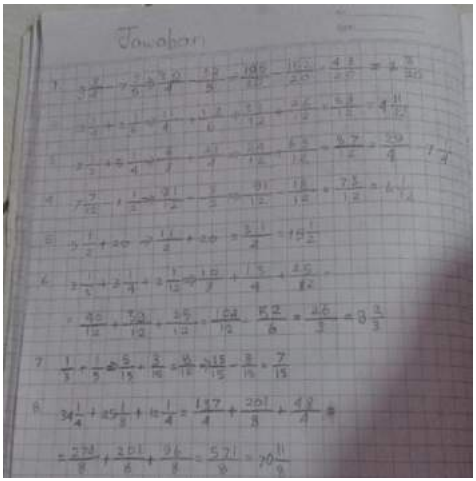


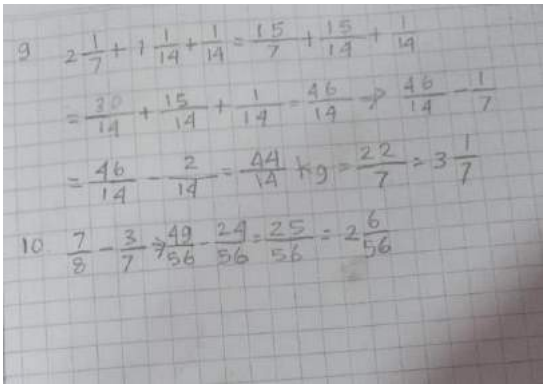

Participants (17)

View
LENOVO
elo
Redmi 9
Tata Garneta
Queen Almas
Violina Tifra ...
Abel
Mute
Stop Video
Security
Participants
Chat
Share Screen
Record
Reactions
End

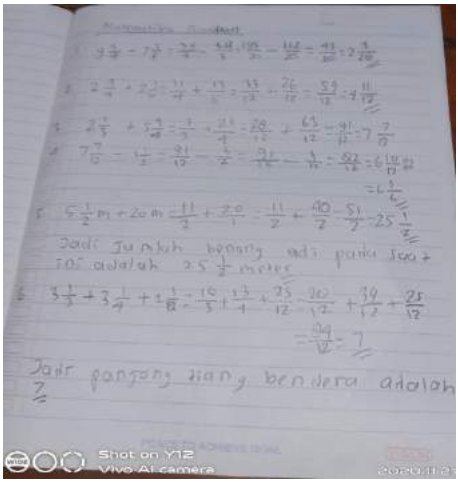

LENOVO
elo
Abel
Tata Garneta
Queen Almas
Participants (13)
Waiting Room (1)
Message
1 MANDIRI - AQILLA
In the Meeting (13)
Redmi 9
Invite
Mute All

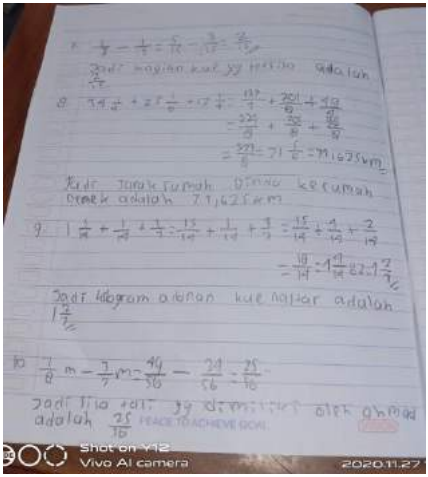
Berikut ini contoh jawaban dari kelas kontrol:

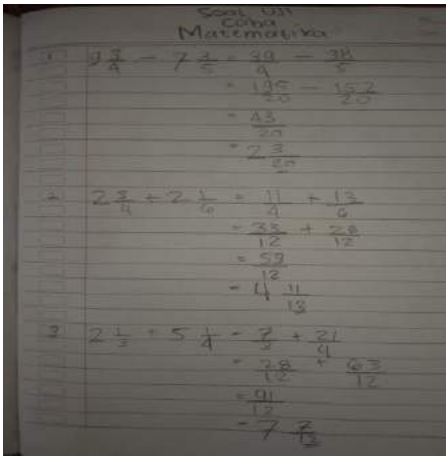




Berikut ini contoh jawaban dari kelas eksperimen:





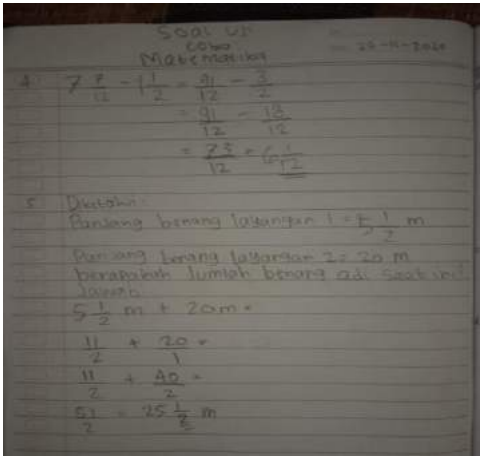


Soal UT
Coba
Matematika

1. $9\frac{3}{4} - 7\frac{4}{5} = \frac{39}{4} - \frac{39}{5}$
$= \frac{195}{20} - \frac{152}{20}$
$= \frac{43}{20}$
$= 2\frac{3}{20}$

2. $2\frac{3}{4} + 2\frac{1}{6} = \frac{11}{4} + \frac{13}{6}$
$= \frac{33}{12} + \frac{26}{12}$
$= \frac{59}{12}$
$= 4\frac{11}{12}$

3. $2\frac{1}{3} + 5\frac{1}{4} = \frac{7}{3} + \frac{21}{4}$
$= \frac{28}{12} + \frac{63}{12}$
$= \frac{91}{12}$
$= 7\frac{7}{12}$



Soal UT
Coba
Matematika

4. $7\frac{7}{12} - 1\frac{1}{2} = \frac{91}{12} - \frac{3}{2}$
$= \frac{91}{12} - \frac{18}{12}$
$= \frac{73}{12} = 6\frac{1}{12}$

5. Diketahui:
Panjang barang layanan 1 = $5\frac{1}{2}$ m
Panjang barang layanan 2 = 20 m
berapakah jumlah barang ada saat ini
Jawab
$5\frac{1}{2}$ m + 20 m =
$\frac{11}{2} + \frac{20}{1} =$
$\frac{11}{2} + \frac{40}{2} =$
$\frac{51}{2} = 25\frac{1}{2}$ m

Lampiran Data nilai kelas kontrol

Data Nilai Kelas Kontrol		
No	Nama siswa	Nilai
1	Ahmad Firdausi	70
2	Andi Harumi Dyah A	60
3	Aurelia Salsabila Fitrianisa	65
4	Chelsea Aika Ramadhan	50
5	Desta Rafa Alfarabi	50
6	Emika Cempaka Putri K	70
7	Farrel Naufaldi Permono	70
8	Gusti Ayu Anindita D	50
9	Khansa Hamidah	60
10	Kisya Arindra Putri P	55
11	Muhammad Daffa Raihan Z	50
12	Muhammad Naimudin Zahid	45
13	Navira Putri Ramadhani	70
14	Picella Cantika Saputra	65
15	Rafansyah Ramadhan Elmar	75
16	Ratu Cantikania Sastra H	45
17	Rayhan Ramadhan	55
18	Safira Ayudya Prameswari	50
19	Salsabila Ayunda Yudhana	60
20	Syahromi Hutomo Al-Farras	70

Lampiran Data nilai kelas eksperimen

Data Nilai Kelas Eksperimen		
No	Nama siswa	Nilai
1	Addika Rizqy Bachtiar	90
2	Aimee Bashirah P.T.	85
3	Alandra Putri Kirana	80
4	Algis Ragil Ardelle	90
5	Aliyya Almira R.A.	70
6	Annisa Najma Rahayu	80
7	Attila Amalia Wikan	80
8	Azalia Amabel P.F.	75
9	Dhewi Nabila Arsyad	75
10	Gaza Revan Dihansyah	75
11	Gleezia Merryscha C.	80
12	Icshak Haidar Z.S.	85
13	Ignatia Dewi Sekarwati	90
14	Karina Cahya Dewi	80
15	Kirana Raffa M.F.	90
16	Komang Prawira Suputra S.G.	80
17	Mahatma Farrel Gunawan	85
18	Marcello Nathaniel M.	80
19	Meyra Rizka Aprilianti	70
20	Mochammad Iqbal R.S.	80