DAFTAR PUSTAKA

Abdul Muis Joenaidy, 2018. "*Guru Asyik, Murid Fantastik*". Yogyakarta : DIVA Press.

Ade Nasihudin Al Ansori, 2020. "*Belajar di Rumah Akibat Corona COVID-19, Ini Pendapat dan Harapan Anak Indonesia. Liputan6*". https://m.liputan6.com/health/read/4224969. Diakses tanggal 18 Febuari 2021 pukul 20.32.

Albertus Adit, 2020. "*Kendala utama pembelajaran daring di DIY*". Daerah Istimewa Yogyakarta: Kompas.com

Amin Kuneifi ElFachmi, 2016. "*Pengantar Pendidikan*". Jakarta : Erlangga.

Asep Ediana Latip, 2018. "*Evaluasi Pembelajaran SD dan MI*". Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Ashari, M. 2020. "*Proses Pembelajaran Daring di Tengah Antisipasi Penyebaran Virus Corona Dinilai Belum Maksimal*". https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01353818. Diakses tanggal 18 Febuari 2021 pukul 20.49.

Deni Darmawan & Dinn Wahyudin, 2018. "*Model pembelajaran disekolah*". Bandung: Remaja Rosdakarya.

Firzan Nova, 2012. "*Mengelola situasi krisis & darurat di lembaga pendidikan*". Jakarta: Media bangsa.

H. E. Mulyasa, Dadang Iskandar, & Wiwik Dyah Aryani, 2016. "*Revolusi dan Inovasi Pembelajaran*". Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Husniyatus Salamah Zainiyati, 2017. "*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*". Jakarta : Kencana.

Jansen Sinamo, 2010. "*8 Etos Keguruan*". Jakarta : Institut Darma Mahardika.

Jejen Musfah, 2016. "*Analisis Kebijakan Pendidikan*".Jakarta: Prenadamedia Group.

Made Wena, 2011. "*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*". Jakarta Timur : PT Bumi Aksara.

Merry Dame Cristy Pane, 2020. "*Coronavirus disease 2019(Covid-19)*". Jakarta: Alodokter.

Pengelola Web Kemendikbud. 2020. "*Kemendikbud Imbau Pendidik Hadirkan Belajar Menyenangkan Bagi Daerah yang Terapkan Belajar di Rumah*". https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/. Diakses tanggal 18 Febuari 2021 pukul 21.00.

Salwa Aulia, 2020. "*Pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19*". Jakarta: Arkadia digital media.

Sitiataya Rizema Putra, 2013. "*Desain evaluasi belajar berbasis kinerja*". Yogyakarta: Diva Press.

Sri Harmani, 2020. "*Efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19*". Jakarta: BDK Jakarta Kemnterian Agama RI.

Sugiyono. 2012. "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*". Bandung : Alfabeta.

Suryawan, O. 2020. "*Guru Diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Fokus*". https://www.balipuspanews.com. Diakses tanggaal 20 Febuari 2021 pukul 09.26.

Tim, C. I. 2020. "*Corona, Kelas Daring, dan Curhat 2 Guru untuk Orang Tua. CNN Indonesia*". https://m.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200330165053-284-488368/corona-kelas-daring-dan-curhat-2-guru-untuk-orang-tua. Diakses pada tanggal 20 Febuari 2021 pukul 10.00.

William De Jong, 2017. "*Pendekatan Pendagogi dan Didaktik pada masalah dan gangguan perilaku*". Depok : PRENADA.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lokasi Penelitian, SD KH. M. NOER Surabaya.

Lampiran 2. Observasi kepada perwakilan Guru SD KH. M. NOER Surabaya.

Lampiran 3. Surat permohonan ijin penelitian dari Universitas PGRI Adibuana.

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 238/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SD KH. M. NOER
Jl. Kedung Mangu Masjid No. 28
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SD KH. M. NOER berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Rian Putra Mahendra
NIM	:	175900030
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani
Fakultas	:	Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	:	Analisis proses belajar mengajar secara daring pada pelajaran PJOK kelas 5 SD KH. M. NOER di masa Pandemi Covid-19

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 17 Desember 2020
Dekan,

Dr. Sentika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4. Instrumen Penelitian

PENGAMBILAN DATA

"ANALISIS PROSES BELAJAR MENGAJAR SECARA DARING PADA PELAJARAN PJOK KELAS 5 SD KH. M. NOER DI MASA PANDEMI COVID-19"

Judul	: "Analisis Proses Belajar Mengajar Secara Daring Pada Pelajaran PJOK Kelas 5 SD KH. M. NOER di MasaPandemi Covid-19".
Variabel	: Dinamis (Sewaktu-waktu data dapat diubah sesuai dengan kebutuhan yang meneliti.
Sub Variabel	: 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Analisis 4. Evaluasi
Deskripsi	: Pada penelitian ini saya menggunakan penelitian kuantitatif, yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.
Indikator	: 1. Tidak Setuju 2. Kurang Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

Butiran Instrumen :

A.Wali Murid : 10 butir Instrumen

Kuesioner terhadap proses belajar mengajar

Peserta didik dirumah secara daring (Orang tua/Wali)

Berdasarkan atas pengertian dan pengalaman Bapak/Ibu mengenai Proses Belajar Mengajar anak yang dilaksanakan dari rumah secara Daring (Dalam Jaringan). Saya ingin Bapak/ibu menilai pernyataan dibawah dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan keterangan sebagai berikut :

1 :Tidak Setuju

2 :Kurang Setuju

3 :Setuju

4 :Sangat Setuju

Nama :

Orang Tua/Wali dari :

Kelas :

NO	INSTRUMEN	KETERANGAN			
		1	2	3	4
1	Saya mendukung penggunaan media Daring untuk Proses Belajar Mengajar anak saya.				
2	Pembelajaran daring sangat membantu saya dalam mengawasi pembelajaran anak dirumah.				
3	Dengan adanya pembelajaran daring saya dapat memantau pembelajaran anak dirumah.				
4	Dengan media daring anak saya lebih mudah untuk belajar.				

5	Pembelajaran daring dari rumah sangat membantu anak saya dalam belajar, karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun.				
6	Bila anak mendapatkan tugas dari sekolah saya yang mengerjakan tugas tersebut.				
7	Saya ikut membantu dalam pengerjaan tugas sekolah anak.				
8	Saya tidak membantu anak saya dalam pembelajaran daring, karena itu adalah tugas anak saya.				
9	Saya merasa bahwa pembelajaran daring dirumah lebih efektif untuk pembelajaran anak dari pada pembelajaran luring disekolah.				
10	Pembelajaran luring sangatlah merepotkan karena saya ikut andil dalam pengambilan naskah materi dari sekolah.				

Surabaya, 03 Februari 2021

Moh. Hanafi, S.Pd., M.Pd.

B. Peserta Didik : 15 butir Instrumen

Kuesioner terhadap proses belajar mengajar

Peserta didik dirumah secara daring. (Peserta Didik)

Berdasarkan atas pengertian dan pengalaman kalian mengenai Kegiatan Belajar dari rumah selama Pandemi Covid-19 dengan menggunakan media Daring (Dalam Jaringan). Saya ingin kalian dibawah dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan keterangan sebagai berikut :

1 :Tidak Setuju

2 :Kurang Setuju

3 :Setuju

4 :Sangat Setuju

Nama :

Kelas :

I. Pembelajaran Daring.

NO	INSTRUMEN	KETERANGAN			
		1	2	3	4
1	Saya sangat suka metode daring, karena dapat belajar dari rumah.				
2	Saya suka belajar daring, karena bisa belajar dan mengerjakan tugas kapanpun dan dimanapun.				
3	Saat pembelajaran daring, saya bias belajar bersama teman dirumah.				
4	Saat guru memberikan tugas daring, saya mengerjakan tugas dengan dibantu oleh orang tua saya.				

5	Selama pembelajaran daring, saya malas membaca materi yang diberikan oleh guru dan langsung mengerjakan tugas.				

II. Pembelajaran Daring pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga danKesehatan (PJOK)

NO	INSTRUMEN	KETERANGAN			
		1	2	3	4
1	Saya suka pembelajaran daring pada pelajaran PJOK karena tidak melaksanakan praktek yang membuat saya capek.				
2	Saya tidak bias belajar materi PJOK lewat daring.				
3	Dalam pelajaran PJOK saya suka tidak mengumpulkan tugas, karena tidak ada praktek dilapangan.				
4	Ketika guru memberikanmateri PJOK saya tidak bisa memahami materi tersebut.				
5	Pelajaran PJOK tidak menyenangkan apabila dilakukan secara daring.				
6	Saya bosan ketika harus belajar materi PJOK dari video dan tidak praktek.				
7	Mengenai pembelajaran PJOK lebih senang dilaksanakan disekolah daripada dirumah.				
8	Kuota pulsa saya sering habis karena selalu melihat youtube untuk materi pelajaran PJOK.				
9	Saya sering tidak bisa mengakses pelajaran PJOK dikarenakan jaringan yang jelek.				
10	Saya lebih suka melaksanakan pelajaran PJOK disekolah bersama teman-teman dan guru dari pada dirumah sendirian.				

Surabaya, 03 Febuari 2021

Moh. Hanafi, S.Pd., M.Pd.

WAWANCARA

Topik Wawancara : Mencari informansi mengenai Proses Belajar Mengajar Secara Daring Pada Pelajaran PJOK Kelas 5 SD KH. M. NOER di Masa Pandemi Covid-19

Narasumber : Nanda Saputri, S.Pd. (Guru PJOK Kelas 5)

Pokok pertanyaan :

1. Metode apa yang anda lakukan sebagai perantara selama pembelajaran PJOK dari rumah di masa pandemi Covid-19 ?
2. Selama pandemic Covid-19, aktivitas fisik apa yang dilakukan anak ketika dirumah. Sebagai pengganti pelajaran PJOK ?
3. Mengapa pembelajaran daring, khususnya mata pelajaran PJOK sering sekali dikeluhkan oleh wali murid ?
4. Selama pandemic Covid-19, dimanakah peserta didik melaksanakan kegiatan praktek materi PJOK ?
5. Bagaimana, tanggapan Bapak/Ibu mengenai proses belajar mengajar secara daring selama pandemic Covid-19 ?

Surabaya, 03 Febuari 2021

Moh. Hanafi, S.Pd., M.Pd

Lampiran 5. Bukti Responden

A. Pesertadidik

Instrumen Penelitian "Analisis Proses Belajar Mengajar Secara Daring Pada Pelajaran PJOK Kelas 5 SD KH. M. NOER Di Masa Pandemi COVID-19"

Nama : Rian Putra Mahendra
NIM : 175900030
Prodi : Pendidikan Jasmani
Fakultas : Fakultas Pendagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

* Wajib

Kuesioner terhadap Proses Belajar Mengajar Secara daring (Peserta Didik)

Berdasarkan atas pengalaman kalian mengenai kegiatan Belajar dari Rumah dengan menggunakan media Daring (dalam jaringan). Saya ingin kalian menilai pernyataan dengan keterangan sebagai berikut.
1 : Tidak Setuju
2 : Kurang Setuju
3 : Setuju
4 : Sangat Setuju

Nama : *

Ashilah ibtisamah

Kelas : *

(●) 5

I. Pembelajaran Daring.

1. Saya suka metode daring karena bisa belajar dari rumah. *

(●) 1
( ) 2
( ) 3
( ) 4

2. Saya suka belajar daring karena bisa mengerjakan tugas dan belajar kapanpun dan dimanapun. *

(●) 1
( ) 2
( ) 3
( ) 4

3. Saat belajar daring, saya bisa belajar bersama teman dirumah. *

( ) 1
(●) 2
( ) 3
( ) 4

4. Saat guru memberikan tugas daring, saya mengerjakan tugas dengan dibantu orang tua. *

(●) 1
( ) 2
( ) 3
( ) 4

5. Saya dirumah malas membaca materi dan langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. *

(●) 1
( ) 2
( ) 3
( ) 4

II. Pembelajaran Daring pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga danKesehatan (PJOK)

1. Saya suka pembelajaran daring pada pelajaran PJOK karena tidak melaksanakan praktek yang membuat saya capek. *

- ○ 1
- ◉ 2
- ○ 3
- ○ 4

2. Saya tidak bias belajar materi PJOK lewat daring. *

- ◉ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4

3. Dalam pelajaran PJOK saya suka tidak mengumpulkan tugas, karena tidak ada praktek dilapangan. *

- ◉ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4

4. Ketika guru memberikanmateri PJOK saya tidak bisa memahami materi tersebut. *

- ○ 1
- ◉ 2
- ○ 3
- ○ 4

5. Pelajaran PJOK tidak menyenangkan apabila dilakukan secara daring. *

- ◉ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4

6. Saya bosan ketika harus belajar materi PJOK dari video dan tidak praktek. *

- ○ 1
- ◉ 2
- ○ 3
- ○ 4

7. Mengenai pembelajaran PJOK lebih senang dilaksanakan disekolah daripada dirumah. *

- ○ 1
- ◉ 2
- ○ 3
- ○ 4

8. Kuota pulsa saya sering habis karena selalu melihat youtube untuk materi pelajaran PJOK. *

- ○ 1
- ◉ 2
- ○ 3
- ○ 4

9. Saya sering tidak bisa mengakses pelajaran PJOK dikarenakan jaringan yang jelek. *

- ○ 1
- ◉ 2
- ○ 3
- ○ 4

10. Saya lebih suka melaksanakan pelajaran PJOK disekolah bersama teman-teman dan guru dari pada dirumah sendirian. *

- ○ 1
- ○ 2
- ◉ 3
- ○ 4

03/02/21 08.06 dikirimkan

B. Orang Tua/Wali Murid

Tanggapan tidak dapat diedit

Instrumen Penelitian "Analisis Proses Belajar Mengajar Secara Daring Pada Pelajaran PJOK Kelas 5 SD KH. M. NOER Di Masa Pandemi COVID-19"

* Wajib

Kuesioner terhadap Proses Belajar Mengajar Secara Daring (Wali Murid)

Berdasarkan atas pengertian dan pengalaman bapak/ibu mengenai Proses Belajar Mengajar secara Daring. Saya ingin bapak/ibu menilai pernyataan dengan keterangan sebagai berikut :
1 : Tidak Setuju
2 : Kurang Setuju
3 : Setuju
4 : Sangat Setuju

Nama : *

Aman DwiHerdianto

Orang Tua/Wali pesesrta didik dari: *

Ashilah Ibtisama

Kelas : *

V

1. Saya mendukung penggunaan media Daring untuk Proses Belajar Mengajar anak saya. *

- ○ 1
- ○ 2
- ◉ 3
- ○ 4

2. Pembelajaran daring sangat membantu saya dalam mengawasi pembelajaran anak dirumah. *

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ◉ 4

3. Dengan adanya pembelajaran daring saya dapat memantau pembelajaran anak dirumah. *

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ◉ 4

4. Dengan media daring, anak saya, lebih mudah untuk belajar. *

- ○ 1
- ○ 2
- ◉ 3
- ○ 4

5. Pembelajaran daring dari rumah sangat membantu anak saya dalam belajar, karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun. *

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ◉ 4

6. Bila anak mendapatkan tugas dari sekolah saya yang mengerjakan tugas tersebut. *

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ◉ 4

7. Saya ikut membantu dalam pengerjaan tugas sekolah anak. *

- ○ 1
- ○ 2
- ◉ 3
- ○ 4

8. Saya tidak membantu anak saya dalam pembelajaran daring, karena itu adalah tugas anak saya. *

- ○ 1
- ○ 2
- ◉ 3
- ○ 4

9. Saya merasa bahwa pembelajaran daring dirumah lebih efektif untuk pembelajaran anak dari pada pembelajaran luring disekolah. *

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ◉ 4

10. Pembelajaran luring sangatlah merepotkan karena saya ikut andil dalam pengambilan naskah materi dari sekolah. *

- ○ 1
- ○ 2
- ◉ 3
- ○ 4

03/02/21 12.59 dikirimkan

C. Guru BidangStudi PJOK

Wawancara bersama Guru Bidang Studi PJOK Kelas 5 (Nanda Saputri, S.Pd) di SD KH. M. NOER Surabaya.

Lampiran 6. Surat Balasan Dari Pihak Sekolah

YAYASAN KH.M. NOER KENJERAN SURABAYA
"SD KH.M. NOER "
TERAKRIDITASI "A"
NSS : 1040 5601 8030 NPSN : 20533118
JL. Kedung Mangu Masjid No. 28 Telp. (031) 3727124 Surabaya

AKTE NOTARIS : HENDRITA VIRA YONA, S.H. SURABAYA

SURAT PERNYATAAN
Nomor : 05/436.5.6.17.17/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Sekolah Dasar KH M Noer Kenjeran kota Surabaya menerangkan :

Nama	: Rian Putra Mahendra
NIM	: 175900030
Program Studi	: Pendidikan Jasmani
Fakultas	: Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	: Analisis proses belajar mengajar secara daring pada pelajaran PJOK kelas 5 SD KH. M. NOER di masa Pandemi Covid-19 Surabaya,

Nama tersebut diatas adalah benar telah melaksanakan "*proses belajar mengajar secara daring pada pelajaran PJOK kelas 5 SD KH. M. NOER di masa Pandemi Covid-19 Surabaya*" pada sekolah kami. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 19 Februari 2021
Mengetahui,
Kepala Sekolah

SAHLAN, S.Pd., M.Pd

Lampiran 7. Tabel Uji

A. PesertaDidik

a.) Pembelajaran Daring

Nama	Kelas	1. Saya suka metode daring karena bias belajar dari rumah.	2. Saya suka belajar daring karena bias mengerjakan tugas dan belajar kapanpun dan dimanapun.	3. Saat belajar daring, saya bias belajar bersama teman dirumah.	4. Saat guru memberikan tugas daring, saya mengerjakan tugas dengan dibantu orang tua.	5. Saya dirumah malas membaca materi dan langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
Ashilah ibtisamah	5	1	1	2	1	1
Robiyatul a	5	1	2	3	2	1
Sharena cahyani rahma a	5	4	4	4	4	4
Ifkars alylulhaq	5	2	2	2	2	1
Aisyatul firdaus	5	4	4	3	3	1
Achmad anwarul mafaz	5	2	1	3	2	2
ANGGI DESWITA	5	3	3	4	2	3
Bily vinossa	5	3	3	3	3	2
Nadya permata sari	5	3	3	3	4	3

b.) Pembelajaran Daring pada matapelajaran Pendidikan JasmaniOlahragadanKesehatan (PJOK)

Nama	Kelas	1. Saya suka pembelajaran daring pada pelajaran PJOK karena tidak melaksanakan praktek yang membuat saya capek.	2. Saya tidak bisa belajar materi PJOK lewat daring.	3. Dalam pelajaran PJOK saya suka tidak mengumpulkan tugas, karena tidak ada praktek dilapangan.	4. Ketika guru memberikan materi PJOK saya tidak bias memahami materi tersebut.	5. Pelajaran PJOK tidak menyenangkan apabila dilakukan secara daring.
Ashilah ibtisamah	5	2	1	1	2	1
Robiyatul a	5	4	3	2	1	4
Sharena cahyani rahma a	5	4	4	4	4	4
Ifkars alylulhaq	5	1	2	2	2	2
Aisyatul firdaus	5	1	1	1	1	1
Achmad anwarulmafaz	5	1	3	1	3	3
ANGGI DESWITA	5	3	3	2	3	2
Bily vinossa	5	2	2	2	3	2
Nadya permata sari	5	4	3	2	3	3

Nama	Kelas	6. Saya bosan ketika harus belajar materi PJOK dari video dan tidak praktek.	7. Mengenai pembelajaran PJOK lebih senang dilaksanakan disekolah daripada dirumah.	8. Kuota pulsa saya sering habis karena selalu melihat youtube untuk materi pelajaran PJOK.	9. Saya sering tidak bias mengakses pelajaran PJOK dikarenakan jaringan yang jelek.	10. Saya lebih suka melaksanakan pelajaran PJOK disekolah bersama teman-teman dan guru dari pada dirumah sendirian.
Ashilah ibtisamah	5	2	2	2	2	3
Robiyatul A	5	3	2	1	3	4
Sharena cahyani rahma a	5	4	4	4	4	4
Ifkars alylulhaq	5	2	3	2	1	3
Aisyatul firdaus	5	1	4	1	1	4
Achmad anwarul mafaz	5	3	3	3	3	4
ANGGI DESWITA	5	2	3	3	2	4
Bily vinossa	5	3	2	3	3	3
Nadya permata sari	5	3	3	4	4	4

B. Orang Tua/Wali Murid

Nama :	Orang Tua/Walipesesrtadidikdari:	1. Saya mendukung penggunaan media Daring untuk Proses Belajar Mengajar anak saya.	2. Pembelajaran daring sangat membantu saya dalam mengawasi pembelajaran anak dirumah.	3. Dengan adanya pembelajaran daring saya dapat memantau pembelajaran anak dirumah.	4. Dengan media daring, anak saya, lebih mudah untuk belajar.	5. Pembelajaran daring dari rumah sangat membantu anak saya dalam belajar, karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun.
Aman Dwi Herdianto	Ashilah Ibtisama	3	4	4	3	4
Hiqo Satria Robbah	Sarena Cahyani Rahma A	3	2	3	3	2
Budi	Robiyatul adawyiah	4	3	3	3	3
Muhammad ibnu umar	Aisyatul firdaus	3	3	3	3	3
Rizky Amelia	Ifkar Syahlulhaq	3	3	3	3	3
RirienYuliarti Warno	Achmad anwarulmafaz	3	3	3	3	4
Siti Agustina wardani	Anggi Deswita	4	4	4	3	4
Siti Maysaroh	Billy Vinossa	2	3	3	2	2
Sucipto	Nadya Permata Sari	3	3	3	4	4
Indayana	Sila Nabila	2	2	3	2	3

Nama :	Orang Tua/Wali pesesrta didik dari:	6. Bila anak mendapatkan tugas dari sekolah saya yang mengerjakan tugas tersebut.	7. Saya ikut membantu dalam pengerjaan tugas sekolah anak.	8. Saya tidak membantu anak saya dalam pembelajaran daring, karena itu adalah tugas anak saya.	9. Saya merasa bahwa pembelajaran daring dirumah lebih efektif untuk pembelajaran anak dari pada pembelajaran luring disekolah.	10. Pembelajaran luring sangatlah merepotkan karena saya ikut andil dalam pengambilan naskah materi dari sekolah.
Aman Dwi Herdianto	Ashilah Ibtisama	4	3	3	4	3
Hiqo Satria Robbah	Sarena Cahyani Rahma A	4	2	3	4	3
Budi	Robiyatul adawyiah	1	1	4	2	1
Muhammad ibnu umar	Aisyatul firdaus	3	3	3	3	3
Rizky Amelia	Ifkar Syahlulhaq	1	3	3	3	2
Ririen Yuliarti Warno	Achmad anwarul mafaz	2	3	1	3	1
Siti Agustina wardani	Anggi Deswita	2	3	1	1	1
Siti Maysaroh	Billy Vinossa	2	3	2	2	3
Sucipto	Nadya Permata Sari	2	4	1	1	1
Indayana	Sila Nabila	1	3	1	2	1

FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5667804 Surabaya 60284
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
unipdbv.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rian Putra Mahendra
NIM : 175900030
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Judul Skripsi : Analisis Proses Belajar Mengajar Secara Daring Pada Kelas 5 SD KH. M. NOER Di Masa Pandemi Covid-19.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	20-11-2020	Pembahasan Judul	
2	25-11-2020	Mengajukan Bab I, II, dan III	
3	11-12-2020	Pembahasan Bab I, II, dan III	
4	27-01-2021	Mengajukan Bab IV dan Bab V	
5	09-02-2021	Perbaikan Bab I, II, III, IV, V	
6	16-02-2021	ACC Skripsi	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 16 Februari 2021

Mengetahui
Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes
NIDN. 0724097301

Dosen Pembimbing

Dr. Muh. Muhyi, M.Pd.
NIDN. 0724097301

FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 20234
unipasby.ac.id

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rian Putra Mahendra
NIM : 175900030
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Tanggal Ujian Skripsi : 16 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Proses Belajar Mengajar Secara Daring Pada Kelas 5 SD KH. M. NOER Di Masa Pandemi Covid-19.
Penguji I : Dr. Drs. Abd. Cholid, M.Pd.
Penguji II : Gatot Margisal, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Kata Pengantar		
2.	Bab I (Latar Belakang)		
3.	Bab II (Kajian Teori)		
4.	Bab III (Instrumen Penelitian)		
5.	Tabel Gambar		
Dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Dr. Drs. Abd. Cholid, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0720046203

Dosen Penguji II

Gatot Margisal, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708108805