

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Buku:

- A Tabrani Rusyan, dkk. 2016. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimin. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Aqib, Zainal. 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Fanani, Achmad, dkk. 2015. *Inovasi Pembelajaran*. Surabaya : PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Hamdani, 2011. *Startegi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Istarani. (2011). *Tulisan bersama tentang desain pembelajaran SD*. Jawa Barat : Penertib CV Jejak, anggota IKAPI
- Kunandar. (2014). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Saminanto. 2010. *Ayo Praktik PTK : Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Susanto.H. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikasi Dan Perancangan)*. FKIP Universitas Lambung Mangkurat
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung

- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Wina Sanjaya. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana
- Wiriadmadja, Rochiati. 2014. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Kosdakarya

Daftar Jurnal:

- Pendidikan Ekonomi, F. K. I. P. Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015.
- Paramita, N. M. A. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berorientasi Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa kelas V. *Journal of Education Technology*, 3(1), 1-5.
- Daryanti, D., & Taufina, T. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran dalam Model Picture and Picture untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 484-490.
- Nikmah, M. F. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Picture And Picture Berbantuan Benda Konkret Pada Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Wandi, S. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga di SMA Karangturi Kota Semarang. *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 2(8).
- Fauzi, dkk. Penerapan Metode Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bilogi Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 14 Surabaya Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 3 No. 2
- Sunhaji, S. (2014). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30-46.
- Rosna, A. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajar IPA di kelas IV SD Terencil Baina Barat. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(7), 118217.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

63

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tiara Kusumaning Tyas
NIM : 178000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Menggunakan Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran Daring di Kelas 4 SDN Sedati Gede 02

Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd, M.Pd.
Penguji III : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Susunan Kalimat dalam Judul	/	/	/
2	Spasi dan Penulisan dalam kata	/	/	/
3	BAB II	/	/	/
4	Sintak	/	/	/
5	Siklus PTK	/	/	/
6	Daftar Pustaka	/	/	/

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji III,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I. Jl. Ngajel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

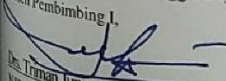
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tiara Kusumaning Tyas
 NIM : 178000124
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Menggunakan Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran Daring di Kelas 4 SDN Sedati Gede 02

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	11-10-20	Pengajuan Judul	/	/
2	14-10-20	Pengajuan Matriks	/	/
3	27-10-20	Pengajuan BAB I-III	/	/
4	17-11-20	Revisi Proposal	/	/
5	24-11-20	BAB I, II, III Revisi	/	/
6	16-01-21	Pengajuan BAB I, II, III	/	/
7	31-01-21	Instrumen Penilaian ACC	/	/
8	16-02-21	Manfaat Penelitian dan BAB III	/	/
9	17-02-21	Abstrak dan Pembahasan Revisi	/	/
10	23-02-21	Kerangka Konseptual	/	/
11	24-02-21	Spasi, Keterangan Pada Gambar dan Daftar Pustaka	/	/

Selaku bimbingan skripsi tanggal 24, Februari 2021


Dosen Pembimbing I,


 Dr. Pran Junarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,


 Wahyu Susilomingsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0725038901

Mengetahui,
 Dekan FPP


 Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
 NIP 19670209199203100

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE 2
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdmsedatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 170 / 438.5.1.1.278 / X2 / 2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede 2 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. YUNARWATI
NIP : 196302131985042002
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede 2

Menerangkan bahwa :

Nama : TIARA KUSUMANING IVAS
NIM : 178000124
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PICTURE DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS 4 SDN SEDATI GEDE 02

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede 2 pada tanggal 16 Nopember – 24 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 28 Desember 2020



YUNARWATI
NIP. 196302131985042002

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I - Jl. Ngajel Dadi III-H-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II - Jl. Dakoh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 78/Ak.I/FPP/XII/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
 SDN SEDATI GEDE 2
 Jl. H. Syukur, Gebang, Sedati Gede
 di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN SEDATI GEDE 2 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : TIARA KUSUMANING TYAS
 NIM : 178000124
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : Penerapan Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasan Alat Optik Kelas 4 SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 3 Desember 2020



Retika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5 Validasi Tes

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Sedati Gede 02
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 5 Pahlawanku
Subtema	: 2 Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Model Pembelajaran	: <i>Picture and Picture</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Pemahaman Sifat – Sifat Cahaya Di Kelas 4 SDN Sedati Gede 2
Penulis	: Tiara Kusumaning Tyas
Nama Validator	: <i>cholifa Tur Rosidah, s.p.d. M.pd</i>
Pekerjaan	:

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal – hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian pemahaman.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal.
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa Dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup valid 2 : Kurang valid 1 : Tidak valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.
Soal Pilihan Ganda**

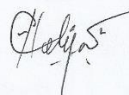
No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓			✓			
3		✓				✓			✓			
4		✓				✓			✓			
5		✓				✓			✓			
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓			✓			
8		✓				✓			✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Dari jawaban tersebut beberapa dianggap dengan baik.
Perbaiki jumlah dan jenis soal.

Surabaya,2020

Validator



Lampiran 6 Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 5 Pahlawanku
 Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran
 Daring Untuk Meningkatkan Pemahaman Sifat – Sifat Cahaya Di Kelas 4 Sdn
 Sedati Gede 2
 Penulis : Tiara Kusumaning Tyas
 Nama Validator : Choliifa Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		✓		
	2. Sistem penomoran yang jelas		✓		
	3. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				
	a. Kesesuaian dengan langkah-langkah model <i>Picture and Picture</i> berbasis <i>PowerPoint</i>			✓	
	b. Tahap 1: menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran.		✓		
	c. Tahap 2: penyajian materi untuk menciptakan momen awal pembelajaran.		✓		
	d. Tahap 3: menyajikan gambardan mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.			✓	
	e. Tahap 4: memasang gambar yang dilakukan oleh siswa			✓	
	f. Tahap 5: menanyakan kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran dibalik pengurutan gambar yang disusun.		✓		
	g. Tahap 6: menjelaskan lebih detail kompetensi yang akan dicapai			✓	
h. Tahap 7: mengevaluasi pemecahan masalah			✓		
3. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓		
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
6.	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Pada kegiatan ini aktivitas pembelajaran harus disesuaikan dengan tingkat picture and picture

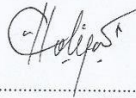
.....

.....

.....

Surabaya,2020

Validator



(.....)

Lampiran 7 Validasi Observasi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN SEDATI GEDE 02
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 5 Pahlawanku
 Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran
 Daring Untuk Meningkatkan Pemahaman Sifat – Sifat Cahaya Di Kelas 4
 SDN Sedati Gede 2
 Penulis : Tiara Kusumaning Tyas
 Nama Validator : Cholifa Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
II	Isi				

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kebenaran isi lembar observasi		✓		
2.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
3.	Kesesuaian dengan langkah-langkah model <i>Picture and Picture</i> berbasis <i>PowerPoint</i>		✓		
	a. Tahap 1: menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran.				
	b. Tahap 2: penyajian materi untuk menciptakan momen awal pembelajaran.				
	c. Tahap 3: menyajikan gambar dan mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.				
	d. Tahap 4: memasang gambar yang dilakukan oleh siswa				
	e. Tahap 5: mennyakan kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran dibalik pengurutan gambar yang disusun.				
	f. Tahap 6: menjelaskan lebih detail kompetensi yang akan dicapai				
	g. Tahap 7: mengevaluasi pemecahan masalah				
4.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
5.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa				
1.	Kebenaran tata bahasa		✓		
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
3.	Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
4.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
5.	Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
6.	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu***D. Komentar dan Saran Perbaikan**

baik

.....

.....

.....

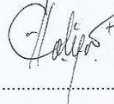
.....

.....

.....

Surabaya,2020

Validator



(.....)

Lampiran 8 Validasi Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT*

Sekolah : SDN SEDATI GEDE 02
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 5 Pahlawanku
 Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Pemahaman Sifat – Sifat Cahaya Di Kelas 4 SDN Sedati Gede 2
 Penulis : Tiara Kusumaning Tyas
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Tampilan				
	1. Kejelasan gambar	√			
	2. Pengaturan ruang / tata letak gambar	√			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
	4. Pengaturan ruang / tata letak huruf		√		
	5. Kesesuaian pemilihan background / layout	√			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
6.	Kerapian pemilihan warna		√		
7.	Kerapian tampilan media		√		
8.	Kesesuaian dengan sasaran		√		
II Isi					
1.	Kesesuaian dengan topik pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
3.	Kebenaran isi / materi	√			
4.	Kesesuaian dengan kompetensi inti		√		
5.	Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran		√		
6.	Kelayakan sebagai media pembelajaran		√		
III Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa	√			
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		√		
3.	Kesederhanaan struktur kalimat		√		
4.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		
5.	Kecjelasan petunjuk dan arahan		√		
6.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

B. Komentor dan Saran Perbaikan

Baik

.....

.....

Surabaya, 18 Januari 2020

Validator.



(Arif Mahya Fanny, S.II, M.Pd.)

Lampiran 9 Lembar Pre Test

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran: IPA**Petunjuk Pengisian:**


- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">a. Mulailah dengan membaca doab. Bacalah dengan teliti soal dibawah ini !c. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut anda paling mudahd. Pilih salah satu jawaban yang anda anggap paling benar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Soal!

1. Sebutkan sifat-sifat cahaya!
2. Tulislah kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan sifat cahaya!
3. Mengapa kaca spion kendaraan bermotor menggunakan cermin cembung!
4. Sebutkan cermin yang sering digunakan dalam sehari-hari!
5. Mengapa cahaya sangat penting bagi kehidupan sehari-hari?

Lampiran 10 Lembar Kisi-Kisi Soal

No	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal	Dimensi Proses Kognitif	Butir Soal
1	Menyimpulkan sifat – sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.	Pilihan Ganda	1	10	C2 Pemahaman	1. Berikut ini adalah sifat – sifat cahaya, kecuali a. Cahaya dapat menembus benda gelap. b. Cahaya dibiaskan. c. Cahaya merambat lurus. d. Cahaya dapat dipantulkan. Jawaban: a. cahaya dapat gelap.
2		Pilihan Ganda	2	10	C3 Aplikasi	2. Benda yang tidak dapat ditembus cahaya disebut benda ... a. Keras b. Kasar c. Gelap d. Padat Jawaban: c. gelap
3		Pilihan Ganda	3	10	C2 Pemahaman	3. Berikut ini adalah termasuk sumber sumber cahaya, kecuali ... a. Batu b. Lilin c. Matahari d. Lampu Jawaban: a. batu
4		Pilihan Ganda	4	10	C1 Pengetahuan	4. Contoh benda bening adalah sebagai berikut

						<p>a. Kaca bening, air bersih, dan susu.</p> <p>b. Kaca bening, air kotor, dan kayu.</p> <p>c. Kaca bening, es batu, dan air jernih.</p> <p>d. Batu, air jernih, dan kayu.</p> <p>Jawaban: c. kaca bening, es batu, dan air jernih.</p>
5		Pilihan Ganda	5	10	C2 Pemahaman	<p>5. Perhatikan gambar berikut! Apabila pensil dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air tampak patah. Hal ini menunjukkan sifat cahaya yaitu</p>  <p>a. Dapat merambat lurus</p> <p>b. Menembus benda bening</p> <p>c. Dapat dipantulkan</p> <p>d. Dapat dibiaskan</p> <p>Jawaban: d. dapat dibiaskan</p>

6		Pilihan Ganda	6	10	C4 Analisis	<p>6. Perhatikan gambar berikut! Gambar disamping menunjukkan bahwa cahaya dapat ...</p>  <p>a. Dibiaskan b. Dipantulkan c. Merambat lurus d. Menembus benda bening</p> <p>Jawaban: b. dipantulkan</p>
7		Pilihan Ganda	7	10	C3 Aplikasi	<p>7. Perhatikan gambar dibawah ini! Salah satu sifat cahaya yang terdapat pada gambar yaitu ...</p>  <p>a. Cahaya dapat dibiaskan b. Cahaya merambat lurus c. Cahaya dapat diuraikan d. Cahaya dapat dipantulkan</p>

						Jawaban: c. cahaya dapat diuraikan
8	Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.	Uraian	8	30	C4 Analisis	<p>8. Melati bercermin di depan kaca ceermin rias dikamarnya. Bagaimana bentuk dan sifat bayangan Melati pada cermin tersebut?</p> <p>Jawaban: cermin rias biasanya menggunakan kaca datar. Apabila menggunakan kaca datar maka bentuk dan sifat bayangan Rina adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegak - Bersifat maya - Bayangan sama besar - Terbalik

Lampiran 11 Lembar RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Satuan Pendidikan : SDN SEDATI GEDE II SIDOARJO

Kelas / Semester : IV/I

Tema : 5 (Pahlawanku)

Subtema : 2 (Pahlawanku Kebangganku)

Pembelajaran : 3

Materi : IPA, Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 25 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Mapel	KD	Indikator
IPA	3.7 Menerapkan sifat – sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menyimpulkan sifat – sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan	4.7.1 Menulis laporan tentang

	tentang sifat – sifat cahaya.	sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengetahui informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
	4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.8.1 Mempresentasikan melalui bahasa lisan dan tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati PowerPoint, siswa mampu menyimpulkan sifat – sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah mengamati PowerPoint, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Sultan, siswa mampu mengetahui informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
4. Setelah menambah informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikan melalui bahasa lisan dengan benar.

D. KARAKTERISTIK SISWA YANG DIHARAPKAN:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Sifat – sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.
2. Bahasa Indonesia : Informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : Picture and Picture
3. Metode : Tanya jawab dan penugasan

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa. 4. Siswa menggali informasi tentang sifat – sifat cahaya dari buku tematik. 5. Siswa bersama guru menggali informasi yang ada dalam teks bacaan. 6. Siswa menuliskan hasil informasi ke dalam buku masing – masing. 7. Salah satu ditunjuk untuk membacakan hasil dari informasi tentang Sultan Agung. 8. Guru memancing siswa untuk bertanya apabila ada hal – hal yang tidak dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Guru membagikan link google form dibagikan di Whatsapp grup. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	5 Menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
2. Bentuk Penilaian
 - a. Penilaian sikap : lembar pengamatan

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Penilaian pengetahuan : pilihan ganda dan uraian

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Latihan tertulis pada google form yang dibagikan di Whatsapp Grup.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sidoarjo, 27 November 2020
Guru Kelas IVA

Dra. YUNARWATI
NIP. 19630213 198504 2 002

ACHMAD ABDUL ROZAK S.Pd
NIP. 19930113 201903 1 011