

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group.
- Abdul Majid, Dian Andayani. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul Quddus. 2019. "Implementasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Pendidikan Profesi Guru (PPG) PAI LPTK UIN Mataram." *Dalam jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 17 No. 2. P ISSN: 1829-5940 E ISSN: 2503-4510.
- Arbiyanto, U. F., Widiyanti, & Nurhadi, D. 2018. "Kesiapan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Calon Guru Bidang Teknik di Universitas Negeri Malang". *Jurnal Teknik Mesin Dan Pembelajaran*, 1(2), 1-9.
- Ahmad, A. 2016. "Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Kemampuan Matematika". *Jurnal Gammath*, 1(2), 1- 8.
- Ariani, 2015. "Hubungan Antara Technological Pedagogical Content Knowledge Dengan Technology Integration Self Efficacy Guru Matematika di Sekolah Dasar". Muallimuna: *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 79-91.
- Bungin, Burhan (Ed.). 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiana, H. R., Sjaifirah, N. A., & Bakti, I. 2015. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Bagi Para Guru SMPN 2 Kawali Desa Citeureup Kabupaten Ciamis". Dharmakarya: *Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat*, 4(1), 59-62.

- Dewi, S. Z., & Hilman, I. 2018. "Penggunaan TIK Sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar". *Indonesian Journal Of Primary Education*, 2(2), 48-53.
- Dedi Gunawan, Sutrisno, Muslim. 2020. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan TPACK Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis". *Dalam Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 11 No. 2. ISSN-p 2086-8235 ISSN-e 2597-3592.
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Iskandar, Dadang dan Narsim. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya Untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Cilacap: Ihya Media.
- John, B., & Geoff, T. 2013. *Thinking Skills Critical Thinking and Problem Solving*. Printed in Italy.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2013. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Koehler, M. J., Mishra. 2013. *The Tevhnological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teacher Educators*. Commonwealth Educational Media Center for Asia.
- Luthfia Ulva Irmita dan Sri Atun. 2017. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Tpack Untuk Meningkatkan Literasi Sains". *Dalam Jurnal Tadris Kimiya* 2, 1:84-90
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.

- Moleong, L.J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. 2009. "Too Cool for School? No way! Using the TPACK framework: You Can Have Your Hot Tools Teach With Them, Too". *Learning And Leading With Technology*. 36(7). 14-18.
- Mukti Sintawati, Fitri Indriani. 2019. " Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0." *Dalam jurnal Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*, ISSN 2714-5972.
- Nofrion, Bayu Wijayanto, Ratna Wilis, Rery Novio. 2018. "Analisis Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Guru Geografi Di Kabupaten Solok, Sumatera Barat." *Dalam Jurnal Geografi*, Vol. 10 No. 2. e-ISSN: 2549-7057 p-ISSN: 2085-8167.
- Prastowo, Andi. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Rusman, dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasisi Teknologi Informasi dan Komonikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rahman, Bujang. 2015. *Mempersiapkan guru professional (suatu pendekatan komprehensif)*. Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Rosyid, Abdul. 2016. "Technological Pedagogical Content Knowledge sebuah kerangka pengetahuan bagi guru Indonesia di era MEA". <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/8962>.

- Sutrisno. 2012. *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta. Referensi.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yoyakarta, ID: Deepublish.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sanjaya. Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputra, Hatta. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thingking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing.
- Tommy Tanu Wijaya, Sukma Murni, Aditya Purnama, dan Hendry Tanuwijaya. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Tpack Menggunakan Hawgent Dynamic Mathematics Software". *Dalam jurnal COLLASE*, Vol. 03. E-ISSN: 2614-4093 P-ISSN: 2614-4085.
- Titin Mairisiska, Sutrisno, dan Asrial. 2014. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK pada Materi Sifat

Koligatif mlarutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”. *Dalam jurnal Edu-Sains*, Vol. 3 No. 1



LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id/>
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardi Wiranata
 NIM : 178000001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
 Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
 Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Judul dan Halaman			
2	Latar Belakang			
3	Instrumen Penelitian			
4	BAB II Rancangan			
5	BAB IV Hasil dan Pembahasan			
6	Daftar Pustaka dan Kutipan			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen/Penguji I

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd

NIDN 0704127203

Dosen Penguji II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

NIDN 070804830

Dosen Penguji III

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

NIDN 0725038901

Lampiran 2: Berita Acara Skripsi

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardi Wiranata
 NIM : 178000001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan
 TPACK Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN
 Menanggal 601 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	14-10-2020	Pengarahan		
2	23-10-2020	Judul dan Matriks		
3	28-10-2020	ACC Judul dan Matriks		
4	06-11-2020	BAB I-III		
5	20-11-2020	Revisi BAB I-III		
6	25-11-2020	ACC BAB I-III		
7	26-12-2020	Validasi Instrumen		
8	01-01-2021	BAB IV-V		
9	30-01-2021	Revisi BAB IV-V		
10	03-02-2021	ACC Bab IV-V		
11	04-02-2021	ACC Skripsi Lengkap dan Pengajuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 04 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
 NIDN 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0708048301

Mengetahui,
 Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP 196702091992031002

Lampiran 3: Surat Izin Peneliiian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 89/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Menanggal 601 Surabaya
JL. Taman Wisma Menanggal No. 35 Kec. Gayungan Desa/Kel. Menanggal Surabaya Jawa Timur
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ardi Wiranata
NIM : 178000001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 4 Desember 2020



Dekan,

D. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
N.P. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601

Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Surabaya
Email : sdnmenanggal601sby@gmail.com Website : menanggal601.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/152/436.7.1.1.51/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Kecamatan Gayungan Kota Surabaya, menerangkan bahwa:

Nama : Drs. M. SAMSUL HADI, M.Pd
NIP : 196812151993031010
Pangkat / Golongan : IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : ARDI WIRANATA
Nim : 178000001
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Menanggal 601 Surabaya pada tanggal 16 November 2020 s.d 21 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020



Lampiran 5: Pedoman Instrumen Penelitian

PEDOMAN INSTRUMEN PENELITIAN

A. Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Observer : Ardi Wiranata
 Sekolah : SDN Menanggal 601
 Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 1
 Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	<i>Technological Knowledge (TK)</i>	Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan pengitegrasian teknologi.				
2.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	Siswa dapat belajar dengan mandiri				

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
3.	<i>Content Knowlege (CK)</i>	Siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik.				
4.	<i>Technological Content Knowlege (TCK)</i>	Siswa dapat mengoprasikan aplikasi <i>Zoom Meet</i> dengan media pembelajaran melalui video dan <i>PowerPoint</i> dan mengerjakan tugas di <i>Google Form</i> Dalam Pembelajaran.				
5.	<i>Pedagogical Content Knowlege (PCK)</i>	Siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat.				
6.	<i>Technological Pedagogical Knowlege (TPK)</i>	Siswa dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan setrategi pembelajaran yang dugunakan.				
7.	<i>Technological Pedagogical Content Knowlege (TPACK)</i>	Keefektifan siswa mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknolgi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran				

Surabaya 28 November 2020
Observer

Ardi Wiranata

**LEMBAR OBSERVASI GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA**

Observer : Ardi Wiranata
 Sekolah : SDN Menanggal 601
 Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 1
 Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk: Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	<i>Technological Knowledge (TK)</i>	Guru mempunyai teknik menggunakan teknologi dalam pembelajaran.				
2.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	Guru dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa.				
3.	<i>Content Knowledge (CK)</i>	Guru memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan.				
4.	<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>	Guru dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas.				

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
5.	<i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa.				
6.	<i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i>	Guru menggunakan pendekatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap pembelajaran dikelas				
7.	<i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	Guru dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran.				

Surabaya 28 November 2020
Observer

Ardi Wiranata

B. Pedoman Instrumen RPP

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Menanggal 601
Kelas/Semester	: 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menganalisis teks nonfiksi “Rantai Makanan”, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Melalui pengamatan video tentang rantai makanan, siswa mampu menjelaskan gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan Membaca Doa dipandu melalui pembelajaran di Zoom meet. (<i>Religius, orientasi</i>) 2. Mengingatkan protokol kesehatan dan mengisi absen kehadiran melalui link https://forms.gle/22mDfntzxxqCAD17 3. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. (<i>Nasionalisme</i>) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari. (<i>Motivasi</i>) 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan Membaca Doa dipandu melalui pembelajaran di Zoom meet. (<i>Religius, orientasi</i>) 5. Mengingatkan protokol kesehatan dan mengisi absen kehadiran melalui link https://forms.gle/22mDfntzxxqCAD17 6. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. (<i>Nasionalisme</i>) 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari. (<i>Motivasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video pembelajaran melalui pembelajaran di Zoom Meet. 2. Siswa mengamati video pembelajaran tentang materi yang diajarkan.. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan tentang materi yang diajarkan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 4. Guru menjelaskan kembali tentang materi yang diajarkan di video pembelajaran. 5. Guru memberi LKPD kepada siswa melalui group WA dengan link https://forms.gle/wd1v3fXKKYA577Cx8 Guru dan siswa tanya jawab terkait materi. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	35 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi yang disampaikan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 3. Guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi yang disampaikan 4. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 5. Guru memberikan evaluasi melalui google form dengan link https://forms.gle/skXQhCBrEqbRaw3W6 6. Siswa menyanyikan lagu “Gundul-gundul Pacul” 7. Ucapan terima kasih dari guru atas keterlibatan dalam kegiatan PJJ melalui google meet. 8. Pembelajaran ditutup dengan do’a dan salam. 	10 menit

C. Penilaian

Sikap

: Relegius, tanggung jawab, Mandiri,

Disiplin

Pengetahuan

: Evaluasi melalui google form

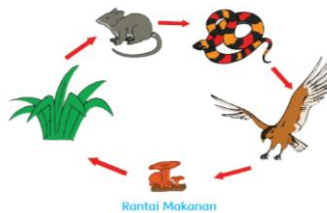
Keterampilan

: Bahasa indonesia : Menuliskan pokok pikiran pada teks nonfiksi.

IPA: Menjelaskan rantai makanan di sawah.

C. Pedoman Instrumen Tes

1. Mengapa dalam sebuah teks bacaan pembaca harus mengetahui pokok pikiran?
2. Perhatikan paragraf di bawah ini!
Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup. Perhatikan contoh berikut :



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Tentukan pokok pikiran paragraf diatas!

3. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan?
4. Jelaskan mengenai rantai makanan berdasarkan gambar berikut!



5. Perhatikan gambar rantai makanan berikut!



Apa yang terjadi pada konsumen I dan II apabila produsen tidak seimbang?

Instrumen Kisi-Kisi Soal Tes

Sekolah : SDN Menanggal 601
Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 60 Menit

MAPEL	KD	Indikator	Demensi Proses Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran yang saling berkaitan teks nonfiksi.	C3	Uraian	1
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mencari Pokok pikiran terhadap teks nonfiksi “Rantai Makanan” kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.	C4	Uraian	2
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan rantai makanan.	C3	Uraian	3
	4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menjelaskan rantai makanan berdasrakan gambar rantai makanan ekosistem sawah.	C4	Uraian	4 dan 5

D. Pedoman Instrumen Wawancara

LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Identitas Narasumber :

Nama :

Jabatan :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah dikelas anda dapat mengikuti pembelajaran melalui pengintegrasian teknologi dengan baik?
2. Bagaimana anda untuk dapat belajar mandiri dengan baik?
3. Bagaimana anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?
4. Apakah anda dapat mengoperasikan aplikasi *Zoom Meet* dan mengerjakan tugas di *Google Form* dalam Pembelajaran dengan baik?
5. Apakah anda dapat mengikuti pembelajaran sesuai RPP dengan baik ?
6. Apakah anda dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan strategi pembelajaran yang digunakan dengan baik?
7. Bagaimana anda efektif dalam mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknolgi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran dengan baik?

**LEMBAR WAWANCARA GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA**

Identitas Narasumber :

Nama :

Jabatan :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mempunyai teknik dalam menggunakan teknologi terhadap pembelajaran di kelas?
2. Apakah anda dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa dengan baik?
3. Bagaimana anda dapat memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan dengan baik?
4. Bagaimana anda dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas dengan baik?
5. Bagaimana anda dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan baik?
6. Apakah pendekatan pembelajaran yang anda gunakan dapat memperngaruhi terhadap pembelajaran dikelas?
7. Bagaimana anda dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran?

Lampiran 6: Hasil Observasi

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN
MENANGGAL 601 SURABAYA**

Observer : Ardi Wiranata
 Sekolah : SDN Menanggal 601
 Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 1
 Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	<i>Technological Knowledge (TK)</i>	Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan pengitegrasian teknologi.				√
2.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	Siswa dapat belajar dengan mandiri			√	
3.	<i>Content Knowledge (CK)</i>	Siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik.			√	

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
4.	<i>Technological Content Knowlege (TCK)</i>	Siswa dapat mengoprasikan aplikasi <i>Zoom Meet</i> dengan media pembelajaran melalui video dan <i>PowerPoint</i> dan mengerjakan tugas di <i>Google Form</i> Dalam Pembelajaran.				√
5.	<i>Pedagogical Content Knowlege (PCK)</i>	Siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat.				√
6.	<i>Technological Pedagogical Knowlege (TPK)</i>	Siswa dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan setrategi pembelajaran yang dugunakan.			√	
7.	<i>Technological Pedagogical Content Knowlege (TPACK)</i>	Keefektifan siswa mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknolgi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran			√	

Surabaya 28 November 2020
Observer

Ardi Wiranata

LEMBAR OBSERVASI GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Observer : Ardi Wiranata
 Sekolah : SDN Menanggal 601
 Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 1
 Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Petunjuk: Berilah penilaian dengan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom 1,2,3, dan 4 sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan: 1 (Perlu Bimbingan), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Baik Sekali)

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	<i>Technological Knowledge (TK)</i>	Guru mempunyai teknik menggunakan teknologi dalam pembelajaran.				√
2.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	Guru dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa.			√	
3.	<i>Content Knowledge (CK)</i>	Guru memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan.			√	
4.	<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>	Guru dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas.				√

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
5.	<i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa.				√
6.	<i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i>	Guru menggunakan pendekatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap pembelajaran dikelas			√	
7.	<i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	Guru dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran.			√	

Surabaya 28 November 2020

Observer

Ardi Wiranata

Lampiran 7: Tes Hasil Belajar**TES HASIL BELAJAR**

Sekolah : SDN Menanggal 601
Kelas/Semester : 5/1 (Lima)/(Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1

NO	NIS	NAMA	NILAI
1	3564	A M L	80
2	3566	A S P W	77
3	3567	A A C M	78
4	3888	A I S	80
5	3568	A Y S	78
6	3570	A R A	95
7	3573	A M R	95
8	3574	A C P B	80
9	3575	A R B P E	87
10	3576	A K R P	78
11	3578	A M A	80
12	3579	C N Q	90
13	3580	D R R	90
14	3581	D K R	95
15	3583	F I R	80
16	3586	H R S	78
17	3588	I M P E	78
18	3881	I A A	95
19	3593	K S	83
20	3870	K A	87
21	3595	L N A	84
22	3597	M K H K	80
23		M A P	82

NO	NIS	NAMA	NILAI
24	3602	M F O	80
25	3605	M A A N	79
26	3610	N F A Y	80
27	3611	N R M S	80
28	3615	N S L	83
29	3616	N F F	85
30	3619	R R P A	80
31	3621	R Y E	90
32	3623	R A B	85
33	3625	R F S	78
34	3629	S A P	80
35	3632	S A D	85
36	3633	S A F	80
37	3635	S H	78
38	3637	T M	80
39	3638	U L F	78
40	3642	Z A A L A	80

Lampiran 8: Hasil Wawancara

**LEMBAR WAWANCARA SISWA
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA**

Daftar Pertanyaan

1. Apakah dikelas anda dapat mengikuti pembelajaran melalui pengintegrasian teknologi dengan baik?
“Iya, saya sudah bisa menggunakan atau mengoprasikan teknologi yang sekarang seperti handpone dan laptop yang dijadikan sumber belajar dalam pembelajaran.”
2. Bagaimana anda untuk dapat belajar mandiri dengan baik?
“saya diberikan suatu permasalahan mengenai materi pembelajaran melalui pemamanfaatan teknologi sebagai sumber belajar sehingga saya dapat belajar dengan mandiri dirumah”
3. Bagaimana anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?
“Dengan penyampaian materi secara luas dan mendalam oleh guru sehingga saya dapat mengerti apa yang telah dijelaskan terkait materi yang disampaikan.”
4. Apakah anda dapat mengoprasikan aplikasi *Zoom Meet* dan mengerjakan tugas di *Google Form* dalam Pembelajaran dengan baik?
“ iya, seperti pembelajaran melalui *Zoom Meet* dan *Google Form* saya suda bisa mengoprasikannya dengan cara memasuki link *Zoom Meet*, mengaktifkan camera dan suara serta mengerjakan tugas di *Google Form* yang sebelumnya melakukan bimbingan cara mengoprasikannya kepada guru.”
5. Apakah anda dapat mengikuti pembelajaran sesuai RPP dengan baik ?
“iya, seperti dengan adanya kesiapan sebelum memulai pembelajaran, berdo’a, menjawab salam, menyanyikan lagu

nasional dengan suara yang jelas dan mengamati video pembelajaran, *PowerPoint* Pembelajaran dan melakukan tanya jawab terhadap materi yang disampaikan sehingga saya dapat belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.”

6. Apakah anda dapat menyesuaikan pemakaian teknologi dengan strategi pembelajaran yang digunakan dengan baik?
“iya, pemakaian teknologi dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kepada saya sudah sesuai dengan kemampuan yang saya miliki dengan materi pembelajaran yang diberikan.”

7. Bagaimana anda efektif dalam mengikuti pembelajaran dengan pengintegrasian teknologi, pedagogi, dan materi dalam pembelajaran dengan baik?
“iya, dengan teknologi yang digunakan oleh guru seperti aplikasi *Zoom Meet* dan strategi pembelajaran yang berbasis masalah, saya menjadi lebih aktif dalam pembelajaran terhadap materi yang disampaikan sehingga pembelajaran menjadi efektif.”

**LEMBAR WAWANCARA GURU
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKTAN
TPACK DALAM BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SDN MENANGGAL 601 SURABAYA**

Identitas Narasumber :
Nama :
Jabatan :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mempunyai teknik dalam menggunakan teknologi terhadap pembelajaran di kelas?
“Mempunyai teknik seperti membuat powerpoint, video pembelajaran dan membuat link Zoom Meet dan Google Form untuk melaksanakan pembelajaran dengan teknologi.
2. Apakah anda dapat merencanakan aktivitas pembelajaran kepada siswa dengan baik?
“iya. Saya sebelumnya membuat RPP yang diintegrasikan dengan teknologi dan membuat aktivitas pembelajaran yang menyenangkan, menarik dan aktif.
3. Bagaimana anda dapat memiliki pengetahuan tentang materi yang disampaikan dengan baik?
“dengan cara saya untuk mempelajari materi yang akan saya sampaikan kepada siswa dengan mendalam dan meluas sehingga materi yang didapatkan oleh siswa dengan jelas dan baik.”
4. Bagaimana anda dapat menggunakan teknologi yang tepat untuk menyampaikan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas dengan baik?
“untuk saat ini saya menggunakan teknologi dalam aplikasi *Zoom Meet* atau *Google Meet* untuk melaksanakan pembelajaran daring atau online dan mengerjakan tugas melalui link *Google Form* atau mengirimkannya di *WhastApp Group* sehingga siswa mudah dalam mengerjakan tugas yang saya berikan dan menurut saya itu sudah tepat dalam menggunakan

teknologi terhadap pembelajaran dimasa pandemi yang sekarang ini.

5. Bagaimana anda dapat melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan baik?

“saya melakukan evaluasi hasil belajar setiap satu kali pertemuan kepada siswa jadi, di akhir pembelajaran saya membagikan link google form yang berisi soal-soal evaluasi tentang materi yang suda saya sampaikan, sehingga saya bisa mengetahui hasil belajar siswa tentang materi yang saya sampaikan.”

6. Apakah pendekatan pembelajaran yang anda gunakan dapat memperngaruhi terhadap pembelajaran dikelas?

“iya. Pendekatan yang saya gunakan pendekatan pembelajaran yang berbasis masalah sehingga siswa lebih aktif dan efektif dalam mengikuti pembelajaran dikelas.”

7. Bagaimana anda dapat menggunakan strategi yang menggabungkan teknologi, pendekatan dan materi dalam pembelajaran.

“saya memperalajari tahapan-tahapan dari kerangka TPACK, seperti TK,CK,PK yang saling berhubungan sehingga menjadi TCK,PCK, dan TPACK maka dari itu saya memilih strategi pembelajaran dan materi dengan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dikelas mempunyai keefektifan yang baik.”

Lampiran 9: Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI

Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

Penulis : Ardi Wiranata

Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd, M.Pd

Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (√)
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan ada lembar saran yang telah disediakan
- Isilah kolom validasi berikut ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
1.	Format 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. Kemeranian		✓		
2.	Isi 1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis pendekatan TPACK 2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur 3. Setiap aktivitas guru dan siswa dapat teramati			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	
4.	Manfaat 1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru dan siswa 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara umum

Format Pengamatan Aktivitas Siswa ini :

- a. Sangat baik
- b. Kurang baik
- c. Tidak baik

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

*apakah aspek tersebut sudah memenuhi. Sebaiknya
saben bentuk observer, petunjuk dan kolom H& observer*

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : VB/Ganjil
 Mata Pelajaran : Tematik
 Model Pembelajaran : Daring
 Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardi Wiranata
 Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang di Validasi	Hasil Validasi dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/ subtema, jumlah pertemuan			✓	
B	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				kd, k, buku, n, p.c.
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan			✓	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan			✓	
C	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan indikator			✓	
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek Audience, Behaviour, Condition, dan Degree		✓		

		Sesuai	Sebagian	Seluruhnya	
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan		✓		
Jumlah Skor					
Masukan terhadap RPP secara umum					

Keterangan:

- Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom skor (1,2,3) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut.
- Berilah catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian anda!
- Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh
- Tentukan nilai menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{90} \times 100\%$$

90

Surabaya, 26 November 2020

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Kelas/Semester : VB/Ganjil
 Mata Pelajaran : Tematik
 Bentuk Media : Vedio Pembelajaran Ekosistem
 Peneliti : Ardi Wiranata
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
Kv : Kurang valid	Kdp : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
Tv : Tidak valid	Tdp : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal serta Rekomendasi

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
Soal Uraian	1	✓				✓			✓			
	2	✓				✓			✓			
	3	✓				✓			✓			
	4	✓				✓			✓			
	5	✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
baik.

Surabaya, 26 November 2020

Validator,



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU**

Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardi Wiranata
 Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ibu berdasarkan pedoman validasi yang terlampir
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
		Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi dan kebutuhan penelitian		√	
2	Pertanyaan yang digunakan menggunakan bahasa bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)			√
3	Pertanyaan yang diajukan tidak memiliki tafsiran ganda			√

B. Catatan

.....

Suraabaya, 16 Desember 2020
 Validator



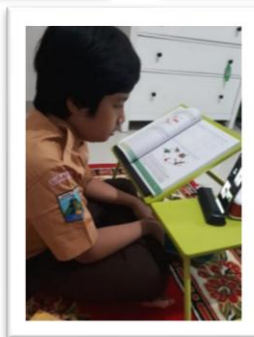
(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 10: Dokumentasi Kegiatan

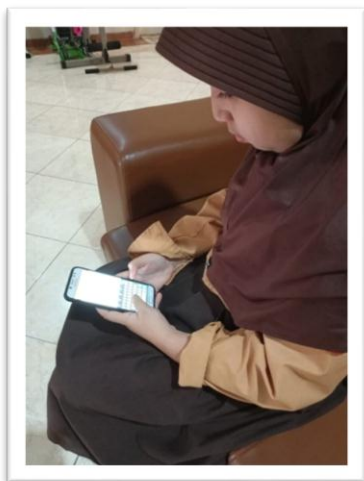
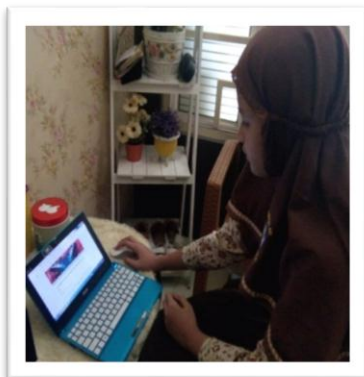
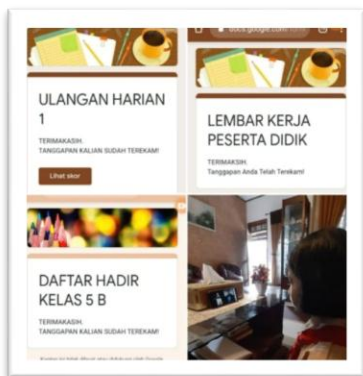
Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Melalui Aplikasi Zoom Meet



Siswa-Siswi Mengikuti Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK Melalui Aplikasi Zoom Meet



Siswa Mengerjakan Tes Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 Melalui Link *Google Form*



Wawancara Guru Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

