

## ABSTRAK

Wiranata, Ardi. 2021. *Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd. Pembimbing (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK)*, Berpikir Kritis.

*Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK)* adalah bentuk pengetahuan yang meliputi tiga komponen utama yaitu konten, pedagogi, dan teknologi. Keterampilan berpikir kritis perlu dikembangkan dalam diri siswa karena melalui keterampilan berpikir kritis siswa dapat lebih mudah memahami konsep, mampu menerapkan konsep dalam situasi yang berbeda, peka terhadap masalah dan dapat menyelesaikannya dengan baik. Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini untuk mendeskripsikan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan TPACK dalam berpikir kritis siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya dengan jumlah 40 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Dilihat dari hasil tes belajar yang diperoleh siswa dalam berpikir kritis kelas V tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 dengan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan TPACK yang terdiri dari 40 siswa, terdapat 34 siswa yang menjawab soal tes yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan 6 siswa yang menjawab soal tes kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka dari itu sudah merupakan hasil yang sangat baik. Jadi, rancangan pembelajaran berbasis pendekatan TPACK membantu keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya.

## ABSTRACT

Wiranata, Ardi. 2021. *Based Learning Design TPACK Approach in Critical Thinking of Class V Students of SDN Menanggal 601 Surabaya*. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University Surabaya. Guidance (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, SE, M.Pd. Supervisor (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK), Critical Thinking.*

Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK) is a form of knowledge that includes three main components, namely content, pedagogy, and technology. Critical thinking skills need to be developed in students because through critical thinking skills students can more easily understand concepts, are able to apply concepts in different situations, are sensitive to problems and can solve them well. The current condition, there are several students' abilities in reasoning activities, especially concluding that information in critical thinking is still classified as low. The aim of this research is to describe the learning design based on the TPACK approach in critical thinking of the fifth grade students of SDN Menanggal 601 Surabaya. This research uses a descriptive qualitative research approach. The research subjects were students of class V SDN Menanggal 601 Surabaya with a total of 40 students. Data collection methods used were observation, tests, interviews, and documentation to determine the success of the study with the title of Learning Design Based on the TPACK Approach in Critical Thinking of Class V Students of SDN Menanggal 601 Surabaya. Judging from the results of the learning tests obtained by students in critical thinking class V with the TPACK approach based learning design consisting of 40 students, there were 34 students who answered test questions that were in accordance with the learning objectives and 6 students who answered the test questions were not in accordance with the learning objectives, therefore it is already a very good result. So, the learning design based on the TPACK approach helps the critical thinking skills of grade.