

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Khasanah & Isah Cahyani. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar Jilid 4 Nomor 2*. 2 Juli 2016. Hal. 151-175
- Anonim. (2013). *Merumuskan Hipotesis*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: Deepublish
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Bilfaqih, Yusuf dan Qomarudin, Nur M (Ed 1). (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dwi Oktaria, Sheren, S. P. (2018). *Model Blended Learning Berbasis Moodle*. Jakarta Barat
- Dwi Surjono, Herman. (2017). *Multi Media Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: UNY University Press

<https://endonesa.wordpress.com/ajaran-pembelajaran/media-interaktif/#:~:text=Media%20pembelajaran%20interaktif%20adalah%20suatu,yang%20menentukan%20kecepatan%20dan%20sekuensi>. Diunduh, 18 November 2020 Pukul 20.42.

<https://www.cryptowi.com/pengertian-video/>. Diunduh, 22 Januari 2021 Pukul 15.15.

Irdawati, dkk. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 5 Nom 4

Mayangsari, D. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD Mardi Putera Surabaya Dengan Menggunakan Pakem (Pembelajaran Yang Aktif , Kreatif, Efektif , Dan Menyenangkan. Vol.1 No. 62–69

Mudlofir, Ali dan Fatimatur Rusydiyah, Evi. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Ed.1-Cet. 3-Depok:Rajawali Pers

Prof.Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, Achamad Setiawan, M.Pd dan Aditin Putria, M. P. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (P. Latifah (ed.); Pertama). PT Remaja Rosdakarya.

Rosmaya, I. dkk. (2019). quasy experimental. *Journal of Telenursing (JOTING)*. 1(1), 17–26.

Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sri Rahayu dan Dr. Budiyanto, M.Pd. (2019). “Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis CAI Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Autis Di SDN Ketintang II Surabaya”. *Jurnal Pendidikan Khusus*

Suryani N, Setiawan A dan Putria A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (P. Latifah (ed.); Pertama). PT Remaja Rosdakarya.

Syukur A (Ed). (2010). *Pembelajaran Ketrampilan Berbahas*. Bandung: PT. Refika Aditama Ghazali

Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa* (Ed 2015). Bandung: CV Angkasa

Wikipedia. (2019). *Pengamatan*.

<https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pengamatan#:~:text=Pengamatan%20atau%20observasi%20adalah%20aktivitas,dibutuhkan%20untuk%20melanjutkan%20suatu%20penelitian>

Diunduh, 18 November 2020 Pukul 20.42.

Yusuf, M. (2018). *Pengantar ilmu pendidikan*. Kampus IAIN Palopo

Zulhelmi, dkk. (2017). “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Peningkatan Ketrampilan Berpikir Kritis Siswa”. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol. 05 No. 01. 2017. Hlm 72-80

Lampiran 1 . Pre Test dan Post Test

LEMBAR PRE TES SISWA

Nama :

No.Abs :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Kerjakanlah soal pilihan ganda ini, dengan memberi tanda (X) pada pilihan ganda yang kamu pilih!

1. Sebutkan huruf vokal ...
 - a. Abcde
 - b. Aiueo
 - c. Rstuv
2. Berapa jumlah huruf konsonan ...
 - a. 26
 - b. 23
 - c. 21
3. Dari nama INDAH yang termasuk huruf vokal adalah ...
 - a. I dan A
 - b. N dan A
 - c. D dan I
4. Sebutkan yang termasuk huruf konsonan ...
 - a. Bcdfg
 - b. Hijno
 - c. Abcde
5. Berapa jumlah huruf vokal ...
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 5

6. Dari nama KYKY termasuk huruf ...
 - a. Konsonan
 - b. Vokal
 - c. Abjad
7. Dari kata IBU yang termasuk huruf konsonan ...
 - a. I
 - b. B
 - c. U
8. Dari nama provinsi JAWA TIMUR yang termasuk huruf konsonan dan huruf vokal ...
 - a. Konsonan: J,W,T,M,R dan Vokal: A,I,U
 - b. Konsonan: J,W,T,I,M,R dan Vokal: A,U
 - c. Konsonan: J,W,M,R dan Vokal: A,I,T,U

LEMBAR POST TEST SISWA

Nama :
No.Abs :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Kerjakanlah soal pilihan ganda ini, dengan memberi tanda (X) pada pilihan ganda yang kamu pilih!

1. Sebutkan huruf vokal ...
 - a. Abcde
 - b. Aiueo
 - c. Rstuv
2. Berapa jumlah huruf konsonan ...
 - a. 26
 - b. 23
 - c. 21
3. Dari nama INDAH yang termasuk huruf vokal adalah ...
 - a. I dan A
 - b. N dan A
 - c. D dan I
4. Sebutkan yang termasuk huruf konsonan ...
 - a. Bcdfg
 - b. Hijno
 - c. Abcde
5. Berapa jumlah huruf vokal ...
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 5
6. Dari nama KYKY termasuk huruf ...
 - a. Konsonan

- b. Vokal
 - c. Abjad
7. Dari kata IBU yang termasuk huruf konsonan ...
- a. I
 - b. B
 - c. U
8. Dari nama provinsi JAWA TIMUR yang termasuk huruf konsonan dan huruf vokal ...
- a. Konsonan: J,W,T,M,R dan Vokal: A,I,U
 - b. Konsonan: J,W,T,I,M,R dan Vokal: A,U
 - c. Konsonan: J,W,M,R dan Vokal: A,I,T

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN PRE TES DAN POST TES

Nama Sekolah : SD HANG TUA X SEDATI JUANDA
Kelas : 1 (Satu)
Tema/Subtema/PB : 1 (Diriku)/1 (Aku Dan Teman Baru)/1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

43

NO	INDIKATOR PENCAPAIAN SOAL	KEMAMPUAN						SOAL	Jumlah Soal	No Butir
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			

1.	Menyebutkan huruf vokal dan jumlah huruf konsonan	√						<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan huruf vokal ... (B) 2. Berapa jumlah huruf konsonan ... (C) 3. Sebutkan yang termasuk huruf konsonan ... (A) 4. Berapa jumlah huruf vokal ... (C) 	4	1,2,4,5
----	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---------

2.	Menerapkan huruf konsonan dan vokal di dalam kata		√					<ol style="list-style-type: none"> 1. Dari nama <u>INDAH</u> yang termasuk huruf vokal adalah ... (A) 2. Dari nama <u>KYKY</u> termasuk huruf ... (C) 3. Dari kata <u>IBU</u> yang termasuk huruf konsonan ... (B) 4. Dari nama provinsi <u>JAWA TIMUR</u> yang termasuk huruf konsonan dan huruf vokal ... (A) 	4	3,6,7,8		
	Jumlah								8			

Lampiran 3. Matriks Penelitian

Nama : Resi Trisna Nurdiana

NIM : 178000032

Judul : Pengaruh Video Interaktif Pada Kemampuan Membaca Lambang Bunyi Vokal Dan Konsonan Siswa Kelas 1 SD Hang Tuah 10 Juanda

Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	Daftar Pustaka
1. Adakah pengaruh video interaktif terhadap kemampuan membaca materi bunyi vokal dan konsonan pada kelas 1 di SD Hang Tuah 10 Juanda	1. Pengaruh Video Interaktif 2. Kemampuan Membaca	1. Pengaruh video interaktif 2. Kemampuan membaca lambang bunyi vokal dan konsonan	Data: Seluruh siswa kelas 1 SD Hang Tuah 10 Juanda Sumber Data: Kelas 1A sebagai kelas eksperimen dan percoba	1. Pre Test 2. Post Test	1. Analisis Deskriptif 2. Analisis Data 3. Uji Hipotesis 4. Analisis Uji t	1. Aan Khasanah & Isah Cahyani. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relatin

			an			<p>ships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar</i> Jilid 4 Nomor 2. 2 Juli 2016. Hal. 151-175</p> <p>2. Dwi Surjono, Herman. (2017). <i>Multi Media Pembelajaran Interaktif</i>.</p>
--	--	--	----	--	--	---

						<p>Yogya karta: UNY Univer sity Press</p> <p>3. Sri Raha yu dan Dr. Budiy anto, M.Pd. (2019). “Pengg aruh Pengg unaan Video Intera ktif Berba sis CAI Terha dap Kema mpua n Mem baca Perm ulaan</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Anak Autis Di SDN Ketintang II Surabaya". <i>Jurnal Pendidikan Khusus. 2019</i>
--	--	--	--	--	--	---

Lampiran 4. RPP

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIKA TERPADU

Sekolah : SD Hang Tua X Sedati Juanda
Kelas/Semester : 1/I (Ganjil)
Tema : Diriku (Tema 4)
Subtema : Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 130 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah.	Menunjukkan huruf vokal dan konsonan dengan tepat.
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat.
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dengan tepat.
2. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf konsonan dengan tepat.
3. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat.
4. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf vokal dengan tepat.
5. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf konsonan dengan tepat.
6. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat.
7. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat.
8. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Lambang bunyi vokal dan konsonan
2. Bilangan Cacah


E. Metode Pembelajaran


Metode: Latihan dan Percobaan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan menanyakan keadaan siswa dan mengabsen lewat zoom 2. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (Memotivasi) 	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta bantuan orang tua untuk membantu siswa belajar dari rumah 4. Guru memberikan pengumuman lewat zoom supaya siswa membaca terlebih dahulu buku siswa Tema 1 (Diriku) Subtema 3 (Aku Merawat Tubuhku) PB 5 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan Video materi tentang lambangan bunyi vokal dan konsonan di Room Zoom 2. Guru meminta siswa untuk memahami materi yang sudah ditunjukkan di Room Zoom 3. Siswa diminta mempraktekkan menyebutkan kata yang terdiri dari huruf vokal dan konsonan 4. Siswa berlatih menyusun huruf menjadi kata 	100 Menit

	 <p>5. Guru menunjukkan video materi tentang bilangan cacah</p> <p>6. Siswa diminta memahami materi bilangan cacah</p> <p>7. Siswa berlatih mengurutkan angka dari yang terkecil hingga terbesar dan membandingkan 2 bilangan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan pada materi hari ini 2. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan orang tua, siswa diminta untuk menjaga kebersihan bersama orang tua. Penugasan berupa video. 	15 Menit

	<p style="text-align: center;">Ayo Berlatih</p> <p>Urutkan dari yang terkecil. Tuliskan di tempat yang tersedia.</p> <p>6 3 5 4 → ★★★★★</p> <p>9 7 6 8 → ★★★★★</p> <p>Urutkan dari yang terbesar.</p> <p>6 2 8 1 → ★★★★★</p> <p>4 1 9 3 → ★★★★★</p> <p>Lengkapi urutan bilangan berikut.</p> <p>1. 2, 3, 4, <input type="text"/>, 7, 8</p> <p>2. 10, 9, <input type="text"/>, <input type="text"/>, 6, 5</p> <p>3. 5, 6, 7, <input type="text"/>, <input type="text"/>, 10</p>	
		
<p>3. Guru meminta siswa untuk mengirimkan tugas pekerjaan rumah di grup Whatsapp</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran di Room Zoom dengan mengucapkan salam</p>		

G. Penilaian

1. Sikap

Teliti, cermat, dan percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

2. Pengetahuan

Tes Lisan menyebutkan kata yang terdiri dari huruf vokal dan konsonan di Room Zoom
(Guru mendengarkan ucapan kata dan suara siswa)

3. Keterampilan

Unjuk Kerja (Ketrampilan) pada kegiatan bernyanyi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata yang berkaitan dengan merawat huruf	Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Belum mampu

4. Remedial

- a. Guru memberikan kesimpulan pada materi hari ini
- b. Guru memberikan tugas kepada siswa bekerja sama dengan orang tua di rumah

5. Pengayaan

Guru meminta siswa mengirikan hasil tugas rumah di Grub Whatsapp

H. Media/Alat,Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Video


Bahan : Grub Whatsapp Kelas dan Room Zoom

Sumber Belajar: Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 (Diriku) Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (*Revisi 2017*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Refleksi Guru

Sidoarjo, 22 November 2020

Mengetahui,
Guru Kelas 1A


Resi Trisna Nurdiana Dinar. S-Pd.
NIP: _____

Mahasiswa PLP

Resi Trisna Nurdiana
NIM. 175900198

Lampiran 5. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS I

Satuan Pendidikan	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IA / I (Ganjil)
Tema	: Diriku (Tema 4)
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran	: 5

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tema / Sub Tema	PB Ke-	Kompe tensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Jenis PPK
Diriku (Tema 4)/ Aku Mera wat Tubu hku (Sub Tema 3)	5	Bahasa Indonesia 3.3 Menguraik an lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah. 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	Lamban g Bunyi Vokal dan Konson an	1. Guru menunj ukkan video interakti f materi tentang lambing bunyi vokal dan konsona n di room zoom 2. Guru memin ta siswa untuk memah ami materi yang sudah ditunju kkan di room zoom 3. Siswa dimint a	Lisan Tes	1. Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 (Diriku) Tematik Terpa du Kurik ulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Keme nterian Pendi dikan dan Kebudayaan, 2017. 2. Buku Siswa Kelas	Man diri Integ ritas

				<p>mempraktekkan menyebutkan kata yang terdiri dari huruf vokal dan konsonan</p> <p>4. Siswa berlatih menyusun huruf menjadi kata</p>		<p>1 Tema 5 (Diriku) Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.</p> <p>3. Video pembelajaran lambang bunyi vokal dan konsonan</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Matematika 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p> <p>4.3 Mengurutkan bilanganbilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p>	<p>Bilangan Cacah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan video materi tentang bilangan cacah 2. Siswa diminta memahami materi bilangan cacah 3. Siswa berlatih mengurutkan angka dari yang terkecil hingga terbesar dan membandingkan 2 bilangan 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa Kelas 1 Tema 5 (Diriku) Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 2. Buk 	<p>Man diri Integritas</p>
--	---	-----------------------	---	--------------------------------	--	----------------------------

						<p>u Sisw a Kela s 2 Tem a 1 (Diri ku) Tem atik Terp adu Kuri kulu m 2013 (Rev isi 2017), Jaka rta: Kem enter ian Pend idika n dan Keb uday aan, 2017</p> <p>3. Vid eo</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

								pembelajaran angka satu an hingga ratusan (bilangan cacah)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Kepala Sekolah,
SD Hang Tuah 10 Juanda



Mahasiswa PLP 2.2

Resi Trisna Nurdiana

Lampiran 6. Data Nama Siswa Kelas 1A

**DATA NAMA SISWA KELAS 1A SD HANG TUAH 10
JUANDA**

NAMA SISWA	L/P	AGAMA
ADHYASTHA AZKA ANDRIANTO	L	ISLAM
AGLER ZEROUN HUDA	L	ISLAM
ALVARO IMANUEL ANDRIAS	L	KRISTEN
AZEL JANANTA DIMARCO SOURINO	L	KRISTEN P
BENCLAUS KEANO TUHEPARY	L	KRISTEN
BIMA CHANDRA BASWARA	L	KRISTEN P
DANIEL REVANDO PRATAMA	L	ISLAM
DEVANY VIONA PINATITJ	P	KRISTEN
DONITA GRACE YESUANTARA	P	KRISTEN
ESTHER AMARANGGANA PONG DATU	P	KRISTEN
EUNIKE GRACIA SIMAMORA	P	KRISTEN
HELENA CHIERNO PRYCILLIA AGATHA LAZAREN	P	KRISTEN
JASON PARICK CHRISTOPER SITORUS	L	KRISTEN
JUVENCIO AL KHIZAN ATTALAH IBRAHIM	L	ISLAM

LEANDRO GUNNAR	L	KRISTEN
MAHESTINE KRISTIANI FAJAR	P	KRISTEN
MIKHAILA KIMORA SABINE	P	ISLAM
MUHAMMAD ZAFRAN ATHAYA HARNOKO	L	KRISTEN P
RAFAEL SATYA LUMI	P	ISLAM
RANIA FEBIAN FARHANA	P	ISLAM
REINA SHEZAN RAHMANDRI	L	KRISTEN
SAMUEL MARBUN	L	ISLAM
SYAIFULLA YUSUF ALFARO	L	KRISTEN P
YEHEZKYEL JORSMILAN WEKEN	L	ISLAM

Lampiran 7. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR NAMA SISWA KELAS 1A

No	Nama Siswa
1	Yusuf Alfaro
2	Jason Parick C.S
3	Leandro Gunnar
4	Bima Chandra B.
5	Eunike Gracia Simamora
6	Juvencio Khizan A.I
7	Azel Jananta D.S
8	Benclaus Keano T.
9	Easther Amaranggana P.D
10	Muhammad Zafran A.H
11	Rania Febian F.
12	Agler Zeroun Huda

Lampiran 8. Hasil Analisis Deskriptif

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	12	62,5	87,5	73,958	6,4366
Post Test	12	75,0	87,5	77,083	4,8656
Valid (listwise)	N 12				

Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis

HASIL UJI HIPOTESIS

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre Test	39,803	11	,000	73,95833	69,8687	78,0480
Post Test	54,880	11	,000	77,08333	73,9919	80,1748

Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Pre Test dan Post Test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre Test	,398	12	,000	,699	12	,001
	Post Test	,499	12	,000	,465	12	,000

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post Test
N		12	12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73,9583	77,0833
	Std. Deviation	6,43661	4,86562
Most Extreme Differences	Absolute	,398	,499
	Positive	,352	,499
	Negative	-,398	-,334
Test Statistic		,398	,499
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 11. Berita Acara



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
 Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5043107 Fax. (031) 5042804 Surabaya
 60234
 Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60734
 http://kkip.unpsby.ac.id/

Nama Mahasiswa : Resi Trisna Nurdiana
 NIM : 178000032
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh Video Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca Lambang Huruf Vokal Dan Konsonan Siswa Kelas I SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	Pengajuan Judul + Matriks	✓	✓
2	Acc Judul + Matriks	✓	✓
3	Bab I-III	✓	✓
4	Revisi Bab I-II + Bab III	✓	✓
5	Acc Bab I-II + Revisi Bab III	✓	✓
6	Acc Bab III + Instrumen Penelitian	✓	✓
7	Validasi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	Bab IV-V	✓	✓
9	Revisi Bab IV-V	✓	✓
10	Acc Bab IV-V	✓	✓
11	Skripsi Lengkap + Lampiran	✓	✓
12	Acc Skripsi Lengkap Persetujuan Sidang	✓	✓

Selesai Bimbingan Skripsi 5 Februari 2020

Dosen Pembimbing I

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0719046201

Dosen Pembimbing II

Imas Sriningsih Wardani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0100037707

Mengetahui,
 Dekan FPP

Dr. Santika Hartika Hadi, M.Kes.
 NIDN. 106702091992031002

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Harjo III No.33 Telp. (031) 5034127 - 5041997 Fax. (031) 5662004 Surabaya 60245
Kampus II : Dukuhtel Monevonggal XII Telp. (031) 8794131 - 8281182 - 8394183 Surabaya 60134

Nomor : 18/Ak.1/FPP/XI/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SD Hang Tuah10 Juanda
Jl. Tangkuban Perahu No.5, Kepuh, Betro, Kec. Sedati
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SD Hang Tuah10 Juanda berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa.

Nama : RESI TRISNA NURDIANA
NIM : 178000032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : PENGARUH VIDEO INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA LAMBANG BUNYI VOKAL DAN KONSONAN SISWA KELAS I SD HANG TUAH 10 JUANDA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 30 November 2020



Surabaya, 30 November 2020
De. 
Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI "A"

Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda -Betro 61253 Sedati - Sidoarjo
Telp / Fax (031) 8667208, 8676144 Email: sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 16 / II / 2021 / SDIIT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp 031 8667208
Fax (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : RESI TRISNA NURDIANA
No. Reg : 178000032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt - 16 November 2020 s.d 16 Desember 2020 dengan judul :

" Pengaruh Video Interaktif terhadap kemampuan membaca Lambang Bunyi Vocal dan Konsonan Siswa kelas I SD Hang Tuah 10 Juanda TA. 2020-2021 "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 10 Februari 2021



Relevansi	1. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
Validasi	1. Pertanyaan mengungkapkan yang benar						✓
Ketepatan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan efektif 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	

D. Komentar dan Saran

Komentar : Diakses dengan aplikasi bloom

Saran : lembar pre-test dan post test dibuat dengan google form.

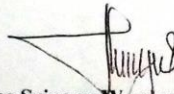
E. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan:

1. Layak di gunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi ✓
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Surabaya, 28 November 2020

Validator



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 16. Validasi Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Validator : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0709037707
Jabatan : Dosen Unipa Surabaya
Tanggal Pengisian : 1 Desember 2020

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik 4= Baik
 2= Kurang Baik 5= Sangat Baik
 3= Cukup Baik

No	Asep yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	a. Media Pembelajaran Video Interaktif yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓	
	b. Media Pembelajaran Video Interaktif yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	c. Penggunaan Video Interaktif yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
2.	Ilustrasi					
	a. Media Pembelajaran Video Interaktif yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya				✓	
	b. Media Pembelajaran Video Interaktif dapat mempermudah siswa dalam membayangkan			✓		
3.	Kualitas dan Tampilan Media					
	a. Penampilan Media Video Interaktif menarik perhatian siswa					✓
	b. Media Pembelajaran Video Interaktif yang digunakan mudah digunakan					✓
4.	Daya Tarik					
	a. Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif dapat mengurangi				✓	

	ketergantungan siswa pada guru					
	b. Penggunaan Media Pembelajaran dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa				✓	

Simpulan Validator/Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Media Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media Pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

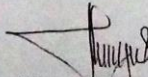
Saran:

komenter : Disesuaikan dengan karakter siswa,

Saran : Dilhat Semangat mengajar

Surabaya, 28 November 2020

Validator



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 17. Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RPP

Nama Validator : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0709037707
Jabatan : Dosen Unipa Surabaya
Tanggal Pengisian : 1 Desember 2020

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom relevan atau kurang relevan
- Apabila anda setuju bahwa item tersebut kurang relevan, berilah sarannya pada kolom saran, saran diisi sesuai dengan permasalahan item yang kurang relevan tersebut.

Keterangan:

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

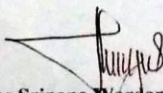
NO	ASPEK	INDIKATOR	KRITERIA		SARAN
			R	KR	
1.	Identitas	Satuan Pendidikan	✓		
		Kelas/Semester	✓		
		Pokok Materi	✓		
		Alokasi Waktu	✓		
2.	SK dan KD	Standar Kompetensi sesuai dengan silabus	✓		

		Kompetensi Dasar sesuai dengan silabus	✓		
3.	Tujuan	Kesesuaian Antara tujuan dengan KD	✓		
		Perumusan tujuan dinyatakan dengan jelas	✓		
4.	Indikator Tujuan	Perumusan indikator dinyatakan dengan jelas untuk mencapai tujuan yang dirumuskan	✓		
5.	Materi Pembelajaran	Kesesuaian anantara materi dengan tujuan pembelajaran	✓		

6.	Pemilihan sumber belajar/media	Kesesuaian Antara sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan	✓		
----	--------------------------------	---	---	--	--

Surabaya, 28 November 2020

Validator



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 18. Dokumentasi

DOKUMENTASI



menyusun huruf menjadi kata

l l e e → le

l b a u

Windows taskbar: Mencari apa saja, 09:01, 02/12/2020

A vertical grid of seven video thumbnails from a Zoom meeting. From top to bottom: 1. A man in a white shirt. 2. A woman in a black hijab and face mask. 3. A woman in a black hijab with cat ears. 4. A woman in a green patterned shirt. 5. A woman in a green patterned shirt. 6. A woman in a black hijab wearing headphones. 7. A man in a white shirt.

