

Diterbitkan oleh:
Fakulti Pendidikan Universiti Malaya
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur

Semua hak terpelihara.
Tiada mana-mana bahagian jua daripada penerbitan ini boleh diterbitkan semula
atau disimpan dalam bentuk yang boleh diterbitkan semula
atau disimpan dalam bentuk yang boleh diperolehi semula
atau disiarkan dalam sebarang bentuk dengan apa cara sekalipun
termasuk elektronik, mekanikal, fotokopi, rakaman atau lain-lain
tanpa mendapat izin daripada penerbit.

Perpustakaan Negara Malaysia
Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Editor:
Saedah Siraj
Zaharah Hussin
Zawawi Ismail
Sharifah Nor Atifah Syed Kamaruddin
Mohd Khairul Azman Md Daud
Mohd Shahril Nizam Shaharom
Fatiha Senom
Siti Farhah A. Aziz
Siti Nuur Adha Sanif
Norsafatul Aznin A.Razak

Proceeding International Conference on World-Class Education (ICWEd 2011)
ISBN 978-983-42835-6-8
1. World-Class Education
2. Networking

Dicetak oleh
ADIB ADAM ENTERPRISE
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur

® FIRST PUBLISHED 2011
University of Malaya

ISBN 978-983-42835-6-8

8-983-42835-6-8



All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted by electronic, mechanical photocopying, recording or otherwise, without the prior permission from the Publisher.

Published in Malaysia by:

Penerbit Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur
Malaysia
Tel: +603-7967 5000
Fax: +603-7956 5506
fp@um.edu.my

Printed by:
ADIB ADAM ENTERPRISE
Faculty of Education
University of Malaya
50603 Kuala Lumpur

MESSAGE

**VICE CHANCELLOR,
UNIVERSITY OF MALAYA**



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh and Greetings.

A warm welcome to all participants of the International Conference on World-Class Education (ICWEd 2011) organised by the Faculty of Education, University of Malaya on 5th and 6th December 2011. The conference aims to offer delegates an intellectually stimulating milieu to discuss and deliberate on a wide spectrum of topics pertaining to World-Class Education. ICWED 2011 is organised to highlight the development of educational institutions which aim to provide a world-class education which incorporates innovations in research and publication in order to enhance the standing of universities on the global stage.

The University of Malaya is committed to excellence in research and maintains high academic standards. Conferences such as ICWED 2011 are in tandem with this commitment as they enable the exchange of views on contemporary challenges and their solutions. We strive to remain on the forefront of knowledge in the production of skilled and dynamic practitioners and leaders in field of education. This is where the University of Malaya and the Faculty of Education play a crucial role in nurturing and moulding the next generation of K-workers. The entire research community, both locally and internationally, understands the great importance of focusing all efforts towards achieving quality research and publication in order to attain world-class status. The University of Malaya has taken major steps to reposition itself among the top universities in the world. The University of Malaya focuses on publishing in high impact ISI journals. Gone are the days when we can rest on our laurels; the real world today is all about stiff competition and high performance.

I hope you will have an invigorating exchange of ideas at this conference, and I wish you the very best in your deliberations. Thank you.

TAN SRI DR. GHAUTH JASMON
Vice Chancellor
University of Malaya
Malaysia

**DEAN OF FACULTY OF EDUCATION
UNIVERSITY OF MALAYA**



Assalamualaikum and Salam Sejahtera.

On behalf of the Faculty of Education, I would like to welcome all our distinguished speakers, presenters and participants to the International Conference on World Class Education (ICWEd 2011) organized jointly by the Faculty of Education, University of Malaya, Ministry of Education and Ministry of Higher Education. My sincere appreciation to the ICWEd 2011 keynote speakers, delegates from universities especially from Indonesia, Pakistan, China, Iran, the Philippines and Thailand, as well as sponsors whose contributions and efforts have made ICWEd 2011 a great success.

I am confident that the inaugural ICWEd 2011 will generate a lot of new ideas and the exchange of information amongst the participants. It will also help promote scientific research, networking among the participants and development in the country. We hope that the conference will lead to effective and fruitful communication among researchers, the government and educators. I believe that this conference will provide a platform for educators and scholars to develop their expertise and ideas to promote human capital development and soft skills among educators. Exposure to new ideas, knowledge-sharing and academic collaboration will enable us to mobilize and move current issues in education towards the goal of excellence. Indeed, this noble effort reflects the commitment of the Faculty of Education and Ministry of Higher Education as well as partners from the universities of Indonesia to continue playing a role in strengthening and empowering educators. Efforts should be continued for the development of human capital, knowledge and quality in line with Malaysia becoming a world-class educational provider by 2020. William Blake wrote “in the universe, there are things that are known, and things that are unknown, and in between, there are doors.” Opening doors is the essence of knowledge. We, as scholars and educators, are responsible for opening ‘doors’ through our research and hence providing much needed “light” for our societies and educational communities.

Finally, as chairman of this conference I would like to congratulate and thank all members of the committee who have worked very hard for the success of this conference. Hopefully the result will be a catalyst to all involved in efforts to create the desire and dream of the nation. Thank you.

PROFESSOR DR. SAEDAH SIRAJ

Chairperson of 1st International Conference on World-Class Education 2011
ICWEd 2011

Cum

Dean Faculty of Education

University of Malaya, Malaysia

BACKGROUND

In this global era, education is seen as vital for a country to participate actively in the global economy. Education provides the basis for both social and economic development, thus quality education should be considered as a priority in order to realize the vision for world-class education. Knowledge expansion together with technological advancement provides a platform for academic and social networking in academia in Malaysia and Indonesia. Innovation and knowledge sharing are the foundation as they serve as catalyst that brings educational institutions in Malaysia and Indonesia closer to one another. Expertise sharing, experience and staff exchange, collaboration in research and publication, as well as the implementation of the inbound and outbound programmes are among the forms of cooperation initiated by academic networking. As a result, professional development can be enhanced in accordance with the visions of fellow scholars who are accountable in ensuring the betterment of the society as well as the

quality enrichment of education in their educational institutions. Therefore, it is hoped that this conference will be able to raise the awareness of fellow scholars and educators on the actual vision of education that is based on “World Class Networking for World Class Education”.

ACKNOWLEDGEMENT

Faculty of Education, University of Malaya as the organizing committee wishes to express our sincere appreciation and gratitude to the followings for their kind assistance and contribution towards this conference.

Ministry of Higher Education Malaysia
Universitas Pendidikan Indonesia
Universitas Negeri Jakarta
Universitas Negeri Jogjakarta
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Tourism Malaysia
Koperasi Kedaibuku, University of Malaya
International Corporate Relations, University of Malaya
Department of Student Affairs, University of Malaya
Security Office, University of Malaya
Department of Development & Asset Maintenance (JPPHB)
Cultural Centre, University of Malaya
Faculty of Languages and Linguistics, University of Malaya

And all others who have rendered their invaluable services and support in ensuring the success of this conference.

TABLES OF CONTENTS

No	Title of the articles	Page
1	Daya Tahan, Kualiti Hidup dan Persepsi Prestasi Perniagaan Perusahaan Kecil dan Sederhana Usahawan Melayu Malaysia <i>Noor Azman bin Hassan, Noor Aishah Buang & Mohammad Hussin</i>	1-15
2	Keberkesanan Strategi 4-META Ke Atas Pencapaian Penulisan Bahasa Melayu dan Kesedaran Metakognitif Pelajar Tingkatan Empat <i>Shahlan Surat & Saemah Rahman</i>	16-28
3	Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Masalah Bagi Kursus Pengenalan Kepada Bahasa Pengaturcaraan <i>Siti Mastura Baharudin & Jamalludin Harun</i>	29-35
4	Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Efikasi Kolektif Terhadap Efikasi Guru Dalam Kalangan Guru-guru Sekolah Menengah di Sabah <i>Faridah Abdullah & Khalid Johari</i>	36-43
5	Leadership and Creativity <i>Mojgan Afshari & Wumaierjiang Ayoufu</i>	44-50
6	Examining and Comparing The Factorial Validity of The Construct of Metacognitive Awareness Across Two Grade Levels <i>Lim Khoon Siang & Ng Peng Lan</i>	51-61
7	Pendapat Pelajar dan Fokus Penggunaan Pada Alatan Perbualan Teks dan Ruangan Forum Bagi Pembelajaran Koperatif Atas Talian <i>Ahmad Muhaimin Mohamad, Aminuddin Hehsan, Jamaluddin Harun & Baharuddin Aris</i>	62-76
8	The Effect of Pedagogy Based on Radical Constructivisme on Academic Performances <i>Ovelyn Matanluk, Baharom Mohammad, Molod Imbug & Dg Norizah Ag Kiflee@Dzulkiflee</i>	77-94
9	The Need For Developing Framework for Curriculum Evaluation <i>Khalid Salim Saif Al-Jardani</i>	95-102
10	Kepimpinan Strategik Dalam Kalangan Pengetua Sekolah Berasrama Penuh (SBP) dan Kelestarian Kecemerlangan Akademik Sekolah: Perspektif Kumpulan Pengurusan Sekolah <i>Ahmad Masrizal Muhammad & Jainabee L.S. Md Kassim</i>	103-114
11	Equity: Problems in the Implementation of Education Policies and Reforms in Malaysia <i>Abu Bakar Nordin</i>	115-127
12	Guru Sejarah: kepemimpinan Instruksional dan Prestasi Kerja <i>Dg Norizah Ag Kiflee@Dzulkiflee, Baharom Mohammad & Ovelyn Matanluk</i>	128-136
13	Progression of Science Learning During Transition From Primary to Secondary School <i>Hidayah Mohd Fadzil & Rohaida Mohd Saat</i>	137-142
14	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif di SMA Islam Al-Izhar, Jakarta <i>Syarip Hidayat</i>	143-149
15	Pemahaman Murid Tahun Lima Tentang Luas Segi Empat: Kajian Awal <i>Manivannan A/L Subramaniam & Nik Azis Nik Pa</i>	150-158

16	Mathematical Problem Solving Ability: Experiment on High School Students Through E-Learning and Blended Learning Based On Animation Multimedia <i>Dedi Rohendi</i>	159-170
17	Shifting Malaysian Primary Science Teachers' Assesment Literacy For A World-Class Education <i>Renuka A/P Sathasivam & Esther Gnamalar Sarojini Daniel</i>	171-182
18	MCQ – A Complete Test To Assess Students' Cognitive Skills? <i>Jasmira Annie George</i>	183-188
19	Komitmen Guru-Guru Pelatih Terhadap Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Dalam Pengajaran dan Pembelajaran <i>Noor Aini Nasaruddin & Hashimah Mohd Yunus</i>	189-197
20	Penggunaan Kerangka Makroskopik, Simbolik dan Submikroskopik Kimia Untuk Menambahbaik Pengajaran Tajuk Model Atom Bohr <i>Dani Asmadi Ibrahim, Gan Fie Chuen & Kamisah Osman</i>	198-206
21	Pedagogi Responsif Budaya Satu Dimensi Pendidikan Global <i>Siti Zuraida Maaruf & Saedah Siraj</i>	207-232
22	Teachers' Challenging Experiences in Executing New Policy Initiatives: Implications For Refining Policy Implementation Towards Achieving World-Class Education <i>Ahmad Zabidi Abdul Razak</i>	233-244
23	Exploring An ESL Mentor's Intervention Style <i>Josephine Teo Chen</i>	245-254
24	The Entrepreneurship Program Evaluation Patterns Of The Polytechnics Students <i>Norfadhilah Nasrudin, Norasmah Othman, Hariyaty Ab. Wahid & Mazura Mansor</i>	255-265
25	Pengambilan Minuman Beralkohol Dalam Kalangan Pelajar dan Kaitannya Dengan Pengaruh Rakan <i>Nur Hasbuna Saleh & Norani Mohd Salleh</i>	266-271
26	Dimensi Kebolehbantuan Bagi Menilai Keberkesanan Perisian IM-SmartSAFETY Terhadap Pekerja Binaan Warga Indonesia Dalam Kursus Induksi Keselamatan dan Kesihatan <i>Nurul Azita Salleh, Norazah Mohd Nordin & Abdul Khalim Abdul Rashid</i>	272-275
27	SEGAK Ratings and VO2 Max Estimates Among Adolescents Enrolled in Malaysian Education System <i>Siti Zurina Maaruf & Tan Chee Hian</i>	276-286
28	Transforming Social Network As A Platform For Authentic Learning <i>Cheok Voon See & Chin Hai Leng</i>	287-294
29	Promoting Self-Regulation In Vocabulary Learning Among Chinese EFL Learners: A Need Analysis <i>Aminah Ma Ping & Saedah Siraj</i>	295-302
30	Development of Self-Regulated Vocabulary Learning Strategy Instructional Module: From Theory To Practice <i>Aminah Ma Ping & Saedah Siraj</i>	303-311
31	The Integration of The Eight Keys of Success In Bilingual Class <i>Sri Milfayetty</i>	312-315
32	Anjakan Corak Pengajaran Kemahiran Membuat Hipotesis Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah <i>Faridah Darus & Rohaida Mohd Saat</i>	316-327
33	Development Of Technological Pedagogical Content	328-336

	Knowledge Through Project Based Learning <i>Zahra Hosseini & Tee Meng Yew</i>	
34	RAPTOR: Persekitaran Pengaturcaraan Carta Alir Secara Visual Bagi Teknik Penyelesaian Masalah Dalam Bahasa Pengaturcaraan <i>Ramlah Mailok, Rose Diana Zaini, Che Soh Said & Mashitoh Hashim</i>	337-345
35	Amalan Etika Akademik dan Kompetensi Moral Dalam Kalangan Ahli Akademik di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) <i>Muhamad Dzahir Kasa, Najeemah Mohd. Yusuf & Aswati Hamzah</i>	346-350
36	Amalan Guru Darjah Satu Dalam Pelaksanaan Pentaksiran Formatif: Kajian Kes <i>Suzana Abd Mutalib & Jamil Ahmad</i>	351-357
37	Pengaruh Kesedaran Situasi, Kepemimpinan Transformasional Konflik dan Efikasi Diri Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Kota Medan <i>Rosmala Dewi</i>	358-369
38	Rasional Penggunaan Kaedah Kuliah berbantuan Media Penyampaian Maklumat Berbentuk Multimedia (Perisian IM-SmartSAFETY) Dalam Kursus Induksi Keselamatan dan Kesihatan Bagi Pekerja Binaan Warga Indonesia <i>Nurul Azita Salleh, Norazah Mohd Nordin & Abdul Khalim Abdul Rashid</i>	370-376
39	Analisis Kritikal Berhubung Gaya Pembelajaran Pelajar Disleksia <i>Noor Hasyimah Haniza & Aswati Hamzah</i>	377-382
40	An Integrated Approach of Experiential Learning In Consulting-Based Entrepreneurship Education <i>Mazura Mansor, Norasmah Othman, Hariyaty Ab Wahid & Norfadhilah Nasruddin</i>	383-393
41	Penyebatian Kemahiran Berfikir dan Penggunaan Teknologi Animasi Dalam Mempelajari Huruf-Huruf Jawi <i>Noorhayati Hashim</i>	394-410
42	Pemantapan Penghayatan Solat dan Doa Dalam Kalangan Awal Remaja <i>Sakinah Ahmad, Mazihtusima Ishak, Bhasah Abu Bakar & Noor Azizi Ismail</i>	411-416
43	Developing Human Resources For The Animation Sector: A Case Study of Animation Programs in Malaysian Universities and Colleges <i>Fadli Abdullah</i>	417-429
44	Kesan Intervensi Psikologi Terhadap Pengurangan Salah Laku Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah <i>Aslina Ahmad, Nor Junainah Mohd Isa, Amelia Mohd Noor & Suradi Salim</i>	430-436
45	Social Entrepreneurial Personality Traits Among Students in Higher Education Institutions (HEIs) <i>Hariyaty Ab Wahid, Norasmah Othman, Mazura Mansor & Norfadhilah Nasruddin</i>	437-444
46	diskusiMAYA: e-Pembelajaran Untuk Pelajar Dewasa Yang Mengambil Mod Pengajian Secara Separuh Masa <i>Mohd Shahril Nizam Shahaarom & Raja Maznah Raja Hussain</i>	445-461
47	Penerapan Model Madeline Hunter Dalam Koswer Pembelajaran Lukisan Isometri	462-473

	<i>Arihasnida Ariffin, Ahmad Nurulazam Md. Zain & Teh Hui Ping</i>	
48	Rasulullah S.A.W Sebagai Model Psikologi Pendidikan Islam <i>Nursafra Mohd Zhaffar & Wan Ali Akbar Wan Abdullah</i>	474-482
49	Ta'dib dan Tarbiyyah: Satu Analisis Perbandingan <i>Wan Ali Akbar Wan Abdullah & Nursafra Mohd Zhaffar</i>	483-491
50	Influence of Creativity Exercise and Principal Leadership in The Public Elementary School Teachers Performance In Piddie District (An Exploratory Study of Elementary School Teachers Performance in Piddie District) <i>Bansu Irianto Ansari</i>	492-500
51	Kesediaan Penggunaan Telefon Bimbit Sebagai m-pembelajaran Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam <i>M. Aliff M. Nawawi, Surina Akmal Ab Sattai & M. Isa Hamzah</i>	501-508
52	Jurang Gender Dalam Pencapaian Akademik: Menilai Semula Peranan Guru <i>Nadia Ainuddin Dahlan & Rohaya Abdul Wahab</i>	509-517
53	Correlation Between Reading Comprehension Ability and Writing Skills of the Students in An Islamic Senior High School Sidoarjo, East Java, Indonesia <i>Endah Yulia Rahayu</i>	518-521
54	Development Of The Chemistry Education International Class To Challenge Global Competition <i>H. Hayat Sholihin</i>	522-525
55	Challenges and Struggles of ESL Novice Teachers <i>Fatima Senom</i>	526-536
56	The Development of Learning Media Based Interactive Multimedia For Increasing The Students' Understanding On Active Component At SMK Negeri 2 Cimahi <i>Mukhidin & Nindin Sudarna</i>	537-545
57	Keterampilan Manajerial Peningkatan Keunggulan Pembelajaran (Studi Multi Kasus Pada Tiga SMA Unggulan di Kota Semarang) <i>Karwanto</i>	546-555
58	Assesment Of The Integration Of Islamic Values In The Teaching Of Technology and Home Economics in The Public Secondary Schools of Lanao Del Sur and Marawi City: Basis For A Proposed Enhancement Program <i>Montia Diampuan Sarip</i>	556-564
59	Penilaian Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Akidah Pendidikan Islam Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah <i>Mohamad Maliki Ali, Sarimah Mokhtar, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh, Mustapha Kamal Ahmad Kassim & Zahiah Haris@Harith</i>	565-573
60	Kerangka Proses Konflik Dan Solusi Konflik Pada Siswa SMA di Surabaya Berdasar Dinamika Psikologis <i>Mochamad Nursalim & Budi Purwoko</i>	574-588
61	Approaches and Training In The Education Of The Performing Arts For Pre-Tertiary Schools in Malaysia <i>Roselina Johari Md Khir</i>	589-595
62	Aplikasi Pendekatan Holistik Dalam Pengajaran Bahasa Melayu di Bilik Darjah <i>Zulkifli Osman & Abdul Jalil Othman</i>	596-610
63	Preparation Of The Early Childhood Educators Via Drama And Acting	611-618

	<i>Zainal Abd. Latiff</i>	
64	The Effect of Teaching Strategies And Cognitive Styles On Students Ability In Solving Environmental Problems <i>Agung Purwanto</i>	619-625
65	Developing Environmental Education Materials (Curriculum) For Elementary School Children: A Pilot Project <i>Rukaesih</i>	626-633
66	The Effect of Sexual Differences and School Level on Teachers' Personality: An Ex Post-Facto Study in Lampung Province <i>I Made Putrawan</i>	634-647
67	A Study Of Students Understanding on Sustainable Development Concepts at FMIPA, State University of Jakarta (SUJ) <i>Suwirman Nuryadin</i>	648-652
68	Pengembangan Model Kemandirian Untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa di Sekolah Menengah Atas <i>Bachtiar S. Bachri, Mochamad Nursalim, Lamijan Hadi Susarno & Moch. Syaichudin</i>	653-674
69	Curriculum Design For Character Education <i>Anik Ghufron</i>	675-684
70	Optimalisasi Layanan Bimbingan dan Konseling Melalui Pengembangan Model Layanan Bimbingan dan Konseling On-Line <i>Damajanti Kusuma Dewi & Danang Tandyonomanu</i>	685-706
71	Development of Curriculum Model-Based Early Childhood Developmentally Appropriate Practice (DAP) to Improve The Potential Of Multiple Intelligence <i>Hj Lely Halimah</i>	707-725
72	Learning Model of Students Center Learning (SCL) in Agriculture Extension Activity and Its' Influence Upon Farmers Behaviour Change <i>Reny Sukmawani & Fenty Sukmawaty</i>	726-735
73	Developing Guidance and Counseling Services Management Based On Indonesian, Malaysian and Thai Cultures <i>Ahman, Sunaryo Kartadinata, Syamsu Yusuf, Juntika, Dadang Sudrajat, Ernawulan Syaodih & Yudi Wibisono</i>	736-741
74	The Challenges of Teaching and Learning Arabic in China <i>Jin Jing Hao & Zawawi Ismail</i>	742-750
75	Implementation Of Project Approach In Early Childhood Education Indonesia As Networking For World-Class Education <i>Ade Dwi Utami</i>	751-760
76	Penggunaan Johari Window Dalam Peningkatan Self-Esteem Remaja di Panti Asuhan Uswah Surabaya <i>Retno Tri Hariastuti, Hermien Laksmiwati & Umi Anugerah Izzati</i>	761-774
77	Sustainable Competencies For Electronic Engineering Graduate From Students' Perspectives <i>Agus Heri Steya Budi, Noraini Kaprawi & Jailani Md Yunos</i>	775-781
78	Penaakulan Moral Pelajar India Bermasalah Di Sekolah Menengah <i>Ashotha Krishnan</i>	782-788
79	Pengaruh Nikotin Terhadap Kadar Malonildialdehid (MDA) Serum dan Keberhasilan Fertilisasi Pada <i>Rattus Norverigus</i> <i>Sumiati</i>	789-798
80	Pemanfaatan Tanaman TOGA Empon-empon (Jahe, kencur,	799-807

	Kunyit dan Lengkuas) Bagi Kesehatan Keluarga <i>Susilowati</i>	
81	Meningkatkan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Siswa Kelas VB SDN Menanggal 601 Surabaya Melalui Penerapan Metode Kojibama Berbantuan VCD <i>Agung Pramujiono</i>	808-817
82	Survey of Guidance and Counseling Services In Primary Schools <i>Boy Soedarmadji</i>	818-824
83	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam di Kelas IV SD Laboratorium UNESA <i>Dian Kusmaharti</i>	825-833
84	Tingkat Kesukaan Pemberiaan Makanan Tambahan Modifikasi Modisco Untuk Menanggulangi Gizi Buruk Pada Siswa Play Group dan TK Menderita Kurang Energi Protein (KEP) <i>Diana Evawati</i>	834-843
85	Meneroka Fenomena Stres Dalam Kalangan Kanak-kanak Pintar <i>Nor Aimi Harun & Md Nasir Masran</i>	844-849
86	Improving Teaching Grammar By Using Communicative Approach Through Film <i>Ferra Dian Andanty</i>	850-857
87	The Effect Of Method Of Inquiry With Roaming Natural Around Approach (RNA), Problem-Based Learning And Motivation To Learn For The Biology Learning Outcomes <i>H. Ibut Priono Leksono & Muhammad Nurohman</i>	858-869
88	Permainan Tradisional “Pati Lele” Untuk Mengajarkan Pengukuran Di Sekolah Dasar <i>Lydia Lia Prayitno</i>	870-875
89	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif, STAD, Jigsaw dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Konsep Kedaulatan Rakyat Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 dan SMPB 2 Menganti Gresik <i>Nur' Ayati</i>	876-890
90	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Jigsaw dan STAD) dan Motivasi Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Penguasaan Matapelajaran Konsep Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 dan SMP Negeri 6 Pasuruan <i>Pakeh</i>	891-902
91	Pemberdayaan Metode Proyek Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Tahap Telegrafis: Alternatif Solusi ‘Over-Extension’ dan ‘Under-Extension’ <i>Rahayu Pujiastuti</i>	903-912
92	The Use Of Popular Literature To Encourage Critical Writing <i>Rahmad Hidayat</i>	913-917
93	Pendidikan Karakter Berbasis Folklor <i>Rarasaning Satianingsih</i>	918-928
94	Pendidikan Moral dan Nilai Berbasis Budaya <i>Sunu Catur Budiyono</i>	929-937
95	Pengaruh Metode CPDM, Konvensional dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Teori Elektronika Pada Mahasiswa Semester LI Jurusan Teknik Eletromedik Poltekkes Kemenkes Surabaya	938-948

	<i>Torib Hamzah</i>	
96	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Dosen Dalam Mengajar Pada AKBID dan STIKES Ngudia Husada Madura Bangkalan <i>Wawan Gunawan</i>	949-958
97	Inter-Ethnic Conversation Of Male Teenagers Aged 16 Years old In Informal Situation: A Case Study <i>Endang Mastuti Rahayu & Rosita Hertanti</i>	959-969
98	Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas X SMU ITP Surabaya <i>Sunyoto Hadi Prayitno</i>	970-980
99	Visual Language As Part of Art Education <i>Ika Ismurdyahwati</i>	981-985
100	Peningkata Keterampilan Menulis Deskripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2007 A UNIPA Surabaya Dengan Teknik Obyek Langsung Melalui Model Pembelajaran 'RISMA' <i>Luluk Isani Kulup</i>	986-995
101	Call For Young Learners: An Integrative Approach As The Smartest Way To Learn English <i>Siyaswati</i>	996-1003
102	Developing of Character Building Education in Sustainable for Development: Indonesian Case <i>Nadiroh</i>	1004-1011
103	Hidden Crisis in Higher Education <i>A.G Hussain Ismail</i>	1012-1017
104	Keefektifan dan Daya Tarik Pembelajaran IPS Ditinjau Dari Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar Siswa Kelas V SDN Di Kecamatan Semampir Surabaya <i>Sugito</i>	1018-1027
105	Jangkaan Masa Depan <i>Homeschooling</i> Di Malaysia Dan Impaknya Terhadap Kurikulum <i>Ruslina Ibrahim, Yusliza Baharin, Deny Indahsari, Saedah Siraj & Norlidah Alias</i>	1028-1034
106	Kesan Latihan Bebanan Terhadap Kekuatan Otot Tangan dan Kaki Bagi Pemain Bola Baling Tingkatan Empat <i>Mohamad Seman, Shabeshan R., Syed Kamaruzaman Syed Ali & Yusri Yakub</i>	1035-1053
107	The Model Of Development Policy Of Educational Communications and Information Technology In The Local Autonomy Era <i>Nizar Alam Hamdani & Fakry Hamdani</i>	1054-1060
108	<i>Tacit Knowledge Sharing Behaviour</i> dan <i>Explicit Knowledge Sharing Behaviour</i> Dalam Pengembangan Kompetensi Dosen di Perguruan Tinggi <i>Nizar Alam Hamdani & Fakry Hamdani</i>	1061-1071
109	Keilmuan dan Kompetensi Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Negeri Surabaya <i>Mustaji</i>	1072-1085
110	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Multi-Metode Materi Pesawat Sederhana Siswa Kelas V Sekolah Dasar <i>Achmad Fanani</i>	1086-1096
111	Penerapan Motif Bunga Batik Sidoarjo Dengan Teknik Bordir	1097-1103

	Pada Blus <i>Atiqoh</i>	
112	Pemaknaan Peran Gender Pada Anak Melalui Sosialisasi Pendidikan Androginus Oleh Perempuan Berkarir <i>Dwi Retmani Srinarwati</i>	1104-1114
113	Puppet Beber Snuggling Techniques As Learning Media Colouring Techniques In The Visual Arts <i>R. Eko Saputro</i>	1115-1123
114	Efektivitas Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Portofolio Pada Matapelajaran PKN Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo <i>Ida Sulistyawati</i>	1124-1133
115	Enhancing Children Foreign Language Acquisition Through Story Telling <i>Joesasono Oediarti S.</i>	1134-1138
116	The Role Of Bahasa Indonesia To Mantain National Unity, Identity and Diversity <i>Titah Kinasih</i>	1139-1142
117	Memperkuat Nilai-nilai Humanisme Spiritual Etik Dalam Dunia Pendidikan <i>Hamruni</i>	1143-1153
118	The Effect Of Video Based Mobile Learning On Students' Writing Skill <i>Asra, Alfitriani Siregar & Saedah Siraj</i>	1154-1162
119	Profil Amalan Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi Di Sekolah-Sekolah Menengah Vokasional <i>Habib Mat Som, Baharudin Saleh & Syed Kamaruzaman Syed Ali</i>	1163-1177
120	Manajemen Kurikulum Berbasis Kurikulum Madrasah <i>Darwyan Syah</i>	1178-1198
121	Manajemen Dalam Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia <i>Noor Muhammadi</i>	1199-1211
122	Pentingnya Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Pendidikan Di Era Globalisasi <i>Taufiqurrachman</i>	1212-1223
123	Biology of ICT-Based Communication Paradigm <i>Deni Darmawan, Didi Supriadi & Asra</i>	1224-1234
124	Membentuk Profesionalisme Guru Yang Lebih Kompetitif Melalui Penedahan ICT Dalam Pendidikan Perguruan <i>Amily Shafila Shariff, Nur Saadah Fathil & Azniah Ismail</i>	1235-1241
125	Second Language Extralinguistic Factors Towards The Language Learners <i>Rohaidah Kamaruddin & Noor Aina Dani</i>	1242-1247
126	Pengaruh Penggunaan Media Gambar dan Boneka Serta Motivasi Terhadap Kemampuan Bercerita Pada Siswa di TK Aria dan TK Kartini Surabaya <i>Intan Tridewi</i>	1248-1257
127	Pemanfaatan Media Putar Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Tunarungu Kelas II SDL, SLBN Cerme dan SLB Bhayangkari Gresik <i>L.E. Purwanto</i>	1258-1266
128	Penyusunan dan Analisis Buku Tes <i>Rufi'i</i>	1267-1279
129	The Writing Needs Of Omani EFL Students For The	1280-1297

	Development Of Grade 11 English Program: A Need Analysis <i>Said Al-Saadi & Moses Samuel</i>	
130	Teachers' Perception On The Role Of Thinking And Metacognition In Mathematical Learning <i>Zahari Othman</i>	1298-1305
131	Pengembangan Karir dan Pembinaan Kinerja Guru SD, SMP dan SMA/SMK Negeri (Tinjauan Kasus di DKI Jakarta) <i>Dwi Deswary</i>	1306-1321
132	Penerapan Penilaian Autentik Dalam Evaluasi Pendidikan <i>Hartati Muchtar</i>	1322-1331
133	Role of Physical Education In Order To Develop United Characters <i>Mochamad Asmawi Kasturi</i>	1332-1343
134	Language Education Innovation In Higher Education <i>Aceng Rahmat</i>	1344-1347
135	Ketuntasan Belajar IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) Biologi Dengan Menggunakan LKS Pada Siswa SMP <i>Meike Paat</i>	1348-1356
136	Pendidikan Intelek Dalam Dunia Global <i>Sharifah Nor Atifah Syed Kamarud-din, Irman Manaunngi Bakhtiar & Nur 'Izzah Norman</i>	1357-1386

PEMAKNAAN PERAN GENDER PADA ANAK MELALUI SOSIALISASI PENDIDIKAN ANDROGYNOUS OLEH PEREMPUAN KARIR

Oleh
Dwi Retnani Srinarwati*

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Abstract

This research was designed to describe the interpretation of gender role on children through socialization of androgynous education by career women and matters related to the processes of establishing and developing androgynous education on children. The research subject was selected through purposive sampling. The research location was Surabaya. The technique and procedure of data collection was started by conducting the measurement of “Bem Sex Role Inventory” (BSRI), continued with interviews to the selected subject.

Based on the data analysis, it was found out that career women applied androgynous values to their children in the forms of self-independence, firmness, the ability in making decision, and train them in order to have leadership skills. Especially to the female children, the career women enforced in them the high family value (domestic role) and high value in self-independence, professionalism (public role). Meanwhile, the male children must learn to respect the women role in the same way as they respect the men role. The other finding was that career women possessing these egalitarian values of gender role would grow if their social environment provided legitimacy, which was strong enough towards egalitarian gender role.

Key words: gender role, interpretation, socialization, androgynous education, career women.

Pendahuluan dan Latar Belakang Penelitian

Beberapa perubahan penting telah terjadi pada konsep keluarga dalam masyarakat secara global. Pertama, kebutuhan ekonomi telah menyebabkan perubahan fungsional dalam keluarga. Jika dahulu laki-laki atau ayah merupakan satu-satunya pencari nafkah dalam keluarga, kini mereka berbagi peran dengan perempuan atau ibu, atau keluarga dengan pendapatan ganda. Kedua, munculnya kebutuhan aktualisasi diri pada perempuan yang menganggap bekerja atau melakukan kegiatan produktif bukan semata-mata untuk mencari uang, tetapi juga untuk mendapatkan kepuasan dan pengakuan atas prestasi atau profesinya. Kedua alasan tersebut mendorong kecenderungan masyarakat untuk membangun keluarga yang relatif lebih kecil.

Di Indonesia dan juga di seluruh dunia, lebih banyak perempuan yang bekerja penuh di sektor formal dalam dua puluh tahun terakhir. Beberapa dari mereka bekerja untuk mendapatkan uang dan yang lainnya mencari aktualisasi diri. Sama seperti laki-laki, sebagian dari mereka juga mencari peluang untuk mengembangkan diri selama berkarir.

Ketika seorang ibu mempunyai “karir” (memiliki posisi tinggi dalam pekerjaannya), anak-anaknya mengekspresikan nilai-nilai peran gender yang kurang tradisional dan mengharapkan perempuan untuk lebih mampu menggabungkan pernikahan, pekerjaan, dan peran sebagai ibu (Stephan & Corder, 1985).

Perkembangan nilai, minat, dan kepribadian individu tidak lepas dari proses sosialisasi. Sosialisasi selalu terjadi ketika interaksi sosial yang dialami individu menghasilkan pembentukan perilaku yang diterima secara sosial. Kemungkinan perilaku yang dihadirkan oleh manusia dipengaruhi oleh orang-orang yang berinteraksi dengan individu tersebut atau oleh agen sosialisasi. Proses pembelajaran dalam sosialisasi ini akan mengembangkan nilai-nilai dalam diri individu yang bersumber dari budaya sehingga memungkinkan individu tersebut berinteraksi dengan lingkungannya (Stark, 1994).

Keluarga merupakan institusi yang paling terlibat dalam proses sosialisasi. Di dalam keluarga, peran berbasis gender dipelajari untuk pertama kalinya (Saptari, 1997:26). Faktor yang menentukan apakah anak akan mempelajari makna stereotip gender tradisional atau egaliter bergantung pada tipe gender yang dilakukan dalam keluarganya (Hurlock, 1993:166).

Dapat dipastikan proses sosialisasi pada setiap anak tidaklah sama. Agen sosialisasi yang paling dominan mempengaruhi perbedaan ini. Perubahan yang terjadi di masyarakat, salah satunya ditandai dengan masuknya perempuan pada sektor produktif, akan memberikan masukan terhadap sosialisasi peran gender pada anak. Memasuki dunia dan bekerja di bidang yang didominasi laki-laki, perempuan karir diasumsikan memiliki setidaknya satu visi modern tentang orientasi androgini dalam memandang peran gender dan menghormati kompetensi objektif individu. Jika ibu merupakan agen penting dalam sosialisasi keluarga, maka nilai-nilai non-tradisional peran gender dalam proses sosialisasi anak akan mendorong sikap egaliter anak terhadap peran gender yang nantinya akan mempengaruhi perilaku dan orientasi anak terhadap keluarga dan kariernya di masa depan.

Ibu karir tidak hanya dipengaruhi oleh sosialisasi di tempat kerjanya tetapi juga oleh dorongan aspirasi, harapan, gambaran masa depan yang ingin mereka ajarkan kepada anaknya melalui pendidikan androgini atau non-seksis. Saat ini para

feminis kontemporer memandang androgini sebagai kemanusiaan ideal yang mencerminkan egaliter antara maskulinitas dan feminitas, yang tidak dapat didefinisikan melalui sifat hermafrodit fisik tetapi psikologis (Kang Nam-Soon, 23 Juli 2005). Pendidikan berkelamin dua merupakan pendidikan yang mempersiapkan masa depan laki-laki dan perempuan untuk menciptakan kesetaraan. Makna kesetaraan bukan berarti adanya persetujuan, melainkan kemauan laki-laki dan perempuan untuk mengakui dan menerima perbedaan serta saling mengakui nilai-nilai sosial secara harmonis (Stoltz-Loike, 1992:244-256). Tujuan jangka panjang pendidikan androgini atau non-seksis adalah untuk menghilangkan perbedaan gender di semua sektor.

Penelitian ini mempelajari pengaruh perempuan karir terhadap anak, apapun jenis kelaminnya, karena terlihat bahwa pemahaman mengenai peran gender dapat terjadi secara umum. Selain itu, kombinasi metode kuantitatif dan kualitatif dilakukan untuk mencapai validitas eksternal yang tinggi namun juga untuk memperoleh esensi makna simbolis peran gender pada anak yang diterapkan oleh perempuan karir.

Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mendeskripsikan interpretasi peran gender pada anak melalui sosialisasi pendidikan androgini oleh perempuan karir, apakah hal tersebut mempengaruhi interpretasi nilai-nilai egaliter gender pada anak.
2. Hal tersebut berkaitan dengan proses pembentukan dan pengembangan pendidikan androgini pada anak.

Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah memperoleh pengetahuan deskriptif dengan menelaah realitas simbolik, yaitu menganalisis esensi dan makna terkait interpretasi peran gender pada anak melalui sosialisasi pendidikan androgini oleh perempuan karir. Penelitian ini dirancang khusus untuk:

1. Mendeskripsikan interpretasi peran gender pada anak melalui sosialisasi pendidikan androgini oleh perempuan karir.
2. Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan proses pembentukan dan pengembangan pendidikan berkelamin dua pada anak.

Manfaat Studi

Hasil penelitian mengenai interpretasi peran gender pada anak melalui sosialisasi pendidikan androgini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa pengetahuan deskriptif teoritis tentang interpretasi peran gender pada anak melalui sosialisasi pendidikan androgini, sehingga memiliki nilai tambah bagi ilmu pengetahuan khususnya ilmu pengetahuan sosial. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada masyarakat, khususnya pihak-pihak yang berkepentingan, dengan memberikan informasi bermanfaat yang

dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mempersiapkan dan mencetak individu-individu egaliter yang bermuara pada terbentuknya masyarakat egaliter.

Konsep Interpretasi Peran Gender pada Anak Melalui Sosialisasi Pendidikan Androgini

Permasalahan mengenai anak berkelamin dua dan pengaruhnya terhadap interpretasi peran gender pada anak dapat dijelaskan melalui pendekatan interaksi simbolik yang menjelaskan realitas sosial simbolik. Menurut Mead, manusia merupakan aturan sosial dalam proses pembentukannya, bukan fakta lengkap tentang bagaimana seorang individu menjadi anggota suatu organisasi yang disebut masyarakat (Poloma, 1998). Oleh karena itu, sebagai suatu aturan sosial yang berproses terus-menerus, diri selalu mengalami proses internalisasi atau interpretasi subjektif terhadap realitas struktural yang lebih luas. Melalui proses penafsiran atau internalisasi ini, diri sebenarnya merupakan internalisasi individu terhadap apa yang “digeneralisasikan oleh orang lain”, atau kebiasaan sosial masyarakat luas. Dengan demikian, diri ini merupakan produk dialektika antara “aku” atau sisi impulsif individu, dan “aku” atau sisi sosial manusia.

Dalam prosesnya, Mead menghubungkan konsep “aku” dan “aku” yang menunjukkan adanya hubungan timbal balik antara individu sebagai subjek dan objek. Individu sebagai objek ditunjukkan dengan konsep “aku” sedangkan individu sebagai subjek ditunjukkan dengan konsep “aku”. “Aku” adalah aspek diri yang bersifat non-reflektif, artinya tidak termasuk ingatan akan tindakan masa lalu atauantisipasi masa depan. Dalam proses reflektif ini, seorang individu akan mengevaluasi tindakannya dari sudut pandang orang lain. Demikian pula, dalam merencanakan tindakannya di masa depan, individu tidak memikirkan hal-hal yang bukan menyangkut tindakan nyata, melainkanantisipasi yang tidak kasat mata terhadap hasil yang mungkin terjadi (Johnson, 1986).

Hubungan antara “aku” dan “aku” bersifat saling bergantung secara dinamis. Sebagian besar tindakan nyata seseorang akan menyingkapkan “aku”-nya. Secara kasat mata seorang individu akan mengevaluasi keadaan lingkungannya berdasarkan sikap kolektif atau tanggapan kolektif dalam kelompok secara potensial, memperhatikan kedudukan istimewanya dalam kegiatan yang sedang berlangsung, dan mempersiapkan tanggapan dalam dirinya terhadap situasi yang diyakininya akan sesuai dengan keadaan orang lain. tindakan yang diantisipasi (Johnson, 1986).

Namun, karier mengubah seseorang. Tuntutan untuk mampu mengembangkan daya saing diri mendorong individu untuk sadar akan dirinya sendiri. Individu juga akan menginternalisasikan nilai-nilai egaliter yang membuatnya perlahan-lahan beralih dari perspektif peran gender tradisional. Ketika seorang individu dipandang sebagai orang yang berkompeten, maka ia akan menginternalisasikan sudut pandang tersebut dalam dirinya dan orang lain. Dalam berinteraksi dengan orang lain, anak-anaknya misalnya, ia akan berusaha mensosialisasikan peran gender yang egaliter kepada anak-anaknya. Sementara itu, karena keluarga masih dihargai sebagai institusi yang berperan penting dalam perkembangan kepribadian anak dan ibu selama ini diyakini sebagai landasan utama fungsi pengasuhan anak termasuk sosialisasi nilai-nilai anak, maka seorang ibu akan mampu mentransformasikannya. berharga bagi anak-anaknya. Nilai-nilai tersebut akan diterapkan oleh anak untuk mengembangkan

konsep dirinya dan selanjutnya nilai-nilai tersebut akan dijadikan acuan dalam tindakannya sehari-hari.

Blumer memberikan penjelasan tentang manusia sebagai aktor sadar dan reflektif yang mengkonstruksi objek-objek familiar melalui apa yang disebut Blumer sebagai proses indikasi diri. Indikasi diri merupakan proses komunikasi yang terjadi dimana individu menyadari akan sesuatu, menilainya, menafsirkannya, dan memutuskan bertindak berdasarkan interpretasi tersebut. Proses indikasi diri ini terjadi dalam konteks sosial di mana individu berupaya mengantisipasi tindakan orang lain dan menyesuaikan gerakannya dengan cara yang sama seperti ia menafsirkan tindakan tersebut (Poloma, 1998).

Dengan menggunakan teori Blumer dalam penelitian ini, dapat dijelaskan bahwa tanpa disadari atau tidak penafsiran peran gender egaliter disosialisasikan dan diinternalisasikan oleh individu. Individu ini selanjutnya akan mengalami proses indikasi diri, dimana individu tersebut menafsirkan nilai-nilai yang disosialisasikan kepadanya.

Sementara itu, Berger dan Luckman melihat bahwa setiap masyarakat mempunyai suatu kesatuan pengetahuan kolektif yang berbeda satu sama lain yang disebut semesta makna, yang merupakan produk sosial, dan di sisi lain membantu terciptanya suatu masyarakat. Alam semesta makna bukan sekedar gagasan-gagasan filosofis yang tinggi, tetapi juga pengetahuan sehari-hari yang diterima sebagai kebenaran atau apa adanya. Alam semesta makna membutuhkan legitimasi, penegakan hukum, dan pembenaran yang berulang-ulang, sehingga masyarakat pada akhirnya menerima bahwa alam semesta maknanya adalah nyata, benar, dan sah.

Ketika perempuan karir tidak dianggap sebagai suatu realitas umum, maka ibu atau perempuan karir tidak dapat memperoleh legitimasi dari masyarakat untuk ditaati. Namun ketika nilai-nilai peran gender mulai bergeser maka ibu karir mulai mendapatkan legitimasi dari masyarakat.

Dalam ilmu-ilmu sosial seperti sosiologi, antropologi, dan psikologi, androgini juga mengacu pada kepribadian seimbang yang diharapkan oleh masyarakat, kepribadian berada di antara maskulinitas ekstrim (karakter laki-laki) dan feminitas (karakter perempuan). Perbedaan tingkat androgini dalam diri setiap individu juga mempunyai pengaruh yang berbeda terhadap pola perilakunya. Kepribadian androgini ini menghasilkan kepribadian yang mudah beradaptasi dengan lingkungan sosialnya.

METODOLOGI PENELITIAN

Karakteristik Penelitian

Penelitian ini dirancang untuk mendeskripsikan interpretasi peran gender pada anak melalui sosialisasi pendidikan androgini oleh perempuan karir. Untuk menjelaskan kenyataan yang ada, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kualitatif dengan metode wawancara dan observasi diterapkan khususnya terhadap subjek penelitian yang diamati untuk memperoleh hasil yang akurat antara observasi langsung dan pengukuran kepribadian melalui serangkaian tes. Pendekatan kuantitatif diterapkan untuk mengukur tingkat androgini subjek penelitian melalui *Bem Sex Role Inventory* (BRSI).

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini dipilih dengan cara *purposive sampling*, yang mempunyai ciri-ciri umum sebagai berikut:

1. Ibu yang bekerja penuh, mempunyai karir (diharapkan), mempunyai jam kerja minimal 38-40 jam per minggu, dan mempunyai putra atau putri yang telah lulus atau menempuh pendidikan perguruan tinggi.
2. Tingkat pendidikan ibu minimal D3.
3. Memiliki posisi dalam pekerjaan: sebagai staf operasional, dengan kemungkinan promosi.
4. Subjek penelitian (ibu) dianggap menerapkan pendidikan berkelamin dua pada putra atau putrinya. Oleh karena itu, subjek penelitian dipilih karena peneliti benar-benar mengenal subjeknya, khususnya ibu-ibu yang mensosialisasikan pendidikan androgini kepada putra-putrinya. Untuk memastikan hasil yang akurat, tes *Bem Sex Role Inventory* (BSRI) dilakukan sebelum pemilihan subjek penelitian.
5. Dalam penelitian ini yang menjadi acuan perempuan karir adalah ibu-ibu yang bekerja di sektor formal dan mempunyai jabatan profesional tetap, minimal sebagai manajer madya di sebuah perusahaan. Bagi putra atau putri dipilih lulusan atau pendidikan perguruan tinggi karena diasumsikan bahwa individu pada jenjang perguruan tinggi mempunyai kemampuan berpikir matang dan sudah memiliki rancangan atau gambaran masa depannya.

Lokasi Penelitian

Surabaya dipilih sebagai lokasi penelitian karena pertimbangan sebagai berikut:

1. Surabaya sebagai wilayah metropolitan sangat menarik untuk dikaji dari aspek perkembangan masyarakatnya, apalagi kota ini cukup strategis sebagai tempat pertemuan multietnis, sehingga interaksi masyarakat akan menghasilkan perubahan sosial dan budaya di Surabaya.
2. Surabaya adalah kota tempat tinggal peneliti; Oleh karena itu, peneliti sangat mengenal subjek penelitian.

Teknik dan Prosedur Pengambilan Sampel Data

Pengukuran Bem Sex Role Inventory (BSRI) dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang berisi enam puluh item daftar tentang karakteristik individu. Keenam puluh sifat tersebut dibagi secara proporsional menjadi 20 sifat maskulin, 20 sifat feminin, dan 20 sifat berkelamin dua (netral). Masing-masing karakteristik dinilai berdasarkan seberapa jauh kesamaan karakteristik yang dimiliki oleh individu atau informan dengan karakteristik yang ada di BSRI. Pengukurannya memiliki rentang atau skala 1-7. Tingkat androgini suatu individu dapat dilihat dengan mengurangkan total skor karakteristik feminin dari total skor karakteristik maskulin, kemudian hasilnya diklasifikasikan apakah individu tersebut termasuk dalam kategori maskulin, cukup maskulin, feminin, cukup feminin, atau androgini.

Androgynous Scale	
Masculine	> + 20
Moderately masculine	+ 10 to + 19
Androgynous	+ 9 to - 9
Moderately feminine	- 10 to - 19
Feminine	< - 20

BRSI ini dilakukan kepada ibu-ibu sebelum pendataan dimulai. Dalam upaya pengumpulan data, dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Proses pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam terhadap informan dengan menggunakan pedoman wawancara yang berisi pertanyaan-pertanyaan kunci. Wawancara dilakukan secara terpisah antara ibu dan anak/anak perempuannya.
2. Kemungkinan memperoleh informasi dari pihak lain, misalnya anak, orang tua, atau teman subjek penelitian akan sangat membantu dalam mengontrol data yang diambil dari subjek penelitian, serta dapat diperoleh gambaran yang lebih lengkap.
3. Melakukan observasi dan partisipasi terbatas pada saat wawancara mendalam. Partisipasi terbatas dilakukan dengan mengamati aktivitas subjek di rumah. Subjek pengamatannya adalah penampilan fisik, cara berbicara, tata krama, gerak tubuh, mimik, atau hubungan orang tua dengan putra atau putrinya, pola asuh, sikap orang tua terhadap putra atau putrinya, komunikasi antara suami dan istri, topik pembicaraan yang umum antara suami dan istri, atau antara orang tua dan putra atau putri. Dekorasi rumah, interior ruangan akan membantu penelitian ini.
4. Mengumpulkan data riwayat hidup individu untuk menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan penelitian, misalnya bagaimana subjek menerima sosialisasi nilai khususnya terkait peran gender.

Catatan lapangan disusun dari hasil observasi dan wawancara, kemudian disajikan dalam bentuk data untuk menghilangkan data yang tidak relevan.

Teknik Analisis Data

Dalam analisis data, interpretasi data mewakili data kasus per kasus dan masalah yang berkaitan dengan penelitian dianalisis dari kasus-kasus tersebut. Pada bagian penafsiran analisis ini digunakan pendekatan dialogis, yaitu dialog antara perseptif subjek penelitian (emik) dan perseptif peneliti (etika) untuk mengidentifikasi indikasi-indikasi di lapangan. Dari dialog tersebut dihasilkan makna negosiasi. Analisis data dilakukan secara simultan pada setiap tahap pengumpulan data.

Interpretasi Peran Gender pada Anak Melalui Pendidikan Androgini

Melalui sosialisasi pendidikan androgini yang diterapkan oleh ibu (bekerja) dalam memahami peran gender, konsep 'self in connection' menunjukkan bahwa

anak dalam memperoleh peran gendernya diorganisasi dan dikembangkan melalui konteks hubungan. Peran gender adalah sikap, tindakan, dan perilaku yang diharapkan dari individu sesuai dengan nilai-nilai konsep identitas gendernya (Stark, 1994; Schaefer, 1989). Peran gender ini dapat dikaji melalui proses sosialisasi. Hubungan antara ibu dan anak dianggap sebagai model hubungan interpersonal paling awal yang selanjutnya menjadi hubungan individu dengan lingkungan sosialnya. Dengan demikian, seorang anak dengan menginternalisasi nilai-nilai androgini akan memahami peran gendernya tidak secara ekstrim maskulin atau feminin, namun ia akan mampu menempatkannya sesuai dengan perkembangan situasi.

Data yang dikumpulkan dan hasil analisis menunjukkan bahwa seorang individu berkembang secara mendasar dalam konteks hubungannya dengan orang lain dan dengan lingkungannya. Hubungan ibu dan anak dalam keluarga biasanya ditandai dengan rasa saling empati yang pada akhirnya menjadi teladan hubungan seorang anak dengan orang lain di masa kedewasaannya.

Subjek penelitian (putra/putri) kebetulan lebih dekat dengan ibunya. Fungsi pendidikan keluarga dan anak diserahkan kepada ibu dan ayah yang mengambil keputusan secara bersama-sama, termasuk pengambilan keputusan dalam mensosialisasikan pendidikan androgini dan nilai-nilai gender egaliter, namun pada kenyataannya atau dalam penerapannya, ibu lebih berperan, dalam hal ini Peran ayah dalam bidang ini tidak lebih dominan dibandingkan peran ibu.

Putra-putri yang menjadi subjek penelitian secara umum menerima dan menginternalisasikan nilai-nilai yang diterapkan oleh orang tuanya (ibu). Mereka umumnya menghargai pentingnya kemandirian, kemandirian, dan hubungan egaliter antara laki-laki dan perempuan. Yang perlu diperhatikan adalah putra dan putri yang menjadi subjek penelitian mempunyai kesamaan pandangan. Ada dan terbukti adanya sindrom perempuan super yang menjadi acuan tidak hanya bagi anak laki-laki tetapi juga anak perempuan. Sindrom perempuan super merupakan tuntutan perempuan untuk menjalankan seluruh perannya demi memuaskan semua orang.

Anak-anak perempuan mereka melakukan yang terbaik untuk menyeimbangkan niat mereka untuk membangun karir dengan tugas 'konvensional' mereka untuk mengurus rumah tangga. Mereka kebanyakan tidak ingin pernikahannya di masa depan hancur jika tidak bisa mengatur karir dan pernikahannya dengan baik. Demikian pula, anak laki-laki juga mengharapkan pasangannya dapat membagi waktu dan mengatur pernikahannya dengan baik. Mereka bukan saja tidak suka mempunyai istri yang hanya menghabiskan waktunya untuk berkarir dan tidak mampu mengurus rumah tangga, tetapi juga benci dengan istri yang tidak bisa berbuat apa-apa, seorang ibu rumah tangga biasa. Mereka tetap membutuhkan seorang istri yang memiliki kebanggaan di bidang publiknya. Dengan demikian, yang tampak di sini adalah konsep peran gender mereka yang berbeda dengan gender 'konvensional' dan sangat menjunjung tinggi hubungan egaliter, ditunjukkan dengan keinginan mereka untuk menjadi seperti ibu karir mereka yang sukses, serta memiliki nilai-nilai androgini yang mampu menempatkan maskulinitas dan feminitas. pada situasi yang tepat. Namun tetap muncul konsep kehidupan seimbang dalam diri individu, yang mempertimbangkan pentingnya kehidupan keluarga dan profesional bagi individu.

Putra-putri yang menjadi subjek penelitian mengungkapkan alasan tersebut untuk menghindari konflik di masa depan keluarga mereka. Karier mereka semakin maju, sementara keluarga mereka tetap utuh. Dari jawaban yang diperoleh, terlihat

bahwa perempuanlah yang berperan aktif dalam menghindari konflik keluarga dengan mengembangkan kehidupan yang seimbang. Artinya, perempuan 'seharusnya' menjadi pihak yang menjaga keseimbangan melalui munculnya sindrom perempuan super dan pola jalur ganda dalam kehidupan perempuan menikah (menikah dan bekerja).

Fakta ini dapat menjelaskan bahwa sebenarnya interaksi individu tidak hanya dipengaruhi oleh nilai-nilai kekeluargaan yang paling dominan. Lingkungan yang lebih besar juga memberikan pengaruh yang lebih besar. Menurut G.H. Mead, diri ini telah mengalami internalisasi atau interpretasi subjek terhadap realitas struktural yang lebih luas. Struktur yang lebih luas ini tidak hanya keluarga tetapi juga lingkungan dimana anak laki-laki dan perempuan yang menjadi subjek penelitian berhubungan lebih luas dan memperoleh simbol-simbol yang lebih kompleks dibandingkan dengan yang ada di dalam keluarganya.

'Diri' individu sebenarnya merupakan internalisasi seseorang terhadap apa yang 'digeneralisasikan' oleh orang lain, atau kebiasaan sosial masyarakat luas. Dengan demikian, diri merupakan produk dialektika aku atau impulsif seseorang, dan 'aku', atau sisi sosial manusia.

Putra-putri yang menjadi subjek penelitian memiliki nilai-nilai androgini dalam diri mereka yang telah diterapkan oleh keluarganya; Namun mereka juga memberikan proses dialektika antara nilai-nilai mereka sendiri dengan adat istiadat masyarakat luas. Komunitas luas ini sangat didominasi oleh ideologi patriarki dalam masyarakat dan ditonjolkan oleh konsep peran gender yang konvensional. Dari proses dialektika inilah muncul sintesa konsep 'keseimbangan', 'perempuan super', atau 'jalur ganda' yang harus dijalani secara aktif oleh perempuan.

Dengan demikian putra-putri yang menjadi subjek penelitian telah melakukan indikasi diri yaitu suatu proses komunikasi yang berlangsung ketika putra-putri tersebut mengakui, menilai, menafsirkan sesuatu, dan memutuskan untuk mengambil tindakan berdasarkan interpretasi tersebut. Proses ini terjadi dalam konteks sosial di mana individu berusaha mengantisipasi tindakan orang lain dan menyesuaikan tindakan mereka serupa dengan cara mereka menafsirkan tindakan tersebut.

Oleh karena itu, para ibu sebagai subjek penelitian, meskipun berkarir dan menerapkan pendidikan androgini pada putra-putrinya, namun perlu diketahui interpretasi apa yang melatarbelakangi model sosialisasi yang diterapkan pada putra-putrinya. Dari jawaban yang diberikan, apa yang dilakukan ibu-ibu tersebut juga merupakan proses dialektika antara nilai-nilai pribadi yang dimilikinya dengan adat istiadat masyarakat luas.

Simpulan

Ibu sebagai subjek penelitian secara umum memberikan alasan bahwa dengan menerapkan nilai-nilai androgini pada putra-putrinya (khususnya anak perempuan) berupa kemandirian, ketegasan, kemampuan mengambil keputusan, dan pelatihan membangun kepemimpinan, mereka sadar bahwa perempuan mempunyai posisi yang lebih rentan dalam keluarga dan masyarakat dibandingkan laki-laki. Oleh karena itu, perempuan perlu diberdayakan. Para ibu secara khusus menanamkan pada anak perempuannya nilai-nilai tinggi sebuah keluarga (peran domestiknya) dan nilai kemandirian yang tinggi – profesionalisme perempuan (peran publiknya). Bagi anak

laki-laki, para ibu mendidik mereka untuk lebih menghormati peran perempuan dibandingkan laki-laki.

Kesimpulan lain yang diambil adalah ibu karir yang memiliki nilai peran gender egaliter akan berkembang jika lingkungan sosialnya memberikan legitimasi yang memadai terhadap peran gender egaliter. Jika hal ini tidak tercapai, perempuan masih terbebani oleh peran yang lebih besar yang seharusnya berasimilasi dengan perubahan nilai. Alasan lain mengapa ibu karir belum menunjukkan hasil yang diharapkan adalah:

1. Masih banyak pihak lain yang menggantikan peran sosialisasi ibu terhadap putra-putrinya, misalnya televisi, media massa lainnya, sekolah, silaturahmi, dan lain-lain. Dengan memasuki sektor publik, para ibu semakin kecil peluangnya untuk menjadi agen sosialisasi bagi putra-putrinya.
2. Ada kemungkinan dengan membangun karir di sektor publik yang patriarki, ibu akan terdorong ke kategori maskulin.
3. Semakin besar pertumbuhan anak laki-laki dan perempuan, maka semakin luas pula ruang publik yang dimiliki, sehingga lingkungan akan semakin mengarahkan apa yang menjadi peran gender yang sesuai bagi anak laki-laki dan perempuan.

Referensi

- Altman, Sydney L. & Frances Kaplan Grosman. 1977. "Woman's Career Plans and Maternal Employment." *Psychology of Women Quarterly* 1:365-376.
- Bem, Susan L. 1994 "The Measurement of Psychological Androgyny." *Journal of Counseling and Clinical Psychology* 42:155-162.
- Berger, Peter L. & Thomas Luckman. 1966. *Social Construction of Reality*. New York: Anchor Book.
- Bielby, Denise Del Vento. 1978. "Maternal Employment and Socioeconomic Status as Factors in Daughters' Career Salience: Some Substantive Refinements." *Sex Roles* 4:249-265.
- Hasibuan, Sedyono & Chrysanti. 1996. "Perempuan di Sektor Formal: Kerja Ya Karier Tidak." Dalam Mayling Oey-Gardiner, eds., *Perempuan Indonesia: Dulu dan Kini*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 212-213.
- Johnson, Doyle Paul. 1986. *Teori Sosiologi: Klasik dan Modern 2*. Terjemahan Robert M. Z. Lawang. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Keith, Path M. 1988. "The Relations of Self-Esteem, Maternal Employment, and Work Family Plans to Sex Roles Orientations of Late Adolescents." *Adolescence* 23:959-966.
- Kiecolt, K. J. & A. C. Acock. 1988. "The Long-Term Effects of Family Structure on Gender Role Attitude." *Journal of Marriage and the Family* 50:709-717.
- Klecka, C. O. & D. V. Hiller. 1977. "Impact of Mother's Life Style on Adolescent Gender Role Socialization." *Sex Role* 3:241-255.
- Krantz, Murray. 1994. *Child Development: Risk and Opportunity*. Belmont, Ca: Wadsworth.
- Molm, Linda D. 1978. "Sex Role Attitudes and the Employment of Married Women: The Direction of Causality." *Sex Role* 19:522-533.

- Moss, Sherry E. & Russel L. Kent. 1996. "Gender and Gender Role Categorization of Emergent Leaders: A Critical Review and Comprehensive Analysis." *Sex Roles* 1/2: 79-96.
- Parsons, J. E., I. H. Frieze & D. N. Ruble. 1978. "Intrapsychic Factors Influencing Career Aspirations in College Women." *Sex Roles* 4:337-347.
- Poloma, Margaret M. 1994. *Sosiologi Kontemporer*. Terjemahan Tim Penterjemah Yasogama. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.
- Powell, Brian & Lala Carr Steelman. 1982. "Testing and Undertested Comparison: Maternal Effect on Sons' and Daughters' Attitude toward Women in the Labor Force." *Journal of Marriage and the Family* 44:349-355.
- Ransford, H. Edward & Jan Miller. 1983. "Race, Sex, and Feminist Outlooks." *American Sociological Review* 48:46-59.
- Rollins, Judy & Priscilia N. White. 1982. The Relationship between Mothers' and Daughters' Sex Role Attitude and Self-Concepts in Three Types of Family Environment." *Sex Roles* 8:1141-1155.
- Schaefer, Richard T. 1989. *Sociology*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Stark, Rodney. 1994. *Sociology*, 5th ed. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
- Starrel, Marjorie E. 1992. "Attitude Similarity between Mothers and Children Regarding Maternal Employment." *Journal of Marriage and the Family* 54:91-103.
- Stephan, Cookie White & Judy Corder. 1985. "The Effect of Dual-Career Families on Adolescents' Sex-Role Attitude, Work and Family Plans, and Choices of Important Others." *Journal of Marriage and the Family* 47:921-929.
- Tallichet, Suzanne E. & Fern K. Willits. 1986. "Gender-Role Attitude Change of Young Women: Influential Factors a Panel Study." *Social Psychology Quarterly* 49:219-227.
- Thornton, Arland, Duane F. Alwin & Donald Camburn. 1983. "Causes and Consequences of Sex-Roles Attitude and Attitude Change." *American Sociological Review* 48:211-227.
- Tomeh, Aida K. 1978 "Sex-Roles Orientation: An Analysis of Structural and Attitudinal Predictors." *Journal of Marriage and the Family* 40:341-354.
- Willettts-Bloom, Marion C. & Steven L. Nock. 1994. The Influence of Maternal Employment on Gender Role Attitude of Men and Women." *Sex Role* 30:371-389.

Sites

Kang Nam-Soon, "Androgyny" in <http://www.yale.edu/adhoc/research/resource/dictionary/limited/androgyny.html>

Bem, Sandra L., "The measurement of Psychological Androgyny", in <http://nctra01.colchsf.ac.uk~psychlqy/bem.htm>.