

DAFTAR PUSTAKA

A. Jurnal

- Anizar, Lis. dkk. 2017. Penggunaan Bahan Ajar Cerita Anak Sebagai Media Alternatif Pada Pembelajaran Sastra Anak Kelas VI di SDN 13 Labuan. *Bahasantodea* 5(3): 29-38.
- Arlyanti, Indri. Dkk. 2018. Pemilihan Bahan Ajar Berdasarkan Karakteristik Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah dasar*. 5(1): 221-231.
- Aji, Wahyu. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Research & Learning in Education*. Online 2 (1): 55-56, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index> diunduh pada 30 Oktober 2020.
- Eva, Fernindia. Dkk. 2020. E-book Tematik Terpadu Berbasis Multikultur Dalam Kegiatan SFH (*school form home*). 4(2): 153-162
- Firmansyah, Arie. dkk. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-book Matematika Melalui Cerita Bernuansa Islami Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Tingkat SD. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2): 379-387.
- Gustiawati, Reni. Dkk. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Cerita Fabel Pada Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU Reseach&learning in Elementary Education*. 4(2): 355-360.
- Laisaroh, Anggri. dkk. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Cerita Anak Dengan Pendekatan Sainifik Pada Subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah dasar*. 2(1): 77-92.

Masruro, Lailatul. 2018. Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik. *JPGSD Universitas Negeri Surabaya*.

Muhammad, Lalu Gede. 2020. Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi *Covid-19*. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*. 1(1): 82-93.

B. Skripsi

Kumalasari, Vera. (2015). *Pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar untuk meningkatkan pemahaman konsep pada subtema 2 lingkungan sekitar rumahku kelas I SDN Genukwatu IV Ngoro Jombang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/5533/> diunduh pada 23 November 2020.

C. Buku

Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers.

Fanani, Achmad. dkk. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.

Kemendikbud. 2018. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup kelas III*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2018. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup kelas III*. Jakarta: Kemendikbud.

Mudjiono, Dimiyati. 2013. *Belajar&Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mulyasa,E. 2016. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi dan Hutari Fandy. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan kelas:implementaso dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

D. Internet


- Kemdikbud. 2020. *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid* 19. <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-4-tahun-2020>, diunduh 30 November 2020.
- Kemdikbud. 2021. Kamus Besar Bahasa Indonesia. <http://kbbi.web.id/efektif.html>. diunduh pada 12 Februari 2021.
- kompasTV.16 Maret 2020. Jokowi: kerja dari rumah, belajar dari rumah, ibadah di rumah perlu digencarkan. <https://amp.kompas.com/nasional/read/2020/0301615454571/> , diakses 11 Februari 2021.
- Puteri Ramadhani, Sulistyani . 2018. *Buku IPA Ciri-ciri Makhluk Hidup untuk Kelas III SD/MI*.

<https://www.researchgate.net/publication/342071798> Buku yang di hakikikan tentang Ilmu Pengetahuan Alam C1 RI - CIRI MAKHLUK HIDUP Untuk Kelas III SDMI IPA 3 di catatan EC00201859309 14 Desember 2018. Diunduh pada 2 Desember 2020.

- Raharjo,Sahid. 2019. *Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS*. <http://www.spssindonesia.com> .diakses pada 10 Januari 2021.
- Raharjo,Sahid. 2019. *Cara Uji Paired Sample T-Test dan Intepretasi Dengan SPSS*. <http://www.spssindonesia.com> .diakses pada 10 Januari 2021.
- Raharjo,Sahid. 2019. *Cara Menghitung N-Gain Score*. <http://www.spssindonesia.com> .diakses pada 11 Januari 2021.
- Wikipedia. 2020. Pembatasan Sosial. https://id.m.wikipedia.org/wiki/pembatasan_sosial, di akses 22 Januari 2021.

LAMPIRAN

lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngipet Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 4281181, 4281182, 4281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpriadiabu.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Afni Linggarsai
NIM : 178000108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Keefektifan Penggunaan Materi Ajar Berbasis Cerita Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Menanggal 1.


No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	21-10-20	Pengajuan Judul dan Matriks		
2	28-10-20	ACC Judul dan Matriks		
3	06-11-20	BAB I-III		
4	20-11-20	Revisi BAB I-III		
5	04-12-20	ACC BAB I-III dan validasi instrumen		
6	18-01-21	BAB IV-V		
7	18-01-21	Revisi BAB IV-V		
8	28-01-21	ACC Bab IV-V		
9	30-01-21	Skripsi Lengkap dan Lampiran		
10	05-02-21	ACC Skripsi Lengkap dan Pengajuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 05 Februari 2021


Dosen Pembimbing I,


Dr. Karaning Satiangsih, S.E., M.Pd.
NIDN 0704127203

Dosen Pembimbing II,


Pana Pramula, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0708048301

Mengetahui,
Dosen FPP


Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP 196702091992031002

lampiran: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Afni Linggarsari
NIM : 178000108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Keefektifan Penggunaan Materi Ajar Berbasis Cerita Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Menanggal I.

Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd
Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Bab I Penulisan			
2	Bab II Desain Materi Ajar			
3	Bab III Menambah kelas kontrols			
4	Bab IV Hasil Penelitian			
5	Spasi			
6	Kutipan			
7	Daftar Pustaka			

atas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih,
SE., M.Pd

NIDN 0704127203

Dosen Penguji II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0708048301

Dosen Penguji III,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd.,
M.Pd.

NIDN 0725038901

lampiran 2: Surat Permohonan Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dukuh III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041897 Fax. (031) 5602804 Surabaya 60145
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 121/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN DUKUH MENANGGAL I /424
Jl. Dukuh Menanggal No 3 - 7, Dukuh Menanggal, Kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa Timur
60234
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN DUKUH MENANGGAL I /424 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : NUR AFENI LINGGARSARI
NIM : 178000108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MATERI AJAR BERBASIS CERITA ANAK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN DUKUH MENANGGAL I

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 10 Desember 2020



Dr. Sentiha Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTASURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL I/424

Jl. Dukuh Menanggal I / 3-7 Telp. (031) 8297456 SURABAYA 60234 email: dumensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 168 / 436.7.1.1.50 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
NIP : 19630527 198303 1 007
Pangkat / Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : NUR AFNI LINGGARSARI
NIM : 178000108
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Materi Ajar Berbasis Cerita Anak
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh
Menanggal I/424

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal I/424, pada tanggal 16 November – 24 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2020

SDN Dukuh Menanggal I/424



EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
19630527 198303 1 007

*lampiran 3: Instrumen penelitian dan Lembar validasi***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING****(RPP)****Satuan pendidikan** : SDN DUKUH MENANGGAL 1
SURABAYA**Kelas/ Semester** : III /1**Tema** : 1 Pertumbuhan dan
perkembangan Makhluk Hidup**Sub tema** : 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup**Pembelajaran ke** : 1**Muatan pembelajaran** : Bahasa Indonesia**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca materi ajar berbasis cerita anak, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah kegiatan membandingkan gambar makhluk hidup pada materi ajar berbasis cerita anak, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa melalui grub WhatsApp. 2. Guru mengirimkan link absen https://forms.gle/fuUSynG4 	15 menit

	<p>8pGDWf5h9 melalui grub WhatsApp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membaca materi ajar berbasis cerita anak yang telah dibagikan pada grub whatsApp. 4. Siswa masuk melalui Link Zoom https://us05web.zoom.us/j/84496844076?pwd=NUxaT2o0ZINhdWc4WjIyeDRVeZ6dz09 yang telah dibagikan guru melalui grub WhatsApp . 5. Setelah masuk ke forum zoom, siswa berdoa terlebih dahulu (<i>religious</i>) 6. Guru kembali menyapa siswa dan menanyakan kabar. 7. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya mengenai perbedaan benda mati dan benda hidup (mahluk hidup). (<i>apresepsi</i>) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan persiapan dengan Share Screen materi ajar berbasis cerita anak (materi ciri makhluk hidup) ke forum Zoom. 2. Secara bergantian siswa menceritakan cerita yang ditampilkan pada fitur share screen zoom meeting. 	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sambil bercerita siswa dipandu untuk mengamati dan mengidentifikasi gambar dalam materi ajar berbasis cerita anak. <i>(literasi, berpikir kritis)</i> 4. Berdasarkan gambar dan cerita yang baru saja dibaca siswa di minta menyebutkan kosakata mengenai konsep ciri-ciri yang dimiliki makhluk hidup.<i>(kreatif, komunikatif)</i> 5. Siswa dan guru diskusi dan tanya jawab berkaitan dengan isi cerita anak yang baru saja dibaca. 6. Guru memberikan link latihan soal <i>posttest</i> https://forms.gle/cRURGYjA9zLeahpv5 melalui forum chat pada zoom / grub WhatsApp. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali untuk mengerjakan soal latihan dengan tepat waktu. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan kesimpulan terkait pembelajaran yang baru saja dilakukan. 3. Guru menutup pembelajaran dengan tepuk semangat, berdoa dan salam <i>(religious).</i> 	5 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi (*sikap percaya diri*).

Instrumen penilaian sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa.

Pedoman observasi sikap percaya diri.

No.	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani membaca teks cerita tentang ciri makhluk hidup dengan percaya diri (<i>melalui video call zoom</i>)				
2.	Berani menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri (<i>melalui video call zoom</i>).				
3.	Bertanya ketika ada yang belum dipahami (<i>diskusi melalui zoom</i>).				

Pedoman Penskoran:

- 4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan.
2. Penilaian pengetahuan : tes tulis melalui soal pada link google form 10 soal.
 3. Penilaian keterampilan : keterampilan menuliskan ciri-ciri makhluk hidup.
- Rubrik menuliskan ciri makhluk hidup.

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	cukup	Perlu bimbingan
		1	2	3	4
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan minimal 4 kosakata mengenai konsep ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 3 kosakata mengenai konsep ciri-ciri makhluk hidup	Menuliskan 2 kosakata mengenai konsep ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu kosakata mengenai konsep ciri-ciri makhluk hidup.

3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
----	-----------	-----------------------------	--	---	--

Guru Kelas III.C



Daniar Meliana Rahayu S.Pd
NIP. 19910521 201501 2 001

Surabaya, 16 Desember 2020

Mahasiswa PLP II.2



Nur Afni Linggarsari
NIM 178000108

Kepala sekolah
SDN DUKUH MENANGGAL I



Eddy Srikoto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630527 198303 1 007

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas /semester : III / Ganjil
 Materi : Ciri Makhluk hidup
 Nama Peneliti : Nur Afni Linggarsari
 NIM : 178000108
 Nama Ahli : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Peneliti mengharapkan kesediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk melakukan penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Materi Ajar Berbasis Cerita Anak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Menanggal 1". Hal ini bertujuan untuk memperoleh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kriteria valid.

A. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- 1 = sangat tidak sesuai
 2 = kurang sesuai
 3 = cukup sesuai
 4 = sesuai
 5 = sangat sesuai

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Format	1. Kelengkapan komponen RPP (identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan, dan penilaian).				✓	
		2. Penulisan RPP (Penomoran, jenis, ukuran huruf, dan layout)				✓	
2.	Isi	3. Kesesuaian KI, KD, Tujuan pembelajaran dan Indikator yang dirumuskan.				✓	
		4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓	
		5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran jelas				✓	

		6. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran memungkinkan siswa untuk aktif belajar.					✓	
		7. Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.					✓	
3.	Kebahasaan	8. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	
		9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓	
		10. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓	

Kritik dan saran terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran :

baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan secara umum kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi.

(lingkari salah satu)

Sorabaya,

Validator

Cholifah

(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN DUKUH MENANGGAL 1
SURABAYA

Kelas/ Semester : III /1

Tema : 1 Pertumbuhan dan
perkembangan Makhluk Hidup

Sub tema : 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup

Pembelajaran ke : 1

Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca materi ajar berbasis cerita anak, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah kegiatan membandingkan gambar makhluk hidup, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa melalui grub WhatsApp 4. Guru mengirimkan link absen melalui grub WhatsApp 5. Siswa masuk melalui Link Zoom yang telah dibagikan guru melalui grub WhatsApp. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah masuk ke forum zoom, siswa berdoa terlebih dahulu (<i>religious</i>) 7. Guru kembali menyapa siswa dan menanyakan kabar. 8. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya mengenai perbedaan benda mati dan benda hidup (makhluk hidup). (<i>apresepsi</i>) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru melakukan persiapan dengan Share Screen PPT (materi ciri makhluk hidup) ke forum Zoom. 8. Siswa mengamati gambar makhluk hidup dan penjelasan guru mengenai konsep ciri-ciri makhluk hidup. 9. Siswa dan guru diskusi dan tanya jawab mengenai apa saja kosakata yang berhubungan dengan konsep ciri-ciri makhluk hidup. 10. Guru memberikan link latihan soal posttest melalui forum chat pada zoom / grub WhatsApp. 	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mengingatkan kembali untuk mengerjakan soal latihan dengan tepat waktu. 12. Siswa dan guru melakukan refleksi dan kesimpulan 	5 menit

	terkait pembelajaran yang baru saja dilakukan. 13. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam (<i>religious</i>).	
--	--	--

C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : melalui catatan anekdot (*sikap percaya diri*).
2. Penilaian pengetahuan : tes tulis melalui soal pada link google form.
3. Penilaian keterampilan : keterampilan menuliskan ciri-ciri makhluk hidup.

Surabaya, 10 Desember 2020

Guru Kelas III A

Mahasiswa PLP II.2

Purbani Pudji Sayekti, S.Pd
NIP. 19661121 2000701 2 008

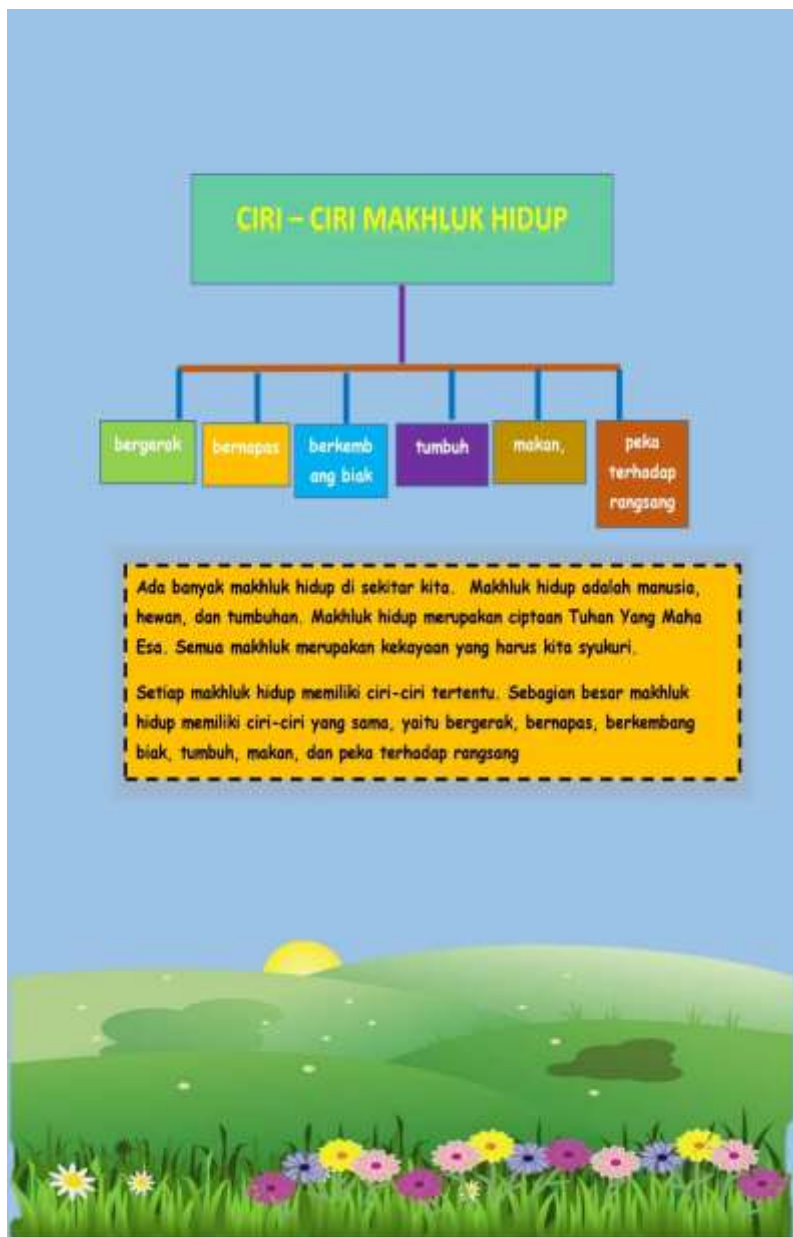
Nur Afni Linggarsari
NIM 178000108

Kepala sekolah
SDN DUKUH MENANGGAL 1

Edy Sukoco, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630527 198303 1 007

Lampiran Materi Ajar Berbasis Cerita Anak





Petunjuk penggunaan :

- 1. Bacalah petunjuk penggunaan terlebih dahulu.*
- 2. Bacalah KD dan tujuan pembelajaran.*
- 3. Materi ajar cerita anak ini dapat digunakan dengan metode bermain peran dan metode bercerita.*
- 4. Diskusikanlah pertanyaan yang terdapat pada papan petunjuk.*





Muatan pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: ciri-ciri Makhluk Hidup
KD	: 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, atau eksplorasi lingkungan. 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.
Tujuan Pembelajaran	: Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
Indikator	: 3.4.1 menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup 3.4.2 menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.

MARI KITA MEMBACA!

Petualangan Si Kucing Catty

Di suatu hutan tinggalah seekor kucing kecil bernama Catty. Ia tinggal bersama ibunya. Setiap hari mereka selalu berkunjung ke danau untuk mencari ikan.

"wah ibu lihatlah ikan-ikan itu, sangat banyak sekali. Pasti kita akan kenyang setelah memakannya" kata Catty.

"tentu saja nak, kita sebagai makhluk hidup juga perlu makan-makanan bergizi seperti ikan" kata ibu.

"tapi bu kenapa mereka gesit sekali? Aku susah menangkapnya" keluh Catty.
"ikan dapat berenang di air dengan gesit karena memiliki sirip dan ekor yang memudahkan mereka bergerak. jadi kamu harus berusaha lebih keras lagi" kata ibu.

"hore-horee aku dapat ikan bu" sorak gembira Catty.

"wah hebat kamu nak" kata ibu.

"ibu lihatlah ikan yang kuperoleh, kenapa pipi ikannya mengembang dan mengempis ya bu?" tanya Catty.

"itu bukan pipi nak, itu adalah insang. Insang adalah alat pernafasan ikan" jelas ibu.

"lah kenapa aku tidak punya insang ya bu?" heran catty

"kita yang tinggal di daratan bernafas menggunakan paru-paru, sedangkan ikan tinggal di air maka ia bernafas dengan insang" jawab ibu.

Ayo berdiskusi!

Coba perhatikan sekitar lingkunganmu! Hewan apa sajakah yang bernafas dengan paru-paru?



Setelah selesai makan catty dan ibu segera pulang, saat perjalanan pulang Catty menemukan sebuah telur ditengah jalan. Tak lama kemudian telur itu menetas dan menjadi seekor anak ayam. Anak ayam terlihat heran melihat Catty. Ia pun menangis dan berteriak mencari ibunya yang tak lain adalah induk ayam. "ibu kenapa anak ayam itu bisa keluar dari telur ya bu?" tanya catty

"ayam adalah hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur nak, jadi anak ayam akan menetas dari telur yang sudah dierami induknya" jelas ibu.

"apakah hewan seperti kita juga bisa bertelur bu?" tanya Catty
 "mahluk hidup berkembang biak dengan cara yang berbeda nak, ada yang bertelur dan beranak. Nah sekarang coba kamu ingat-ingat hewan yang berkembang biak dengan beranak apa saja?" tanya ibu.

"ahaa aku tau bu, kucing, kelinci, kambing dan sapi termasuk kita sebagai kucing" jawab Catty dengan jelas.

"wah pintar sekali Catty" kata ibu.

"hai anak ayam, dari manakah asalmu?" Catty bertanya.

"aku tidak tahu, kemana ibuku?" kata anak ayam sambil menangis. Karena merasa iba Catty pun membantu anak ayam untuk mencari induknya.



Berkembang biak adalah salah satu ciri makhluk hidup. nah dapatkan kalian menyebutkan hewan yang berkembang biak dengan bertelur lainnya selain ayam ?

Catty dan anak ayam pergi menuju perternakan ayam. Diteengah perjalanan, anak ayam tidak sengaja menginjak tanaman putri malu. Tanaman putri malu menutup daunnya dan berteriak kesakitan.

"aduh jangan injak aku" kata putri malu.
"ohh maaf aku tidak sengaja" kata anak ayam.
Putri malu pun membuka kembali daunnya.
"wah daun mu bisa menutup dan membuka" kagum anak ayam.

Sebagai permintaan maaf anak ayam dan Catty mengambil air disungai untuk diberikan kepada tanaman putri malu. Agar tanaman putri malu dapat tumbuh dengan subur. Mereka pun kemudian melanjutkan perjalanan.

Tahukah kamu, mengapa daun putri malu dapat menutup ketika disentuh ?



Setelah menempuh perjalanan yang lama, Catty dan anak ayam singgah di dekat perkebunan tomat milik angsa. Tibatiba anak ayam mencoba untuk memakan sebuah tomat, angsa yang melihatnya pun marah.

"Hai kamu, jangan makan tomat milik ku!" kata angsa.
 "Oh maaf angsa, aku sangat lapar sekali sehingga aku lupa untuk meminta ijinmu terlebih dulu" kata anak ayam dengan ketakutan.

"Jika kamu meminta ijin dariku pasti akan ku beri, namun karena kamu mengambil tanpa sepengetahuanku maka aku akan menghukum kalian". Kata angsa dengan marah.
 "Baiklah, kami akan menerima hukuman itu". Kata Catty.

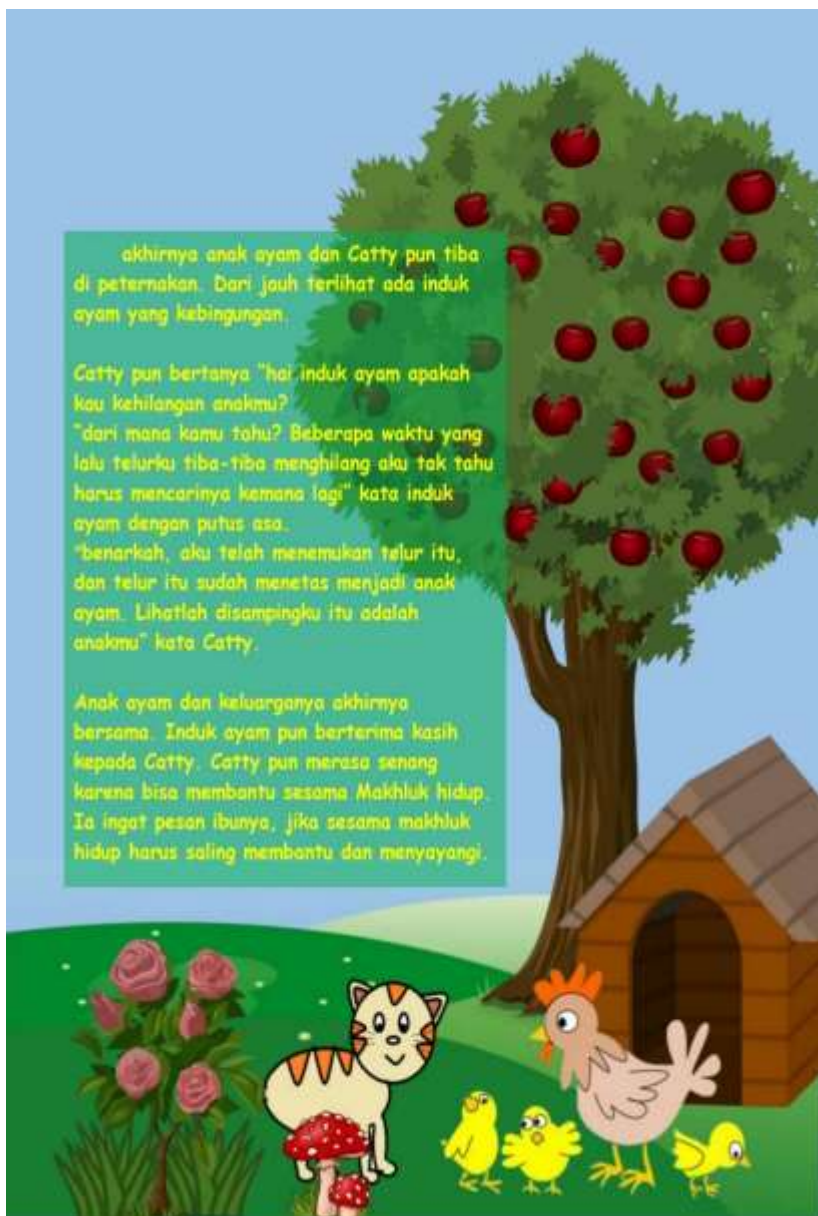
Sebagai hukumannya, Anak ayam dan Catty diminta untuk membantu menyemai biji-biji tomat, kemudian mereka menyiram dan memumpuknya agar tumbuh dengan subur dan berbuah lebat. Karena merasa kasihan, akhirnya angsa memaafkan Catty dan anak ayam. Mereka pun diberi beberapa tomat untuk bekal diperjalanan.




akhirnya anak ayam dan Catty pun tiba di peternakan. Dari jauh terlihat ada induk ayam yang kebingungan.

Catty pun bertanya "hai induk ayam apakah kau kehilangan anakmu?"
"dari mana kamu tahu? Beberapa waktu yang lalu telurku tiba-tiba menghilang atau tak tahu harus mencarinya kemana lagi" kata induk ayam dengan putus asa.
"benarkah, aku telah menemukan telur itu, dan telur itu sudah menetas menjadi anak ayam. Lihatlah disampingku itu adalah anakmu" kata Catty.

Anak ayam dan keluarganya akhirnya bersama. Induk ayam pun berterima kasih kepada Catty. Catty pun merasa senang karena bisa membantu sesama makhluk hidup. Ia ingat pesan ibunya, jika sesama makhluk hidup harus saling membantu dan menyayangi.



The background of the page is a green-tinted illustration. It features several birds, including a large bird in the center and smaller birds in the foreground. There are also various leaves and plants scattered throughout the scene. The overall color palette is shades of green, from light to dark.

Ada banyak makhluk hidup di sekitar kita. Makhluk hidup adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. Makhluk hidup merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Semua makhluk merupakan kekayaan yang harus kita syukuri.

Setiap makhluk hidup memiliki ciri-ciri tertentu. Sebagian besar makhluk hidup memiliki ciri-ciri yang sama, yaitu bergerak, bernapas, berkembang biak, tumbuh, makan, dan peka terhadap rangsang.

LEMBAR VALIDASI
MATERI AJAR BERBASIS CERITA ANAK

Kelas /Semester : III / Ganjil
 Materi : Ciri Makhluk hidup
 Nama Peneliti : Nur Afni Linggarsari
 NIM : 178000108
 Nama Ahli : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Peneliti mengharapkan kesediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi Materi ajar yang akan digunakan untuk melakukan penelitian yang berjudul "Efektifitas Penggunaan Materi Ajar Berbasis Cerita Anak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Menanggal 1". Hal ini bertujuan untuk memperoleh materi ajar dengan kriteria valid.

A. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

- 1 = sangat tidak sesuai
 2 = kurang sesuai
 3 = cukup sesuai
 4 = sesuai
 5 = sangat sesuai

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Kelayakan isi	1. Kesesuaian dengan KD dan Tujuan Pembelajaran				✓	
		2. Kebenaran substansi materi pembelajaran				✓	
		3. Penggunaan contoh yang kontekstual				✓	
		4. Manfaat untuk menambah wawasan				✓	
		5. Kelengkapan komponen materi ajar				✓	
2.	Kebahasaan	6. Keterbacaan				✓	
		7. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
		8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa				✓	
3.	Penyajian	9. Kejelasan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓	

		10. Petunjuk penggunaan materi ajar				✓	
		11. Dapat menarik minat dan motivasi belajar				✓	
		12. Gambar yang disajikan mendukung kejelasan materi				✓	
		13. Kelengkapan isi materi				✓	
4.	Desain	14. Penggunaan jenis, ukuran, dan warna huruf				✓	
		15. Layout atau tata letak				✓	
		16. Ilustrasi gambar				✓	
		17. Desain tampilan cover dan isi				✓	

C. Kritik dan Saran Terhadap Materi Ajar Berbasis Cerita Anak Pada Materi ciri Makhluk Hidup :

Baik

Kesimpulan secara umum kualitas materi ajar berbasis cerita anak pada materi ciri makhluk hidup yaitu:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi.

(lingkari salah satu)

Surabaya,

Validator





(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

KISI-KISI SOAL LATIHAN

Nama Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1 /424	Jumlah soal	: 5 soal
Kelas / semester	: III / ganjil	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: ciri makhluk hidup
Kompetensi dasar	: 3.4 Mencerami kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.		

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	CONTOH SOAL
Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Ciri makhluk hidup.	Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	C2 menyebutkan	PG : 1	<p>1. Perhatikan gambar berikut ini ! Ciri-ciri hidup yang dimiliki oleh hewan pada gambar diatas yaitu ...</p> <p>a. Berkembang biak dengan beranak bermfas dengan paru-paru. b. Berbelat lebat c. Dimanfaatkan untuk bahan makanan.</p> 

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	CONTOH SOAL
		Menjelaskan bahwa makhluk hidup memiliki ciri hidup bernafas, memerlukan makanan dan tempat hidup, tumbuh, peka terhadap rangsang, dan berkembang biak.	C2 menjelaskan	<p>2. Petani sedang menyemai biji tomat, beberapa hari kemudian biji tomat berubah menjadi tanaman tomat kecil dengan tinggi 10 cm. setelah 3 bulan tanaman tomat petani sudah berbuah dan memiliki tinggi 90 cm. hal ini menunjukkan bahwa tanaman tomat petani ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Berkembang biak Tumbuh Membentuk makan <p>3. Perhatikan gambar berikut ini !</p>  <p>Berdasarkan gambar diatas, putri malu dapat menutup daunnya ketika disentuh. Hal ini dikarenakan putri malu memiliki ciri hidup yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Tumbuh Bergerak Menanggapi rangsang

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	CONTOH SOAL
		Mengetompokkan jenis makhluk hidup berdasarkan kesamaan ciri makhluk hidup.	C4 mengetompokkan	PG: 4	<p>4. a) kucing b) lalat c) kelinci d) capung</p> <p>berdasarkan daftar hewan diatas hewan yang bernafas dengan trakea adalah</p> <p>a. a) dan b) b. a) dan c) c. b) dan d)</p>
Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Ciri-ciri makhluk hidup.	Membandingkan ciri makhluk hidup satu dengan yang lainnya	C5 membandingkan	PG: 5	<p>5. Perhatikan gambar berikut ini !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>berdasarkan cara bergerak hewan diatas memiliki perbedaan yaitu...</p> <p>a. Katak bergerak dengan merayap sedangkan cicak melompat b. Katak bergerak dengan melompat dan cicak merayap c. Katak bergerak dengan berjalan dan cicak dengan melompat.</p>

Rubrik Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda



No. soal	Kunci jawaban	Rubrik Penskoran	Skor
1.	a. Berkembang biak dengan beranak bermafas dengan paru-paru.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab sesuai dengan kunci jawaban ➢ Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban 	2 0
2.	b. Tumbuh	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab sesuai dengan kunci jawaban ➢ Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban 	2 0
3.	c. Menanggapi rangsang	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab sesuai dengan kunci jawaban ➢ Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban 	2 0
4.	C. b) dan d)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab sesuai dengan kunci jawaban ➢ Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban 	2 0
5.	b. Katak bergerak dengan melompat dan cicak merayap	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab sesuai dengan kunci jawaban ➢ Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban 	2 0

Total skor pilihan ganda = 10

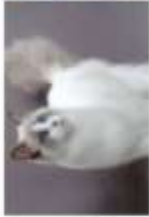

KISI-KISI SOAL LATIHAN

Nama Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1 /424	Jumlah soal	: 5 soal
Kelas / semester	: III / ganjil	Bentuk Soal	: Uraian
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Materi	: ciri makhluk hidup
Kompetensi dasar	: 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.		

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	CONTOH SOAL
Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Ciri makhluk hidup.	Menyebutkan kosakata mengenai konsep ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	C2 menyebutkan	Uraian no : 1,2	<p>1. Perhatikan gambar berikut ini ! (<i>pretest</i>)</p>  <p>Berdasarkan gambar makhluk hidup diatas. Sebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup yang dimiliki hewan pada gambar diatas !</p> <p>.....</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	CONTOH SOAL
					<p>1. Perhatikan gambar berikut ini ! <i>(posttest)</i></p>  <p>Berdasarkan gambar makhluk hidup diatas. Sebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup yang dimiliki hewan pada gambar diatas !</p>
					<p>2. Perhatikan gambar berikut ini ! <i>(pretest)</i></p>  <p>Berdasarkan gambar makhluk hidup diatas. Sebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup yang dimiliki tumbuhan pada gambar diatas !</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	CONTOH SOAL
					<p>2. Perhatikan gambar berikut ini ! (<i>posttest</i>)</p>  <p>Berdasarkan gambar makhluk hidup diatas. Sebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup yang dimiliki tumbuhan pada gambar diatas !</p>
		<p>Menjelaskan kosokata yang berkaitan bahwa makhluk hidup memiliki ciri hidup bernafas, memerlukan makanan dan tempat hidup, tumbuh, peka terhadap rangsang, dan berkembang biak</p>	C2 menjelaskan	Uraian 3	<p>3. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan, baik hewan maupun tumbuhan juga memerlukan makan untuk tumbuh dan berkembang. Bagaimana cara tumbuhan memperoleh makanan? Jelaskan !</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	CONTOH SOAL										
		Mengelompokkan jenis makhluk hidup berdasarkan kesamaan ciri makhluk hidup.	C4 mengelompokkan	Uraian 4	<p>4. Perhatikan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarmu. Kemudian kelompokkan hewan tersebut berdasarkan cara berkembang biaknya dan tuliskan pada tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="400 247 543 635"> <tr> <td>Bertelur</td> <td>Beranak</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	Bertelur	Beranak
Bertelur	Beranak														
.....														
.....														
.....														
.....														
	Ciri-ciri makhluk hidup.	Membandingkan ciri makhluk hidup satu dengan yang lainnya	C5 membandingkan	Uraian 5	<p>5. Perhatikan gambar berikut ini !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Kedua hewan diatas memiliki ciri-ciri hidup yang berbeda. Jelaskan perbedaan kedua makhluk hidup diatas berdasarkan cara berkembang biak dan cara bernafas!</p>										

Rubrik Penskoran dan Kunci Jawaban

NO. soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penskoran	Skor
1.	<p>Untuk soal pretest</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ikan bernafas dengan insang. 2) Ikan memerlukan makanan berupa lemak/pantokton/ikan yang lebih kecil. 3) Ikan bergerak dengan cara berenang dengan menggunakan sirip dan ekornya. 4) Ikan berkembang biak dengan cara bertelur. 5) Ikan tumbuh dan berkembang. <p>Untuk soal posttest</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kucing bernafas dengan paru-paru. 2) Kucing memerlukan makan berupa ikan. 3) Kucing bergerak dengan berjalan. 4) Kucing berkembang biak dengan beranak. 5) Kucing tumbuh dan berkembang. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab 4 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menulis dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat. ➢ jika siswa menjawab 3 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menuliskan dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat. ➢ jika siswa menjawab 2 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menuliskan dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik kurang tepat. ➢ jika siswa menjawab 1 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menuliskan dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik tidak tepat. ➢ jika siswa tidak menjawab. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
2.	<p>Untuk soal pretest</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tanaman padi bernafas dengan menggunakan stomata atau mulut daun. 2) Tanaman padi memperoleh makanan dari proses fotosintesis. 3) Tanaman dapat tumbuh dan berkembang. 4) Tanaman dapat bergerak tanpa berpindah tempat misalnya gerakan akar kedalam tanah. <p>Untuk soal posttest</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tanaman mawar bernafas dengan menggunakan stomata atau mulut daun. 2) Tanaman mawar memperoleh makanan dari proses fotosintesis. 3) Tanaman mawar tumbuh dan berkembang. 4) Tanaman dapat bergerak tanpa berpindah tempat misalnya gerakan akar kedalam tanah. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab 4 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menulis dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat. ➢ jika siswa menjawab 3 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menuliskan dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat. ➢ jika siswa menjawab 2 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menuliskan dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik kurang tepat. ➢ jika siswa menjawab 1 kosakata mengenai konsep ciri makhluk hidup dengan benar dan menuliskan dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik tidak tepat. ➢ jika siswa tidak menjawab. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>

NO. soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penskoran	Skor										
3.	<p>Tanaman memperoleh makanan dari proses fotosintesis. Tanaman memerlukan air, zat hara, dan sinar matahari untuk melakukan proses fotosintesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab dengan benar dengan alasan yang mudah dipahami dan penulisan dengan tepat. ➢ Jika siswa menjawab dengan benar namun penulisan masih kurang tepat. ➢ Jika siswa menjawab kurang tepat, alasan sulit dipahami dan penulisan kurang tepat. ➢ Jika siswa menjawab salah dan penulisan yang tidak tepat. ➢ Jika siswa tidak menjawab soal ➢ Jika siswa menjawab masing-masing 4 hewan bertelur dan hewan beranak dengan benar. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>4</p>										
4.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Bertelur</th> <th style="text-align: left;">Beranak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Itik</td> <td>Sapi</td> </tr> <tr> <td>Ayam</td> <td>Kelinci</td> </tr> <tr> <td>Kura-kura</td> <td>Kambing</td> </tr> <tr> <td>Ikan</td> <td>Kucing</td> </tr> </tbody> </table>	Bertelur	Beranak	Itik	Sapi	Ayam	Kelinci	Kura-kura	Kambing	Ikan	Kucing	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab masing-masing 3 hewan bertelur dan hewan beranak dengan benar. ➢ Jika siswa menjawab masing-masing 2 hewan bertelur dan hewan beranak dengan benar. ➢ Jika siswa menjawab masing-masing 1 hewan bertelur dan hewan beranak dengan benar. ➢ Jika siswa tidak menjawab soal. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>4</p>
Bertelur	Beranak												
Itik	Sapi												
Ayam	Kelinci												
Kura-kura	Kambing												
Ikan	Kucing												
5.	<p>1) Kucing berkembang biak dengan beranak sedangkan ikan berkembang biak dengan bertelur. 2) Kucing bernafas dengan paru-paru sedangkan ikan bernafas dengan insang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika siswa menjawab 2 perbedaan benar dan penulisan yang tepat. ➢ Jika siswa menjawab 2 perbedaan benar namun penulisan penggunaan tanda titik dan huruf kapital yang kurang benar. ➢ Jika siswa menjawab 1 perbedaan benar dengan penulisan yang kurang tepat. ➢ Jika siswa menjawab dengan salah dan penulisan yang tidak tepat. ➢ Jika siswa tidak menjawab. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>										

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Kelas /semester : III / Ganjil
 Materi : Ciri Makhluk hidup
 Nama Peneliti : Nur Afni Linggarsari
 NIM : 178000108
 Nama Ahli : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda *check list* (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
Kv : Kurang valid	Kdp : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
Tv : Tidak valid	Tdp : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal serta Rekomendasi

Jenis Soal	No Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
Pilihan Ganda	1	✓					✓			✓			
	2	✓					✓			✓			
	3	✓					✓			✓			
	4	✓					✓			✓			
	5	✓					✓			✓			
Uraian	1	✓					✓			✓			
	2	✓					✓			✓			
	3	✓					✓			✓			
	4	✓					✓			✓			
	5	✓					✓			✓			

Kritik dan saran terhadap soal tes hasil belajar:

Baik

Kesimpulan secara umum kualitas soal yaitu :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi.

(lingkari salah satu)

Surabaya,

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

*lampiran 4: Hasil Belajar Siswa**hasil belajar kelas eksperimen*

No.	Nama Siswa	Pretest	Posstest
1.	ABIYU JABBAR ARFAD	70	80
2.	AFFAN IPPHO SANTOSA	67	77
3.	AFIFA NURIYATUL AGNESIA	67	83
4.	ALFIN WIDYANTO PRATAMA	63	73
5.	ANDHITA GUSTI AYU	57	73
6.	ARYASATYA PANCA NARARYA	60	77
7.	ASYIFA NEISA PUTRI VALENCIA	73	87
8.	ATHA ANITA KASSUMA PUTRI	53	73
9.	BIANCHA ADELIA PUTRI	80	100
10.	BINTANG ASRAAF AJI PAMUNGKAS	63	83
11.	DINEKA ZAHRO AS SYIFA	80	93
12.	EOGHAN WAFI GHANIYY	83	100
13.	FASA ELLISA FATIMAH AZZAHRA	73	90
14.	FENSKA PRINCESSA AULIYA	83	100
15.	JADWAA ATHAA MURTHADAA	73	90
16.	JIDAN SUGIARTO	73	87

17.	KENZIE RASQA AR- RAYYAN	70	87
18.	LUKY ALAMSYAH	73	90
19.	MOCH. YUSUF AR ROHMAN	57	73
20.	MUHAMMAD ALDI HAFIS RAMADHAN	70	90
21.	MUHAMMAD CHANDRA SATRIA	73	93
22.	MUHAMMAD ERNEST KURNIAWAN	60	90
23.	MUHAMMAD ICHRA FABRIAN	67	83
24.	MUHAMMAD KAFFA SHELBY AL-FARROZ	63	77
25.	MUHAMMAD NUJUD FIRJATULLAH	87	100
26.	NAISYARIN PUTRI PRAYITNO	77	87
27.	NAZA PRITAMA	57	77
28.	PRADHIPTA VIOLYNA MAHARANI	63	80
29.	RAHMA KHAIRUNNISA PUTRI HIDAYAT	77	87
30.	RAYSHIVA PURNOMO	77	83
31.	RIO FERDINAND	73	90
32.	SENANDUNG SUMA NACITA	77	83
33.	SYAFA NAFILAH RAHMAH	73	93
34.	WAHYU ILLAHI PAMUNGKAS SUWARNO PUTRA	67	80

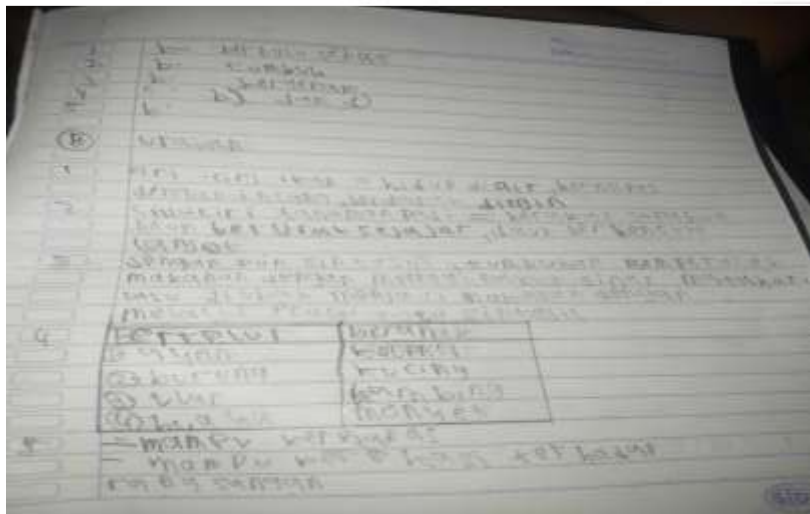
35.	ZAHRA ADELIA CHRISTIANY POETIRAY	90	100
No.	Nama Siswa	Pretest	Posstest
36.	ZASKIA AFIFAH	70	93

Hasil belajar kelas kontrol

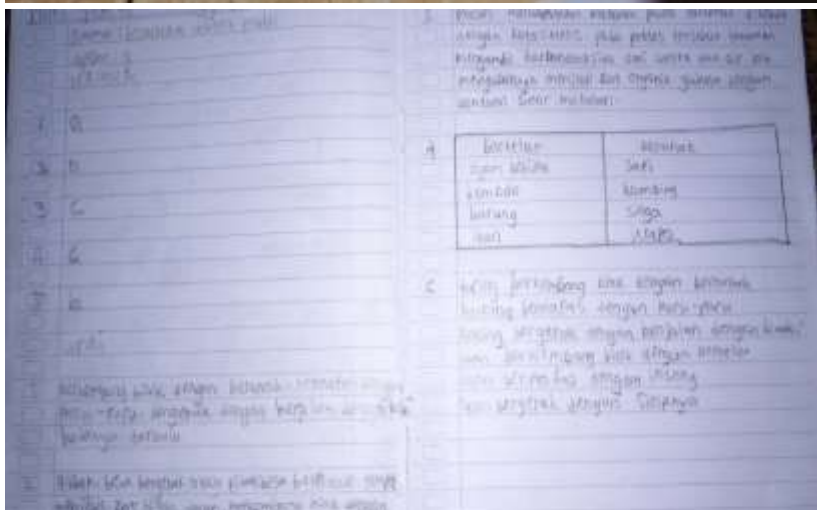
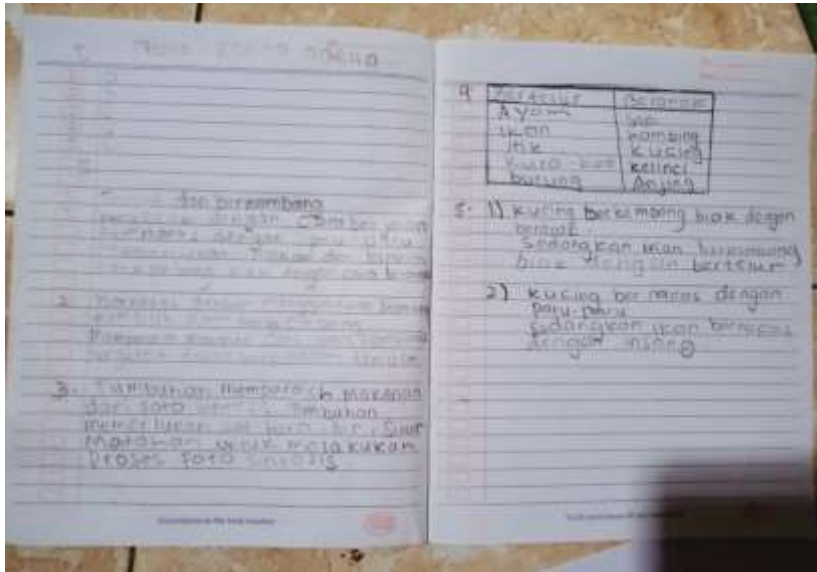
No.	Nama Siswa	Pretest	Posstest
1.	ANANTA RIDHO PANGESTU	73	77
2.	AZRIEL ZAFRAN R.	70	73
3.	AZZAHRA FONI M.	63	77
4.	BAGUES PRATAMA	60	60
5.	BAYU SAMUDRA	57	73
6.	DZAKI SATYA RESKI	73	77
7.	FADILLAH	60	60
8.	FITRA ANUGRAH R.	53	73
9.	HANA HUMAIRA SYIFA	80	93
10.	I MADE ADHI WIRA	80	87
11.	IXIA AZISIA	83	87
12.	JANNYS EVELINE	57	70
13.	JASMINE RAISAH	73	80
14.	JEREMIA CHRISTIAN	77	90
15.	JESSICA ALIVIA	60	63
16.	KEN ADINATA PRAMANA	80	87
17.	KEVIN YOSEFANO	70	70
18.	LEYNA THIRZA T	67	77
19.	M. ARVIEN BILAL	57	73
20.	MOCH. AKBAR ALFARISI	83	90
21.	MOCH. ALFIAN FANANI	73	80

22.	MOUHAMMAD FATHUR B.	60	73
23.	MUHAMMAD RASYID M.	63	70
24.	NABILA ANISA PUTRI	57	77
25.	NASYWAH AQILA P.	87	100
26.	NASYAH PUSPITA.S	77	87
27.	NI PUTU ISHANA DEVI	57	67
28.	NIZAM ATHARRAHYAN	67	73
29.	PRAMUDIYA BINTANG	73	80
30.	RADITA ANGGUN	67	77
31.	RIZKI RAMADHAN	73	87
32.	STEVEN IMANUEL	77	83
33.	TUBAGUS BAYU AJI	90	93
34.	VANESSA ANGGELINA P	67	83
35.	VERDA RISA H.	80	93
36.	VINO ASHIM	73	77
37.	ZULFA NAYYIROTUL	53	70

Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Pretest



Contoh Hasil Pekerjaan Siswa (posttest)



lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan Penelitian



