

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Jakarta*. Rineka Cipta.
- Gikas J, Graant. 2013. "Student Perspectives on Learning with Cellphones smartphone & social media". *The Internet and Higher Education*. Vol.19 No. 18-26.
- Hammi, Zedha. 2017. *Implementasi Google Classroom Siswa Kelas XI*. Semarang
- Helaludin. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan*. Teori danPraktik Sekolah Tinggi Theologi Jaffray.
- Immanuel, Sairo Awang. 2015. "Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Siswa* Vol. 6 No.2, November 2015
- Iskandar. 2020. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Jakarta Selatan: Media Ilmu.
- Manzalati, Asfi. 2017. *Metodologi Penelitian*. Malang: UB Press.
- Miarso, Yusuf Hadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Moleong, Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Dedy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyaningsih, Endang. 2014. *Metode penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nisa, Elfauziah. 2019. “Penerapan Google Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Inggris”. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol 02 No. 02. 183-191.
- Fatonah, Siti. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Ombak.
- Soni. 2018. “Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri I Bangkinang”. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu Negeri RI*. Vol 2. No 1, 18-19.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT Sinar Baru Algensindo.
- Sugiarto. 2009. *Penelitian Kualitatif dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarjo. 2009. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA*. Jakarta Selatan: Ilmu Pengetahuan.
- Sutrisno, Leo. 2007. *Pengembangan Pembelajaran IPA*. Semarang: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas.
- Usman, Somatowa. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat:PT Indeks Permata Puri Media

Lampiran 1

Nama Informan Wawancara

No	Nama	Kode Informan	Keterangan
1	Misro,S.Pd	MS	Wali Kelas VI-B
2	Natasya Putri Ailin	NPA	Siswa Kelas VI-B
3	Vania Calista Ayyasya	VCA	Siswa Kelas VI-B
4	Bunga Astika Wangi	BAW	Siswa Kelas VI-B
5	Rico Faizaki	RF	Siswa Kelas VI-B
6	Ismagita Dwi	ID	Siswa Kelas VI-B
7	Andhika Wildan	AW	Siswa Kelas VI-B

Lampiran 2

Daftar Siswa Kelas VI-B SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

NO			NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	
URUT	INDUK	NISN		L	P
1	1730	0089615548	ACHMAD AKBAR AJI PANGESTU	L	
2	1731	0098163212	AISYAH ASSAQINAH		P
3	1732	0092327306	ALFINA RAHMA WATI		P
4	1733	0089179282	ALVIRA ATIKA WAHYUNI		P
5	1734	0082514476	ANDHIKA WILDAN IRSYANTO	L	
6	1735	0085675272	ARDIANSYAH	L	
7	1736	0088657906	BUNGA AULIA RAKHMAH		P
8	1737	0095074174	DIANDRA KENNARD ATHA PRATAMA	L	
9	1738	0081943646	DIKY MADA YUDISTIRA	L	
10	1739	0088197488	DZAKI SETIA MUSYAFFA	L	
11	1740	0093706633	FADHIL SOFYAN SETYAWAN	L	
12	1742	0099296650	FELLYA MUSTIKA RAHAYU		P
13	1743	0081308498	GEA PUTRI AYU ASSARI		P

14	1744	0088108932	ISMAGITA DWI SAVITRI		P
15	1745	0091881288	KEISHA BENITA ERDIANA		P
16	1746	0084751826	MOCHAMMAD IQBAL FACHRIZA	L	
17	1747	0081690226	MOCHAMAD FACHRI MAULANA	L	
18	1748	0091748810	MOCHAMAD MAULANA IKHSAN	L	
19	1749	0082576696	NATASYA PUTRI AILIN		P
20	1751	0084541156	RICO FAIZAKI	L	
21	1752	0081756785	RIVIERA MARCIA ABIGAIL		P
22	1754	0092255399	SAYYIDAH AYU SALSA NABILA PUTRI		P
23	1755	0081292212	SILVA EKA CAHYANI		P
24	1756	0083512032	TAZAKKA SANAYU MAJID	L	
25	1761	0086669378	BUNGA ASTIKA WANGI		P
26	1977	0089422810	VANIA CALISTA AYYASYA		P
27	1978	0095816643	AURA YASMINE UVARIAH		P
28	2052	0084581536	LAKEISHA ATMANANDA SANJAYA DHUMA		P

Lampiran 3

Kisi-Kisi Penelitian

No	Indikator	Sub Indikator	Sumber Data	Teknik
1	Kemampuan guru dalam pembelajaran daring melalui aplikasi <i>Google Classroom</i>	Kemampuan guru dalam membuka pelajaran daring melalui aplikasi <i>google classroom</i>	Guru	Observasi dan Wawancara
		Kemampuan guru dalam berinteraksi dengan peserta didik dalam pembelajaran daring melalui aplikasi <i>google classroom</i>		Observasi
2	Rencana Pembelajaran Daring	Guru melakukan apersepsi sebagai motivasi untuk siswa dalam pembelajaran daring	Guru	Observasi dan Wawancara
		Mentautkan RPP dengan kegiatan pembelajaran daring		Observasi
3	Strategi Pembelajaran Daring	Guru menyampaikan materi pembelajaran materi magnet menggunakan tanya jawab	Guru	Wawancara dan Observasi
		Guru melaksanakan pembelajaran dengan baik dan inovatif		Wawancara
4	Media Pembelajaran Daring	Guru Menggunakan media pembelajaran guna mencapai tujuan belajar	Guru	Observasi dan wawancara
		Media yang digunakan guru dapat menambah semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran daring		
5	Evaluasi Pembelajaran Daring	Guru memberikan evaluasi sebagai umpan balik bagi siswa	Guru	Observasi dan Wawancara

Lampiran 4

Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : VI / I
 Muatan Pembelajaran : IPA

Penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 di bawah ini yang tersedia sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aspek Penilaian	Skor				Persentase (%)
		1	2	3	4	
1.	Kemampuan guru dalam membuka pelajaran daring melalui aplikasi <i>google classroom</i>					
2.	Kemampuan guru dalam berinteraksi dengan peserta didik dalam pembelajaran daring melalui aplikasi <i>google classroom</i>					
3.	Guru melakukan apersepsi sebagai motivasi untuk siswa dalam pembelajaran daring					
4.	Mentautkan RPP dengan kegiatan pembelajaran daring					
5.	Guru menyampaikan materi pembelajaran materi magnet menggunakan tanya jawab					

6.	Guru melaksanakan pembelajaran dengan baik dan inovatif					
7.	Guru Menggunakan media pembelajaran guna mencapai tujuan belajar					
8.	Guru mengembangkan media pembelajaran untuk merangsang ketertarikan siswa					
9.	Guru memberikan evaluasi sebagai umpan balik bagi siswa					
10.	Menutup proses pembelajaran daring dengan baik.					
Jumlah						

Wawancara

1. Fokus Wawancara

- a). Proses bagaimana pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi *google classroom*
- b). Persepsi bagaimana siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran daring ipa materi gaya magnet melalui aplikasi *google classroom*
- c). Persepsi bagaimana guru terhadap pelaksanaan pembelajaran daring ipa materi gaya magnet melalui aplikasi *google classroom* .

2. Komponen Wawancara

Proses bagaimana pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi *google classroom*.

- a. Tujuan Pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi *google classroom*
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. Metode pembelajaran
- e. Strategi pembelajaran
- f. Faktor penghambat untuk pelaksanaan pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi *google classroom*.
- g. Kelebihan pelaksanaan pada pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi *google classroom*
- h. Kekurangan pelaksanaan pada pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi *google classroom*.

Lampiran 5

Daftar Pertanyaan

1. Guru kelas VI-B

a. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran daring *google classroom* sudah berjalan dengan baik pak ?

b. Bagaimana usaha bapak agar ketika siswa mengikuti pembelajaran daring ini, apa tujuan proses pembelajaran sudah tercapai ?

c. Apa yang akan bapak lakukan kalau siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran daring *google classroom* ? Bagaimana strategi bapak untuk menyampaikan materi kepada siswa dalam pembelajaran daring *google classroom* , agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajarannya tersebut ?

d. Sejauh mana hasil belajar siswa dengan *google classroom* ini pak ?

e. Apa dengan pembelajaran daring ini siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran ?

f. Bagaimana tanggung jawab siswa dalam mengikuti pembelajaran daring *google classroom* ?

g. Bagaimana kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran *google classroom* ?

h. Apa aplikasi *google classroom* ini sudah efektif digunakan dalam pembelajaran daring ?

i. Jika meninjau dari faktor internal dan eksternal , apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran daring *google classroom* ?

j. Jika meninjau dari fungsi dan fitur yang tersedia apa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi *google classroom* ini pak ?

k. Pertanyaan terakhir apa kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran *google classroom* ini pak ?

2. Siswa kelas VI-B

a. Apa proses pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* sudah terlaksana dengan baik ?

b. Bagaimana menurut anda, pengaruh apa yang dirasakan dalam pembelajaran *google classroom* ?

c. Bagaimana menurut anda hasil belajar di pembelajaran *google classroom* materi magnet ini ?

d. Apa pembelajarannya menarik ?

e. Apa faktor-faktor penghambat dan pendukung aplikasi *google classroom* ?

f. Bagaimana menurut anda untuk memaksimalkan pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* ini agar tujuan pembelajaran tercapai ?

g. Bagaimana menurut anda kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* ?

3. Dokumentasi

a) Fokus Dokumentasi

- 1) Foto kegiatan pembelajaran
- 2) Foto Wawancara

b) Komponen Dokumentasi

- 1) Foto Kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom*
 - a. Foto kegiatan pendahuluan pembelajaran
 - b. Foto kegiatan inti pembelajaran
 - c. Foto kegiatan penutup pembelajaran
- 2) Foto Wawancara
 - a. Wawancara dengan siswa kelas VI-b
 - b. Wawancara dengan guru wali kelas VI-b

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING**

Kelas / Semester	: VI (Enam)
Tema	: 5. Wirausaha
Sub Tema	: 2. Usaha di Sekitarku
Pembelajaran	:3
Muatan Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia Alokasi Waktu
Hari, tanggal	: Kamis, 19 November 2020

I. Tujuan Pembelajaran

- A. Dengan mengamati benda-benda di rumah secara mandiri, peserta didik dapat menguraikan sifat magnet dengan tepat.
- B. Dengan melakukan percobaan secara mandiri, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan tepat.
- C. Setelah mengamati formulir pendaftaran, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen Daftar riwayat hidup dengan tepat.
- D. Setelah membaca petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup, peserta didik dapat melengkapi Daftar riwayat hidup sesuai petunjuk pengisiannya dengan tepat

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan berikut ini :<ul style="list-style-type: none">- Menyiapkan materi sifat-sifat magnet.- Membuat formulir pendaftaran melalui google form.2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajarandaring melalui aplikasi google classroom	

Ke gia tan A wa l	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka melalui zoom 2. Guru melakukan absensi melalui online. 3. Kemudian dilanjutkan dengan <i>berdo'a</i> menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 4. Motivasi : Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib nasional. 5. Apersepsi : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. 	15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta melihat slide power point yang berisi tentang Sifat-sifat magnet. 7. Peserta didik diminta mencari benda-benda di rumah yang menggunakan magnet contoh : tutup Kulkas, Obeng, penutup dompet, kompas. 8. Peserta didik akan diminta mengamati guru yang akan melakukan percobaan. 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk melengkapi LKPD yang dibagikan di WA Grup 10. Peserta didik merumuskan hasil 	35 menit

Kegiatan Inti	<p>klasifikasi dari Percobaan yang dilakukan oleh guru dan di foto lalu di kirim di WA Grup.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan reward terhadap peserta didik yang berani mempresentasikan hasil kerjanya dengan benar 12. Peserta didik diminta melihat slide power point yang berisi tentang petunjuk mengisi daftar riwayat hidup. 13. Peserta didik mengamati contoh formulir daftar riwayat hidup yang ada di slide powerpoint 14. Guru melakukan tanya jawab : siapa yang pernah mengisi daftar riwayat hidup? 15. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi komponen daftar riwayat hidup dengan memperlihatkan ppt tentang daftar riwayat hidup. 16. Guru mengirimkan link google form daftar riwayat hidup dan peserta didik diminta mengisinya. https://forms.gle/jkoxnHrr5Z3VkcJA6 17. Guru memberikan evaluasi individu kepada peserta didik. 	
---------------	---	--

Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan. 2. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kesulitan yang dialami selama pembelajaran berlangsung. 3. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 4. Salam penutup dan Doa
----------------	--

- 1) Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap : observasi
 - b. Unjuk kerja : Mengklasifikasikan
 - c. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

- 2) Bentuk Instrumen Penilaian : pilihan ganda, essay melalui google form tentang daftar riwayat hidup

Mengetahui,

Surabaya, 19 November 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Materi Pembelajaran

1. Muatan Pelajaran : IPA
 - Magnet memiliki 2 kutub yaitu kutub utara dan kutub selatan.
 - Sifat-sifat magnet.
 - Percobaan untuk menguraikan sifat-sifat magnet.
2. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 - Formulir daftar riwayat hidup termasuk formulir
 - Daftar riwayat hidup adalah formulir yang digunakan untuk mendaftar suatu pekerjaan/organisasi.

-Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi komponen daftar riwayat hidup

Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

3. Media
 - a. Laptop
 - b. Zoom meeting atau google meet
 - c. Slide power point
 - d. Magnet di sekitar rumah
 - e. Barang-barang yang terbuat dari besi

4. Alat dan bahan
 - Peniti
 - Penjepit kertas
 - Pensil
 - Pulpen
 - Kertas

Bahan Ajar.

Nah, kamu masih ingat tentang jenis-jenis magnet dan benda-benda yang termasuk benda magnetis dan non magnetis kan? Sekarang kita akan mempelajari tentang sifat-sifat magnet. Perhatikan gambar berikut ini!

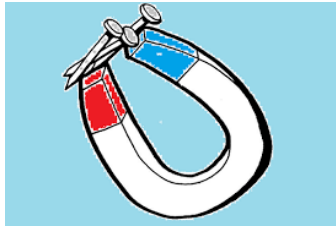
Dari gambar tersebut dapat kita tuliskan beberapa sifat-sifat magnet. Manfaat magnet untuk Kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.

Sifat-sifat magnet

Magnet memiliki beberapa sifat-sifat dan karakteristik tertentu. Berikut ini adalah beberapa sifat-sifat magnet beserta penjelasannya.

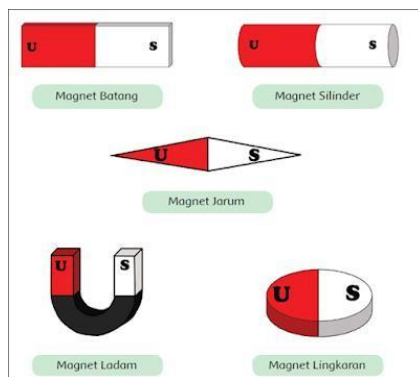
1. *Magnet dapat menarik benda magnetis*

Sifat magnet yang utama adalah dapat menarik benda yang berasal dari bahan logam. Meski begitu tidak semua jenis logam dapat ditarik magnet, melainkan besi, baja, nikel, kobalt, dan sebagainya. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah benda magnetik.



2. Mempunyai dua kutub

Magnet memiliki dua kutub, yakni kutub utara dan kutub selatan yang pada kedua ujung-ujungnya. Kutub utara pada magnet disingkat U, atau dalam bahasa Inggris disingkat N yang berarti *north*. Sedangkan kutub selatan pada magnet disingkat S, dalam bahasa Inggris juga disingkat S yang berarti *south*.

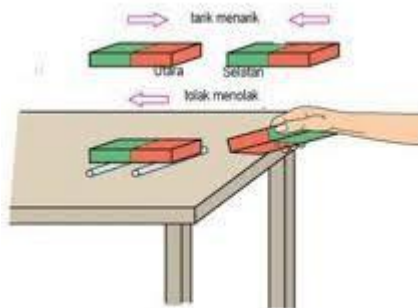


3. Medan magnet membentuk gaya magnet

Sifat magnet berikutnya adalah dapat membentuk gaya magnet. Artinya gaya magnet tidak hanya berada pada ujung-ujungnya saja, tapi juga berada pada sekitar magnet. Daerah di sekitar magnet ini lah yang disebut sebagai medan magnet.

4. Dua kutub yang sama akan saling tolak, sedangkan dua kutub berbeda akan saling tarik

Sifat magnet yang cukup unik adalah jika dua kutub magnet yang sama didekatkan, maka akan saling tolak menolak. Sementara jika dua kutub magnet yang berbeda didekatkan, maka akan saling tarik menarik. Artinya dua magnet yang didekatkan hanya akan saling menarik jika ujung kutub utara bertemu ujung kutub selatan.



5. Sifat Magnet Dapat Hilang

Magnet tidak selalu permanen karena sifat kemagnetannya itu juga dapat hilang karena beberapa penyebab. Jika sebuah magnet dipukul-pukul, jatuh terus menerus, dibanting-banting, dipanaskan, atau bahkan dibakar, maka lama-lama sifat kemagnetan pada sebuah magnet akan hilang.

Setelah peserta didik menguraikan sifat-sifat magnet. Sifat magnet dapat digunakan untuk benda- benda yang digunakan dalam usaha. Untuk melamar pekerjaan dan menjadi anggota organisasi peserta didik harus mengisi daftar Riwayat hidup. Berikut petunjuk tentang mengisi daftar riwayat hidup dan contohnya.

Daftar Riwayat Hidup

1. Pengertian Daftar Riwayat Hidup

Daftar riwayat hidup adalah suatu keterangan jati diri yang bersifat promosi kepada perusahaan. Isi dari daftar riwayat hidup adalah keterangan pribadi serta latar belakang pendidikan baik formal maupun non formal. Dalam membuat daftar riwayat hidup harus benar-benar sesuai dengan jati diri pembuat. Daftar riwayat hidup dapat berbentuk formulir atau narasi. Biasanya, formulir daftar riwayat hidup digunakan untuk keperluan mendaftarkan diri atau pelengkap dalam surat lamaran pekerjaan.

2. Susunan Formulir Daftar Riwayat Hidup



3. Petunjuk Pengisian Daftar Riwayat Hidup

1. Data pribadi

Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.

2. Bidang yang diminati

Tuliskan bidang yang kamu minati.

3. Riwayat Pendidikan

Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.

4. Ekstrakurikuler dan Kursus

Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.

5. Kecakapan

Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu miliki.


6. Kesimpulan

Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam

Perhatikan contoh formulir daftar riwayat hidup berikut:

Daftar Riwayat Hidup	
Data Diri	
Nama	: Budi Santoso
Alamat	: Jalan Jend. S
	: Kota Surabaya
	: Jawa Timur
Kode Pos	: 62510
Nomor Telepon	: 08222734576
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Tempat/tanggal Kelahiran	: Surabaya, 23
Warga Negara	: Indonesia
Agama	: Islam

Google Form Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR RIWAYAT HIDUP KELAS VI
SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA
* Wajib

Nama *

Jawaban Anda _____

Alamat *

Jawaban Anda _____

Kode Pos *

Jawaban Anda _____

Nomor Telepon *

Jawaban Anda _____

Jenis Kelamin *

LAKI-LAKI
 PEREMPUAN

Tempat dan Tanggal Lahir *

Jawaban Anda _____

Warga Negara *

Jawaban Anda _____

Agama *

Jawaban Anda _____

Hobby * Jawaban Anda _____
Ekstrakurikuler * Jawaban Anda _____
Kecakapan * Jawaban Anda _____
Riwayat Pendidikan * Jawaban Anda _____
Kesimpulan * Jawaban Anda _____
Kirim

Petunjuk Pengisian Daftar Riwayat Hidup

PETUNJUK PENGISIAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Data pribadi

Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.

2. Bidang yang diminati

Tuliskan bidang yang kamu minati.

3. Riwayat pendidikan

Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya taman bermain, tk a, tk b, dan sd.

4. Ekstrakurikuler dan kursus

Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.

5. Kecakapan

Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu miliki.

6. Kesimpulan

Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih.

LKPD Mengklasifikasikan benda magnetis dan non magnetis

1. Tujuan

- a) Mengklasifikasikan benda magnetis dan nonmagnetis

2. Alat dan Bahan:

- Magnet -Kaca
- Pensil -Sisir
- Peniti -Gunting
- Karet gelang -Batu
- Paku -Kayu
- Penjepit kertas -Daun
- Kertas

3. Langkah Kegiatan

- a. Ambil magnet
- b. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian
- c. Amati apa yang terjadi
- d. Catat hasil pengamatan pada tabel

Hasil Percobaan Benda Magnetis

NO	NAMA BENDA	KELOMPOK BENDA	
		MAGNETIS	NON MAGNETIS
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Lampiran 7

TRANSKIP WAWANCARA

- Wali Kelas VI-B : Misro,S.Pd – MS
- Tempat : Ruang Kelas 6b SDN Tenggilis Mejoyo 1
Surabaya
- Tanya/Jawab
- Peneliti : *“Asalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh”*
- Narasumber : *“Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh”*
- Peneliti : “Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktu bapak, perkenalkan saya M.Ihwan Firdaus mahasiswa dari Univ. Adibuana Surabaya, ini dengan bapak siapa nggih ?
- Narasumber : “Iya, dengan Bapak Misro.”
- Peneliti : “Baiklah langsung pertanyaan pertama ya pak?”
- Narasumber : “iya.”
- Peneliti : “Apa proses implemetasi pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* sudah berjalan dengan baik ya, bapak?”

- Narasumber :“Semuanya baik dari sisi pembelajarannya”
- Peneliti :“Lalu pertanyaan berikutnya, bagaimana usaha bapak untuk semua siswa bisa mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom*?”
- Narasumber :“Selain menggunakan *google classroom*, Informasi yang terkait dengan kelas yang ada di *google classroom* ini saya share juga di grup *WhatsApp.kelas.*, karena kebanyakan kalau *WhatsApp* itu kan pemakaian datanya rendah. Sedangkan untuk *google classroom* ini harus membutuhkan koneksi yang kuat. Jadi saya share dulu keberadaannya tentang apa-apa sebagainya silahkan cek di *google classroom*, biasanya linknya saya share di *whatsapp* grup kelas.
- Peneliti :“Siap pak, lalu apa yang bapak lakukan kalau terdapat siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* ini?”
- Narasumber :“Saya meminta salah satu temannya agar untuk mengingatkan, saling saya ingatkan sendiri lewat jipri atau lewat grup *WA.*”
- Peneliti :“lalu, bagaimana strategi bapak dalam menyampaikan materi magnet kepada siswa

- agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran ?”
- Narasumber :“melihat media, bisa juga lewat tulis, lewat gambar dan lain-lain sebagainya terkait dengan materi pembelajaran,biasanya saya juga minta mereka untuk mencari referensi terkait materi pembelajaran ini.”
- Peneliti :“Lalu sejauh mana hasil belajar siswa dengan aplikasi *google classroom* ini pak?”.
- Narasumber :“Secara umum hasilnya kurang begitu bagus untuk mencapai kriteria dalam penilaian walaupun secara individu sudah ada yang tercapai.”
- Peneliti :“Apa dengan pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* ini siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran pak?”
- Narasumber :“ tidak begitu saya pikir.”
- Peneliti :“Bagaimana tanggung jawab siswa dalam mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom*?”
- Narasumber :“tanggung jawab biasanya ,kalau sebagian besar siswa menyelesaikan tagihan soal, tetapi sebagian kecil lagi antara siswa tidak bisa mengikuti karena kurangnya peralatan seperti itu Hp, walaupun ada Hp keterbatasannya pada kesediaan data internet

- untuk bisa *connect* dengan *google classroom*.”
- Peneliti :“Kemudian, apa *google classroom* ini sudah dapat efektif digunakan dalam pembelajaran daring materi magnet ini pak ?.”
- Narasumber :“Untuk keadaan seperti ini saya pikir sangat efektif meskipun tidak bisa secara keseluruhan untuk siswa- siswa saya di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya, secara umum sangat efektif.”
- Peneliti :“Jika melihat dari faktor internal dan faktor eksternal apa saja yang menjadi faktor faktor penghambat, pendukung dalam memaksimalkan untuk pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* ini ?”
- Narasumber :“Hal yang dapat siswa tertarik untuk mengikuti kelas *google* ini karena mungkin bagi sebagian adalah hal yang baru, tetapi kalau faktor penghambatnya yaitu ketersediaan jaringan internet.”
- Peneliti :“Kemudian apa pak solusi untuk siswa yang mengalami kendala seperti itu?”
- Narasumber :“Saya menyarankan agar bisa ganti operator
- Peneliti :“ Kalau melihat fungsi dan fitur apa

- kelebihan dan kekurangan aplikasi *google classroom* ini pak ?”
- Narasumber :“ Secara umum baik dalam pemakaian aplikasi ini. Fiturnya juga bagus dan mudah untuk dijalankan kalau kekurangannya yaitu menghabiskan kuota yang sangat banyak menurut saya.”
- Peneliti :“ pertanyaan terakhir, bagaimana kalau kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran daring melalui aplikasi *google classroom* ini pak?”
- Narasumber :“ Mudah di gunakan sih untuk guru dan siswa tapi kalau kekurangannya ya itu tadi menghabiskan kuota banyak”.”
- Peneliti :“Baik pak, terimakasih untuk waktunya mungkin ini cukup untuk pertanyaannya, terimakasih atas informasinya dan mohon maaf sekali lagi kalau ada kata kata yang tidak enak dan sudah mengganggu waktu bapak.”
- Narasumber :“iya ndak apa-apa mas.”
- Peneliti :*Wasalamualalikum Warahmatullah*

- Siswa Kelas VI-B : Natasya Putri Ailin – NPA
- Tempat : *Video Call WhatAapp.*
- Tanya/Jawab
- Peneliti : “*Assalamualaikum wr.wb, selamat pagi.*”
- Narasumber : “*waalaikumsalam wr, selamat pagi pak*”
- Peneliti : “*Apa benar ini dengan saudari Natasya Putri Ailin?*”
- Narasumber : “*Iya, pak betul pak.*”
- Peneliti : “*Disini saya bertanya tentang beberapa terkait pembelajaran daring *google classroom*. Pertama apakah proses pembelajaran daring *google classroom* sudah berjalan dengan baik?*”
- Narasumber : “*menurut saya sih berjalan baik.*”
- Peneliti : “*lalu, bagaimana menurutmu yang dirasakan dalam pembelajaran daring *google classroom*?*”
- Narasumber : “*Yang dirasain itu jadi saya lebih disiplin karena ada waktu yang ditentukan.*”
- Peneliti : “*Bagaimana menurutmu hasil belajar pembelajaran daring *google classroom* ?*”

- Narasumber : “pembelajaran tersebut hasilnya ya cukup baik sih pak.”
- Peneliti : “apakah menurutmu pembelajarannya menarik?”
- Narasumber : “Menarik sekali karena simpel dan guru menyampaikan secara jelas.”
- Peneliti : “Apa hambatan dan pendukung dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “kalau penghambat tidak bisa manfaatin waktu dan pendukungnya lebih mengerti pembelajaran melalui *google classroom*.”
- Peneliti : “Bagaimana menurutmu untuk memaksimalkan pembelajaran daring *google classroom* bahwa tujuan untuk pembelajaran bisa tercapai?”
- Narasumber : “ ya harus mengatur waktu sebaik mungkin dan selalu menyimak guru.”
- Peneliti : “ Kemudian bagaimana menurut mu kekurangan dari pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “ kurangnya itu kalau *google classroom* ya, kekurangannya itu dapat mengurangi banyak kuota internet”

- Peneliti :“ Kemudian bagaimana menurut mu kelebihan dari pembelajaran daring *google classroom?*”
- Narasumber :“Menurutku kelebihanannya pembelajarannya simpel dan mudah untuk dimengerti pak, karena jelas dan disertai dengan gambar pak.”
- Peneliti :“ Terima kasih informasi dari saudara, *Wassalamualaikum wr.wb.*”
- Narasumber : Waasalamualikum

- Siswa Kelas VI-B : Vania Callista Ayyasya – VCA
- Tempat : *Video Call WhatsApp*
- Tanya/Jawab
- Peneliti : “Hallo, Assalamualaikum Wr.Wb”.
- Narasumber : “Hallo, waalaikumsalam wr.”
- Peneliti : “apakah benar ini dengan siswi yang bernama Vania ?”
- Narasumber : “Iya betul, pak.”.
- Peneliti : “bapak akan bertanya beberapa hal terkait dengan pembelajaran daring *google classroom*. pertama apakah
- Narasumber : “ Sudah sih pak karena sesuai dengan materinya”.
- Peneliti : “Lalu, pengaruh yang dirasakan dalam pembelajaran tersebut apa ?”.
- Narasumber : “saya haru aktif karena pembelajaran tidak secara langsung atau tatap muka.”
- Peneliti : “Bagaimana menurut anda hasil belajar dalam pembelajaran *google classroom* ini ?

- Narasumber : “Sudah sesuai sih pak, baik.”
- Peneliti : “Apa menurut mu pembelajarannya menarik?”
- Narasumber : “Iya pembelajarannya sangat menarik karena itu adanya media gambar-gambarnya gitu ehe.”
- Peneliti : “Selanjutnya apa faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “penghambatnya itu akses data kadang-kadang tersendat, kalau pendukungnya itu adanya bimbingan orang tua.”
- Peneliti : “Bagaimana menurut mu untuk memaksimalkan pembelajaran daring *google classroom* agar tujuan pembelajaran dapat tercapai?”
- Narasumber : “rajin menggali informasi yang berhubungan dengan pembelajaran *google classroom* dengan menyimak informasi dari guru melalui *whatsapp*.”
- Peneliti : “Kemudian bagaimana menurutmu untuk kekurangan dari pembelajaran daring *google classroom*?”

- Narasumber : “menurut saya kekurangan dari pembelajaran *google classroom* itu secara langsung gitu jadi nggak bisa tatap muka sama gurunya langsung.”
- Peneliti : “Baiklah, bagaimana menurut mu kelebihan dari pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “mudah dalam menerima pembelajaran dan mengerjakan tugas lewat aplikasi *google*, dan gak usah nyatat.”
- Peneliti : “mungkin cukup dan terimakasih atas informasinya, terima kasih atas waktunya. Mungkin cukup ya selamat melanjutkan aktivitas kembali ya. Wassalamualaikum wr.wb.”
- Narasumber : “Iya, waalaikumussalam wr.wb”

Siswa Kelas VI-B	: Bunga Astika Wangi – BAW
Tempat	: <i>Video Call WhatsApp</i>
Tanya/Jawab	
Peneliti	: “ <i>Assalamualaikumwarahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi?</i> ”
Narasumber	: “ <i>Walaikumssalamwarahmatullahi wabarakatuh, pagi pak</i> ”
Peneliti	: “dengan saudari Bunga Astika Wangi kelas VI B?”
Narasumber	: “Iya, benar.”
Peneliti	: “disini saya akan bertanya beberapa hal terkait dengan pembelajaran daring <i>google classroom</i> . Pertama apa proses pembelajaran daring <i>google classroom</i> sudah berjalan dengan baik?”
Narasumber	: “sudah baik pak.”
Peneliti	: “Lalu, menurut anda apa pengaruh yang dirasakan dalam pembelajaran daring <i>google classroom</i> ini .?”
Narasumber	: “cukup besar sih pak, karena di <i>google classroom</i> tidak langsung berinteraksi dengan guru tetapi dapat berinteraksi lewat handphone atau laptop.”

- Peneliti : “menurut mu hasil belajar dalam pembelajaran daring *google classroom* ini bagaimana ?”
- Narasumber :“ Bagus lebih mudah dimengerti.” “lebih terperinci dan diberikan contoh gambar.”
- Peneliti :“Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “Faktor pengambatnya tidak ada praktik langsung yang berinteraksi dengan guru , pendukungnya materinya diberi gambar-gambar yang menarik.”
- Peneliti :“Bagaimana menurut mu untuk memaksimalkan pembelajaran daring *google classroom* agar tujuan pembelajaran tercapai?”
- Narasumber :“Tepat waktu saat mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.”
- Peneliti :“kemudian bagaimana menurutmu kekurangan dari pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber :“Kekurangannya seperti tidak ada praktik langsung tentang magnet dan sedikit membuatku tidak paham tapi saya langsung bertanya kepada guru dan langsung dapat

- jawaban yang jelas.”
- Peneliti :“kemudian bagaimana menurut anda kelebihan dari pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber :“Kelebihannya materinya rinci, ditambah dengan contoh gambar sehingga lebih memudahkan dalam membaca.”
- Peneliti :“Baik, terima kasih ya selamat melanjutkan aktifitas terimakasih informasinya, wassalamualaikum.”
- Narasumber :“walaikumusalam.”

- Siswa Kelas VI-B : Rico Faizaki – RF
- Tempat : *Video Call WhatsApp*
- Tanya/Jawab
- Peneliti :“Assalamualaikum, selamat siang dek.”
- Narasumber :” waalaikumuslima, selamat siang pak.”
- Peneliti :“Maaf mengganggu waktunya ya, dengan saudara Rico Faizaki kelas VI B?”
- Narasumber : “Iya betul pak.”
- Peneliti :“Disini saya akan bertanya tentang hal terkait dengan pembelajaran daring *google classroom*. Pertama apakah proses pembelajaran daring *google classroom* sudah berjalan dengan baik?”
- Narasumber :“Sudah baik pak, karena saya mengikuti.”
- Peneliti :“Lalu, menurutmu pengaruh apa yang dirasakan ?.”
- Narasumber :“ya menarik dan seru .”
- Peneliti :“Menurutmu bagaimana hasil belajar dari pembelajaran daring *google classroom* ?”

- Narasumber :“ya sangat menyenangkan tapi tidak bisa tatap muka secara langsung”
- Peneliti :“apakah menurut mu pembelajarannya menarik?”
- Narasumber :“Iya, tidak menarik. Karena penyampaiannya tidak jelas.”
- Peneliti :“Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber :“penghambatnya sinyal internet kadang berhenti, sedangkan faktor pendukung kuota internet dibelikan orang tua.”
- Peneliti :“Bagaimana menurut mu agar pembelajaran daring *google classroom* ini tujuannya tercapai ?”
- Narasumber :“Aktif mengikutinya di *google classroom*, mengerjakan tugas-tugas yang guru sediakan dan menyimak guru yang menjelaskan.”
- Peneliti :“Lalu, bagaimana menurutmu kekurangan dari pembelajaran *google classroom*?”
- Narasumber :“ Tidak bisa bertanya guru secara langsung pak.”
- Peneliti :“Lalu, bagaimana menurut mu kelebihannya ?”

- Narasumber : “Pembelajarannya enak saya bisa santai-santai dirumah.”
- Peneliti : “terimakasih banyak Rico karenan berkenan diwawancarai , Wassalamualaikum.wr.wb”
- Narasumber : Waalaikumsalam pak”

- Siswa Kelas VI-B : Ismagita Dwi – ID
- Tempat : *Video Call WhatsApp*
- Tanya/Jawab
- Peneliti : “Assalamualaikum.”
- Narasumber : “Walaikumsalam.”
- Peneliti : “Benar dengan saudari Ismagita Dwi kelas VI B?”
- Narasumber : “Benar, pak”
- Peneliti : “Saya ingin mengajukan pertanyaan beberapa hal mengenai pembelajaran *google classroom* apa sudah berjalan baik ?”
- Narasumber : “Alhamdulillah baik pak.”
- Peneliti : “sudah baik ya. Lalu menurutmu bagaimana pengaruh yang kamu rasakan di pembelajaran *google classroom*?”
- Narasumber : “saya senang meski hanya dirumah saja pembelajarannya.”
- Peneliti : “ menurutmu hasil belajar dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “ Hasilnya si bagus dan belajarnya mudah.”

- Peneliti : “apakah menurut mu pembelajarannya menarik?”
- Narasumber : “Ya menarik karena akan menghasilkan suasana berbeda dan lebih nyaman ketika pembelajaran dirumah.”
- Peneliti : “Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “Faktor penghambatnya susah fokus banyak gangguan dan faktor pendukungnya adanya gambaran materi yang sangat menarik.”
- Peneliti : “Bagaimana menurut mu untuk dapat memaksimalkan pembelajaran daring *google classroom ini* agar tujuan pembelajaran dapat tercapai?”
- Narasumber : “Dengan lebih banyak aktif dan belajar saat sedang dirumah saja.”
- Peneliti : “Kemudian bagaimana menurut mu kekurangan dari pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “Masih ada banyak teman-teman yang tidak aktif dalam pembelajaran *google classroom*.”

- Peneliti : “Pertanyaan terakhir bagaimana menurut mu kelebihan dari pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “ memudahkan saya belajar dirumah pak.”
- Peneliti : “Baiklah, terima kasih atas informasinya.”
- Narasumber : Siap Bapak”

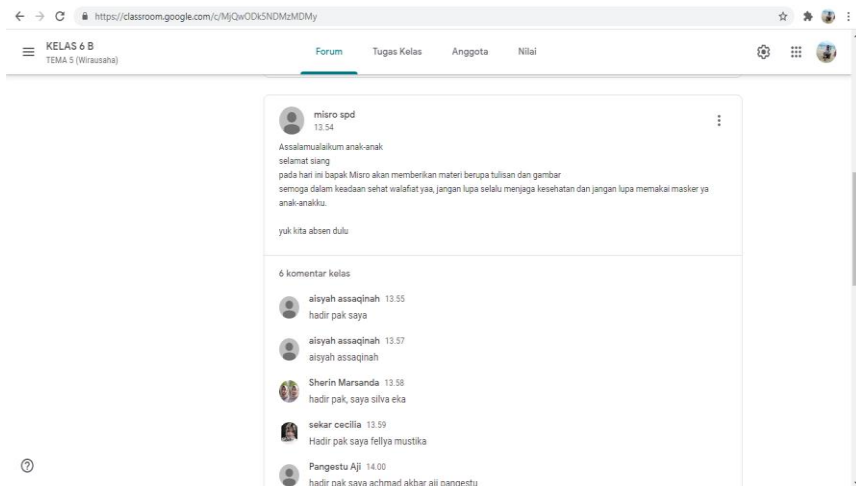
- Siswa Kelas 6-B : Andhika Wildan – AW
- Tempat : *Video Call WhatsApp*
- Tanya/Jawab
- Peneliti : “Assalamualaikum.”
- Narasumber : “waalaikumsalam.””
- Peneliti : “Benar dengan saudara Andhika Wildan kelas VI B?”
- Narasumber : “Iya, betul.”
- Peneliti : “ Pada kesempatan ini saya akan bertanya beberapa hal terkait dengan pembelajaran daring *google classroom*. Pertanyaan pertama apakah proses pembelajaran *google classroom* sudah berjalan dengan baik?”
- Narasumber : “berjalan dengan baik, tapi agak sedih karena tidak bisa bertemu dengan teman-teman.”
- Peneliti : “Lalu, bagaimana menurutmu pengaruh yang dirasakan dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber : “Menyenangkan,menarik dan Seru. Tapi lebih menyenangkan lagi kalau belajar disekolah.”

- Peneliti :“Bagaimana menurutmu hasil belajar dalam pembelajaran daring *google classroom* ini?”
- Narasumber :“ ya hasilnya beda beda pak.”
- Peneliti : “apa menurut mu pembelajarannya menarik?”
- Narasumber :“Menarik, meskipun belajarnya belajar dari rumah, tapi tetap bisa belajar bareng teman-teman dan guru.”
- Peneliti :“Lalu, apakah faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber :“Faktor pendukungnya itu belajar dengan sungguh- sungguh dan tidak malas, penghambatnya yaitu kadang-kadang tidak bisa fokus diganggu adik dan kadang sinyal jelek.”
- Peneliti :“Kemudian bagaimana menurutmu kelebihan dari pembelajaran daring *google classroom*?”
- Narasumber :“Kelebihannya bisa belajar kapanpun dan dimanapun, tidak banyak biaya yang di keluarkan palingan beli kuota saja.”
- Peneliti :“baiklah terima kasih atas informasinya.”
- Narasumber : “Iya pak sama-sama.”
- Peneliti :“*Wassalamualaikum Warahmatullahi*

Lampiran 8

Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan Awal



The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://classroom.google.com/c/MjQwODk5NDMzMzMDMy>. The classroom name is "KELAS 6 B" with the theme "TEMA 5 (Wirausaha)". The navigation menu includes "Forum", "Tugas Kelas", "Anggota", and "Nilai".

The main content is a forum post by user "miro spd" at 13:54. The post text reads: "Assalamualaikum anak-anak selamat siang pada hari ini bapak Miro akan memberikan materi berupa tulisan dan gambar semoga dalam keadaan sehat walafiat yaa, jangan lupa selalu menjaga kesehatan dan jangan lupa memakai masker ya anak-anaku. yuk kita absen dulu".

Below the post, there are 6 replies from the class:

- aisyah assaqinah 13:55: hadir pak saya
- aisyah assaqinah 13:57: aisyah assaqinah
- Sherin Marsanda 13:58: hadir pak, saya silva eka
- sekar cecilia 13:59: Hadir pak saya feliya mustika
- Pangestu Aji 14:00: hadir pak saya achmad akbar aji pangestu

The screenshot shows the 'Anggota' (Members) tab of a Google Classroom. The class name is 'KELAS 6 B' with the theme 'TEMA 5 (Wirausaha)'. The interface includes a search bar, a list of members with their profile pictures and names, and a vertical scrollbar on the right side.

Tindakan	Anggota	Nilai
<input type="checkbox"/>	Pangestu Aji	
<input type="checkbox"/>	Syehqul Alam	
<input type="checkbox"/>	April April	
<input type="checkbox"/>	amri ardhly	
<input type="checkbox"/>	aisyah assaqinah	
<input type="checkbox"/>	sekar cecilia	
<input type="checkbox"/>	Vestika Damayanti	
<input type="checkbox"/>	Ardhy darski	
<input type="checkbox"/>	Nizar Fauzi	

Kegiatan Inti

The screenshot shows a forum post in the 'Anggota' tab of the same Google Classroom. The post is by user 'misro spd' and is titled 'MAGNET'. It contains a definition of magnets, their properties, and various shapes.

Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan
[Lihat semua](#)

MAGNET
Pengertian Magnet
Magnet adalah suatu benda yang mampu menarik benda lain di sekitarnya yang memiliki sifat khusus. Setiap magnet mempunyai sifat kemagnetan. Apa sih sifat kemagnetan? Sifat kemagnetan adalah kemampuan benda dalam menarik benda-benda lain di sekitarnya.

Sifat-Sifat Magnet
-Magnet hanya menarik benda tertentu yang ada di sekitarnya. Tidak semua jenis benda bisa ditarik oleh magnet meski berada dalam jangkauannya.
-Gaya magnet dapat menembus benda.
-Magnet mempunyai dua kutub, yakni kutub utara dan kutub selatan.
-Apabila kutub magnet yang sejenis didekatkan satu sama lain, kedua kutub akan saling tolak menolak. Sebaliknya, kutub yang berlainan akan saling tarik-menarik.
-Medan magnet akan membentuk gaya magnet. Medan magnet akan semakin rapat jika didekatkan dengan magnet.
-Sifat kemagnetan dapat melemah atau hilang karena hal tertentu, seperti sering jatuh, terbakar, atau lainnya.


Macam-macam Bentuk Magnet
-Magnet batang bentuknya menyerupai batang atau balok atau kubus.
-Magnet silinder, menyerupai tabung panjang.
-Magnet jarum menyerupai jarum kompas dengan kedua ujung atau kutub magnet yang runcing.
-Magnet U (magnet ladam) berbentuk seperti tapal kuda atau serupa dengan huruf U.
-Magnet cincin, magnet ini memiliki bentuk bulat menyerupai cincin.
-Magnet keping, magnet ini memiliki bentuk menyerupai kepingan logam.

KELAS 6 B
TEMA 5 (Wirausaha)


Forum Tugas Kelas Anggota Nilai


Magnet batang bentuknya menyerupai batang atau balok atau kubus.
Magnet silinder, menyerupai tabung panjang.
Magnet jarum menyerupai jarum kompas dengan kedua ujung atau kutub magnet yang runcing.
Magnet U (magnet ladang) berbentuk seperti tapal kuda atau serupa dengan huruf U.
Magnet cincin, magnet ini memiliki bentuk bulat menyerupai cincin.
Magnet keling, magnet ini memiliki bentuk menyerupai kepingan logam.


ada yang bertanya silahkan anak-anak ?



gambar magnet.jpg
 Gambar

4 komentar kelas

 Vestika Damayanti 13.33
 Apakah ada bentuk magnet lain? Selain contoh gambar di atas

 Pangestu Aji 13.40
 mengapa pak sifat kemagnetan bisa melemah ?


 Sherin Marsanda 13.42
 apakah magnet bisa dibuat sendiri oleh kita pak ?


 aisyah assaqinah 13.44
 apakah magnet bisa menarik benda yg lebih besar pak ?


KELAS 6 B
TEMA 5 (Wirausaha)


Forum Tugas Kelas Anggota Nilai


8 komentar kelas


 Vestika Damayanti 13.33
 Apakah ada bentuk magnet lain? Selain contoh gambar di atas


 Pangestu Aji 13.40
 mengapa pak sifat kemagnetan bisa melemah ?


 Sherin Marsanda 13.42
 apakah magnet bisa dibuat sendiri oleh kita pak ?

 aisyah assaqinah 13.44
 apakah magnet bisa menarik benda yg lebih besar pak ?

 miaro spd 15.23
 +vestikadamayanti24@gmail.com ada tapi pada umumnya yang harus diketahui yaitu seperti ini pada gambar

 miaro spd 15.23
 +sibanes141@gmail.com karena magnet terkena benturan atau pembakaran

 miaro spd 15.24
 +sherinmarsaa@gmail.com sangat bisa sekali dengan cara bahan yang mempunyai

 miaro spd 15.24
 +issagotahais@gmail.com bisa, tergantung kapasitas magnetnya

<https://classroom.google.com/c/MjQwODQ2NDMhMDMy>

KELAS 6 B
TEMA 5 (Wirausaha)

Forum Tugas Kelas Anggota Nilai

Pilih tema
Upload foto

Mendatang
Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan
[Lihat semua](#)

Umumkan sesuatu ke kelas Anda

miro spd
14.11
seperti ini anak-anak gambar magnet yang tarik menarik

magnet 1.jpg
Gambar

2.jpg
Gambar

3.jpg
Gambar

Tambahkan komentar kelas

KELAS 6 B TEMA 5 (Wirausaha) x WhatsApp x

← → C <https://classroom.google.com/j/MjQwODI5NDMzMjM0MDV> ☆ 🌐

Gaya Magnet Saling Tarik Menarik

Magnetic flux



teknik-otomotif.com

2.jpg
Gambar

Tambahkan komentar kelas

Apabila kutub magnet yang sejenis didekatkan satu sama lain, kedua kutub akan saling tolak menolak. Sebaliknya, kutub yang berlainan akan saling tarik-menarik.

Medan magnet akan membentuk gaya magnet. Medan magnet akan semakin rapat jika didekatkan dengan magnet.

Sifat kemagnetan dapat melemah atau hilang karena hal tertentu, seperti sering jatuh, terbakar, atau lainnya.

Macam-macam Bentuk Magnet

- Magnet batang
- Magnet silinder
- Magnet jarum
- Magnet U (magi
- Magnet cincin
- Magnet keping

atau kutub magnet yang runcing serupa dengan huruf U.

dan logam.

U

Bentuk-bentuk magnet

SELINDER

BATANG

JARUM

LADAM

KEPING

gambar magnet.jpg

Gambar

Kegiatan Penutup

KELAS 6 B
TEMA 5 (Wirausaha)

Forum Tugas Kelas Anggota Nilai

KELAS 6 B
TEMA 5 (Wirausaha)
Kode kelas: 655963m

Pilih tema
Upload foto

Mendatang
Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan
Lihat semua

Sumikan sesuatu ke kelas Anda

misro spd
14.25

Pembelajaran materi tentang gaya magnet telah selesai semoga sedikit ilmu yang bermanfaat ya. terimakasih untuk anak-anak yang berpartisipasi dalam pembelajaran ini tetap menjaga kesehatan ya, jangan lupa berolahraga semoga wabah covid-19 ini cepat berlalu dan kita dapat bertemu kembali dikelas, jangan lupa soal pilihan ganda tentang gaya magnet di kerjakan di google form ya.

Tema kasih
Wassalamualaikum wr.wb

<https://classroom.google.com/u/0/NjQwODc3NDM4MDM/>

Lampiran 9

Dokumentasi Wawancara Foto



Wawancara dengan Wali Kelas VI-B



Wawancara dengan Siswi Kelas VI-B



Wawancara dengan Siswi Kelas VI-B



Wawancara dengan Siswa kelas VI-B



Wawancara dengan siswi Kelas VI-B



Wawancara dengan Siswa Kelas VI-B



Wawancara dengan siswi kelas VI-B

Lampiran 10

SuratIjin Penelitian


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus 1: Jl. Ngali Dadi II No.17 Telp. (031) 831111, 831112, 831113, 831114 Surabaya 60244
 Kampus 2: Jl. Dukung Mawangi XII Telp. (031) 831111, 831112, 831113, 831114 Surabaya 60244

Nomor : 30/Ak.1/PPP/OL/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
 SD NEGERI TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA
 Jl. Jemursari no. 232, Desa/kel. Tenggilis Mejoyo, Kecamatan : Kec. Tenggilis Mejoyo
 Kota Surabaya
 di SURABAYA

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SD NEGERI TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : MUHAMMAD IHWAN FIRDAUS
 NDM : 178000137
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING IPA MATERI TATA SURYA MELALUI APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA SISWA KELAS 6 DI SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 30 November 2020




 Dr. Rantika Hadi, M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :
 1. Wakil Dekan 1
 2. Kaprosdi

Lampiran 11

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO 1
 JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540
 SURABAYA
 Email : tenggilsmejoyo1.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/119/436.7.1.2.73/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H.SUTAJI, M.Pd
 NIP : 19680618200012 1 001
 Pangkat / Gol : Pembina / IV-A
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD IHWAN FIRDAUS
 NIM : 178000137
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring IPA Materi Magnet Melalui Aplikasi Google Classroom Pada Siswa Kelas VI di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Tenggilis Mejoyo 1 , pada tanggal 16 November – 24 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2020
 Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1

 H. SUTAJI, M.Pd
 NIP. 19680618 200012 1 001

Lampiran 12

Matriks

Nama M.Ihwan Firdaus

Nim 178000137

Kelas PGSD 2017 A

MATRIX PENELITIAN

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM ERA PANDEMIC COVID-19
MATERI TATA SURYA PADA SISWA KELAS 6

Pertanyaan Penelitian	Konsep	Variabel Sub Variabel	Asumsi	Subyek Penelitian	Sumber Data	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
1. Bagaimana proses pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi google classroom pada siswa kelas 6 2. Bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi	sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Agar tercipta pembelajaran yang bermakna tentunya harus mengopti malikan	Variabel bebas : Google Classroom Variabel terikat : materi magnet pada siswa kelas 6	Pembelajaran google classroom dengan adanya era rekolektp yang semakin berkembang ini maka diharapkan program pembelajaran dapat bermanfaat	Siswa kelas 6 sd	Sumber data Siswa kelas 6	observasi wawancara, dan dokumentasi	Analisis deskriptif	Hamoni, Jetha 2017. "Implementasi Google Classroom Pada Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Kudus". Jipeti Semarang Universitas Negeri Semarang. Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zam.
3. Bagaimana persepsi guru terhadap pembelajaran daring ipa materi magnet melalui aplikasi google classroom?	pembelajaran yang lebih diarahkan pada aktivitas modernisasi		teknologi dengan baik pada era pandemi covid 19 materi magnet pada siswa kelas 6					1006. Strategi Belajar Mengajar: Ruseka Cipu. Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2001. Model Pengajaran Berdasarkan Situ Baru Aljendo

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Surabaya, _____

Peneliti,

Dr. Bahaudin Azmy, MPd

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., MPd

Muhammad Ihwan Firdaus

LAMPIRAN 13



Unipa Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus 1: Jl. Ngagel Dadi III-8077 Telp. (031) 3853127, 5041097 Faks. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Ombak Menanggal XIII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.uniprasby.ac.id>

REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhammad Ihsan Firdaus
 NIM : 178000137
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 9 Februari 2021
 Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Daring IPA Materi Magnet Melalui *Aplikasi Google Classroom* Di Kelas VI SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Penguji I : Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd
 Penguji II : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	BAB I Rumusan Masalah dan Tujuan	/	/	/
2	Keabsahan data	/	/	/
3	Instrumen Penelitian	/	/	/
4	Margins	/	/	/
5	Definisi Istilah	/	/	/
6	Daftar Pustaka	/	/	/

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd
 NIDN 0707106102

Dosen Penguji II

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0709088802

Dosen Penguji III

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd
 NIDN 0725038901

LAMPIRAN 14



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus 1: Jl. Nggel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5833127, 5941097 Fax. (031) 562806 Surabaya 60234
 Kampus 2: Jl. Dalem Mesinggal XII Telp. (031) 8261181, 8261182, 8261183 Surabaya 60254
<http://fkip.unpasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhammad Ihwan Firdaus
 NIM : 178000137
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Daring IPA Materi Magnet Melalui Aplikasi Google Classroom Di Kelas VI SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	14-10-2020	Pengarahan		
2	23-10-2020	Judul dan Matriks		
3	28-10-2020	ACC Judul dan Matriks		
4	06-11-2020	BAB I-III		
5	20-11-2020	Revisi BAB I-III		
6	25-11-2020	ACC BAB I-III		
7	26-12-2020	Validasi Instrumen		
8	01-01-2021	BAB IV-V		
9	30-01-2021	Revisi BAB IV-V		
10	03-02-2021	ACC Bab IV-V		
11	04-02-2021	ACC Skripsi Lengkap dan Pengajuan Sidang		

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 04 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.
 NIDN 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Susi Herminingrumahini, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0709088802

Mengetahui,
 Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP 196702091992031002