

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Cahyadi, Edi. 2020. *Implementasi Pendidikan Karakter Terintegrasi Kurikulum dan Metode Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Auladina: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. v7. n2.
- Dwi, Lilis. 2018. *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Sumbersari 02 malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Gusti Ayu, Ida Bagus. 2020. *Membangun Karakter “Genius” Anak Tetap Belajar Dari Rumah Selama Pandemi Covid 19 ada Sekolah Suta Dharma Ubud Gianyar*. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*. v3. n3.
- Hendarman, dkk. 2017. *Konsep dan Pedoman: Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Kusnaedi, Rocila. 2019. *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Yang Terdapat Dalam Mars PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) Melalui Aktivitas Pembiasaan Di SD Negeri 1 Sokaraja Kulon*. Purwokerto.
- Labudasari, Erna. 2020. *Budaya Sekolah: Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Di Masa New Normal*. Cirebon.
- Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maskuroh, Banatul. 2019. *Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara*. Skripsi. IAIN Purwokerto
- Nana Sudjana dan Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algresindo.
- Putu dan Made. 2020. *Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19*. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*. v3. n2.

- Rukmini. 2020. *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pengembangan Budaya Sekolah*. Jurnal Ilmiah Pro Guru. v6. n2.
- Samani dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Silvya, Imron, dkk. 2018. *Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembiasaan dalam Peningkatan Mutu Sekolah*. JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan. v1. n2.
- Siti, Anisa. 2020. Implementasi Tata Tertib Sekolah dan Peran Guru Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa kelas II A SDN Tambakaji 04 Kota Semarang. Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- Sumiana dan Wahyu. 2020. *Pendidikan Karakter Sekolah Dasar di Era New Normal*. Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. v4. n2.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Wulandari, Yeni & Muhammad Kristiawan. (2017). *Strategi Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa dengan Memaksimalkan Peran Orang Tua*. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan. 2(2): 65 & 292-294.

## Lampiran 1 Format revisi Ujian Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-13/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax.  
(031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,  
8281183 Surabaya 60234


### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fita Sula Setyowati  
NIM : 178000002  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 di SDN Kebonaranom Gedangan Sidoarjo  
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd  
Penguji II : Drs. Achmad Fani, S.T., M.Pd  
Penguji III : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Abstrak	d.	d.	d.
2.	BAB I Pendahuluan	d.	d.	d.
3.	BAB III Metode Penelitian	d.	d.	d.
4.	BAB IV Pembahasan	d.	d.	d.


Sesuai revisi skripsi pada tanggal 18 Februari 2021

Dosen Penguji I,  
  
Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,  
  
Drs. Achmad Fani, S.T., M.Pd  
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji III,  
  
Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0722029001

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax.  
(031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,  
8281183 Surabaya 60234

---


**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Fita Sulis Setyowati  
 NIM : 17800002  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 di SDN Keboanonom Gedangan Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	17-10-2020	Judul ACC	✓	✓
2	23-10-2020	Bab I Revisi	✓	✓
3	26-10-2020	Bab I ACC	✓	✓
4	04-11-2020	Bab II dan Bab III Revisi	✓	✓
5	13-11-2020	Bab II dan Bab III ACC	✓	✓
6	23-11-2020	Instrumen Penelitian Revisi	✓	✓
7	23-11-2020	Instrumen Penelitian ACC	✓	✓
8	18-01-2021	Bab IV dan Bab V Revisi	✓	✓
9	23-01-2021	Bab IV dan Bab V ACC	✓	✓
10	25-01-2021	Bab IV Revisi	✓	✓
11	27-01-2021	Bab IV ACC	✓	✓
12	29-01-2021	Abstrak dan Lampiran Revisi	✓	✓
13	01-02-2021	Abstrak, Lampiran ACC dan persetujuan sidang	✓	✓


Sesuai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,




Drs. Trimran Juniarso, M.Pd  
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II



Wahyu Susiloringsih, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0725038901

Mengetahui:  
Dekan FPP,



Dr. Santika Rentika Hadi, M Kes  
NIP. 196702091992031002

## Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian



### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5953127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Mananggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 180/Ak.1/FPP/XII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN Keboan Anom Gedangan  
Jl. Sukodono 51 Gedangan, Keboananom, Kec. Gedangan, Kab. Sidoarjo Prov. Jawa Timur  
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Keboan Anom Gedangan berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : FITA SULIS SETYOWATI  
NIM : 178000002  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19 di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 14 Desember 2020



Dr. Sulitika Rentika Hadi., M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
**SD NEGERI KEBOANANOM NO. 132**  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 Jl. Sukodono Kec. Gedangan. No. 51 Kode Pos 61254  
 Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan\_anom@ymail.com

### SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Nomor : 421/41/404.5.1.2.121/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si  
 NIP : 19610418 197907 2 001  
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV-C  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Fita Sulis Setyowati  
 NIM : 178000002  
 Jurusan/Fakultas : PGSD / Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
 Judul Penelitian : Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19 di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

Telah melakukan penelitian di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo pada tanggal 16 November – 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 23 Desember 2020

Kepala SDN Keboan Anom Gedangan

  
 Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si  
 NIP. 19610418 197907 2 001

## Lampiran 5 Profil Sekolah

### PROFIL SEKOLAH DASAR NEGERI KEBOANANOM GEDANGAN

#### KOTA SIDOARJO

Nama Sekolah	: SDN Keboananom Gedangan
NSS	: 101050216003
NPSN	: 20502254
Status	: Negeri
Alamat	: Jl. Sukodono 51 Gedangan
Kelurahan	: Keboananom
Kecamatan	: Gedangan
Kota	: Sidoarjo
No. Telepon/HP	: (031) 8536790
Tahun Operasi	: 1910
Luas Lahan	: 48002 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 2350 m <sup>2</sup>

## Lampiran 6 Data Guru dan Staf Sekolah

### DATA GURU DAN STAF SEKOLAH SD NEGERI KEBOANANM KEC. GEDANGAN SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021

No	Nama	Alamat	TanggalLahir	NIP	Pendidikan	Pangkat Golongan	Jabatan
1.	Nuni Lailatusifa, S.Pd., M.Pd	SIDOARJO	18 April 1961	1961041819790 72001	S2 MIPA	Pemb. Utama Muda IV/C	Kepala Sekolah
2.	SUMARTININGSIH, S.Pd.SD.	SIDOARJO	29 September 1960	19600929 198010 2001	S1 PGSD	Pemb. Tk. 1 IV/b	Guru Kelas
3.	ARMINI, S.Pd.	MALANG	12 Desember 1960	19601212 197907 2001	S1 B. INDONESIA	Pembina IV/a	Guru Kelas
4.	MARSINI, S.Pd.	TULUNGAGUNG	07 Oktober 1964	19641007 198606 2001	S1 PGSD	Pembina IV/a	Guru Kelas
5.	LILIS IDAYATI, S.Pd.	SIDOARJO	20 Desember 1964	19641220 198503 2011	S1- SEJARAH	Pembina IV/a	Guru Kelas
6.	NUR AENI, S.Pd.	TEGAL	09 Desember 1962	19621209 198606 2001	S1- SEJARAH	Pembina IV/a	Guru PJOK
7.	TRI ANDRIANI, S.Pd.	SIDOARJO	17 November 1980	19801117 201407 2004	S1 OLAHRAGA	Penata Muda tingkat III/b	Guru PJOK
8.	MARIA ULFAH, SE.	SIDOARJO	17 Desember 1978	19781217 201407 2002	S1 PGSD	Penata Muda tingkat III/b	Guru Kelas
9.	WIJASIH, S.Pd.	SIDOARJO	25 Oktober 1987	19871025 201402 2003	S1 PGSD	Penata Muda tingkat III/b	Guru Kelas
10.	SUTIKNO, M.Pd.	SIDOARJO	28 Januari 1970	19700128 200501 1007	S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	PenataMuda III/a	Guru Kelas
11.	YAYUK RACHMAWATI, S.Pd.	SIDOARJO	18 Februari 1982	19820218 200801 2006	S1 PGSD	PenataMuda III/a	Guru Kelas
12.	LENY MAGHFIRAH, S.Pd.	SURABAYA			S1 PGSD	PenataMuda III/a	Guru Kelas
13.	SUNARSL, S.Pd.	MAGETAN	12 September 1967	19670912 201407 2003	S1 PGSD	Pengatur Tingkat I II/d	Guru Kelas
14.	RIGAN UNTUNG, A.ma.	NGANJUK	08 Februari 1982	19820208 201001 1020	S1 PGSD	Pengatur Muda TK.I II/b	Guru Kelas
15.	ALI SUPRIADI, S.Pd.	SIDOARJO	01 Maret 1992	19640621 197907 2 001	S1 B. INDONESIA	Pemb. Utama Muda IV/C	Guru Kelas
16.	ARI NURSIDIQ R.R., S.Pd.	SIDOARJO	13 Mei 1987		S1 MTK		Guru Kelas
17.	AGUS JAENUDIN	SIDOARJO	22 Januari 1987		SMA MESIN PERKAKAS		Penjaga
18.	UMMI HANIFAH, S.Pd.	SIDOARJO	11 Mei 1982		S1 PGSD		Guru Kelas
19.	SUPARLAN	PONOROGO	04 Maret 1971		SMA		Penjaga
20.	SRI RAHAYU, S.Pd.	SIDOARJO	29 November 1988		S1 PGSD		Guru B.log/ TU
21.	MIFTACHUL HARNITA, S.Pd.	SIDOARJO	21 November 1987		S1 PGSD		Guru Kelas
22.	MARDIRAMONO H., S.Pd.	SIDOARJO	13 September 1991		S1 PKO		Guru PJOK
23.	ANIS ANGGRRANI, S.Pd.	SIDOARJO	07 Februari 1984		S1 PGSD		Guru Kelas
24.	RIFA NUR LESTARI, S.Pd.	SIDOARJO	31 Mei 1992		S1 PGSD		Guru Kelas
25.	ALYNA WIYAYANTI, S.Pd.	PATI	19 Mei 1986		S1 B.LINGGRIS		Guru B.log
26.	UMI FAIZATUL M., S.Pd.	SIDOARJO	26 Agustus 1993		S1 TARBIYAH		Guru PAI
27.	SHOFIRIN, S.Pd.I.	SIDOARJO	12 Agustus 1980		S1 TARBIYAH		Guru PAI
28.	SITI NUR AMINAH, S.Pd.I.	TUBAN	06 Juni 1982		S1 TARBIYAH		Guru PAI
29.	PUPUT NOVY SAFITRI	SIDOARJO	04 Oktober 1994		S1 PGSD		Pustakawati
30.	RIZKY NUR AMALIA	SIDOARJO	28 April 1994		S1 PGSD		Guru Kelas
31.	M SYAHRUL ROMADHON	SIDOARJO	30 Desember 1999		SMA		Guru TIK
32.	DESYANTO, M	SIDOARJO	05 Desember 1995		SMA		Guru Kelas
33.	DWI YULI	SIDOARJO	19 Juli, 1994		S1 PGSD		Pustakawati



## Lampiran 7 Daftar Siswa

### DAFTAR SISWA KELAS III A SDN KEOBANANOM GEDANGAN SIDOARJO

NO	NAMA SISWA	KELAS	Jenis Kelamin (L/P)	KET
1	Rezhar Satria Prabowo	3 A	L	HP milik orang tua
2	M Aswab Makhaasin Abdullah	3 A	L	HP milik orang tua
3	Mutiara khayla	3 A	P	HP milik orang tua
4	Satria arga yudistira	3 A	L	HP milik orang tua
5	Kartika	3 A	P	HP milik orang tua
6	Fany Aprilia	3 A	P	HP milik orang tua
7	Febrian dwi valentino	3 A	L	HP milik orang tua
8	Aisyafarah Baksono	3 A	P	HP milik orang tua
9	Davin Ardhani Herdiansyah	3 A	L	HP milik orang tua
10	Afiqa kirana	3 A	P	HP milik orang tua
11	Firyaaal Aafiyah	3 A	P	HP milik orang tua
12	M.Afwanul.D.P.S	3 A	L	HP milik orang tua
13	Neyla Ghaisani Putri	3 A	P	HP milik orang tua
14	Faizul anwar wibowo	3 A	L	Tidak punya HP
15	Agung pratama surya putra	3 A	L	HP milik orang tua
16	Yauval Anggara Qurunul Bahri	3 A	L	HP milik orang tua
17	Nadia evi susanti	3 A	P	HP milik orang tua
18	Mochammad Ilham Ardiansyah	3 A	L	HP milik orang tua
19	Indri Yanti nitiasa putri	3 A	P	HP milik orang tua
20	Muhammad Alby Hamdani	3 A	L	HP milik orang tua
21	Syaiful Annas	3 A	L	HP milik orang tua
22	Allena Yerantiva Putri	3 A	P	HP milik orang tua
23	Zevilia raqela	3 A	P	HP milik orang tua
24	Ghaitsa izzatus juliana solikha	3 A	P	HP milik orang tua
25	Najwa Az zahra	3 A	P	HP milik orang tua
26	Bilbina HR	3 A	P	HP milik orang tua
27	Mahesa Rio Setya Arif	3 A	L	HP milik orang tua
28	Abiansyah pramesta pratama	3 A	L	HP milik orang tua
29	Rama Dhani	3 A	L	HP milik orang tua
30	Rani Kristanti	3 A	P	Tidak punya HP
31	Muhamad Risky Wildani	3 A	L	HP milik orang tua

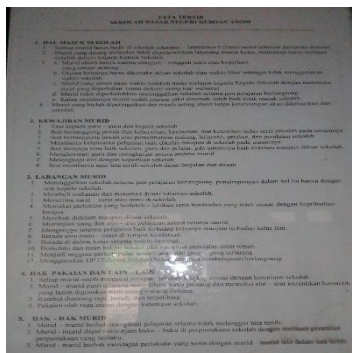
## Lampiran 8 Cuplikan Dokumentasi



Siswa memakai seragam lengkap saat melakukan pembelajaran daring (Bentuk nilai integritas)



Siswa mengumpulkan tugas



Tata Tertib SDN Keboanonom Gedangan



Kegiatan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa (PBKB)



Wawancara bersama Kepala Sekolah



Wawancara bersama Guru kelas VI-A



Wawancara bersama Guru Kelas III - A

## Lampiran 9 Hasil Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH MENGENAI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MASA PANDEMI COVID 19 DI SDN KEBOAN ANOM GEDANGAN SIDOARJO

Narasumber : Nuril Lailatusifa, S.Pd., M.Si

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Hari/tanggal : Sabtu/28 November 2020

No.	Aspek	Indikator	Jawaban
1.	Kebijakan dan Program	a. Bagaimana kebijakan yang dilakukan di sekolah ini dalam melakukan implementasi program PPK dalam masa pandemi?	Untuk programnya masih tetap mengacu dengan kurikulum yang ada. Tetapi kurikulumnya disederhanakan dan disesuaikan dengan situasi kondisi ini. Kita dalam pembelajarannya tidak harus berpaku pada kurikulum, targetnya harus diplomatis, tidak. Tetapi karena sikon (situasi kondisi). Sehingga kita membuat kebijakan kalau kurikulum tidak harus mencapai target kurikulum, tetapi harus mencapai target kurikulum masa pandemi.
		b. Bagaimana aturan di sekolah terutama dalam pengimplementasian penguatan karakter dalam masa pandemi?	Aturannya melalui guru kelas mbak. Jadi kita membuat kesepakatan dengan tenaga pendidik. Jadi di bentuk grup-grup kelas sehingga semua informasi yang terkait penguatan karakter bisa tercover kepada semua siswa. Jadi cuman kadang-kadang ada siswa yang dalam penyampaiannya dengan timbal baliknya itu tidak harus saat itu juga. Kami memberikan kelonggaran, sehingga waktunya tidak dibatasi. Bisa nanti malam, bisa besok pagi. Karena untuk penggunaan IT nya kan untuk anak kelas tinggi kan sudah punya, anak kelas rendah kan kadang-kadang menggantung pada orang tua. Dan orang tua nya tidak selalu berada dirumah. Dan kadang-kadang ada dibawa kerja. Maka dari itu untuk waktu kami beri kelonggaran. Jadi aturannya elastis. Jadi tidak harus dibuat se kaku ini.
		c. Program apa yang dilakukan di sekolah	Program yang dilakukan terutama terkait pandemi yaitu tentang protokol kesehatan.

		ini dalam membangun PPK kepada peserta didik dalam masa pandemi ini?	Jadi kita tanamkan kepada anak-anak selalu pakai masker kemanapun terutama kalau keluar rumah, kemudian membiasakan cuci tangan pakai sabun dengan air yang mengalir, diusahakan tidak bertemu dengan siapapun kecuali kalau dengan keluarga, jadi anak-anak dibuatkan program protokol kesehatan terkait karakter.
2.	Implementasi PPK	<p>a. Bagaimana penerapan pendidikan karakter dalam masa pandemi di sekolah ini?</p> <p>b. Apakah dalam proses pembelajaran secara daring tetap selalu menanamkan penguatan karakter bagi peserta didik?</p> <p>c. Bagaimana penerapan penguatan karakter pada lima nilai karakter utama dalam masa pandemi di sekolah ini?</p>	<p>Penerapannya ya melalui pembelajaran daring mbak. Jadi pembelajaran daring itu bisa menunjukkan karakter siswa, dengan biasanya kan daring itu macam-macam. Jadi ada yang menggunakan zoom, google meet dan sebagainya. Itu ketika menggunakan meet misalnya menunjukkan wajah dari anak-anak, ketika kita melakukan zoom tadi anak-anak memakai seragam sekolah. Itu jadi karakternya sudah kelihatan. Jadi penerapan karakternya seperti itu. jadi anak tetap menunjukkan kedisiplinan.</p> <p>Selalu memakai masker, jadi meskipun kita tidak tatap muka, daring, jadi tetap menggunakan masker. Ini merupakan penerapan karakter yang ada di sekolah kami.</p> <p>Dan di rumah kan anak-anak ketika zoom hanya di dampingi oleh keluarga jadi masih kondisi aman.</p> <p>Pastinya iya lah. Karena karakter itu kan, awal pembentukan karakter itu kan di tingkat SD. Harus sejak dini. Apalagi kita sekolah dasar jadi proses pembelajarannya tetap menanamkan karakter pada peserta didik.</p> <p>Ini tetap tercover, karena ada nilai religius. Pembelajaran religi terkait agama tetap ada. Kedisiplinan siswa tetap kami pantau dalam pembelajaran daring. Tanggung jawab siswa dalam belajar dan mengerjakan tugas kami tetap mengawasi. Jadi jika ada siswa yang mungkin tidak mengerjakan tugas atau sampai tidak ada kabar, kami akan langsung mengunjungi rumah siswa tersebut. menanyakan kenapa dan kami akan mencari solusi terbaik mengenai kendala siswa tersebut.</p>
3.	Faktor pendukung dan	a. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam	Faktor penghambat ini tidak semua siswa mempunyai fasilitas yang bisa digunakan untuk daring. Jadi dari hasil kami pantau

	penghambat implementasi PPK	mengimplementasikan penguatan PPK di sekolah ini?	saat rapat ada sebagian siswa dari masing-masing kelas yang tidak memiliki android. Jadi tidak semua hp milik wali murid bisa digunakan untuk google meet atau sebagainya. Terutama juga paket data. Pendukung dalam implementasi PPK di sekolah ini melalui wali kelas dan orang tua. Jadi mereka saling berkomunikasi dan melaporkan tentang kegiatan anaknya dirumah. Karena dalam masa pandemi orang tua lah yang berperan penting untuk memantau anaknya agar tetap disiplin dalam belajar.
		b. Kendala apa saja yang bapak/ibu temukan selama mengimplementasikan penguatan karakter dalam masa pandemi?	Kendala yang kami temukan, ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring beberapa kali, kebijakan sekolah melalui wali kelas yaitu luring. Kami pergi, mencari dan mendatangi, apa penyebabnya dan bagaimana solusinya sudah kami lakukan oleh wali kelas dari masing-masing kelas yang terdapat kendala di kelas tersebut.
		c. Bagaimana upaya atau solusi dalam mengatasi kendala yang dihadapi oleh bapak/ibu dalam pengimplementasian penguatan karakter dalam masa pandemi?	Cara mengatasinya yaitu tadi luring. Luring itu tujuannya untuk menyelesaikan masalah bagi siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran daring. Dengan alasan ini dan itu, kita mencarikan solusi yang terbaik. Karena ada siswa di sekolah dia tidak mengikuti beberapa kali pembelajaran ternyata dia ikut ayahnya kerja di luar kota. Jadi tidak bisa mengetahui informasi dari sekolah. Jadi kita beri tahu ke wali murid untuk masa pandemi sekarang ini rumah tidak hanya tempat tinggal, tetapi rumahku adalah sekolahku. Kita tanamkan seperti itu kepada anak-anak.

Sidoarjo, 28 November 2020

**Observer**



**Fita Sulis Setyowati**

NIM. 178000002

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU KELAS MENGENAI  
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MASA  
PANDEMI COVID 19 DI SDN KEBOAN ANOM GEDANGAN  
SIDOARJO**

Narasumber : Sutikno, S.Pd

Lokasi : Ruang Kelas VI-A

Hari/tanggal : Sabtu/12 Desember 2020

No.	Aspek	Indikator	Jawaban
1.	Strategi dan Program	a. Bagaimana strategi yang Bapak/Ibu gunakan dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik?	Strategi yang kami lakukan. Yang pertama yaitu memberi suri tauladan, memberikan contoh. Jadi gurunya memberikan contoh kepada anak-anak. guru yang terbaik itu memberi contoh. Jadi misalnya berangkat pagi, memberi ucapan salam, kemudian mematuhi tata tertib.
		b. Bagaimana aturan di sekolah terutama dalam pengimplementasian penguatan karakter dalam masa pandemi?	Aturan yang dibuat yaitu pola aturan yang disesuaikan dengan kondisi. Jadi misalnya kan kalau tidak ada pandemi peraturannya 100% ditegakkan. Kalau masa pandemi ini ya disesuaikan kondisi di sekolah dan masyarakat serta kondisi anak-anak.
		c. Program apa yang dilakukan di sekolah ini dalam membangun PPK kepada peserta didik dalam masa pandemi ini?	Yaitu dengan membuat kurikulum penyesuaian, jadi kurikulumnya ini disesuaikan dengan kondisi anak-anak atau peserta didik. Jadi kita menyesuaikan. Misalnya untuk pembelajaran ini menggunakan daring. Daring ini juga disesuaikan dengan kondisi. Seandainya sarana dan prasarannya tidak memadai, maka anak-anak bisa dilakukan luring.
2.	Implementasi PPK	a. Bagaimana penerapan pendidikan karakter dalam masa pandemi di sekolah ini?	Melalui suri tauladan, misalnya dalam masa pandemi seperti ini kita bisa berkomunikasi dengan siswa atau bertatap muka saat google meet. Dari situ kami selalu memberi penguatan atau semacam motivasi kepada anak-anak agar tetap selalu disiplin belajar, disiplin protokol kesehatan, dan selalu jujur untuk mengerjakan tugas secara mandiri.

		<p>b. Apakah dalam proses pembelajaran secara daring tetap selalu menanamkan penguatan karakter bagi peserta didik?</p>	<p>Iya. Jadi dalam setiap pembelajaran daring itu guru harus selalu memberikan motivasi tadi. Dan selalu mengingatkan siswa untuk selalu berdoa atau mengingat tuhan. Misalnya masa pandemi seperti ini kita ajarkan mereka untuk berdoa agar masa pandemi cepat selesai dan kita bisa melakukan pembelajaran seperti biasanya. Selalu memberikan penguatan jika prestasi itu penting, tetapi kejujuran lebih utama di setiap akhir pembelajaran kami.</p>
		<p>c. Bagaimana penerapan penguatan karakter pada lima nilai karakter utama dalam masa pandemi di sekolah ini?</p>	<p>Penerapan lima nilai karakter yang kita tanamkan, yaitu pertama religius, kemudian literasi. Jadi untuk religius ini tetap kami tanamkan di bidang keagamaannya, taat beribadah. Kemudian membaca. Jadi setiap daring itu anak-anak diwajibkan untuk membaca. Jadi membaca buku atau materi yang akan dipelajari hari ini. yang selanjutnya disiplin eh integritas. Misalnya dalam pembelajaran google meet siswa diwajibkan memakai seragam sekolah dan kamera harus diaktifkan. Jadi kami bisa melihat mereka sangat siap untuk belajar, seperti pembelajaran biasanya hanya saja sekarang mereka belajar dari rumah mereka masing-masing.</p>
3.	Faktor pendukung dan penghambat implementasi PPK	<p>a. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam mengimplemen tasikan penguatan PPK di sekolah ini?</p>	<p>Yang menjadi penghambat itu sarana prasarana. Jadi ada beberapa siswa yang memang kategori sarana prasarana yang tidak memenuhi. Faktor pendukung disini itu adalah orang tua. Jadi keikutsertaan orang tua ini menjadi faktor pendukung. Karena dalam masa pandemi seperti ini banyak dirumah. Orang tua memantau langsung anaknya. Jadi pendukungnya orang tua dan guru.</p>
		<p>b. Kendala apa saja yang bapak/ibu temukan selama mengimplemen tasikan penguatan karakter dalam masa pandemi?</p>	<p>Kendalanya itu tadi sarana dan prasarana, karena tidak semua siswa itu tergolong ekonominya mampu, jadi ada yang di bawah rata-rata, sehingga anak-anak itu tidak bisa mengikuti secara langsung. Jadi masih tergantung kepada orang tua.</p>



		<p>c. Bagaimana upaya atau solusi dalam mengatasi kendala yang dihadapi oleh bapak/ibu dalam pengimplementasian penguatan karakter dalam masa pandemi?</p>	<p>Upayanya yaitu yang dari guru, itu memberi kelonggaran, melakukan kunjungan rumah, kemudian memberikan motivasi atau semangat agar anak-anak tetap semangat menjalani pembelajaran daring ini. Dan juga selalu berkomunikasi dengan orang tua tentang perkembangan atau kesulitan anak dalam menerima pembelajaran.</p>
--	--	--	--

Sidoarjo, 12 Desember 2020

**Observer**



**Fita Sulis Setyowati**

NIM. 17800002

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU KELAS MENGENAI  
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MASA  
PANDEMI COVID 19 DI SDN KEBOAN ANOM GEDANGAN  
SIDOARJO**

Narasumber : Yayuk Rachmawati, S.Pd

Lokasi : Ruang Kelas III-A

Hari/tanggal : Selasa/15 Desember 2020

No.	Aspek	Indikator	Jawaban
1.	Strategi dan Program	a. Bagaimana strategi yang Bapak/Ibu gunakan dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik?	Strategi yang kami gunakan yaitu kami selalu mengintegrasikan dalam pembelajaran daring. Misalnya dalam kedisiplinan siswa, kami mewajibkan untuk siswa memakai seragam saat pembelajaran daring, menyuruh siswa untuk literasi atau membaca mandiri, selalu membuat siswa agar senang belajar walaupun belajar dari rumah. Bagaimana membuat siswa agar tidak jenuh atau tetap semangat menimba ilmu.
		b. Bagaimana aturan di sekolah terutama dalam pengimplementasian penguatan karakter dalam masa pandemi?	Aturan di sekolah selama masa pandemi ini elastis, maksudnya disini menyesuaikan kondisi yang ada. Jadi kami guru memberikan kelonggaran kepada siswa bukan agar siswa tidak disiplin tetapi kami menyesuaikan kondisi, maksudnya disini kami memberikan kelonggaran kepada siswa-siswa yang hp nya dibawa orang tuanya kerja atau misalnya paketannya habis bu. Kami memaklumi itu.
		c. Program apa yang dilakukan di sekolah ini dalam membangun PPK kepada peserta didik dalam masa pandemi ini?	Program yang dilakukan di sekolah ini dalam masa pandemi ya, tentunya kita selalu menanamkan agar siswa selalu mematuhi protokol kesehatan, terus selalu menjaga kebersihan dirumah, olahraga juga yang teratur, selalu menjaga kesehatan. Dan selalu berdoa untuk keselamatan kita semua.
2.	Implementasi PPK	a. Bagaimana penerapan pendidikan karakter dalam masa	Penerapannya disini kami optimalkan melalui pembelajaran daring. Di pembelajaran google meet misalnya, kami guru memberikan penguatan berupa motivasi, terus selalu

		<p>pandemi di sekolah ini?</p>	<p>mengajarkan siswa agar belajar atau membaca materi mandiri, memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif menjawab karena tandanya mereka sudah belajar atau membaca sebelumnya.</p>
		<p>b. Apakah dalam proses pembelajaran secara daring tetap selalu menanamkan penguatan karakter bagi peserta didik?</p>	<p>Iya tetap selalu kami tanamkan. Karena penguatan karakter itu sangat penting, dalam keadaan apapun kami berusaha untuk selalu menanamkan karakter baik kepada peserta didik.</p>
		<p>c. Bagaimana penerapan penguatan karakter pada lima nilai karakter utama dalam masa pandemi di sekolah ini?</p>	<p>Penerapan lima nilai karakter yang kami lakukan yaitu dengan yang pertama religius, kami selalu memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. Kemudian yang kedua nasionalis, biasanya kalau tidak masa pandemi kan kita ada kegiatan upacara ya. Kalau masa pandemi seperti ini kami tanamkan melalui turut menjaga ketenangan dalam pembelajaran daring, agar siswa tidak celometan dan mengganggu siswa lainnya. Yang ketiga itu nilai mandiri, nilai mandiri disini, siswa berani bertanya atau menjawab pertanyaan yang saya ajukan. Yang keempat nilai gotong royong. Gotong royong yang dilakukan berupa diskusi di pembelajaran. Jadi mereka mendiskusikan soal yang telah saya berikan. Yang terakhir yaitu nilai integritas, nilai integritas disini siswa memakai seragam saat pembelajaran daring. Ini membuktikan siswa dalam disiplin dan taat mematuhi peraturan yang ada. Kamera juga saat pembelajaran harus diaktifkan.</p>
3.	<p>Faktor pendukung dan penghambat implementasi PPK</p>	<p>a. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam mengimplementasikan penguatan PPK di sekolah ini?</p>	<p>Faktor penghambat disini yaitu kurangnya fasilitas yang dimiliki siswa. Jadinya tidak semua siswa bisa menerima sesuatu yang sama. Karena ada beberapa siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran daring. Mereka hanya mengumpulkan tugas saja. Kemudian faktor pendukungnya yang pasti pendidik atau guru dibantu dengan orang tua. Selain guru, orang</p>

			tua juga sangat penting dalam kondisi seperti ini. Orang tua lah yang bertugas mengawasi atau memantau anak-anak agar tetap disiplin belajar, tanggung jawab menyelesaikan tugas.
		b. Kendala apa saja yang bapak/ibu temukan selama mengimplementasikan penguatan karakter dalam masa pandemi?	Kendala yang kami temukan ya dari siswa-siswa yang tidak memiliki fasilitas yang memadai. Kami sedikit kesulitan mengomunikasikan atau memberikan penguatan atau materi dalam pembelajaran.
		c. Bagaimana upaya atau solusi dalam mengatasi kendala yang dihadapi oleh bapak/ibu dalam pengimplementasian penguatan karakter dalam masa pandemi?	Upaya yang kami lakukan, pertama kami melakukan kunjungan visit kepada siswa-siswa yang kurangnya sarana dan prasarana ini, memberikan kemakluman atau kelonggaran waktu, dan selalu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat. Yang terakhir itu, Menjalin komunikasi yang baik dengan wali murid.

Sidoarjo, 15 Desember 2020

**Observer**



**Fita Sulis Setyowati**

NIM. 178000002

## Lampiran 10 Hasil Observasi

### PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING TENTANG IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MASA PANDEMI PESERTA DIDIK KELAS III A DI SDN KEBOANANOM GEDANGAN SIDOARJO

Tujuan : Untuk mengetahui fenomena tentang implementasi PPK dalam pembelajaran daring

Peneliti/NIM : Fita Sulis Setyowati/178000002

Petunjuk:

1. Amatilah PPK peserta didik kelas III A!
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skor sesuai sikap dan perilaku yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:  
4 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan sangat baik  
3 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan baik  
2 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan cukup  
1 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan kurang
3. Catatlah jika ada hal-hal diluar deskriptor yang tersedia!

Pertemuan ke : 1

Hari/Tanggal : Kamis/19 November 2020

No.	Variabel	Indikator	Deskriptor	Checklist				Catatan Lapangan
				1	2	3	4	
1.	Penguatan Pendidikan Karakter	Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				√	
			2. Menerima pendapat teman yang berbeda				√	
			3. Mengucapkan kata-kata baik dan tidak kotor				√	
		Nasionalis	1. Menaati peraturan sekolah dan kelas (dalam pembelajaran daring)				√	
			2. Selalu mengajak teman menjaga ketertiban kelas (dalam pembelajaran daring)			√		
			3. Turut serta dalam menjaga ketenangan selama pembelajaran daring				√	

	Mandiri	1. Mengerjakan tugas dengan teliti dan rapi			√		
		2. Menjawab pertanyaan pendidik tentang sesuatu berdasarkan yang diketahuinya			√		
		3. Bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan materi pelajaran		√			
	Gotong Royong	1. Berdiskusi bersama dengan teman			√		
		2. Mematuhi keputusan musyawarah dalam pembelajaran daring yang dibuat			√		
		3. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi			√		
	Integritas	1. Mengerjakan tugas tanpa meniru pekerjaan temannya			√		
		2. Berseragam rapi				√	
		3. Mengumpulkan tugas tepat waktu (24 jam)				√	

Sidoarjo, 19 November 2020

**Observer**



**Fita Sulis Setyowati**

NIM. 178000002

**PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN DARING TENTANG IMPLEMENTASI  
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MASA  
PANDEMI SISWA KELAS III A DI SDN KEBOANANOM  
GEDANGAN SIDOARJO**

Tujuan : Untuk mengetahui fenomena tentang implementasi PPK dalam pembelajaran daring

Peneliti/NIM : Fita Sulis Setyowati/178000002

Petunjuk:

1. Amatilah PPK peserta didik kelas III A!
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skor sesuai sikap dan perilaku yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:  
4 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan sangat baik  
3 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan baik  
2 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan cukup  
1 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan kurang
3. Catatlah jika ada hal-hal diluar deskriptor yang tersedia!

Pertemuan ke : 2

Hari/Tanggal : Jumar/20 November 2020

No.	Variabel	Indikator	Deskriptor	Checklist				Catatan Lapangan
				1	2	3	4	
1.	Penguatan Pendidikan Karakter	Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				√	
			2. Menerima pendapat teman yang berbeda				√	
			3. Mengucapkan kata-kata baik dan tidak kotor			√		
		Nasionalis	1. Menaati peraturan sekolah dan kelas (dalam pembelajaran daring)				√	
			2. Selalu mengajak teman menjaga ketertiban kelas (dalam pembelajaran daring)			√		
			3. Turut serta dalam menjaga ketenangan			√		

			selama pembelajaran daring					
	Mandiri	1.	Mengerjakan tugas dengan teliti dan rapi				√	
		2.	Menjawab pertanyaan pendidik tentang sesuatu berdasarkan yang diketahuinya		√			
		3.	Bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan materi pelajaran			√		
	Gotong Royong	1.	Berdiskusi bersama dengan teman			√		
		2.	Mematuhi keputusan musyawarah dalam pembelajaran daring yang dibuat			√		
		3.	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi			√		
	Integritas	1.	Mengerjakan tugas tanpa meniru pekerjaan temannya			√		
		2.	Berseragam rapi			√		
		3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu (24 jam)			√		

Sidoarjo, 20 November 2020

**Observer**



**Fita Sulis Setyowati**

NIM. 17800002



**PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN DARING TENTANG IMPLEMENTASI  
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MASA  
PANDEMI SISWA KELAS III A DI SDN KEBOANANOM  
GEDANGAN SIDOARJO**

Tujuan : Untuk mengetahui fenomena tentang implementasi PPK dalam pembelajaran daring

Peneliti/NIM : Fita Sulis Setyowati/178000002

Petunjuk:

1. Amatilah PPK peserta didik kelas III A!
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skor sesuai sikap dan perilaku yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:  
4 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan sangat baik  
3 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan baik  
2 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan cukup  
1 = Jika sikap dan perilaku peserta didik yang ditampilkan kurang
3. Catatlah jika ada hal-hal diluar deskriptor yang tersedia!

Pertemuan ke : 3

Hari/Tanggal : Senin/23 November 2020

No.	Variabel	Indikator	Deskriptor	Checklist				Catatan Lapangan
				1	2	3	4	
1.	Penguatan Pendidikan Karakter	Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				√	
			2. Menerima pendapat teman yang berbeda			√		
			3. Mengucapkan kata-kata baik dan tidak kotor				√	
		Nasionalis	1. Menaati peraturan sekolah dan kelas (dalam pembelajaran daring)				√	
			2. Selalu mengajak teman menjaga ketertiban kelas (dalam pembelajaran daring)			√		
			3. Turut serta dalam menjaga ketenangan			√		

			selama pembelajaran daring					
	Mandiri	1.	Mengerjakan tugas dengan teliti dan rapi				√	
		2.	Menjawab pertanyaan pendidik tentang sesuatu berdasarkan yang diketahuinya			√		
		3.	Bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan materi pelajaran			√		
	Gotong Royong	1.	Berdiskusi bersama dengan teman			√		
		2.	Mematuhi keputusan musyawarah dalam pembelajaran daring yang dibuat			√		
		3.	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi			√		
	Integritas	1.	Mengerjakan tugas tanpa meniru pekerjaan temannya			√		
		2.	Berseragam rapi			√		
		3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu (24 jam)			√		

Sidoarjo, 23 November 2020

**Observer**



**Fita Sulis Setyowati**

NIM. 178000002

## Lampiran 11 Lembar Validasi

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

**Nama** : Fita sulis setyowati  
**Judul Penelitian** : Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19 di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
**Validator** : Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.  
**Pekerjaan** : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk :**

- Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Sesuai
  - 4 = Sangat Sesuai
- Bila menurut Bapak/ibu validator *Pedoman wawancara* perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna sebagai perbaikan.

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian				√
2.	Pertanyaan wawancara dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19				√
3.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
4.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.			√	

**Komentar dan Saran :**

*Revisi Diri Sendiri*

**Kesimpulan :**

Berdasarkan Penilaian di atas, pedoman wawancara dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa Revisi       b. Layak digunakan dengan revisi      c. Tidak layak digunakan

Surabaya, 11 Desember 2020

Validator,



(Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0703119002

## LEMBAR VALIDASI

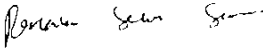
**OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING MENGENAI  
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MASA PANDEMI COVID 19**

Nama : Fita Sulis Setyowati  
 Judul Penelitian : Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19 di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
 Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk :**

- Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Sesuai
  - 4 = Sangat Sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator *Instrumen Observasi* perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna sebagai perbaikan.

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas			√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√
	3. Jenis dan ukuran sesuai			√	
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi			√	
<b>II</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa			√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			√	
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda			√	
	4. Kejelasan petunjuk arahan				√
<b>III</b>	<b>Isi</b>				
	1. Kebenaran isi lembar observasi			√	
	2. Dikelompokkan dalam bagian yang logis.				
	- Nilai Religius				
	- Nilai Nasionalis				
- Nilai Mandiri					
- Nilai Gotong Royong					
- Nilai Integritas					
	3. Kesesuaian dengan aktivitas siswa			√	
	4. Kelayakan sebagai lembar observasi			√	

**Komentar dan Saran :****Kesimpulan :**

Berdasarkan Penilaian di atas, instrumen observasi dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa Revisi       b. Layak digunakan dengan revisi      c. Tidak layak digunakan

**Surabaya, 11 Desember 2020**

**Validator,**



**(Dr. Reza Rachmatullah, S.Pd., M.Pd.)**

**NIDN. 0703119002**

## Lampiran 12 Surat Pernyataan Ketersediaan Responden



**FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 505 3127, 504 10907 Fax. (031) 505 3127 Surabaya  
Kampus II - Jl. Dakuh Meranggal XII / 4 Surabaya, Telp. (031) 8281181

### SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nuril Lailatusifa, S.Pd., M.Si

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Sidoarjo, 18 April 1961

Alamat : Karangbong

Bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data dalam penelitian yang berjudul "Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19 di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo" Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Surat persetujuan menjadi responden ini saya persetujui dengan ikhlas tanpa adanya unsur paksaan. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 16 Desember 2020

(Nuril Lailatusifa, S.Pd., M.Si.)



**FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 505 3127, 504 10907 Fax: (031) 505 3127 Surabaya  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII / 4 Surabaya, Telp. (031) 8201181

**SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yayuk Rachmawati, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Sidoarjo, 18 Februari 1982

Alamat : Griya Permata Gedangan Blok L3 No. 32 KeboanSikep Gedangan

Bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data dalam penelitian yang berjudul "Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19 di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo" Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Surat persetujuan menjadi responden ini saya persetujui dengan ikhlas tanpa adanya unsur paksaan. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 16 Desember 2020

(Yayuk Rachmawati, S.Pd.)





**FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 505 3127, 504 10907 Fax. (031) 505 3127 Surabaya  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII / 4 Surabaya, Telp. (031) 8281181

**SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sutikno, S.Pd

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat, tanggal lahir : 28 Januari 1970

Alamat : Pagerwojo

Bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data dalam penelitian yang berjudul "Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter dalam Masa Pandemi COVID 19 di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo" Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Surat persetujuan menjadi responden ini saya persetujui dengan ikhlas tanpa adanya unsur paksaan. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 16 Desember 2020

(Sutikno, S.Pd)