

## **BAB I**

### **Pendahuluan**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mengarahkan siswa melalui kegiatan pengajaran, bimbingan, dan latihan agar bakat dan potensi yang dimiliki siswa berkembang secara aktif dalam proses pembelajaran. Pendidikan sekolah dasar sebagai jenjang paling dasar sebagai pada pendidikan formal yang mempunyai peran besar bagi proses pendidikan selanjutnya. Berdasarkan Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 menyatakan

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.” Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sanjaya (2008:26) mengatakan “salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran”. Untuk mengatasi masalah tersebut, pemerintah terus melakukan penyempurnaan kurikulum. Kurniasih dan Sani (2014:3) perubahan kurikulum yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan niatan untuk perbaikan sistem pendidikan. Perubahan kurikulum dilakukan untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran yang berujung pada perbaikan sistem pendidikan.

Proses pembelajaran merupakan suatu usaha sadar yang disengaja oleh guru untuk membuat siswa belajar secara aktif dalam mengembangkan kreatifitas berpikirnya. Tujuan utama penyelenggaraan kegiatan pembelajaran

adalah membelajarkan siswa agar mampu memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan, dan sikap bagi diri sendiri. Siswa diharapkan termotivasi dan senang melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini model pembelajaran sangat penting kaitannya dalam keberhasilan belajar.

Keberhasilan penerapan model pembelajaran juga dapat dioptimalkan dengan menggunakan bantuan media pembelajaran. Menurut Asyhar (2012:8) media pembelajaran dapat dipahami sebagai "segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif". Pengguna media pembelajaran tentunya harus sesuai dengan perkembangan kognitif siswa, mengaktifkan peserta membangkitkan motivasi belajar siswa. Dengan harapan proses pembelajaran antara guru dan siswa terjadi interaksi dan komunikasi yang lebih optimal dan efektif khususnya pada pembelajaran IPA, dimana pelajaran IPA ini dianggap sulit oleh kebanyakan peserta didik. Muatan pelajaran IPA memiliki kesulitan bagi siswa. Padahal IPA bukanlah muatan pelajaran yang sulit dipahami, asalkan strategi dan cara penyampaiannya tepat pada siswa akan mudah menerima pelajaran. Pada saat melaksanakan proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat, dengan begitu siswa akan memiliki kesan tersendiri ketika menjawab pertanyaan dan menyelesaikan soal, terutama pada muatan pelajaran IPA. Sehingga pengalaman belajar yang didapat oleh peserta didik tidak hanya sekedar menyenangkan tetapi juga bermakna dan bermanfaat bagi kehidupan. Di SDN Sedati Gede 02 bahwasanya hasil belajar IPA di kelas 4 memiliki nilai yang rendah.

Salah satu media pembelajaran yang dipilih adalah media PowerPoint. Media PowerPoint merupakan sebuah software yang digunakan untuk presentasi dan menampilkan

gambar dan dapat merangsang motivasi belajar. Disamping menyenangkan, media pembelajaran PowerPoint dapat memberikan pengalaman dan memenuhi kebutuhan perorangan peserta didik. Dengan begitu, guru dapat meningkatkan kegiatan belajar didalam kelas

Dari uraian diatas maka diperlukan model pembelajaran dan media pembelajaran yang menuntut keaktifan peserta didik dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar. Pada penelitian kali ini, peneliti menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* yang merupakan salah satu pembelajaran kooperatif dengan menggunakan media gambar sehingga dapat menarik perhatian siswa serta dapat membangun motivasi siswa dalam belajar IPA. Berdasarkan teori *Brown et Al* (1983) bahwa gambar dapat merangsang minat siswa untuk belajar. Mayer and Gallini (1990) juga mengatakan bahwa penjelasan dengan gambar akan sangat berguna pada materi pembelajaran yang menjelaskan tentang sebab akibat suatu sistem atau proses yang kompleks. Pada dasarnya merupakan sebuah varian diskusi kelompok, ciri khas dari *Picture and Picture* adalah materi yang disajikan dalam bentuk gambar gambar yang diurutkan menjadi usni pokok bahasan materi Cara tersebut menjamin ketertarikan siswa terhadap materi yang disajikan, apalagi jika ditambah dengan menggunakan media pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang dipilih adalah media Power Point. Media Power Point merupakan sebuah software yang digunakan untuk presentasi dan menampilkan gambar dan dapat merangsang motivasi belajar siswa. Disamping itu, media pembelajaran PowerPoint dapat memberikan pengalaman dan memenuhi kebutuhan perorangan peserta didik. Dengan begitu, guru dapat meningkatkan kegiatan belajar didalam kelas

Mengingat pentingnya ketepatan pemilihan model pembelajaran dan media pembelajaran, maka peneliti mengambil judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Cahaya Dengan Model Picture and**

## **Picture Dalam Pembelajaran Daring Kelas 4 SDN Sedati Gede 02”**

### **B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah**

Untuk memfokuskan pada tujuan penelitian, maka dibutuhkan ruang lingkup dalam sebuah skripsi agar lebih terencana. Dalam pendidikan ada berbagai model – model pendidikan sesuai dengan kurikulum 2013 serta pula bermacam media pembelajaran yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran IPA Kelas IV Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3, khususnya pada indikator mengenal sifat-sifat cahaya. Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas IV SDN SEDATI GEDE 02 tahun pelajaran 2020 – 2021 dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan media PowerPoint.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan menggunakan media PowerPoint pada IPA Kelas IV Tema 5 Subtema2 Pembelajaran 3?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan menggunakan media PowerPoint pada IPA Kelas IV Tema 5 Subtema2 Pembelajaran 3?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan menggunakan media PowerPoint pada IPA Kelas IV Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3?

### **D. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan keaktifitasan guru dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan menggunakan media PowerPoint pada IPA Kelas IV Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3.
2. Mendeskripsikan keaktifitasan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan menggunakan media PowerPoint pada IPA Kelas IV Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3.

3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan menggunakan media PowerPoint pada IPA Kelas IV Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan beberapa teori pendukung dan kerangka berpikir, maka hipotesis dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sifat – Sifat Cahaya Di Kelas 4 SDN Sedati Gede 02.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Sebagai masukan kepada guru untuk memilih penggunaan media.
  - b. Memperbaiki kinerja guru dalam pembelajaran yang dikelolanya sehingga hasil belajar pada siswa sesuai harapan.
2. Bagi Siswa
  - a. Meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA.
  - b. Memberikan pengalaman pada siswa melalui pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* dengan menggunakan PowerPoint.
3. Bagi Peneliti
  - a. Menerapkan ilmu yang didapatkan selama di bangku perkuliahan.
  - b. Menambah wawasan tentang dunia kerja.
  - c. Mengetahui masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan.
4. Bagi Sekolah
  - a. Sebagai dorongan pada sekolah untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa.
  - b. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai masukan dalam kebijakan pembelajaran di sekolah.

5. Bagi Pembaca
  - a. Menambah wawasan tentang pembelajaran *Picture and Picture*.
  - b. Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah terutama di sekolah yang menggunakan kurikulum 2013.

