

DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng Siti Fatimah” Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan” Vol 21, Nomor 1, Maret 2020, 38-50
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Buzan, 2006:4), PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOMPETENSI INTEGRAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING, *Jurnal Pendidikan Cerdik Cendekia*| Volume 01 Nomor 02 Oktober Desember 2019
- Carrol (dalam Kardi. 1997: 2), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 158-159.
- Daryanto dan Syaiful Karim (2017: 181),hal 2, Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Suatu Keterampilan Kelas V SDN 9 PONTIANAK TIMUR
- Daryanto, Karim, S. (2017), *Pembelajaran Abad 21* (Cetakan ke-1). Yogyakarta: Gava Media.Hal 8,
- De Potter&Mike Hernacki (2008: 172-173), PENERAPAN METODE MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGGAT DI SEKOLAH DASAR, *JPGSD Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013*, 0 216.
- Gie, 1992:17), Vol. 23. No. 45. Hal 131. Metode Mind Mapping Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi.
- Hasni Karawasa” Meningkatkan Menulis Karangan Narasi siswa kelas IV SDN Miremelalui penggunaan media seri” Vol. 5 No 2
- Iskandarwassid (2009:40--41), Vol. 23. No. 45. Metode Mind Mapping Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi.
- Iskandarwassid (2009:40--41), Metode Mind Mapping Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi I Gusti Ayu Krisnawati.Hal 133. Vol. 23. No. 45.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar,Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009).Hal.73.
- Kesuma, 2007:45 (Metode Mind Mapping Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi I Gusti Ayu Krisnawati.Hal 133. Vol. 23. No. 45

- Miles dan Huberman (1984), Vol 13, No 1 (2017). ANALISIS KEMAMPUAN PENGGUNAAN EJAAN DALAM KARANGAN NARASI SISWA KELAS V SDN TLOGOSARI KULON 05 SEMARANG.
- Moleong,2011:248), Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyati (2008:3-5), Vol. 23. No. 45. Hal 131. Metode Mind Mapping Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi
- Nuora Ayuning Kusuma”Analisis Penggunaan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman” Vol.4 No.2(2015): April 201
- Nurgiyantoro (2010), Vol. 6 No. 2 September 2017. Hal 363. PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK.
- Riyanto, 2009:275276), PENERAPAN METODE MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGGAT DI SEKOLAH DASAR.
- Riyanto, 2009:275276). Vol 01 Nomor 02 Tahun 2013, 0-216. PENERAPAN METODE MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGGAT DI SEKOLAH DASAR.
- Rizki Ananda” Penerapan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar” Vol.1 No 1.Tahun 2019 halaman 1-8
- Sudaryanto (1993:133) , Vol. 23. No. 45, Hal 133. Metode Mind Mapping Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi.
- Sudaryanto (1993:133), (Metode Mind Mapping Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi I Gusti Ayu Krisnawati.Hal 133. Vol. 23. No. 45.
- Sudaryanto. 1993. Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa (Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik). Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sugiyono (2019: 319), Vol 7, No 1 (2019) . PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MAKET INTERIOR RUANG KELAS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS II SDN KEDURUS 1 SURABAYA.

- Sugiyono, 2016:249), PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X IPS MAN 2 MODEL BANJARMASIN.
- Sugiyono, 2019: 329), Vol 2, No 2 (2019). Pengembangan Bahan Ajar Cerita Rakyat Berbasis Komik Untuk Penanaman Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar Kabupaten Rejang Lebong.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Susanto Windura (2016: 16), Hal 2, Pengaruh model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Suatu Keterampilan kelas v SDN 9 PONTIANAK TIMUR
- Tarigan (2008:3-4), Volume 6 No 52 September 2018. Hal 353. IMPLEMENTASI MODEL MIND MAPPING (PETA PIKIRAN) DALAM PEMBELAJARAN MENGONSTRUKSI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PATIMUAN KABUPATEN CILACAP TAHUN AJARAN 2017/2018.
- Tarigan Heri Jauhari 2013 :49 PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NASKAH DRAMA PANGGUNG DENGAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PREMBUN TAHUN AJARAN 2013/2014.
- Tarigan, Henry. (2013). (Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa). Bandung: Angkasa. Hal 13.
- Tarigan. & Guntur, H. (2008). Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung : angkasa. hal 37
- Tri Puji Lestari “ Peningkatan Menulis Karangan Narasi Melalui Metode *Mind Mapping* pada siswa kelas V SD” Tahun 28, Nomor 1, Mei 2019 Hal. 37-42

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-35-37 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dookah Menanggal VII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unpasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurma Bella Mufattahatin
 NIM : 178000114
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
 Judul Skripsi : Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Kaarangan Narasi Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
 Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingasih, S.E., M.Pd
 Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|----|------------------------------|-----------|------------|-------------|
| 1 | Abstrak | | | |
| 2 | Bab II Kajian Pustaka | | | |
| 3 | Bab III Instrumen Penelitian | | | |
| 4 | Bab IV Hasil dan Penelitian | | | |
| 5 | Bab V Kesimpulan dan Saran | | | |
| 6 | Daftar Pustaka | | | |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dr. Rarasaning Satianingasih, S.E., M.Pd

NIDN 0704127203

Dosen Penguji II

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd

NIDN 070804830

Dosen Penguji III

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

NIDN 0706128402

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-11-37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unpasby.ac.id/>


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurma Bella Mufattahatin
NIM : 178000114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penereapan Metode *Mind Mapping* Terhadap
Keterampilan Menulis Karangan Narasi Kelas IV
SDN Kebondalem Mojosari

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Perbimbing I | Pembimbing II |
|----|------------|--|--------------|---------------|
| 1 | 14-10-2020 | Pengarahan | | |
| 2 | 22-10-2020 | Judul dan Matriks | | |
| 3 | 25-10-2020 | ACC Judul dan Matriks | | |
| 4 | 08-11-2020 | BAB I-III | | |
| 5 | 23-11-2020 | Revisi BAB I-III | | |
| 6 | 27-11-2020 | ACC BAB I-III | | |
| 7 | 29-12-2020 | Validasi Instrumen | | |
| 8 | 04-01-2021 | BAB IV-V | | |
| 9 | 30-01-2021 | Revisi BAB IV-V | | |
| 10 | 02-02-2021 | ACC Bab IV-V | | |
| 11 | 05-02-2021 | ACC Skripsi Lengkap dan Pengajuan Sidang | | |

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 05 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,


Ratnaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

NIDN 0704127203

Dosen Pembimbing II,


Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0708048301

Mengetahui,
Dekan FPP


Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.

NIP 196702091992031002

LAMPIRAN 3



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 89/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Menanggal 601 Surabaya
Jl. Taman Wisma Menanggal No. 35 Kec. Gayungan Desa/Kel. Menanggal Surabaya Jawa Timur
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ardi Wiranata
NIM : 178000001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 4 Desember 2020



Dekan,

D. Rentika Hadi., M.Kes.
N.P. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

LAMPIRAN 4



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601

Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Surabaya
Email : sdnmenanggal601sby@gmail.com Website : menanggal601.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/152/436.7.1.1.51/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Kecamatan Gayungan Kota Surabaya, menerangkan bahwa:

Nama : Drs. M. SAMSUL HADI, M.Pd
NIP : 196812151993031010
Pangkat / Golongan : IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : ARDI WIRANATA
Nim : 178000001
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Menanggal 601 Surabaya pada tanggal 16 November 2020 s.d 21 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020



LAMPIRAN 5

PEDOMAN INSTRUMEN PENELITIAN

A. Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Observer : Ardi Wiranata
Sekolah : SDN Menanggal 601
Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

| No | Aspek | Indikator | Skor | | | |
|----|-------------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Technological Knowledge (TK)</i> | Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan pengitegrasian teknologi. | | | | |
| 2. | <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i> | Siswa dapat belajar dengan mandiri | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 3. | <i>Content Knowledge (CK)</i> | Siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. | | | | |
| 4. | <i>Technological Content Knowledge (TCK)</i> | Siswa dapat mengoperasikan aplikasi <i>Zoom Meet</i> dengan media pembelajaran melalui video dan <i>PowerPoint</i> dan mengerjakan tugas di <i>Google Form</i> Dalam Pembelajaran. | | | | |
| 5. | <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i> | Siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat. | | | | |
| 6. | <i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i> | Siswa dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan strategi pembelajaran yang digunakan. | | | | |
| 7. | <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> | Keefektifan siswa mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknologi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran | | | | |

Surabaya 28 November 2020
Observer

Ardi Wiranata

LEMBAR OBSERVASI GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Observer : Ardi Wiranata
 Sekolah : SDN Menanggal 601
 Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 1
 Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk: Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

| No | Aspek | Indikator | Skor | | | |
|----|--|--|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Technological Knowledge (TK)</i> | Guru mempunyai teknik menggunakan teknologi dalam pembelajaran. | | | | |
| 2. | <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i> | Guru dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa. | | | | |
| 3. | <i>Content Knowledge (CK)</i> | Guru memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan. | | | | |
| 4. | <i>Technological Content Knowledge (TCK)</i> | Guru dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas. | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 5. | <i>Pedagogical Content Knowlege (PCK)</i> | Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa. | | | | |
| 6. | <i>Technological Pedagogical Knowlege (TPK)</i> | Guru menggunakan pendekatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap pembelajaran dikelas | | | | |
| 7. | <i>Technological Pedagogical Content Knowlege (TPACK)</i> | Guru dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran. | | | | |

Surabaya 28 November 2020
Observer

Ardi Wiranata

B. Pedoman Instrumen RPP

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601
Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menganalisis teks nonfiksi “Rantai Makanan”, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Melalui pengamatan video tentang rantai makanan, siswa mampu menjelaskan gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan Membaca Doa dipandu melalui pembelajaran di Zoom meet. (<i>Religius, orientasi</i>)2. Mengingatkan protokol kesehatan dan mengisi absen kehadiran melalui link https://forms.gle/22mDfntzxxqCAD173. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. (<i>Nasionalisme</i>) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari. (<i>Motivasi</i>) | 15 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 4. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan Membaca Doa dipandu melalui pembelajaran di Zoom meet. (<i>Religius, orientasi</i>) 5. Mengingatkan protokol kesehatan dan mengisi absen kehadiran melalui link https://forms.gle/22mDfntrzxqCAD17 6. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. (<i>Nasionalisme</i>) 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari. (<i>Motivasi</i>) | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video pembelajaran melalui pembelajaran di Zoom Meet. 2. Siswa mengamati video pembelajaran tentang materi yang diajarkan.. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan tentang materi yang diajarkan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 4. Guru menjelaskan kembali tentang materi yang diajarkan di video pembelajaran. 5. Guru memberi LKPD kepada siswa melalui group WA dengan link https://forms.gle/wd1v3fXKKYA577Cx8 Guru dan siswa tanya jawab terkait materi. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) | 35 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi yang disampaikan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 3. Guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi yang disampaikan 4. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 5. Guru memberikan evaluasi melalui google form dengan link https://forms.gle/skXQhCBREqbRaw3W6 6. Siswa menyanyikan lagu “Gundul-gundul Pacul” 7. Ucapan terima kasih dari guru atas keterlibatan dalam kegiatan PJJ melalui google meet. 8. Pembelajaran ditutup dengan do’a dan salam. | 10 menit |

C. Penilaian

Sikap

: Relegius, tanggung jawab, Mandiri,

Disiplin

Pengetahuan

: Evaluasi melalui google form

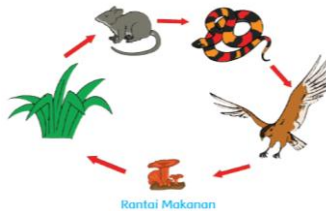
Keterampilan

: Bahasa indonesia : Menuliskan pokok pikiran pada teks nonfiksi.

IPA: Menjelaskan rantai makanan di sawah.

C. Pedoman Instrumen Tes

1. Mengapa dalam sebuah teks bacaan pembaca harus mengetahui pokok pikiran?
2. Perhatikan paragraf di bawah ini!
Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup. Perhatikan contoh berikut :



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Tentukan pokok pikiran paragraf diatas!

3. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan?
4. Jelaskan mengenai rantai makanan berdasarkan gambar berikut!



5. Perhatikan gambar rantai makanan berikut!



Apa yang terjadi pada konsumen I dan II apabila produsen tidak seimbang?

Instrumen Kisi-Kisi Soal Tes

Sekolah : SDN Menanggal 601
Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 60 Menit

| MAPEL | KD | Indikator | Demensi Proses Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|------------------|---|--|-------------------------|-------------|------------|
| Bahasa Indonesia | 3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran yang saling berkaitan teks nonfiksi. | C3 | Uraian | 1 |
| | 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Mencari Pokok pikiran terhadap teks nonfiksi “Rantai Makanan” kedalam tulisan dengan bahasa sendiri. | C4 | Uraian | 2 |
| IPA | 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menjelaskan rantai makanan. | C3 | Uraian | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--------|---------|
| | 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.5.1 Menjelaskan rantai makanan berdasarkan gambar rantai makanan ekosistem sawah. | C4 | Uraian | 4 dan 5 |
|--|--|---|----|--------|---------|

D. Pedoman Instrumen Wawancara

LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Identitas Narasumber :

Nama :

Jabatan :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah dikelas anda dapat mengikuti pembelajaran melalui pengintegrasian teknologi dengan baik?
2. Bagaimana anda untuk dapat belajar mandiri dengan baik?
3. Bagaimana anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?
4. Apakah anda dapat mengoperasikan aplikasi *Zoom Meet* dan mengerjakan tugas di *Google Form* dalam Pembelajaran dengan baik?
5. Apakah anda dapat mengikuti pembelajaran sesuai RPP dengan baik ?
6. Apakah anda dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan strategi pembelajaran yang digunakan dengan baik?
7. Bagaimana anda efektif dalam mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknolgi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran dengan baik?

**LEMBAR WAWANCARA GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA**

Identitas Narasumber :

Nama :

Jabatan :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mempunyai teknik dalam menggunakan teknologi terhadap pembelajaran di kelas?
2. Apakah anda dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa dengan baik?
3. Bagaimana anda dapat memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan dengan baik?
4. Bagaimana anda dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas dengan baik?
5. Bagaimana anda dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan baik?
6. Apakah pendekatan pembelajaran yang anda gunakan dapat memperngaruhi terhadap pembelajaran dikelas?
7. Bagaimana anda dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran?

LAMPIRAN 6

A. Hasil Observasi

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN
MENANGGAL 601 SURABAYA**

Observer : Ardi Wiranata
Sekolah : SDN Menanggal 601
Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

| No | Aspek | Indikator | Skor | | | |
|----|-------------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Technological Knowledge (TK)</i> | Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan pengitegrasian teknologi. | | | | √ |
| 2. | <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i> | Siswa dapat belajar dengan mandiri | | | √ | |
| 3. | <i>Content Knowledge (CK)</i> | Siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. | | | √ | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 4. | <i>Technological Content Knowledge (TCK)</i> | Siswa dapat mengoprasikan aplikasi <i>Zoom Meet</i> dengan media pembelajaran melalui video dan <i>PowerPoint</i> dan mengerjakan tugas di <i>Google Form</i> Dalam Pembelajaran. | | | | √ |
| 5. | <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i> | Siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat. | | | | √ |
| 6. | <i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i> | Siswa dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan setrategi pembelajaran yang digunakan. | | | √ | |
| 7. | <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> | Keefektifan siswa mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknolgi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran | | | √ | |

Surabaya 28 November 2020
Observer

Ardi Wiranata

LEMBAR OBSERVASI GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Observer : Ardi Wiranata
 Sekolah : SDN Menanggal 601
 Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 1
 Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk: Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

| No | Aspek | Indikator | Skor | | | |
|----|--|--|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Technological Knowledge (TK)</i> | Guru mempunyai teknik menggunakan teknologi dalam pembelajaran. | | | | √ |
| 2. | <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i> | Guru dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa. | | | √ | |
| 3. | <i>Content Knowledge (CK)</i> | Guru memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan. | | | √ | |
| 4. | <i>Technological Content Knowledge (TCK)</i> | Guru dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas. | | | | √ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 5. | <i>Pedagogical Content Knowlege (PCK)</i> | Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa. | | | | √ |
| 6. | <i>Technological Pedagogical Knowlege (TPK)</i> | Guru menggunakan pendekatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap pembelajaran dikelas | | | √ | |
| 7. | <i>Technological Pedagogical Content Knowlege (TPACK)</i> | Guru dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran. | | | √ | |

Surabaya 28 November 2020
Observer

Ardi Wiranata

LAMPIRAN 7

TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SDN Menanggal 601
Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1

| NO | NIS | NAMA | NILAI |
|----|------|-----------|-------|
| 1 | 3564 | A M L | 80 |
| 2 | 3566 | A S P W | 77 |
| 3 | 3567 | A A C M | 78 |
| 4 | 3888 | A I S | 80 |
| 5 | 3568 | A Y S | 78 |
| 6 | 3570 | A R A | 95 |
| 7 | 3573 | A M R | 95 |
| 8 | 3574 | A C P B | 80 |
| 9 | 3575 | A R B P E | 87 |
| 10 | 3576 | A K R P | 78 |
| 11 | 3578 | A M A | 80 |
| 12 | 3579 | C N Q | 90 |
| 13 | 3580 | D R R | 90 |
| 14 | 3581 | D K R | 95 |
| 15 | 3583 | F I R | 80 |
| 16 | 3586 | H R S | 78 |
| 17 | 3588 | I M P E | 78 |
| 18 | 3881 | I A A | 95 |
| 19 | 3593 | K S | 83 |
| 20 | 3870 | K A | 87 |
| 21 | 3595 | L N A | 84 |
| 22 | 3597 | M K H K | 80 |
| 23 | | M A P | 82 |

| NO | NIS | NAMA | NILAI |
|-----------|------------|-------------|--------------|
| 24 | 3602 | M F O | 80 |
| 25 | 3605 | M A A N | 79 |
| 26 | 3610 | N F A Y | 80 |
| 27 | 3611 | N R M S | 80 |
| 28 | 3615 | N S L | 83 |
| 29 | 3616 | N F F | 85 |
| 30 | 3619 | R R P A | 80 |
| 31 | 3621 | R Y E | 90 |
| 32 | 3623 | R A B | 85 |
| 33 | 3625 | R F S | 78 |
| 34 | 3629 | S A P | 80 |
| 35 | 3632 | S A D | 85 |
| 36 | 3633 | S A F | 80 |
| 37 | 3635 | S H | 78 |
| 38 | 3637 | T M | 80 |
| 39 | 3638 | U L F | 78 |
| 40 | 3642 | Z A A L A | 80 |

LAMPIRAN 8

A. Hasil wawancara

LEMBAR WAWANCARA SISWA RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Daftar Pertanyaan

1. Apakah dikelas anda dapat mengikuti pembelajaran melalui pengintegrasian teknologi dengan baik?
“Iya, saya sudah bisa menggunakan atau mengoprasikan teknologi yang sekarang seperti handpone dan laptop yang dijadikan sumber belajar dalam pembelajaran.”
2. Bagaimana anda untuk dapat belajar mandiri dengan baik?
“saya diberikan suatu permasalahan mengenai materi pembelajaran melalui pemamanfaatan teknologi sebagai sumber belajar sehingga saya dapat belajar dengan mandiri dirumah”
3. Bagaimana anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?
“Dengan penyampaian materi secara luas dan mendalam oleh guru sehingga saya dapat mengerti apa yang telah dijelaskan terkait materi yang disampaikan.”
4. Apakah anda dapat mengoprasikan aplikasi *Zoom Meet* dan mengerjakan tugas di *Google Form* dalam Pembelajaran dengan baik?
“ iya, seperti pembelajaran melalui *Zoom Meet* dan *Google Form* saya suda bisa mengoprasikannya dengan cara memasuki link *Zoom Meet*, mengaktifkan camera dan suara serta mengerjakan tugas di *Google Form* yang sebelumnya melakukan bimbingan cara mengoprasikannya kepada guru.”
5. Apakah anda dapat mengikuti pembelajaran sesuai RPP dengan baik ?

“iya, seperti dengan adanya kesiapan sebelum memulai pembelajaran, berdo’a, menjawab salam, menyanyikan lagu nasional dengan suara yang jelas dan mengamati video pembelajaran, *PowerPoint* Pembelajaran dan melakukan tanya jawab terhadap materi yang disampaikan sehingga saya dapat belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.”

6. Apakah anda dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan strategi pembelajaran yang digunakan dengan baik?

“iya, pemakaian teknologi dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kepada saya sudah sesuai dengan kemampuan yang saya miliki dengan materi pembelajaran yang diberikan.”

7. Bagaimana anda efektif dalam mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknologi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran dengan baik?

“iya, dengan teknologi yang digunakan oleh guru seperti aplikasi *Zoom Meet* dan strategi pembelajaran yang berbasis masalah, saya menjadi lebih aktif dalam pembelajaran terhadap materi yang disampaikan sehingga pembelajaran menjadi efektif.”

**LEMBAR WAWANCARA GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA**

Identitas Narasumber :
Nama :
Jabatan :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mempunyai teknik dalam menggunakan teknologi terhadap pembelajaran di kelas?
“Mempunyai teknik seperti membuat powerpoint, video pembelajaran dan membuat link Zoom Meet dan Google Form untuk melaksanakan pembelajaran dengan teknologi.
2. Apakah anda dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa dengan baik?
“iya. Saya sebelumnya membuat RPP yang diintegrasikan dengan teknologi dan membuat aktivitas pembelajaran yang menyenangkan, menarik dan aktif.
3. Bagaimana anda dapat memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan dengan baik?
“dengan cara saya untuk mempelajari materi yang akan saya sampaikan kepada siswa dengan mendalam dan meluas sehingga materi yang didapatkan oleh siswa dengan jelas dan baik.”
4. Bagaimana anda dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas dengan baik?
“untuk saat ini saya menggunakan teknologi dalam aplikasi *Zoom Meet* atau *Google Meet* untuk melaksanakan pembelajaran daring atau online dan mengerjakan tugas melalui link *Google Form* atau mengirimkannya di *WhastApp Group* sehingga siswa mudah dalam mengerjakan tugas yang saya berikan dan menurut saya itu sudah tepat dalam menggunakan teknologi terhadap pembelajaran dimasa pandemi yang sekarang ini.

5. Bagaimana anda dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan baik?
“saya melakukan evaluasi hasil belajar setiap satu kali pertemuan kepada siswa jadi, di akhir pembelajaran saya membagikan link google form yang berisi soal-soal evaluasi tentang materi yang suda saya sampaikan, sehingga saya bisa mengetahui hasil belajar siswa tentang materi yang saya sampaikan.”
6. Apakah pendekatan pembelajaran yang anda gunakan dapat memperngaruhi terhadap pembelajaran dikelas?
“iya. Pendekatan yang saya gunakan pendekatan pembelajaran yang berbasis masalah sehingga siswa lebih aktif dan efektif dalam mengikuti pembelajaran dikelas.”
7. Bagaimana anda dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran.
“saya memperalajari tahapan-tahapan dari kerangka TPACK, seperti TK,CK,PK yang saling berhubungan sehingga menjadi TCK,PCK, dan TPACK maka dari itu saya memilih strategi pembelajaran dan materi dengan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dikelas mempunyai keefektifan yang baik.”

LAMPIRAN 9

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI

Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

Penulis : Ardi Wiranata

Validator : Cholifah Tur Rosidah, S Pd, M Pd

Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Suarabaya

A. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (√)
2. Jika terdapat komentar, maka tulishlah ada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No. | ASPEK YANG DINILAI | SKALA PENILAIAN | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Format | | | | |
| | 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian | | ✓ | | |
| | 2. Kemeranian | | ✓ | | |
| 2. | Isi | | | | |
| | 1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis pendekatan TPACK | | | ✓ | |
| | 2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur | | | ✓ | |
| | 3. Setiap aktivitas guru dan siswa dapat teramati | | | ✓ | |
| 3. | Bahasa dan Tulisan | | | | |
| | 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku | | | ✓ | |
| | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif | | | ✓ | |
| | 3. Bahasa mudah dipahami | | | ✓ | |
| | 4. Tulisan mengikuti aturan FYD | | | ✓ | |
| 4. | Manfaat | | | | |
| | 1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru dan siswa | | | ✓ | |
| | 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran | | | ✓ | |

C. Penilaian secara umum

Format Pengamatan Aktivitas Siswa ini :

- a. Sangat baik
- b. Kurang baik
- c. Tidak baik

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

*apakah aspek tersebut sudah memenuhi. Sebaiknya
dikenalkan observer, petunjuk dan lembar H& observer*

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : VB/Ganjil
 Mata Pelajaran : Tematik
 Model Pembelajaran : Daring
 Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardi Wiranata
 Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang di Validasi | Hasil Validasi dan Skor | | | Catatan |
|----------|--|-------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| A | Identitas Mata Pelajaran | Tidak Ada | Kurang Lengkap | Sudah Lengkap | |
| 1. | Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/ subtema, jumlah pertemuan | | | ✓ | |
| B | Perumusan Indikator | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1. | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | | | kd, buku, n.p.c. |
| 2. | Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur | | | ✓ | |
| 3. | Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan | | | ✓ | |
| 4. | Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan | | | ✓ | |
| C | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1. | Kesesuaian dengan indikator | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian perumusan dengan aspek Audience, Behaviour, Condition, dan Degree | | ✓ | | |

| D | Pemilihan Bahan Ajar | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
|----------|--|---------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik | | ✓ | | |
| 3. | Keruntutan uraian materi ajar | | ✓ | | |
| E | Pemilihan Sumber Belajar | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | | | Abdul R. Jeleka |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan TPACK | | | ✓ | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik | | ✓ | | |
| F | Pemilihan Media Belajar | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | | ✓ | | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan TPACK | | ✓ | | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik | | ✓ | | |
| G | Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian dengan pendekatan TPACK | | ✓ | | |
| 3. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik | | ✓ | | |
| H | Skenario Pembelajaran | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan TPACK | | | ✓ | |
| 3. | Kesesuaian dengan metode pembelajaran | | | ✓ | |
| 4. | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika atau keruntutan materi | | | ✓ | |
| 5. | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi. | | | ✓ | |
| I | Rancangan Penilaian Autentik | Tidak Sesuai | Sesuai | Sesuai | |

| | | Sesuai | Sebagian | Seluruhnya | |
|---|--|--------|----------|------------|--|
| 1. | Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap | | ✓ | | |
| 3. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan | | ✓ | | |
| 4. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan | | ✓ | | |
| Jumlah Skor | | | | | |
| Masukan terhadap RPP secara umum | | | | | |

Keterangan:

- Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom skor (1,2,3) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut.
- Berilah catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian anda!
- Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh
- Tentukan nilai menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{90} \times 100\%$$

Surabaya, 26 November 2020
Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Kelas/Semester : VB/Ganjil
 Mata Pelajaran : Tematik
 Bentuk Media : Vedio Pembelajaran Ekosistem
 Peneliti : Ardi Wiranata
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

| Validasi Isi | Bahasa dan Penulisan | Kesimpulan |
|-------------------|-----------------------------|--|
| V : Valid | Sdp : Sangat dapat dipahami | Tr : Dapat digunakan tanpa revisi |
| Cv : Cukup valid | Dp : Dapat dipahami | Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| Kv : Kurang valid | Kdp : Kurang dapat dipahami | Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar |
| Tv : Tidak valid | Tdp : Tidak dapat dipahami | Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi |

B. Penilaian terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal serta Rekomendasi

| No. Butir | Validitas Isi | | | | Bahasa dan Penulisan Soal | | | | Kesimpulan | | | |
|-------------|---------------|----|----|----|---------------------------|----|-----|-----|------------|----|----|----|
| | V | Cv | Kv | Tv | Sdp | Dp | Kdp | Tdp | Tr | Rk | Rb | Pk |
| Soal Uraian | 1 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| | 2 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| | 3 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| | 4 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| | 5 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | |

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
baik

Surabaya, 26 November 2020

Validator,



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU**

Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardi Wiranata
 Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ibu berdasarkan pedoman validasi yang terlampir
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian | | |
|----|---|-------------------|----------------------|------------------------|
| | | 1 Tidak Sesuai | 2 Sesuai Sebagian | 3 Sesuai Seluruhnya |
| 1 | Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi dan kebutuhan penelitian | | √ | |
| 2 | Pertanyaan yang digunakan menggunakan bahasa bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) | | | √ |
| 3 | Pertanyaan yang diajukan tidak memiliki tafsiran ganda | | | √ |

B. Catatan

.....

Suraabaya, 16 Desember 2020
 Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

LAMPIRAN 10

DOKUMENTASI KEGIATAN

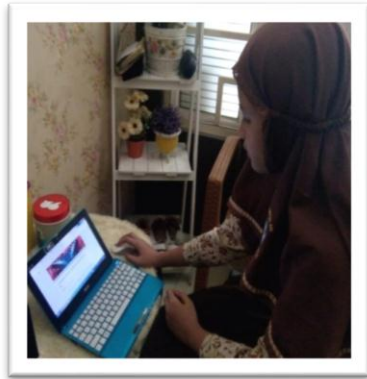
Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Melalui Aplikasi *Zoom Meet*



Siswa-Siswi Mengikuti Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Melalui Aplikasi *Zoom Meet*



Siswa Mengerjakan Tes Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 Melalui Link *Google Form*



Wawancara Guru Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

