

DAFTAR PUSTAKA

A. Pustaka Utama

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jalarta: Penerbit Rajawali Pers.
- Efendi, Albert Pohan. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Hamzah, B dan Nurdin, M. 2011. *belajar dengan pendekatan PAKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, MS & Simarmata, Janner & Sudirman, Acai. 2019. *ELearning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ikhwan, A. N. 2020. *Penggunaan Software Dalam Pembelajaran Kampus di Masa Pandemi Covid-19: Studi Literatur*. Medan.
- Leksono,P & Yustitia, V. 2016. Belajar dan pembelajaran Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD. Surabaya: Adi Buana University Presss.
- Purwanto, N. 2012. *teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sabri, M.A . 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sani, A., Ridwan,. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Medan: Tira Smart.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, M. 2011. *Psikologi Belajar* . Jakarta: Bumi Aksara.


B. Jurnal atau Majalah Ilmiah yang Lalu dan Skripsi

- Arifin, H. N. (2020). *Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Al-Amin Tabanan*. Widya Balina, 5(9), 1-12.
- Eryanti, I. (2015). *Pengaruh Strategi Belajar Peta Konsep Terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Siswa*. FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika, 1(2), 45-58.
- Fuadi, T. M., Musriandi, R., & Suryani, L. (2020). *COVID-19: Penerapan Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi*. Jurnal Dedikasi Pendidikan, 4(2), 193-200.
- Hartanto, W. (2016). *Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 10(1), 1-18.
- Imania, K,A,N dan Bariah, S,K. 2019. *Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring*.Jurnal PETIK. Volume 5, Nomor 1.

- Muhammad, Hamid. (2020). *Kemendikbud Sebut PJJ Tak Sama dengan Pembelajaran Daring dan Luring*", Artikel PENDIDIKAN. Jawapos.com, 17 Juni 2020, <https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/17/06/2020/...>, diunduh pada Juli 2020.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). *Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3), 265-276.
- Padli, F., & Rusdi, R. (2020). Respon siswa dalam pembelajaran online selama pandemi. *Social Landscape Journal*, 1(3), 1-7.
- Pratiwi, E. W. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 2.
- Rahmasari, A. F., Setiawan, F., & Faradilah, M. N. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 17 Surabaya di Tengah Pandemi Covid-19*. INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(2), 158-168.
- Rahmatia, M., Monawati, M., & Darnius, S. (2017). *Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh* pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).

- Samari, Y.S., Sutisnawati, A., & Amalia, R.A. (2020). *Analisis Hasil Belajar IPA Dalam Pembelajaran Daring di SDN Tanjungsari*. JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan. Vol.4. No3.
- Sari, P. 2015. Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. Ummul Quro, 6(2),20-35

Lampiran 1. Berita Acara

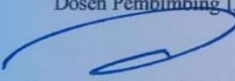

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fpep.umpasby.ac.id/>

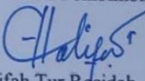
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Avida Rachma Dini
 NIM : 178000068
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Daring Berbantuan *Google Meet* Pada Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	14-10-20	Pengajuan Judul dan Matriks		
2	26-10-20	ACC Judul dan Matriks		
3	28-11-20	Bab I-III		
4	14-11-20	Seminar Proposal		
5	24-11-20	Revisi Bab I, II, III		
6	15-01-21	Bab I, II, III, IV, V		
7	18-01-21	Revisi Bab I, III, IV, V		
8	23-01-21	Revisi Bab IV, V		
9	27-01-21	Revisi Abstrak, Bab IV, Daftar Pustaka, Lampiran		
10	29-01-21	Revisi Abstrak, Bab IV		
11	01-02-21	ACC Skripsi Lengkap dan Pengajuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 05 Februari 2021


Dosen Pembimbing I,

 Danang Prastyo., S. Pd. M.Pd.
 NIDN. 0706128402

Dosen Pembimbing II,

 Cholifah Tur Rosidah., S.Pd. M.Pd.
 NIDN.0722029001

Mengetahui,
 Dekan FPP

 Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Lampiran 2. Format Revisi Skripsi











Lampiran 2

 **FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fpep.unipasby.ac.id/>


FORMAT REVISI SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Avida Rachma Dini
NIM : 178000068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 9 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Daring Berbantuan Google Meet Pada Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya


Penguji I : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak		d	
2	Hasil Penelitian dan Pembahasan		d	
3	Sistematika Penulisan		d	
4	Kerangka Konseptual		d	
5	Daftar Pustaka		d	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I, 
Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Dosen Penguji II, 
Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0722029001

Dosen Penguji III, 
Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I. Jl. Ngajid Dadi III-B/7 Telp. (031) 5953127, 5941097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II. Jl. Dikah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 76/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Jl Raya Jemursari no 232 Surabaya
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : AVIDA RACHMA DINI
NIM : 178000068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Analisis Pengaruh Penggunaan Google Meet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 3 Desember 2020



Surabaya, 3 Desember 2020
Wakil Dekan,

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian


PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I
 JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540
 SURABAYA
 Email : tenggilismejoyol.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/122/436.7.1.2.73/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: H. SUTAJI, M.Pd
NIP	: 19680618 200012 1 001
Pangkat / Gol	: Pembina / IV-A
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama	: AVIDA RACHMA DINI
NIM	: 178000068
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Analisis Pengaruh Penggunaan Google Meet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Telah melakukan penelitian di SDN Tenggilis Mejoyo I, pada tanggal 16 November - 24 Desember 2020.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2020

Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I



H. SUTAJI, M.Pd
NIP. 19680618 200012 1 001

Lampiran 5. Lembar Angket Respon Peserta Didik

ANGKET

RESPON PENGGUNAAN *GOOGLE MEETING* TERHADAP HASIL BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Baca petunjuk angket ini dengan cermat
2. Beri tanda (v) pada kolom jawaban
3. Berilah jawaban sesuai dengan yang anda alami saat ini
4. Sebelum memberi jawaban, baca dan pahami pernyataan yang ada

Keterangan :

- TS : Tidak Setuju
 KS : Kurang Setuju
 S : Setuju
 SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	S	S	K	T
		S	S	S	S
1	Pembelajaran menggunakan <i>google meet</i> membantu saya memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru				
2	Pembelajaran menggunakan <i>google meet</i> memudahkan saya memahami materi pembelajaran dari guru				
3	Dengan pembelajaran menggunakan <i>google meet</i> saya mendapatkan kesempatan belajar di mana saja				
No	Pernyataan	S	S	K	T
		S	S	S	S

4	Materi yang ditampilkan pada <i>power point</i> membuat saya lebih memahami materi yang dipelajari				
5	Saya tidak perlu mengikuti pembelajaran dengan <i>google meet</i> setiap saat				
6	Pembelajaran melalui <i>google meet</i> diadakan guru hanya untuk mengabsen kehadiran siswa				
7	Pembelajaran menggunakan <i>google meet</i> bisa berinteraksi baik dengan teman dan guru				
8	Saya merasa bahwa guru tidak akan mempermasalahkan jika saya tidak mengikuti pembelajaran menggunakan <i>google meet</i>				
9	Saya hanya perlu menunggu pembahasan jawaban soal yang diberikan guru daripada mencari solusi sendiri				
10	Mengerjakan soal latihan melalui <i>google form</i> hanya membuang-buang waktu saya secara percuma				

10.05 4G LTE 100% 100%

Tanggapan tidak dapat diedit

ANGKET PENGGUNAAN GOOGLE MEET

1. Baca petunjuk angket ini dengan cermat
2. Berilah jawaban sesuai dengan yang kalian alami saat ini
3. Sebelum memberi jawaban, baca dan pahami pernyataan dengan teliti

* Wajib

Alamat email *

dewimustikarama@gmail.com

Nama *

Riviena Putri Winats

Kelas *

4 A

4 B

Nomor Absen *

24

Pembelajaran menggunakan Google Meet membantu saya memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Dengan Pembelajaran menggunakan Google Meet saya mendapatkan materi pembelajaran dari guru *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Pembelajaran menggunakan Google Meet saya mendapatkan kesempatan belajar di mana saja *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

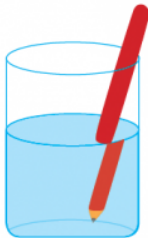
Tidak Setuju

Lampiran 6. Lembar Tes Hasil Belajar Peserta Didik**LEMBAR TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK****Nama** :**Kelas** :**Petunjuk Mengerjakan Soal:**

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
 2. Isilah identitas dengan benar
 3. Dilarang kerjasama atau berbuat curang saat mengerjakan soal
-

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Salah satu sifat cahaya adalah dapat merambat lurus. Berikut ini contoh yang menunjukkan bahwa cahaya merambat lurus adalah...
 - a. Seseorang yang bisa melihat wajahnya saat bercermin
 - b. Seseorang yang melihat cahaya lurus dari celah-celah genting saat matahari bersinar
 - c. Seseorang yang melihat ikan di aquarium tampak besar
 - d. Seseorang yang melihat adanya pelangi
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sebuah pensil jika dimasukkan ke dalam gelas berisi air yang jernih, pensil tersebut terlihat patah. Gambar diatas menunjukkan bahwa cahaya bersifat...

- a. Dapat dipantulkan
 - b. Dapat dibiaskan
 - c. Merambat lurus
 - d. Menembus benda bening
3. Sikap pahlawan yang dapat diteladani melalui sila ketiga pancasila yaitu...
- a. Mudah putus asa
 - b. Minta imbal jasa
 - c. Agar menjadi tokoh
 - d. Cinta tanah air
4. Perilaku warga Negara dalam kehidupan sehari-hari harus berpedoman kepada Pancasila, karena Pancasila sebagai...
- a. Semboyan bangsa
 - b. Pedoman hidup bangsa
 - c. Lambang Negara
 - d. Kepribadian bangsa
5. Menghargai pahlawan yang paling penting, yaitu dengan cara...
- a. Menjadikan namanya sebagai nama jalan
 - b. Menabur bunga di makamnya
 - c. Memuat gambarnya pada uang kertas
 - d. Meneruskan cita-cita perjuangannya
6. Seorang pahlawan sejati akan melakukan perjuangan dengan tujuan...
- a. Mendapat imbalan
 - b. Mendapat pujian
 - c. Ikhlas tanpa pamrih
 - d. Untuk kepentingan diri sendiri
7. Bacalah teks berikut!
Perjuangan Tuanku Imam Bonjol dimulai dari pertentangan kaum Adat dengan kaum Paderi atau kaum agama. Kaum

Paderi berusaha membersihkan ajaran agama Islam yang telah banyak diselewengkan agar dikembalikan kepada ajaran Islam yang murni.

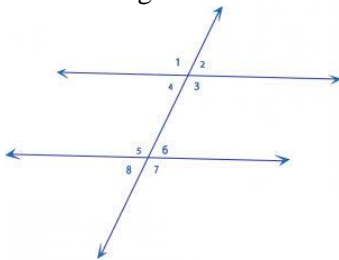
Informasi yang ada pada teks tersebut adalah...

- a. Kaum Paderi melakukan penyelewengan ajaran agama
 - b. Perjuangan Tuanku Imam Bonjol
 - c. Perang Paderi
 - d. Kaum Paderi berperang dengan Kaum Agama
8. Bacalah teks berikut dengan seksama!

Perundang-undangan terkait penanganan kesehatan perlu ditinjau kembali agar pengelola kesehatan masyarakat bisa lebih terintegrasi. Hal ini diungkapkan ketua lembaga bantuan hukum kesehatan Iskandar Istorus, disela diskusi kesehatan masyarakat Indonesia.

Informasi yang tersirat dari paragraf tersebut adalah...

- a. Diskusi tentang kesehatan masyarakat Indonesia
 - b. Perundang-undangan tentang kesehatan perlu ditinjau kembali
 - c. Sambutan ketua lembaga bantuan hokum kesehatan ditanggapi
 - d. Pengelola kesehatan masyarakat harus di integrasi
9. Perhatikan gambar berikut!

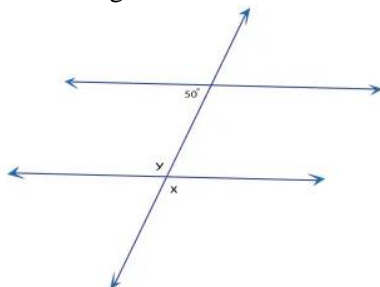


Sudut-sudut yang sehadap ditunjukkan oleh gambar nomor... dan ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 5

d. 3 dan 5

10. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah garis a sejajar dengan garis b dipotong oleh garis baru dan membentuk sudut dengan besar 50° . Maka besar sudut x seperti pada gambar di atas adalah...

- a. 40°
- b. 60°
- c. 50°
- d. 70°

25:32

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

TES HASIL BELAJAR

- Berdoa sebelum mengerjakan soal
- Isilah identitas dengan benar
- Pilih jawaban yang paling tepat

* Wajib

Nama *
/ 0

Achmad Iham efendi

Tambahkan masukan individual

Kelas
/ 0

4 A

4 B

Tambahkan masukan individual

Nomor Absen *
/ 0

02

Tambahkan masukan individual

✓ Salah satu sifat cahaya adalah dapat merambat lurus. Berikut ini contoh yang menunjukkan bahwa cahaya merambat lurus adalah... *

10 / 10

Seseorang yang bisa melihat wajahnya saat bercermin

Seseorang yang melihat cahaya lurus dari celah-celah genting saat matahari bersinar


Seseorang yang melihat ikan di aquarium tampak besar

Seseorang yang melihat adanya pelangi

Tambahkan masukan individual

✓ Perhatikan gambar dibawah ini! Sebuah pensil jika dimasukkan ke dalam gelas berisi air yang jernih, pensil tersebut terlihat patah. Gambar dibawah ini menunjukkan bahwa cahaya bersifat *

10 / 10



Dapat dipantulkan

Dapat dibiaskan

Merambat lurus

Menembus benda bening

Tambahkan masukan individual

✓ Berikut merupakan nilai-nilai yang mencerminkan sila keempat Pancasila adalah *

10 / 10

- Membayar uang sekolah tepat waktu
- Menunda kegiatan bermain dan mengikuti kerja kelompok
- Membantu ibu mengerjakan pekerjaan rumah saat disuruh
- Menunda pekerjaan

Tambahkan masukan individual

✓ Perilaku warga Negara dalam kehidupan sehari-hari harus berpedoman kepada Pancasila, karena Pancasila sebagai *

10 / 10

- Sembayan bangsa
- Pedoman hidup bangsa
- Lambang Negara
- Kepribadian bangsa

Tambahkan masukan individual

✓ Menghargai pahlawan yang paling penting, yaitu dengan cara *

10 / 10

- Menjadikan namanya sebagai nama jalan
- Menabur bunga di makamnya
- Memuat gambarnya pada uang kertas
- Meneruskan cita-cita perjuangannya

Tambahkan masukan individual

- ✓ Seorang pahlawan sejati akan melakukan perjuangan dengan tujuan *

10 / 10

- Mendapat imbalan
- Mendapat pujian
- Ikhlas tanpa pamrih ✓
- Untuk kepentingan diri sendiri

Tambahkan masukan individual

- ✓ Bacalah teks berikut! Perjuangan Tuanku Imam Bonjol dimulai dari pertentangan kaum Adat dengan kaum Paderi atau kaum agama. Kaum Paderi berusaha membersihkan ajaran agama Islam yang telah banyak diselewengkan agar dikembalikan kepada ajaran Islam yang murni. Informasi yang ada pada teks tersebut adalah *

10 / 10

- Kaum Paderi melakukan penyelewengan ajaran agama
- Perjuangan Tuanku Imam Bonjol ✓
- Perang Paderi
- Kaum Paderi berperang dengan Kaum Agama

Tambahkan masukan individual

- ✓ Bacalah teks berikut dengan seksama! Perundang-undangan terkait penanganan kesehatan perlu ditinjau kembali agar pengelola kesehatan masyarakat bisa lebih terintegrasi. Hal ini diungkapkan ketua lembaga bantuan hukum kesehatan Iskandar Istorus, disela diskusi kesehatan masyarakat Indonesia. Informasi yang tersirat dari paragraf tersebut adalah *

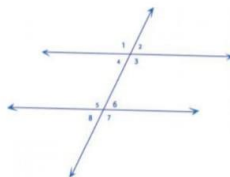
10 / 10

- Diskusi tentang kesehatan masyarakat Indonesia ditinjau lagi
- Perundang-undangan tentang kesehatan perlu ditinjau kembali ✓
- Sambutan ketua lembaga bantuan hukum kesehatan ditanggapi
- Pengelola kesehatan masyarakat harus di integrasi

Tambahkan masukan individual

- ✓ Perhatikan gambar dibawah ini! Sudut-sudut yang sehadap ditunjukkan oleh gambar nomor ... dan ... *

10 / 10



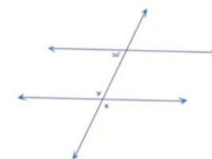
- 1 dan 2 ✓

- 2 dan 3
- 1 dan 5
- 3 dan 5

Tambahkan masukan individual

- ✓ Perhatikan gambar berikut! Sebuah garis a sejajar dengan garis b dipotong oleh garis baru dan membentuk sudut dengan besar 50° . Maka besar sudut x seperti pada gambar di atas adalah *

10 / 10



- 40°
- 60°
- 50° ✓
- 70°

Tambahkan masukan individual

Lampiran 7. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: 5 Pahlawanku)
Sub Tema	: 3 (Sikap Kepahlawanan)
Pembelajaran	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pembelajaran melalui google meet, siswa mencermati bagan pahlawan di *power point* kemudian siswa dapat menyimpulkan sikap kepahlawanan yang dimiliki para Pahlawan Nasional dengan tepat.
2. Melalui media *powerpoint*, siswa mengamati teks nonfiksi Kapitan Pattimura dengan baik.
3. Setelah mengamati jenis cermin dan sifat bayangannya melalui *powerpoint*, siswa dapat menyajikan laporan hasil tentang sifat-sifat cermin dengan benar.
4. Melalui media *powerpoint*, siswa mencermati sikap kepahlawanan yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
5. Melalui media *powerpoint*, siswa dapat membedakan sudut sehadap dan sudut bertolak belakang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui <i>google meet</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru mengabsen siswa di room <i>google meet</i>. 3. Guru memotivasi siswa dan mengingatkan untuk selalu mematuhi nasihat dan membantu orang tua. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional. 5. Guru mengulas materi sebelumnya. 6. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati bagan pahlawan nasional nasional dalam tampilan <i>power point</i>. 2. Siswa membaca teks bacaan Kapitan Pattimura pada tampilan <i>power point</i>. 3. Siswa mengamati jenis cermin dan sifat bayangannya pada tampilan <i>power point</i>. 4. Siswa membaca teks tentang sikap kepahlawanan dalam tampilan <i>power point</i>. 5. Siswa mengamati perbedaan sudut sehadap dan sudut bertolak belakang pada tampilan <i>power point</i>. 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa dan guru berdiskusi untuk membuat kesimpulan materi yang sudah dijelaskan. 2. Guru membagikan link tugas di grup <i>WhatsApp</i> . 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	10 menit

C. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap : pengamatan dan rekaman sikap
2. Penilaian Pengetahuan : tes tulis
3. Penilaian Keterampilan : praktik

Surabaya, 19 November 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

SD Tenggilis Mejoyo I Surabaya Guru Kelas IV-B

H. SUTAJI, M. Pd
NIP. 196806182000121001

Angelina Kartika Sari, S.Pd.,Gr
NIP. 19920112201902203

Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON TERHADAP PENGGUNAAN GOOGLE MEET

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA, PPKn, Matematika
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Google Meet Terhadap Hasil Belajar
 Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Penulis : Avida Rachma Dini
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S Pd, M Pd
 Pekerjaan : Dosen

a. Petunjuk
 Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:
 Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

b. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar angket		✓		
II	Isi				
	1. Kesesuaian butir pernyataan dengan indikator kisi-kisi motivasi belajar siswa		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		

c. **Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum*):

d. Rencana pembelajaran ini	e. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

**) Ingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

f. **Komentar dan Saran Perbaikan**

baik.....

Surabaya, 26 November 2020

Validator


 (.....)

Lampiran 9. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA, PPKn, Matematika
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Google Meet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Penulis : Avida Rachma Dini
 Nama Validator : Chotimah Tur Residani, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan	Kesimpulan
---------------	----------------------	------------

Soal		
4 Valid	4 Sangat dapat dipahami	4 Dapat digunakan tanpa revisi
3 Cukup Valid	3 Dapat dipahami	3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 Kurang Valid	2 Kurang dapat dipahami	2 Dapat digunakan dengan revisi besar
1 Tidak Valid	1 Tidak dapat dipahami	1 Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi. Soal Pilihan Ganda

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓			4	✓			4	✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓			✓	✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓			✓	✓		
10		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Jawaban pilihan harus selaras sehingga pengecoh berpengaruh dengan baik.

Surabaya, 26 November 2020

Validator

(Handwritten Signature)

(.....)

Lampiran 10. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
 Pembelajaran : 1 dan 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA, PPKn, Matematika
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Penggunaan *Google Meet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Penulis : Avida Rachma Dini
 Nama Validator : Choli-fah Tur-Rosidah, S.Pd, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:
 Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi	✓			
	2. Sistem penomoran jelas		✓		
	3. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
1.	Kebenaran isi lembar observasi		✓		
2.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
3.	Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran		✓		
	a. Tahap 1: Penyampaian Kompetensi				
	b. Tahap 2: Penyajian Materi				
	c. Tahap 3: Penyajian Gambar melalui <i>PowerPoint</i>				
	d. Tahap 4: Pemasangan Gambar				
	e. Tahap 5: Penjajakan				
	f. Tahap 6: Penyajian Kompetensi				
4.	Tahap 7: Penutup				
5.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
6.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa				
1.	Kebenaran tata bahasa		✓		
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
3.	Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
4.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
5.	Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
6.	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkirlah nomor angka sesuai penilaian Bapak Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Berlu

Surabaya, 26 November 2020

Validator



(.....)

Lampiran 11. Tabulasi Data Penilaian Respon Peserta Didik

No	Nama	Pernyataan										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abil Yazid	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	18
2	Achmad Ilham Efendi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
3	Achmad Rafa Aflah Prasetyo	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	28
4	Agung Fahrul Setiawan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
5	Benjamin Maymun Rahmatullah	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	17
6	Cika Adela	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	23
7	Dehan Veto Alfarizhi	3	4	3	3	2	2	1	3	1	1	23
8	Denalia Putri Anargya	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	20
9	Diaz Putri Pratama	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	27
10	Dio Okta Mada Jaga Dita	4	3	3	4	2	2	2	3	1	1	25
11	Ervino Kheifan	4	3	3	3	1	3	1	3	1	1	23
12	Faiz Reza Pratama	3	3	3	4	2	1	2	4	2	2	26
13	Haleluyah Putra Ferdinandus	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	28
14	Jelita Qur'ani	3	3	4	4	3	3	3	4	1	1	29
15	Kevin Abisha Putra	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	22
16	Lovely Chelya Excelent	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	24
17	Michaella Lovina Wicaksono	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	19
18	Muhammad Irfan Yusra	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	22

No	Nama	Pernyataan										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Umron											
19	Muhammad Rifky Akhyar Ibrahim Arrosyid	4	4	3	4	2	1	2	3	1	1	25
20	Ni Nyomaan Ayu Tribhuwana Tunggadewi	4	3	3	4	3	2	2	4	2	1	28
21	Nola Fahrudin	3	4	3	3	2	2	1	4	1	2	25
22	Nugroho Wisnu Wijaya	3	4	3	3	2	1	1	3	2	2	24
23	Patricia Yuliana Ersan Sutjahja	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	24
24	Riviena Putri Winata	4	4	4	4	4	1	2	4	2	2	31
25	R.Mochammad Erzalmiraj Aziizurahman	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	24
26	Sabrina Dzakiyah Triasari	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	24
27	Trixi Valencia	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	22
28	Veronika Jeneva Quinn	4	4	3	3	3	1	1	3	1	1	24
29	Zirouqa Firrazy Nafi	4	4	3	3	3	1	1	3	1	1	24
30	Nabila Mayla Faiza	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	22
31	Galang Danish Pratama	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	15

Lampiran 12. Tabulasi Data Hasil Tes Belajar Siswa

No	Nama	Soal										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abil Yazid	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
2	Achmad Ilham Efendi	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3	Achmad Rafa Aflah Prasetyo	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
4	Agung Fahrul Setiawan	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
5	Benjamin Maymun Rahmatullah	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
6	Cika Adela	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	80
7	Dehan Veto Alfarizhi	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80
8	Denalia Putri Anargya	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	80
9	Diaz Putri Pratama	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
10	Dio Okta Mada Jaga Dita	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
11	Ervino Kheifan	10	10	10	0	10	10	0	0	0	10	60
12	Faiz Reza Pratama	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
13	Haleluyah Putra Ferdinandus	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	80
14	Jelita Qur'ani	0	10	10	10	0	10	10	0	10	10	70
15	Kevin Abisha Putra	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	70
16	Lovely Chelya Excelent	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	80
17	Michaella Lovina	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	60

No	Nama	Soal										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Wicaksono											
18	Muhammad Irfan Yusra Umron	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
19	Muhammad Rifky Akhyar Ibrahim Arrosyid	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	80
20	Ni Nyomaan Ayu Tribhuwana Tunggadewi	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	80
21	Nola Fahrudin	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	80
22	Nugroho Wisnu Wjaya	10	0	10	10	0	10	10	10	0	0	60
23	Patricia Yuliana Ersan Sutjahja	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	80
24	Riviena Putri Winata	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
25	R.Mochammad Erzalmiraj Aziizurahman	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	80
26	Sabrina Dzakiyah Triasari	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	80
27	Trixi Valencia	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
28	Veronika Jeneva Quinn	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
29	Zirouqa	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90

No	Nama	Soal										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Firrazy Nafi											
30	Nabila Mayla Faiza	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	70
31	Galang Danish Pratama	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80

Lampiran 13. Pelaksanaan Pembelajaran

