

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Pers
- Cahyani.Amildah.Citra dan Brillian. Rosy. 2020. *Keefktifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*. Universitas Negeri Surabaya.
- Dimiyanti. Mudjiono. 2015 . *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT. Rineka Cipta
- Fanani Achmad. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya. Adi Buana University Press.
- Ghufroon,M.N. 2013. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Halimatus.Sholikah.2019 *penggunaan media interaktif Quizizz terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi teks persuasif*. Universitas Negeri Surabaya.
- Imelda.Nurhaini.2020. *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Mengidentifikasi Hasil Belajar Mahasiswa.Universitas*. Negeri Medan
- N.W.I. Priyanti. Dkk. 2019. *pembelajaran mobile menggunakan aplikasi Quizizz berpengaruh terhadap pemahaman membaca siswa*. Universitas Pendidikan Ganesha
- Rahman. Rahmania. Dkk. 2020. *Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*.
- Rusman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran: Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta. PT. Grafindo Jaya Persada

- Sanjaya. Wina. 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta. Prenadamedia Group
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Sudjana. Nana. 2016 . *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung. Alfabeth
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung. Alfabeth
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung. Alfabeth
- Susanti.Alfera Beki. 2020. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Daring Pada Tema Globalisasi Melalui Media Quizizz Siswa Kelas IV SD Negeri Kesongo 01 Kabupaten Semarang*. Universitas PGRI Semarang
- Hasnah.Uswatun.2020. *Google dan Quizizz Pembelajaran Penilaian Berbasis Gawai* . Lamongan,. Pagan Press
- Yusuf. Muri. 2017 *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Prenamedia. Group
- Zulfikar dan Budiantara. 2014. *Manajemen Riset Dengan Pendekatan Komputasi Statistika*. Yogyakarta: Deepublish

Lampiran 1. Surat izin penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-6/37 Telp. (031) 803127, 5041007 Fax. (031) 562306 Surabaya 60243
Kampus II : Jl. Dalem Mestika XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Nomor : 140/Ak.I/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Margorejo I Surabaya
Jl. Margorejo No.1 Kelurahan Margorejo, Kecamatan Wonocolo, Kota Surabaya
di Kota Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Margorejo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : APRILIA EKA RIZKI
NIM : 178000029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Pengaruh Game Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV SDN Margorejo I Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 10 Desember 2020



Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian



Lampiran 3. Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ I (Satu)
Tema/ Subtema : 5 (Pahlawanku)/ 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Penulis : Aprilia Eka Rizki
Validator : Mashuri, S.Pd

D. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu

Keterangan skala penilaian:

6. Berarti : " tidak baik"
7. Berarti : " kurang baik"
8. Berarti : " cukup baik"
9. Berarti : " baik"
10. Berarti : " sangat baik"

E. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	5. Kejelasan isi				√	
	6. Sistem penomoran jelas				√	
	7. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	8. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
II	ISI					
	14. Menuliskan Kompetensi Dasar				√	
	15. Menuliskan indikator					√
	16. Menuliskan tujuan pembelajaran				√	

17.	Ketepatan antara indikator dengan KD			√		
18.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				√	
19.	Kebenaran isi/ materi			√		
20.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			√		
21.	Kesesuaian dengan kompetensi inti Kurikulum 2013					√
22.	Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			√		
23.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran				√	
24.	Kesesuaian dengan urutan materi					√
25.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					√
26.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					√
III	BAHASA					
5.	Kebenaran isi bahasa				√	
6.	Kesederhanaan isi kalimat			√		
7.	Kejelasan petunjuk dan arahan				√	
8.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			√		

F. Penilaian utama

Kesimpulan penilaian secara umum

<p>c. Rencana pembelajaran ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 : Tidak Baik 2 : Kurang Baik 3 : Cukup Baik 4 : Baik 5 : Sangat Baik 	<p>d. Rencana pembelajaran ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
---	---

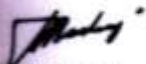
	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
--	----------------------------------

*) Lingkirlah nomor/ angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 24 Desember 2020

Validator



M. Muburi, S.Pd

NIP. 197106181997031003

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

KELAS/ SEMESTER : IV (EMPAT) / I (Satu)
 TEMA/ SUBTEMA : 5 (Pahlawanku)/ 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
 PEMBELAJARAN : 1
 MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 PENULIS : Aprilia Eka Rizki
 VALIDATOR : Izzatul Diniyah, S.Pd.

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu

Keterangan skala penilaian:

1. Berarti : " tidak baik"
2. Berarti : " kurang baik"
3. Berarti : " cukup baik"
4. Berarti : " baik"
5. Berarti : " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan isi				√	
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak					√
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
II	ISI					
	1. Menuliskan Kompetensi Dasar				√	
	2. Menuliskan indikator					√
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran				√	

	4. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	6. Kebenaran isi/ materi				✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	8. Kesesuaian dengan kompetensi inti Kurikulum 2013					✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa aktif belajar				✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
	13. Kelayakan sebagai prangkat pembelajaran				✓	
III	BAHASA					
	1. Kebenaran isi bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan isi kalimat			✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓		

C. Penilaian utama

Kesimpulan penilaian secara umum

<p>a. Rencana pembelajaran ini :</p> <p>1 : Tidak Baik</p> <p>2 : Kurang Baik</p> <p>3 : Cukup Baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>5 : Sangat Baik</p>	<p>b. Rencana pembelajaran ini :</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p>
--	--


	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
--	----------------------------------

*j) Lingkirlah nomor/ angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 24 Desember 2020

Validator



LIZZATUD DINIYAH S.H.
NIP. 199002172019023001

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ I (Satu)
Tema/ Subtema	: 5 (Pahlawanku)/ 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Penulis	: Aprilia Eka Rizki
Validator	: Mashuri, S.Pd

D. Petunjuk

3. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :

c. Validasi Isi

- 4) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian isi hasil belajar
- 5) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
- 6) Kejelasan maksud soal

d. Bahasa dan penulisan soal

- 3) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 4) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
4. Rumusan soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami dan menggunakan bahasa yang dikenal oleh siswa.

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/ Ibu

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penilaian Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : kurang valid	2 : Kurang dapat dipahami	
1 : tidak valid	1 : Tidak dapat dipahami	

		2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
--	--	--

E. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Soal Pilihan Ganda

No Butir Soal	Validitas isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.		√			√					√		
2.	√					√			√			
3.	√					√				√		
4.	√				√					√		
5.		√			√				√			
6.		√			√				√			
7.		√			√				√			
8.		√			√					√		
9.	√				√				√			
10.	√				√					√		

F. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 Desember 2020

Validator



Mashuri, S.Pd

NIP. 197106181997031003


	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
--	----------------------------------

*] Lingkirlah nomor/ angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 24 Desember 2020

Validator



LIZZATUN DINIYAH SIDIQ
NIP 199002272019022001

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

KELAS/ SEMESTER : IV (EMPAT) I (Satu)
TEMA/ SUBTEMA : 5 (Pahlawanku)/ 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
PEMBELAJARAN : 1
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
PENULIS : Aprilia Eka Rizki
VALIDATOR : *Latifah Diniyah, S.Pd.*

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :

a. *Validasi Isi*

- 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian isi hasil belajar
- 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
- 3) Kejelasan maksud soal

b. *Bahasa dan penulisan soal*

- 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
2. Rumusan soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami dan menggunakan bahasa yang dikenal oleh siswa.

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/ Ibu

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penilaian Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 : Dapat dipahami	
2 : kurang valid	2 : Kurang dapat dipahami	

1 : tidak valid	1 : Tidak dapat dipahami	3 :Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 :Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
-----------------	--------------------------	---

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Soal Pilihan Ganda

No Butir Soal	Validitas isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.		✓			✓					✓		
2.	✓					✓				✓		
3.		✓			✓					✓		
4.	✓				✓					✓		
5.		✓			✓					✓		
6.		✓			✓					✓		
7.		✓			✓					✓		
8.		✓			✓					✓		
9.	✓				✓					✓		
10.	✓				✓					✓		

C. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 31 Desember 2020

Validator


 (IZZATY DINIYAH S.Pd.)
 NIP. 19900317201011001

Lampiran 4. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ I (Satu)
Tema/ Subtema : 5 (Pahlawanku)/ 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Penulis : Aprilia Eka Rizki
Validator : Mashuri, S.Pd

D. Petunjuk

3. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :

c. *Validasi Isi*

- 4) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian isi hasil belajar
- 5) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
- 6) Kejelasan maksud soal

d. *Bahasa dan penulisan soal*

- 3) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
- 4) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
- 4) Rumusan soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami dan menggunakan bahasa yang dikenal oleh siswa.

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/ Ibu

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penilaian Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : kurang valid	2 : Kurang dapat dipahami	
1 : tidak valid	1 : Tidak dapat dipahami	

		2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
--	--	--

E. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Soal Pilihan Ganda

No Butir Soal	Validitas isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.		√			√					√		
2.	√					√			√			
3.	√					√				√		
4.	√				√					√		
5.		√			√				√			
6.		√				√				√		
7.		√			√				√			
8.		√				√				√		
9.	√				√				√			
10.	√				√					√		

F. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 Desember 2020

Validator

Mashuri, S.Pd

NIP. 197106181997031003

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

KELAS/ SEMESTER : IV (EMPAT)/ I (Satu)
TEMA/ SUBTEMA : 5 (Pahlawanku)/ 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
PEMBELAJARAN : 1
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
PENULIS : Aprilia Eka Rizki
VALIDATOR : l22atud Diniyah, S. Pd.

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :

a. *Validasi Isi*

- 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian isi hasil belajar
- 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
- 3) Kejelasan maksud soal

b. *Bahasa dan penulisan soal*

- 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
2. Rumusan soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami dan menggunakan bahasa yang dikenal oleh siswa.

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/ Ibu

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penilaian Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 : Dapat dipahami	
2 : kurang valid	2 : Kurang dapat dipahami	

1 : tidak valid	1 : Tidak dapat dipahami	3 :Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 :Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
-----------------	--------------------------	--

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Soal Pilihan Ganda

No Butir Soal	Validitas isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.		✓			✓					✓		
2.	✓				✓	✓			✓			
3.		✓			✓				✓			
4.	✓				✓				✓			
5.		✓			✓				✓			
6.		✓			✓	✓			✓			
7.		✓			✓				✓			
8.		✓			✓	✓			✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓	✓			✓			

C. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 31 Desember 2020

Validator


 IZZATUL DHIYATI S.Pd
 NIP. 19900117130101 1001

LEMBAR VALIDASI TES

Nama Validator : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd
 NIP / NIDN : 0709037707
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UINW. PGRI ADIBUANA
 Tanggal pengisian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penelitian Bapak/Ibu terhadap teknik pengumpulan data berupa tes yang telah saya buat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk :

Berikanlah penilaian Bapak/Ibu dengan mengisi kolom skor dengan tanda cek (√) sesuai dengan pedoman penskoran berikut :

5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik

C. Kolom Penskoran Validasi Tes

Aspek	Kriteria	Skor				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan tiap butir soal			√		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				√	
Relevansi	1. Tingkat kebenaran butir soal				√	
Kevalidan isi	1. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar			√		
Ketepatan Bahasa	1. Ketepatan dalam pemilihan bahasa				√	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√		
	3. Bahasa yang digunakan efektif				√	
	4. Penulisan sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)			√		

D. Komentar dan Saran

Revisi dibuat dari 0/1/16

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa ini :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkariilah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Surabaya, 12 DESEMBER 2020

Validator,



Inas Srinana Warjani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 6. Lembar validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kelas/ Semester : IV (EMPAT)/ I (Satu)
 Tema/ Subtema : 5 (Pahlawanku)/ 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
 Pembelajaran : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Penulis : Aprilia Eka Rizki
 Validator : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu

Keterangan skala penilaian:

1. Berarti : " tidak baik"
2. Berarti : " kurang baik"
3. Berarti : " cukup baik"
4. Berarti : " baik"
5. Berarti : " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan isi				√	
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak			√		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√	
II	ISI					
	1. Menuliskan Kompetensi Dasar				√	
	2. Menuliskan indikator					√
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran					√

4. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓	
5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
6. Kebenaran isi/ materi					✓
7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
8. Kesesuaian dengan kompetensi inti Kurikulum 2013				✓	
9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			✓		
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran					✓
11. Kesesuaian dengan urutan materi			✓		
12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	✓
13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓	
III BAHASA					
1. Kebenaran isi bahasa				✓	
2. Kesederhanaan isi kalimat					✓
3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓	

C. Penilaian utama

Kesimpulan penilaian secara umum

<p>a. Rencana pembelajaran ini :</p> <p>1 : Tidak Baik</p> <p>2 : Kurang Baik</p> <p>3 : Cukup Baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>5 : Sangat Baik</p>	<p>b. Rencana pembelajaran ini :</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p>
--	--

	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
--	----------------------------------

*) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 12 Desember 2020

Validator



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 7. Berita Acara Bimbingan

Lampiran 7. Berita Acara Bimbingan

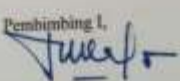
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

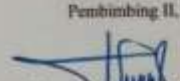
Kampus 1 : Jl. Veteran Duhur No. 40/17 Telp. (031) 8221017, 8221017 Fax. (031) 8221000 Surabaya 60136
Kampus 2 : Jl. Dharma Manunggal 22 Telp. (031) 8291161, 8291162, 8291163 Surabaya 60136

Nama Mahasiswa : Aprilia Eka Rizki
 NIM : 178000029
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Game Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	18-10-2020	Pengajuan Judul + Matriks	[Signature]	[Signature]
2	16-10-2020	ACC Judul + Matriks	[Signature]	[Signature]
3	27-11-2020	BAB I-II	[Signature]	[Signature]
4	04-12-2020	Revisi Bab I-II + BAB III	[Signature]	[Signature]
5	12-12-2020	ACC Bab I-II + Revisi Bab III	[Signature]	[Signature]
6	14-10-2020	ACC Bab III + Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
7	14-10-2020	Validasi Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
8	01-01-2021	Bab IV-V	[Signature]	[Signature]
9	06-01-2021	Revisi Bab IV-V	[Signature]	[Signature]
10	15-01-2021	ACC Bab IV-V	[Signature]	[Signature]
11	22-01-2021	Skripsi Lengkap + Lampiran	[Signature]	[Signature]
12	27-01-2021	ACC Skripsi Lengkap + Persetujuan Sidang	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 5 Februari 2021

Pembimbing I, 
Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0719046201

Pembimbing II, 
Imas Srinana Winugroho, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709037707

Mengetahui, Dekan FPP 
Dr. Santika Bentika Hadi, M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

57

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8. RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

Kelas/ semester : IV/ 1

Tema : 5 (Pahlawanku)

Subtema : 1 (Perjuangan para pahlawan)

Pembelajaran : 1

Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi	3.7.1 Menyajikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi kedalam tulisan dengan bahasanya sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera pengelihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera pengelihatan dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

Muatan Pelajaran: IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan atau Buddha dan Islam di lingkungan daerah	3.4.1 Menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu atau Budha

setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu atau Buddha atau Islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.7.1 Membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat, dalam bentuk peta pikiran

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks mengenai Raja Purnawarman melalui power point pada aplikasi google meet, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan oleh guru melalui power point pada aplikasi google meet, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini secara rinci.
4. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran
5. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu melakukan percobaan dan menganalisis sifat-sifat cahaya di rumah dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya secara rinci.

C. Penguatan Pendidikan Karakter Yang Diharapkan

Religius, Nasionalis, Mandiri dan Integritas

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik- TPACK

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. Materi

1. Teks bacaan tentang "Raja Purnawarman"
2. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat
3. Sifat- sifat cahaya dan hubungan dengan pengelihan

F. Sumber, Aplikasi dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - a. Buku Guru Tema 5 Kelas 4, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
 - b. Buku siswa Tema 5 Kelas 4, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Aplikasi Pembelajaran
 - a. Google meet
 - b. Whatsapp Group
 - c. Game Quizizz
3. Media dan Bahan Ajar
 - a. Power Point
 - b. Video Interaktif
 - c. Teks cerita tentang Raja Purnawarman

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan persiapan koneksi dengan mengirimkan link google meet melalui <i>WAG</i>2. Guru mengkoordinir dan mengumpulkan peserta didalam kelas <i>google meet</i>3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius -PPK</i>)4. Guru dan siswa melakukan pembiasaan menyanyikan lagu Indonesia Raya, melafalkan pancasila dan Tepuk PPK5. Mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi oleh guru melalui link https://forms.gle/bd7TTHLbkgHPjFbm7 (<i>Integritas-PPK</i>)6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita-cita (<i>Integritas-PPK</i>)7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman siswa (<i>Apresepsi</i>)8. Menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini (<i>Communication-4C</i>)	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan power point melalui <i>google meet</i> dan menunjukkan teks cerita mengenai Raja Purnawarman (<i>Literasi</i>)	30 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa mengenai teks raja purawarman 3. Guru meminta siswa untuk menuliskan cerita dengan bahasanya sendiri secara rinci. Tugas dikirimkan melalui <i>WAG</i> 4. Untuk memperdalam pengetahuan siswa, guru memberikan video pembelajaran melalui <i>google meet</i>. Siswa diminta untuk menyimak video tersebut. 5. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan tentang peninggalan benda bersejarah di masa kerajaan Hindu dan Budha pada masa kini dan pengaruhnya di wilayah setempat. 6. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai peninggalan kerajaan dimasa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat. 7. Guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan peninggalan kerajaan dimasa Hindu, Budha dan Islam. 8. Siswa dibimbing untuk membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran. 9. Guru melanjutkan memberikan materi melalui power point mengenai sifat-sifat cahaya. Dalam <i>power point</i> tersebut juga dijelaskan jenis-jenis sifat cahaya dan manfaatnya. (<i>Literasi</i>) 10. Guru membentuk kelompok untuk melakukan percobaan setelah <i>google meet</i>, kemudian siswa diminta untuk membuat laporan mengenai sifat-sifat cahaya 11. Guru memberikan arahan pada siswa mengenai percobaan yang akan dilaksanakan (<i>Mengkomunikasikan</i>) 12. Dalam percobaan ini setiap kelompok diminta untuk mencatat hasil percobaan sesuai dengan yang ada di video pembelajaran kemudian dikirim melalui <i>grup whatsapp</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini (<i>Mengkomunikasikan, mandiri-PPK</i>) 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi Game Quizizz yang linknya dikirim guru melalui <i>WAG (Mandiri-PPK, penerapan TPACK)</i> 	10 menit

	<p>3. Mengajak siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan sehat terutama di masa pandemi ini (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>4. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru mengajak semua siswa untuk berdoa (<i>Religius-PPK</i>)</p>	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian sikap lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan Tes
3. Penilaian keterampilan. Unjuk Kerja

Mengetahui
Guru Kelas IV B



IZZATUD DINIYAH, S.Pd
NIP. 199002272014022001

Surabaya, 14 Desember 2020
Mahasiswa



APRILIA EKA RIZKI
NIM. 178000029

Mengetahui,
Kepala SDN Margorejo 1/403



SRI KIS UNTARI, S.Pd, M.M
NIP. 1972208231997032004

1. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) :

b. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang Benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan Yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar

a. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang Benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan Yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar

MUATAN IPS

Rubrik Penilaian Peta Pikiran

Skor	Peta Konsep	Spesifikasi -	Rasional
4	Tampilan gambar memberikan visualisasi untuk memahami dan mengkomunikasikan apa yang telah dipelajari	Semua spesifikasi yang diberikan benar	Rasionalisasi yang diberikan jelas
3	Sebagian besar gambar yang ditampilkan cukup baik	Sebagian besar spesifikasi yang diberikan benar	Penjelasan yang diberikan masih membutuhkan perbaikan
2	Beberapa gambar yang ditampilkan cukup baik	Hanya sebagian spesifikasi yang diberikan benar	Rasional yang diberikan lengkap
1	Gambar yang disajikan hanya sebagian besar	Spesifikasi yang diberikan pada umumnya salah	Rasional yang diberikan tidak benar

MUATAN IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

G. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum memahami tentang materi tersebut dapat mengulang materi dengan bimbingan guru dan diberikan tugas perbaikan.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka menambah informasi tentang peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat melalui artikel di internet.

Lampiran 9. Lembar RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

Kelas/ semester : IV/ 1

Tema : 5 (Pahlawanku)

Subtema : 1 (Perjuangan para pahlawan)

Pembelajaran : 1

Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi	3.7.1 Menyajikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi kedalam tulisan dengan bahasanya sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera pengelihatannya	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera pengelihatannya dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

Muatan Pelajaran: IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan atau Buddha dan Islam dilingkungan daerah	3.4.1 Menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu atau Budha

setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu atau Buddha atau Islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.7.1 Membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat, dalam bentuk peta pikiran

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks mengenai Raja Purnawarman melalui power point pada aplikasi google meet, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan oleh guru melalui power point pada aplikasi google meet, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini secara rinci.
4. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran
5. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu melakukan percobaan dan menganalisis sifat-sifat cahaya dirumah dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya secara rinci.

C. Penguatan Pendidikan Karakter Yang Diharapkan

Religius, Nasionalis, Mandiri dan Integritas

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Diskusi, tanya jawab, pemugasan dan ceramah

E. Materi

1. Teks bacaan tentang "Raja Purnawarman"
2. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat
3. Sifat-sifat cahaya dan hubungan dengan penglihatan

F. Sumber, Aplikasi dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Aplikasi Pembelajaran

- Google meet
- Whatsapp Group
- Google form

3. Media dan Bahan Ajar

- Power Point
- Video Interaktif
- Teks cerita tentang Raja Purnawarman

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan persiapan koneksi dengan mengirimkan link google meet melalui <i>WAG</i>2. Guru mengkoordinir dan mengumpulkan peserta didalam kelas <i>google meet</i>3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius-PPK</i>)4. Mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi oleh guru melalui link https://forms.gle/bdZ1THLbkghP5Fhm7 (<i>Integrasi-PPK</i>)5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita-cita (<i>Integrasi-PPK</i>)6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman siswa (<i>Apresiasi</i>)7. Menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini (<i>Communication-4C</i>)	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan power point melalui <i>google meet</i> dan menunjukkan teks cerita mengenai Raja Purnawarman (<i>Literasi</i>)2. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa mengenai teks raja purnawarman	30 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa mengenai teka raja purnawarman 3. Guru meminta siswa untuk menuliskan cerita dengan bahasanya sendiri secara rinci. Tugas dikirimkan melalui <i>WAG</i> 4. Untuk memperdalam pengetahuan siswa, guru memberikan video pembelajaran melalui <i>google meet</i>. Siswa diminta untuk menyimak video tersebut. 5. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan tentang peninggalan benda bersejarah di masa kerajaan Hindu dan Budha pada masa kini dan pengaruhnya di wilayah setempat. 6. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai peninggalan kerajaan dimasa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat. 7. Guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan peninggalan kerajaan dimasa Hindu, Budha dan Islam. 8. Siswa dibimbing untuk membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran. 9. Guru melanjutkan memberikan materi melalui power point mengenai sifat-sifat cahaya. Dalam <i>power point</i> tersebut juga dijelaskan jenis-jenis sifat cahaya dan manfaatnya. (<i>Literasi</i>) 10. Guru membentuk kelompok untuk melakukan percobaan setelah <i>google meet</i>, kemudian siswa diminta untuk membuat laporan mengenai sifat-sifat cahaya 11. Guru memberikan arahan pada siswa mengenai percobaan yang akan dilaksanakan (<i>Mengkomunikasikan</i>) 12. Dalam percobaan ini setiap kelompok diminta untuk mencatat hasil percobaan sesuai dengan yang ada di video pembelajaran kemudian dikirim melalui <i>grup whatsapp</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini (<i>Mengkomunikasikan, mandiri-PPK</i>) 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi Game Quizizz yang linknya dikirim guru melalui <i>WAG (Mandiri-PPK, penerapan TPACK)</i> 	10 enit

	<p>3. Mengajak siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan sehat terutama di masa pandemi ini (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>4. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru mengajak semua siswa untuk berdoa (<i>Religius-PPE</i>)</p>	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian sikap lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan Tes
3. Penilaian keterampilan. Unjuk Kerja

Mengetahui
Guru Kelas IV A



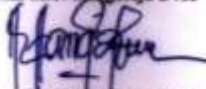
MASHURI, S.Pd
NIP. 197106181997031003

Surabaya, 15 Desember 2020
Mahasiswa



APRILIA EKA RIZKI
NIM. 178000029

Mengetahui,
Kepala SDN Margorejo 1/403



SRI KES UNTARI, S.Pd, M.M
NIP. 1972208231997032004

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) :

b. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang Benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan Yang benar	Tulisan menggunakan ejaan yang benar

a. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang Benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan Yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar

MUATAN IPS

Rubrik Penilaian Peta Pikiran

Skor	Peta Konsep	Spesifikasi	Rasional
4	Tampilan gambar memberikan visualisasi untuk memahami dan mengkomunikasikan apa yang telah dipelajari	Semua spesifikasi yang diberikan benar	Rasionalisasi yang diberikan jelas
3	Sebagian besar gambar yang ditampilkan cukup baik	Sebagian besar spesifikasi yang diberikan benar	Penjelasan yang diberikan masih membutuhkan perbaikan
2	Beberapa gambar yang ditampilkan cukup baik	Hanya sebagian spesifikasi yang diberikan benar	Rasional yang diberikan lengkap
1	Gambar yang disajikan hanya sebagian besar	Spesifikasi yang diberikan pada umumnya salah	Rasional yang diberikan tidak benar

MUATAN IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

G. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum memahami tentang materi tersebut dapat mengulang materi dengan bimbingan guru dan diberikan tugas perbaikan.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka menambah informasi tentang peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat melalui artikel di internet.

Nama : Aprilia Eka Rizki
 NIM : 178000029

MATRIK PENELITIAN

JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Game Berbasis Quiziz Terhadap Hasil Belajar Sifat Sifat Cahaya siswa kelas IV SD

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/ Sub Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Populasi/ Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
Adakah pengaruh game berbasis quiziz terhadap hasil belajar siswa ?	Game berbasis quiziz	Variabel (X): game berbasis quiziz Variabel (Y): Hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> Game Quiziz Hasil Belajar 	Ada pengaruh game berbasis quiziz terhadap hasil belajar siswa	Populasi : Siswa kelas IV Sekolah Dasar Sample : Kelas IV sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> Tes 	Uji t	Sudjana Nana. 2016. <i>Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung. PT Remaja Rosdakarya. Sugiyono. 2016. <i>Metode Penelitian pendidikan</i> . Bandung. Alfabeta Yusuf, Muri. 2015 <i>Asesmen Dan Penilaian</i> . Jakarta. Kencana Rahmania - Rahman Eric Kandy. Awiluddin Haerin (2020). <i>Penggunaan Aplikasi Quiziz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa</i> . <i>Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan</i> vol.4 No 3 Juli 2020.

Lampiran 11. Data Peserta Didik

Data Peserta didik SDN MARGOREJO I/403 SURABAYA

No Urut	Nama Siswa	Kelas Kontrol	Nama Siswa	Kelas Eksperimen
1	Achmad Adi Susilo	60	Ahmad Fahmi Alifi	60
2	Ahmad Ghani Wajendra Aminnata	60	Akbar Candra Rianto	80
3	Aira Nadzifatun Nisya	50	Alessia Xerafina Dyaz	70
4	A. Savety Nuraini	60	Anas Saputro	90
5	Akbar Rusandi	70	Auryn Azalia Agatha	90
6	Akmal Hilmi Athaya	60	Destian Mirza Dewangga	70
7	Alya Carissa Rizky Salsabila	70	Diva Putri Chuswatun Khasana	80
8	Arina Hafizah Adwa Ramadhani	60	Diyah Ayu Sarifah	100
9	Arvand Zahran Habibi	60	Dwi Syahputra Maulana	100
10	Azzam Rico Pratama	70	Everton Abdad Arya Bima	50
11	Belva Rahmania	70	Faris Abdul Rahman Shaleh	90
12	Bimo Brilian Suprijanto	90	Fauzan Abdillah Mawardi	100
13	Diandra Cantika Putri Aprilia	60	I Gusti Ayu Regina Iswaninda	60
14	Fadhil Sofian Habibi	60	Khansanisdy Najwandura	80
15	Farah Aulia Ramadhani	60	Laire Kejora Kenya Pertiwi	90
16	Farina Salsabila Rahmadina	50	Moch. Jasir Fadhil	80
17	Fathir Musyafa Maulidan	50	Muhammad Fahreza Arkananta	80
18	Hafiedz Syedin Ismalla	100	Muhammad Naufal Dyarangga Alfairuz	80
19	Ihsan Rasyad Adinata	80	Nabila Maulidyah Putri	90
20	Kanaya Lailatul M	70	Nadia Qiara Andi	100

No Urut	Nama Siswa	Kelas Kontrol	Nama Siswa	Kelas Eksperimen
			Althafah	
21	Keanu Javas Nararya	60	Nuno Guevara Permana	80
22	Lucky Mulya Atmadja	70	Nur Athifah Sabrina Putri	90
23	Machika Nayla Zahra	60	Pramitha Maharani	100
24	Masriful Mubin	70	Putri Eka Ramadhani	70
25	Nur Fauziyyah As-Syifa	50	Putri Sulung Wardhani	80
26	Raffi Haidar Rasdhan	50	Putri Vania Larasati	80
27	Rafiduddin Jenaro K	50	Qoidul Adli Shidqi	100
28	Rehana Putri Hermawan	40	Radellia Nova Putri Haryo	80
29	Rino Nada Nur Rachman	60	Radinka Ega Putra Prayoga	90
30	Rizma Oktaviyani Putri	50	Raditya Putra Hananda	90
31	Salsabilla Balqis Azzura	70	Revina Jasmine Angelina Irawan	80
32	Salwa Maulia Rifdah Pratama	60	Roidul Adli Shidqi	90
33	Singgih Harto Abimanyu	30	Rosta Alan Nawa	70
34	Syahda Dwi Khizanatun Zain	50	Salwa Salzabilla Anugrah	80
35	Tri Wahyudi	80	Satrianichi Putra Sastrandi	90
36	Yasmine Danica Aurellia / 4a	40	Tiara Venecya Putri Suhada	60
37	Zahra Zhilifia Nida	60	Yanuar Rachmad Dani	80
38	Zivara Wulan. S	30	Yoga Badiuzzaman	90
39			Zahra Qabilah Artagulin	80
40			Zalfa Aurania Qonita Afandi	80

Lampiran 12. Lembar Tes

1. Perhatikan Gambar dibawah ini



- Jika pensil dimasukkan kedalam gelas yang berisi air membuat pensil terlihat bengkok. Hal tersebut merupakan peristiwa ?
- a. Pemantulan cahaya
 - b. Pembiasan cahaya
 - c. Pembesaran bayangan
 - d. Pembengkokan cahaya
2. Pada saat malam hari, kita dapat melihat benda-benda sekitar kita karena adanya cahaya. Hal ini sesuai dengan sifat cahaya adalah ?
 - a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dibiaskan
 - c. Cahaya dapat dipantulkan
 - d. Cahaya menembus benda bening
 3. Rahmat mengamati cahaya matahari yang masuk lewat celah-celah genting dengan kemiringan tertentu, manakah jawaban yang benar dibawah ini ?
 - a. Merambat teratur, karena masuk melalui celah lubang genting dengan kemiringan tertentu.
 - b. Merambat tidak teratur, karena masuk melalui celah lubang genting dengan kemiringan tertentu.
 - c. Merambat lurus, karena adanya celah lubang yang dapat menyebabkan cahaya masuk
 - d. Merambat dengan sendirinya, karena adanya celah lubang yang dapat menyebabkan cahaya masuk
 4. Manakah peristiwa yang merupakan bukti cahaya merambat lurus ?
 - a. Memantulkan cahaya pada cermin
 - b. Rambatn cahaya matahari yang lurus ketika amelewati genting kaca
 - c. Cahaya menembus benda bening
 - d. Terbentuknya pelangi pada saat hujan

5. Zahra mengamati sebuah gelembung dari jarak yang cukup dekat, dari jarak tersebut zahra bisa melihat pantulan dirinya serta pantulan benda-benda di sekeliling. Mengapa demikian?
 - a. Karena cahaya yang jatuh dipantulkan oleh mata zahra dan mengenai gelembung sabun
 - b. Karena cahaya yang jatuh diteruskan dari gelembung sabun dan diuraikan oleh matahari.
 - c. Karena cahaya yang jatuh pada sebuah gelembung sabun dipantulkan dan mencapai mata zahra
 - d. Karena cahaya yang jatuh dipantulkan oleh warna-warna matahari yang telah diuraikan oleh gelembung sabun.
6. Bagaimana proses terjadinya Pelangi terjadi karena cahaya matahari mengalami ?
 - a. Karena cahaya matahari Merambat lurus
 - b. Karena cahaya matahari dapat di Uraikan
 - c. Karena cahaya matahari dapat Menembus benda bening
 - d. Karena cahaya matahari mengalami Pemantulan dan pembiasan oleh titik-titik air.
7. Perhatikan contoh benda di sekitar kita berikut ini !
 - (1) Bola
 - (2) Kayu
 - (3) Kertas HVS
 - (4) Kaca
 Benda- benda yang dapat tembus cahaya ditunjukkan nomor?
 - a. (1) dan (4)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (3) dan (4)
8. Mengapa gelas bening dapat ditembus oleh cahaya ?
 - a. Karena cahaya merambat lurus
 - b. Karena cahaya menembus benda bening
 - c. Karena cahaya dapat dipantulkan
 - d. Karena cahaya dapat dibiaskan

9. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan salah satu sifat cahaya ?

- a. Merambat lurus
 - b. Menembus benda bening
 - c. Dapat dipantulkan
 - d. Dapat dibiaskan
10. Manakah Benda yang termasuk benda bening ?
- a. Gelas kaca
 - b. Pintu
 - c. Buku
 - d. Tembok

Lampiran 13. Tabel Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Hasil Belajar	Kelas
N			78	78
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		71,67	1,51
	Std. Deviation		17,239	,503
Most Extreme Differences	Absolute		,147	,346
	Positive		,135	,333
	Negative		-,147	-,346
Test Statistic			,147	,346
Asymp. Sig. (2-tailed)			,000 ^c	,000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,062 ^d	,000 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,055	,000
		Upper Bound	,068	,000

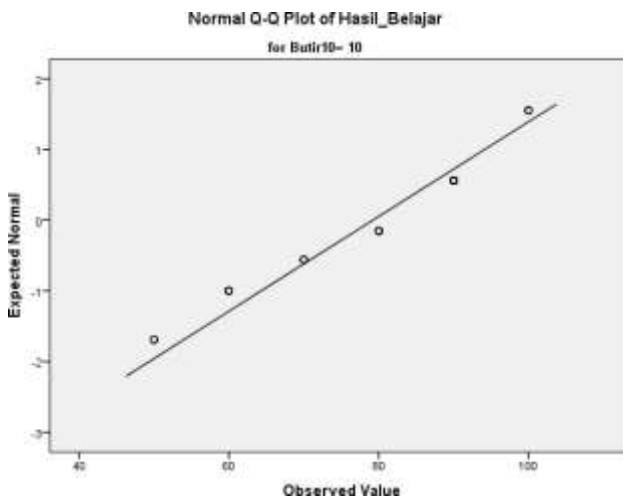
a. Test distribution is Normal .

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 221623949.

Hasil Uji Normalitas



Lampiran 14. *Tabel Homogenitas*

Hasil Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	3,231	1	76	,076
	Based on Median	1,862	1	76	,176
	Based on Median and with adjusted df	1,862	1	75,454	,176
	Based on trimmed mean	2,703	1	76	,104

Test of Homogeneity of Variance

Lampiran 15. Uji Hipotesis

Group Statistics

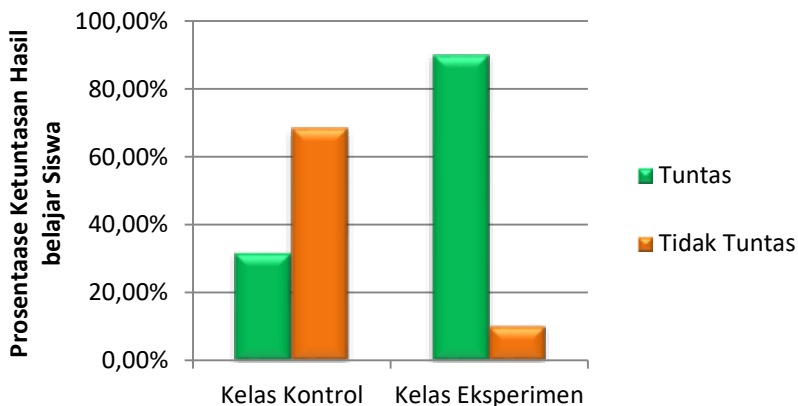
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	Hasil Belajar Kelas Kontrol	38	60,26	14,235	2,309
	Hasil Belajar Kelas Eksperimen	40	82,50	12,142	1,920

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	,051	,821	-7,435	76	,000	-22,237	2,991	-28,193	16,280
	Equal variances not assumed			-7,405	72,820	,000	-22,237	3,003	-28,222	16,252

Hasil Uji Hipotesis

Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen



Lampiran 16. Data hasil belajar siswa

Data Minat dan Hasil Belajar Kelas IV SDN MARGOREJO I/403 SURABAYA

No Urut	Nama Siswa	Kelas Kontrol	Nama Siswa	Kelas Eksperimen
1	Achmad Adi Susilo	60	Ahmad Fahmi Alifi	60
2	Ahmad Ghani Wajendra Aminnata	60	Akbar Candra Rianto	80
3	Aira Nadzifatun Nisya	50	Alessia Xerafina Dyaz	70
4	A. Savety Nuraini	60	Anas Saputro	90
5	Akbar Rusandi	70	Aurny Azalia Agatha	90
6	Akmal Hilmi Athaya	60	Destian Mirza Dewangga	70
7	Alya Carissa Rizky Salsabila	70	Diva Putri Chuswatun Khasana	80
8	Arina Hafizah Adwa Ramadhani	60	Diyah Ayu Sarifah	100
9	Arvand Zahran Habibi	60	Dwi Syahputra Maulana	100
10	Azzam Rico Pratama	70	Everton Abdad Arya Bima	50
11	Belva Rahmania	70	Faris Abdul Rahman Shaleh	90
12	Bimo Brilian Suprijanto	90	Fauzan Abdillah Mawardi	100
13	Diandra Cantika Putri Aprilia	60	I Gusti Ayu Regina Iswaninda	60
14	Fadhil Sofian Habibi	60	Khansanisdy Najwandra	80
15	Farah Aulia Ramadhani	60	Laire Kejora Kenya Pertiwi	90
16	Farina Salsabila Rahmadina	50	Moch. Jasir Fadhil	80
17	Fathir Musyafa Maulidan	50	Muhammad Fahreza Arkananta	80
18	Hafiedz Syedin Ismalla	100	Muhammad Naufal Dyarangga Alfairuz	80
19	Ihsan Rasyad Adinata	80	Nabila Maulidyah Putri	90
20	Kanaya Lailatul M	70	Nadia Qiara Andi	100

No Urut	Nama Siswa	Kelas Kontrol	Nama Siswa	Kelas Eksperimen
			Althafah	
21	Keanu Javas Nararya	60	Nuno Guevara Permana	80
22	Lucky Mulya Atmadja	70	Nur Athifah Sabrina Putri	90
23	Machika Nayla Zahra	60	Pramitha Maharani	100
24	Masriful Mubin	70	Putri Eka Ramadhani	70
25	Nur Fauziyyah As-Syifa	50	Putri Sulung Wardhani	80
26	Raffi Haidar Rasdhan	50	Putri Vania Larasati	80
27	Rafiduddin Jenaro K	50	Qoidul Adli Shidqi	100
28	Rehana Putri Hermawan	40	Radellia Nova Putri Haryo	80
29	Rino Nada Nur Rachman	60	Radinka Ega Putra Prayoga	90
30	Rizma Oktaviyani Putri	50	Raditya Putra Hananda	90
31	Salsabilla Balqis Azzura	70	Revina Jasmine Angelina Irawan	80
32	Salwa Maulia Rifdah Pratama	60	Roidul Adli Shidqi	90
33	Singgih Harto Abimanyu	30	Rosta Alan Nawa	70
34	Syahda Dwi Khizanatun Zain	50	Salwa Salzabilla Anugrah	80
35	Tri Wahyudi	80	Satrianichi Putra Sastrandini	90
36	Yasmine Danica Aurellia / 4a	40	Tiara Venecya Putri Suhada	60
37	Zahra Zhilifia Nida	60	Yanuar Rachmad Dani	80
38	Zivara Wulan. S	30	Yoga Badiuzzaman	90
39			Zahra Qabilah Artagulin	80
40			Zalfa Aurania Qonita Afandi	80

Lampiran 17. Hasil Validitas Instrumen Rpp

Rata-rata Hasil Validitas Instrumen RPP

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rata-Rata	Kategori
		V1	V2			
I	FORMAT					
	1. Kejelasan isi	4	4	4	4,375	Baik
	2. Sistem penomoran jelas	4	4	4		Baik
	3. Pengaturan ruang/ tata letak	5	4	4,5		Sangat Baik
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	5	5		Sangat Baik
II	ISI					
	1. Menuliskan Kompetensi Dasar	4	4	4	4,076923	Baik
	2. Menuliskan indikator	5	5	5		Sangat Baik
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	4	4	4		Baik
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD	3	3	3		Cukup Baik
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	4	4	4		Baik
	6. Kebenaran isi/ materi	4	3	3,5		Cukup Baik
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3		Cukup Baik
	8. Kesesuaian dengan kompetensi inti Kurikulum 2013	5	5	5		Sangat Baik
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa aktif belajar	4	3	3,5		Cukup Baik

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rata-Rata	Kategori
		V1	V2			
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran	4	4	4		Baik
	11. Kesesuaian dengan urutan materi	4	5	4,5		Sangat Baik
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	5	5	5		Sangat Baik
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	4	5	4,5		Sangat Baik
III	BAHASA					
	1. Kebenaran isi bahasa	4	4	4	3,625	Baik
	2. Kesederhanaan isi kalimat	3	3	3		Cukup Baik
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	5	4	4,5		Sangat Baik
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	3	3	3		Cukup Baik
Rata-rata					4,025	Baik

Lampiran 18. Hasil Validitas Instrumen Tes

Rata-rata Hasil Validitas Instrumen Tes

Bentuk Soal	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		No Soal	Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2				
Pilihan Ganda	Validitas Isi	3	3	1	3	3,5	Sangat Baik
		4	4	2	4		
		3	4	3	3,5		
		4	4	4	4		
		3	3	5	3		
		3	3	6	3		
		3	3	7	3		
		4	4	9	4		
		4	4	10	4		
		Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	1		
	3		3	2	3		
	4		3	3	3,5		
	4		4	4	4		
	4		4	5	4		
	3		3	6	3		
	4		4	7	4		
	3		3	8	3		
	Rata- rata					3,525	Sangat Baik

Lampiran 19. Perbandingan Hasil Belajar siswa kelas kontrol dan Eksperimen

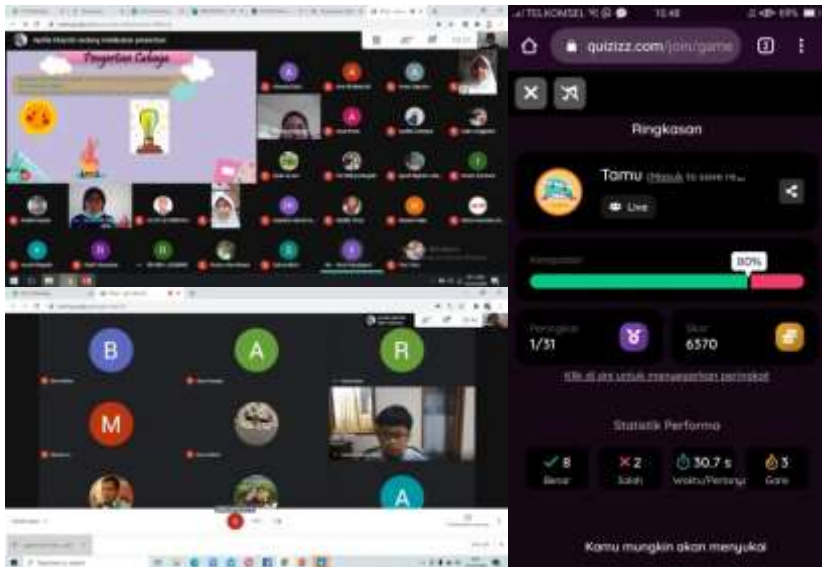
Perbandingan Hasil Belajar Siwa Kelas Kontrol dan Kelas EksperimenSDN Margorejo I/403 Surabaya

No Urut	Nama Siswa	Kelas Kontrol	Keterangan	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	Keterangan
1	Achmad Adi Susilo	60	Tidak Tuntas	Ahmad Fahmi Alifi	60	Tidak Tuntas
2	Ahmad Ghani Wajendra Aminnata	60	Tidak Tuntas	Akbar Candra Rianto	80	Tuntas
3	Aira Nadzifatun Nisya	50	Tidak Tuntas	Alessia Xerafina Dyaz	70	Tuntas
4	A. Savety Nuraini	60	Tidak Tuntas	Anas Saputro	90	Tuntas
5	Akbar Rusandi	70	Tuntas	Auryn Azalia Agatha	90	Tuntas
6	Akmal Hilmi Athaya	60	Tidak Tuntas	Destian Mirza Dewangga	70	Tuntas
7	Alya Carissa Rizky Salsabila	70	Tuntas	Diva Putri Chuswatun Khasana	80	Tuntas
8	Arina Hafizah Adwa Ramadhani	60	Tidak Tuntas	Diyah Ayu Sarifah	100	Tuntas
9	Arvand Zahran Habibi	60	Tidak Tuntas	Dwi Syahputra Maulana	100	Tuntas
10	Azzam Rico Pratama	70	Tuntas	Everton Abdad Arya Bima	50	Tidak Tuntas
11	Belva Rahmania	70	Tuntas	Faris Abdul Rahman Shaleh	90	Tuntas
12	Bimo Brilian Suprijanto	90	Tuntas	Fauzan Abdillah Mawardi	100	Tuntas
13	Diandra Cantika Putri Aprilia	60	Tidak Tuntas	I Gusti Ayu Regina Iswaninda	60	Tidak Tuntas

No Urut	Nama Siswa	Kelas Kontrol	Keterangan	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	Keterangan
14	Fadhil Sofian Habibi	60	Tidak Tuntas	Khansanisdy Najwandra	80	Tuntas
15	Farah Aulia Ramadhani	60	Tidak Tuntas	Laire Kejora Kenya Pertiwi	90	Tuntas
16	Farina Salsabila Rahmadina	50	Tidak Tuntas	Moch. Jasir Fadhil	80	Tuntas
17	Fathir Musyafa Maulidan	50	Tidak Tuntas	Muhammad Fahreza Arkananta	80	Tuntas
18	Hafiedz Syedin Ismalla	100	Tuntas	Muhammad Naufal Dyarangga Alfairuz	80	Tuntas
19	Ihsan Rasyad Adinata	80	Tuntas	Nabila Maulidyah Putri	90	Tuntas
20	Kanaya Lailatul M	70	Tuntas	Nadia Qiara Andi Althafah	100	Tuntas
21	Keanu Javas Nararya	60	Tidak Tuntas	Nuno Guevara Permana	80	Tuntas
22	Lucky Mulya Atmadja	70	Tuntas	Nur Athifah Sabrina Putri	90	Tuntas
23	Machika Nayla Zahra	60	Tidak Tuntas	Pramitha Maharani	100	Tuntas
24	Masriful Mubin	70	Tuntas	Putri Eka Ramadhani	70	Tuntas
25	Nur Fauziyyah As-Syifa	50	Tidak Tuntas	Putri Sulung Wardhani	80	Tuntas
26	Raffi Haidar Rasdhan	50	Tidak Tuntas	Putri Vania Larasati	80	Tuntas
27	Rafiduddin Jenaro K	50	Tidak Tuntas	Qoidul Adli Shidqi	100	Tuntas
28	Rehana Putri Hermawan	40	Tidak Tuntas	Radellia Nova Putri Haryo	80	Tuntas
29	Rino Nada Nur Rachman	60	Tidak Tuntas	Radinka Ega Putra Prayoga	90	Tuntas
30	Rizma Oktaviyani	50	Tidak Tuntas	Raditya Putra	90	Tuntas

No Urut	Nama Siswa	Kelas Kontrol	Keterangan	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	Keterangan
	Putri			Hananda		
31	Salsabilla Balqis Azzura	70	Tuntas	Revina Jasmine Angelina Irawan	80	Tuntas
32	Salwa Maulia Rifdah Pratama	60	Tidak Tuntas	Roidul Adli Shidqi	90	Tuntas
33	Singgih Harto Abimanyu	30	Tidak Tuntas	Rosta Alan Nawa	70	Tuntas
34	Syahda Dwi Khizanatun Zain	50	Tidak Tuntas	Salwa Salzabilla Anugrah	80	Tuntas
35	Tri Wahyudi	80	Tidak Tuntas	Satrianichi Putra Sastrandi	90	Tuntas
36	Yasmine Danica Aurellia / 4a	40	Tidak Tuntas	Tiara Venecya Putri Suhada	60	Tidak Tuntas
37	Zahra Zhilifia Nida	60	Tidak Tuntas	Yanuar Rachmad Dani	80	Tuntas
38	Zivara Wulan. S	30	Tidak Tuntas	Yoga Badiuzzaman	90	Tuntas
39				Zahra Qabilah Artagulin	80	Tuntas
40				Zalfa Aurania Qonita Afandi	80	Tuntas
Skor Total		2.290		Skor Total	3.300	
Rata-rata		60,26		Rata-rata	82,50	

Lampiran 20. Dokumentasi



Lampiran 21. Hasil Evaluasi Peserta Didik

Quizizz
 Quiz Name: SIFAT CAHAYA
 Student: NADIA QIARA
 Date: Mon Dec 14 2020 - 10:34 am

100%
 Accuracy % (correct / total)

10 10 0 0
 Total Questions ✓ Correct ✗ Incorrect ⏸ Unattempted

Questions

No.	Question	Time Taken	Score	Response
1	Perhatikan gambar berikut! Apa yang dimaksudkan dengan gambar yang menunjukkan pemantulan cahaya yang terjadi saat memantul pada bidang datar? Apa perbedaan pemantulan tersebut...	6 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> A. Pemantulan cahaya
2	Pada saat malam hari, kita dapat melihat benda-benda sekitar kita karena adanya cahaya. Manakah yang termasuk sifat cahaya adalah...	2 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> A. Cahaya dapat dibiaskan
3	Salah satu manfaat cahaya matahari yang masih level kelas adalah dengan menggunakan kacamata. Manakah jenisnya yang benar dibawah ini?	7 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> A. Memerint kanta karena adanya cahaya yang dapat menyebarkan cahaya mata
4	Peristiwa yang merupakan bukti cahaya merambat lurus yaitu...	5 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> D. Terbenanya perahu pada saat hujan
5	Jika ia mengaman cahaya gelombang dari jarak yang cukup dekat, dari jarak tersebut cahaya itu memiliki perilaku di mana yang termasuk benda-benda di sekitarnya? Mengapa demikian?	4 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> A. karena cahaya yang jatuh pada objek gelombang akan dipantulkan dan memantul maka cahaya
6	Prinsip percah karena cahaya merambat mengikuti...	3 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> D. Pemantulan dan pembiasan saat ada objek
7	Perhatikan contoh benda di sekitar kita berikut ini (1) Balok (2) Kaca (3) Lemari (4) Busi (5) Benda yang dapat menghantarkan cahaya. Urutkan nomor...	11 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> B. (2) dan (3)

No.	Question	Time Taken	Score	Response
8	Mengapa gelas bening dapat ditransmisikan cahaya?	25 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> A. Karena cahaya dapat dibiaskan
9	Perhatikan gambar berikut! Sember tersebut menunjukkan sifat-sifat cahaya...	10 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> B. Memerint benda bening
10	Manakah benda yang termasuk benda bening?	2 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> A. Gelas bening

Quizizz

Quiz Name: SFAT CAHAYA

Student: YANJUAR RACHMAD DANI

Date: Mon Dec 14 2020 - 10:34 am

90%

Accuracy: 90 correct / total

10

Total Questions

9

✓ Correct

1

✗ Incorrect

0

🕒 Unattempted

Questions

No.	Question	Time Taken	Score	Response
1	Perhatikan gambar berikut! Apa yang dimaksudkan keloid? gelas yang berkilat membuat panel terlihat bergelombang. Hal tersebut merupakan pembiasan...	4 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> a. Pemertaaan cahaya
1	Pada saat malam hari, kita dapat melihat benda-benda gelap kita karena adanya cahaya. Manakah yang termasuk sifat cahaya tersebut...	8 sec	0	✗ <input type="checkbox"/> c. Cahaya dapat dipantulkan
3	Karena mengamat cahaya matahari yang masuk lewat celah-celah gedung dengan kacamata hitam, manakah jenisnya yang benar dibawah ini?	8 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> a. Merambat lurus, karena adanya celah-celah yang dapat menyebarkan cahaya merah
4	Peristiwa yang merupakan bukti cahaya merambat lurus yaitu...	7 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> d. Terlihatnya jaring-jaring cahaya langit
1	Dalam mengamati sebuah perantara dari objek yang cukup besar, dan jarak tersebut cahaya bisa melalui perantara dengan cara pantulan benda-benda di sekitarnya. Mengapa demikian?	6 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> c. Karena cahaya yang jatuh pada sebuah perantara akan dipantulkan dan mencapai mata kita
8	Pilang terjal karena cahaya matahari mengkilat...	7 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> d. Pemertaaan dan pembiasan oleh tetapan air
7	Perhatikan contoh benda di sekitar kita berikut ini! (1) Kaca (2) Kayu (3) Maras (4) Sisa kalendeng benda yang dapat tembus cahaya ditunjukkan nomor...	4 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> b. (2) dan (3)

No.	Question	Time Taken	Score	Response
8	Mengapa gelas bening dapat ditembus oleh cahaya?	27 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> d. Karena cahaya dapat dibiasakan
9	Perhatikan gambar berikut! Gambar tersebut menunjukkan salah satu sifat cahaya...	40 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> b. Merambat benda bening
10	Manakah benda yang termasuk benda bening?	5 sec	100	✓ <input type="checkbox"/> a. Gelas kaca

Quizizz

Quiz Name: SIFAT CAHAYA

Student: radinka ega putra prayoga

Date: Mon Dec 14 2020 - 10:34 am

70%

Accuracy % (correct / total)

10

Total Questions

7

✓ Correct

3

✗ Incorrect

0

🕒 Unattempted

Questions

No.	Question	Time Taken	Score	Response
1	Perhatikan gambar berikut! Jika pensil dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air membuat pensil terlihat bengkok. Hal tersebut merupakan peristiwa...	3 secs	900	✓ b. Pembiasan cahaya
2	Fada saat malam hari, bisa dapat melihat benda-benda sekitar kita karena adanya cahaya. Manakah yang termasuk sifat cahaya adalah...	16 secs	900	✓ b. Cahaya dapat dibiaskan
3	Bahmat mengamati cahaya matahari yang masuk lewat celah-celah genteng dengan klembing tertentu. manakah jawaban yang benar dibawah ini?	46 secs	0	a. Menarik terasur, karena masuk melalui celah lubang genteng dengan kemiringan tertentu.
4	peristiwa yang merupakan bukti cahaya merambat lurus yaitu...	72 secs	0	b. Bentakan cahaya matahari yang lurus ketika melewati genteng kaca
5	Zafra mengamati sebuah gelembung dari jarak yang cukup dekat, dari jarak tersebut zafra bisa melihat permulaan dirinya serta permulaan benda-benda di sekeliling. Mengapa demikian?	59 secs	900	✓ c. Karena cahaya yang jatuh pada sebuah gelembung akan dipantulkan dan mencapai mata zafra
6	Pelangi terjadi karena cahaya matahari mengalami...	17 secs	900	✓ d. Pemertulan dan pemidatan oleh tetradik air.
7	Perhatikan contoh benda di sekitar kita berikut ini! (1) Bola(2) Kayu(3) Kertas(4)KardusBenda-benda yang dapat tembus cahaya ditunjukkan nomor...	36 secs	0	d. (3) dan (4)

No.	Question	Time Taken	Score	Response
8	Mengapa gelas bening dapat ditamuk oleh cahaya ?	33 secs	700	✓ d. Karena cahaya dapat dibiaskan
9	Perhatikan gambar berikut !Gendur tersebut menunjukkan salah satu sifat cahaya....	25 secs	800	✓ b. Menarik benda bening
10	Manakah benda yang termasuk benda bening ?	6 secs	900	✓ a. Gelas kaca

Lampiran 22. Format revisi Skripsi

Lampiran 22. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I, Jl. Ngagel Dadi 10-6037 Telp. (031) 5951127, 5941097 Fax. (031) 5962804 Surabaya 60234
 Kampus II, Jl. Dhukuh Menggali 300 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://pgrri.unipribu.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aprilia Eka Rizki
 NIM : 178000029
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 5 Februari 2021
 Judul Skripsi : Pengaruh Game Berbasis Quizz Terhadap Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV SDN Margorejo 1403 Surabaya
 Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd
 Penguji II : Imas Simana Wardani, S.Pd., M.Pd
 Penguji III : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Bab 1 Latar Belakang			
2	Bab III Uji Hipotesis			
3	Bab IV Hasil dan Pembahasan			
4	Simpulan			
5	Kutipan			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd
 NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II,

Imas Simana Wardani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709037707

Dosen Penguji III,

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0720028503