

DAFTAR PUSTAKA

Agustriyana, N. A., & Suwanto, I. (2017). Fully human being pada remaja sebagai pencapaian perkembangan identitas. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 2(1), 9-11.

Ana Setyowati, Sri Hartati, dan Dian Ratna Sawitri. (2010). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Resiliensi Pada Siswa Penghuni Rumah Damai. *Jurnal Psikologis Undip* Vol. 7, No. 1, April 2010.

Ainiah, Q., & Khusumadewi, A. (2018). Penerapan Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Resiliensi Diri (Self Resilience) Siswa. *Jurnal BK UNESA*, 9(1).

Ardana, E., & Sholichatun, Y. (2014). Resiliensi Orang Dengan HIV/AIDS (ODHA). *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 11(1).

Ananda Terry, (2020). Penerapan Sinema Edukasi Untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Buduran Sidoarjo. *Jurnal BK UNESA*, 11(1).

Capuzzi, D. & Gross, D.R. 2007. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy: Theories and Intervention*. Upper Saddle River, New Jersey: Perason Prentice-Hall.

Corey, G. 2009. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Belmont, CA: Brooks/Cole

Everall, R.D., Altrows, K.J & Paulson, B. L. (2006). Creating a Future: A Study of Resilience in Suicidal Female Adolescent. *Journal of Counseling and Development*, 84, 461-470.

Fitria, Y., & Maulidia, R. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Depresi Pada Remaja Di SMPN Kota Malang. *Prosiding SNasPPM*, 3(1), 270-276

Fony, Fidelis Waruwu, dan Lianawati. (2006). Resiliensi dan Prestasi Akademik Pada Anak Tunga Rungu. *Jurnal Provitae*, 2(1), 34-40.

Fahmi, N. N., & Slamet, S. (2016). Layanan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa SMK Negeri 1 Depok Sleman. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 13(2), 69-84.

Gustiana, R. (2016). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Resiliensi pada Penghuni Lapas di Kelas II A Samarinda. *Motivasi*, 3(1), 25-42.

Ifdil, I., & Taufik, T. (2012). *Urgensi Peningkatan dan Pengembangan Resiliensi Siswa di Sumatera Barat*. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(2), 115-121.

Kawitri, A. Z., Rahmawati, B. D., Listiyandini, R. A., & Rahmatika, R. (2019). *Self-Compassion dan Resiliensi pada Remaja Panti Asuhan*. *Jurnal Psikogenesis*, 7(1), 76-83.

Kusumawide, K. T., Saputra, W. N., Alhadi, S., & Prasetiawan, H. (2019). Keefektifan Solution Focused Brief Counseling (SFBC) untuk menurunkan perilaku prokrastinasi akademik siswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 89-102.

Kushendar, K., & Fitri, H. U. (2016). Upaya Konselor untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Korban Bullying Dilihat dari Perspektif Pendekatan Konseling Solution Focused Brief Therapy. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 2(2), 17-23.

Kurnia, H. I., Royani, Y., Hendriana, H., & Nurfauziah, P. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematik siswa smp di tinjau dari resiliensi matematik. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 933-940.

Katodhia, L., & Sinambela, F. C. (2020). Efektivitas Pelatihan Emotional Intelligence untuk Meningkatkan Resiliensi pada Siswi SMP yang Melakukan Self Injury. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 5(2), 114-131

Mudjijanti, F. (2012). Pengaruh motivasi konseli dan sikap empati konselor terhadap keberhasilan proses konseling. *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 36(02), 176-194.

Murtadho, A. (2020). Efektivitas Konseling Kelompok SFBC dengan Teknik Exception dan Miracle Question Untuk Meningkatkan Self Control Pada Siswa Pelaku Tawuran Di SMK Nasional Cirebon. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(2).

Mufidah, A. C. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Bidikmisi dengan Mediasi Efikasi Diri. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2), 68-74.

Mungin, E.W. 2005. *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: Unnes Press.

Nugroho, A. H., Puspita, D. A., & Mulawarman, M. (2018). Penerapan Solution-Focused Brief Counseling (SFBC) untuk Meningkatkan Konsep Diri Akademik Siswa. *Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*, 2(1), 93-99.

Nurdian, M. D., & Anwar, Z. (2014). Konseling kelompok untuk meningkatkan resiliensi pada remaja penyandang cacat fisik (difable). *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(1), 36-49.

Prasetiawan, H. (2016). Upaya Mereduksi Kecanduan Game Online Melalui Layanan Konseling Kelompok. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2).

Prayitno.2004. *Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling kelompok*. Padang: FIP UNP.

Putri, A. (2020). Meningkatkan Resiliensi Korban Bullying Dengan Pendekatan Solution-Focused Brief Counseling. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 6(1), 37-42.

Poerwanto, A., & Prihastiwi, W. J. (2017). Analisis Prediktor Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Kota Surabaya. *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi)*, 12(1), 45-56.

Putri, W. S. R., Nurwati, N., & Budiarti, M. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perilaku remaja. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(1).

Prabadewi, K. D. L., & Wideasavitri, P. N. (2014). Hubungan konsep diri akademik dengan motivasi berprestasi pada remaja awal yang tinggal di panti asuhan di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 261-270.

Pahlevi, R., Sugiharto, D. Y. P., & Jafar, M. (2017). Prediksi self-esteem, social support dan religiusitas terhadap resiliensi. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 90-93.

Purnomo, N. A. S. (2014). Resiliensi pada pasien stroke ringan ditinjau dari jenis kelamin. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(2), 241-262.

Pardede, N., & Dalimunthe, S. N. (2020). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Resiliensi Siswa SMP Muhammadiyah 29 Padangsidempuan. *Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 7-13.

Rinaldi. (2010). Resiliensi pada Masyarakat Kota Padang Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Psikologi*. 3.2.

Ridwan, A. (2018). Peran guru agama dalam bimbingan konseling siswa sekolah dasar. *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1, March), 1-13.

Saputro, K. Z. (2018). Memahami ciri dan tugas perkembangan masa remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, 17(1), 25-32.

Setiawan, M. A. (2018). Keterampilan Resiliensi Dalam Perspektif Surah Ad Dhuha. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 37-50.

Satyaninrum, I. R. (2019). Pengaruh school engagement, locus of control, dan social support terhadap resiliensi akademik remaja. *TAZKIYA Journal of Psychology*, 2(1).

Setyowati, P., & Indah Pratiwi, T. I. T. I. N. (2019). Penerapan Konseling Kelompok Pendekatan Solution-Focused Brief Therapy (SFBT) Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa di SMPN 33 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 9(3).

Setyowati, A. (2010). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan resiliensi pada siswa penghuni rumah damai (Doctoral dissertation, UNDIP).

Sutanti, T. (2015). Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Cerdas Istimewa Di Sma Negeri Kota Yogyakarta. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1), 107379.

Seligman, L. 2006. *Theories of counseling and psychotherapy*. Colombus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.

Wahidah, E. Y. (2020). Resiliensi Perspektif Al Quran. *Jurnal Islam Nusantara*, 2(1), 105-120.

Wahidah, E. Y. (2019, July). Resiliensi Akademik Perspektif Psikologi Islam. In *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018* (Vol. 1, No. 1, pp. 11-140).

Wardhani, R. H., Sunarti, E., & Muflikhati, I. (2017). Ancaman, faktor protektif, aktivitas, dan resiliensi remaja: Analisis berdasarkan tipologi sosiodemografi. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 10(1), 47-58.

Yuliani, S., Widianti, E., & Sari, S. P. (2018). Resiliensi Remaja Dalam Menghadapi Perilaku Bullying. *Jurnal Keperawatan BSI*, 6(1).

Zanthy, L. S. (2018). Kontribusi resiliensi matematis terhadap kemampuan akademik mahasiswa pada mata kuliah statistika matematika. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 85-94.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 478/Ak.1/FPP/II/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMP Islam Al Amal Surabaya
Jl. Wonosari Lor No.98, Wonokusumo, Kec. Semampir, Kota SBY, Jawa Timur
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP Islam Al Amal Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Lely Wahyu Diana
NIM : 175000033
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Konseling Kelompok Pendekatan Solution-Focus Brief Counseling (SFBC) Untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 1 Februari 2021



Wakil Dekan,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian



YAYASAN PPAY AL – AMAL SURABAYA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM

AL – AMAL SURABAYA

(TERAKREDITASI B)

Jl. Wonosari Lor 60 Surabaya Telp. (031) 3727126

NSS : 204056001456

NDS : 2005300914

NUS : 01338

SURAT KETERANGAN

Nomor :841/SMPIA/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Misbahul Umam, S.S
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Islam Al Amal Surabaya
Alamat : Jl. Wonosari Lor No. 98 Surabaya

Menerangkan bahwa:

Nama : **Lely Wahyu Diana**
NIM : 175000033
Tahun : 2020/2021
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Islam Al Amal Surabaya, pada tanggal 01 Februari s/d 13 Februari 2021. Dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“Efektivitas Konseling Kelompok Pendekatan Solution-Focus Brief Counseling (SFBC) Untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa”

Demikian keterangan ini dibuat, diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 Februari 2021
Kepala SMP Islam Al Amal Surabaya



Lampiran 3 Angket Resiliensi Siswa

ANGKET RESILIENSI

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan kondisi diri anda.

Keterangan:

Sangat Sering (SS) = Menunjukkan bahwa anda selalu melakukannya

Sering (S) = Menunjukkan bahwa anda sering melakukannya

Kadang-kadang (KK) = Menunjukkan bahwa anda jarang melakukannya

Tidak Pernah (TP) = Menunjukkan bahwa anda tidak pernah sama sekali melakukannya

No	Pertanyaan Angket	SS	S	KK	TP
1.	Saya berusaha belajar dengan giat agar cita-cita yang saya impikan tercapai				
2.	Ketika ada teman yang kesulitan saya selalu membantunya				
3.	Saya akan menjauhi teman yang tidak mau menuruti keinginan saya				
4.	Saya selalu bersemangat saat ditunjuk guru mengerjakan soal di depan kelas				
5.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas dengan tepat waktu walaupun saya sudah berusaha keras untuk mengerjakannya				

6.	Walaupun banyak masalah saya tetap fokus pada pelajaran di sekolah				
7.	Saya selalu mempelajari kembali tentang materi yang sudah diberikan oleh guru mata pelajaran				
8.	Saya mudah merasa bosan ketika mendengarkan teman bercerita 60anjang tentang masalahnya				
9.	Saya bersikap seenaknya dan cenderung egois pada teman dekat saya				
10.	Ketika ada seseorang yang berkata kasar saya akan membalas dengan perkataan kasar juga				
11.	Saya gampang menyerah ketika dihadapkan dengan hal-hal yang sulit bagi saya				
12.	Kesal dan risih jika ada teman yang sering mengeluh				
13.	Ketika sedang marah saya memilih untuk diam dan menyendiri				
14.	Saya selalu berusaha membantu orang lain yang mengalami kesusahan				
15.	Saya merasa takut dalam mengutarakan pendapat dalam diskusi kelompok				
16.	Saya merasa kesal jika pendapat yang saya sampaikan tidak diterima dalam diskusi				
17.	Saya merasa panik dan bingung ketika mengalami banyak masalah				
18.	Saya yakin bahwa setiap masalah pasti ada jalan keluarnya				

19.	Ketika mempunyai masalah, saya cenderung memikirkan secara terus menerus masalah itu				
20.	Ketika mempunyai banyak masalah saya cenderung mengeluh saja tanpa memikirkan jalan keluarnya				
21.	Ketika saya berhasil menyelesaikan masalah, saya menjadi lebih bersemangat dalam menjalani aktivitas				
22.	Saya sering putus asa dan pasrah dalam menghadapi permasalahan yang saya alami				
23.	Saya mampu menemukan cara dalam menyelesaikan setiap masalah yang saya alami				
24.	Setiap ada masalah saya merasa terbebani				
25.	Ketika mengetahui penyebab dari masalah yang saya alami, untuk kedepannya saya tidak akan mengulanginya lagi dan menjadikannya sebagai pelajaran				

Lampiran 4 RPL BK

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING KELOMPOK

Komponen/Bidang : Layanan Responsif Bimbingan Pribadi Sosial

Kelas/Semester : VII/Gasal

Topik : Orientasi, Eksplorasi

Durasi Waktu : 1 x 60 menit

No.	Uraian	Ket.
1.	Tujuan: 1. Membangun keakraban antar anggota kelompok dan konselor 2. Menjelaskan pada anggota kelompok tentang konseling kelompok dan tujuan dari konseling kelompok 3. Kesepakatan kontrak dengan anggota kelompok untuk mengikuti konseling kelompok 4. Penggalian perasaan antar anggota kelompok 5. Anggota kelompok bersedia mengikuti konseling kelompok sampai akhir pertemuan	
2.	Model, Strategi 1. Model: Menggunakan pendekatan SFBC 2. Strategi: Diskusi	-

3.	<p>Langkah-langkah Kegiatan Layanan</p> <p>1. Tahap Awal</p> <p>1.1. Konselor mengucap salam dan menanyakan kabar para konseli</p> <p>1.2. Sebelum kegiatan konseling kelompok dimulai konselor mengajak anggota kelompok untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing</p> <p>1.3. Konselor mencatat kehadiran konseli</p> <p>1.4. Konselor dan anggota kelompok membuat kesepakatan waktu dalam melakukan proses konseling</p> <p>2. Tahap Transisi</p> <p>2.1. Sebelum kegiatan konseling kelompok dimulai konselor menanyakan kesiapan dari anggota kelompok</p> <p>2.2. Konselor bersama anggota kelompok melakukan perkenalan satu sama lain</p> <p>2.3. Konselor menjelaskan tujuan dari dilakukannya konseling kelompok serta menjelaskan secara garis besar dari konseling kelompok</p> <p>3. Tahap Inti</p> <p>3.1. Konselor bersama anggota kelompok melakukan identifikasi kasus/masalah anggota kelompok dan menyepakati kasus/masalah anggota kelompok yang dibahas</p> <p>3.2. Konselor bersama anggota kelompok mendiskusikan dan merumuskan tujuan konseling kelompok</p> <p>3.3. Konselor bersama anggota kelompok memilih strategi konseling kelompok</p> <p>3.4. Konselor bersama anggota kelompok menerapkan strategi konseling kelompok</p> <p>3.5. Konselor mengevaluasi proses dan hasil konseling kelompok</p>	Waktu 60 menit
----	---	-------------------

	<p>4. Tahap Penutup</p> <p>4.1. Konselor menjelaskan ringkasan hasil konseling kelompok kepada anggota kelompok</p> <p>4.2. Konselor secara random mendengarkan pesan dan kesan anggota kelompok</p> <p>4.3. Konselor bersama anggota kelompok menentukan tindak lanjut konseling kelompok</p>	
4.	Evaluasi Jurnal refleksi diri	-

Lampiran 5 Lembar Refleksi

JURNAL REFLEKSI DIRI

HARI, TANGGAL:	:
NAMA	:
KELAS	:

Harapan yang ingin dicapai dari pertemuan ini:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pengalaman yang diperoleh selama pertemuan 1:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kendala yang dialami selama pertemuan 1:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anggota kelompok

.....
(nama)

Lampiran 6 Hasil Tabel Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Koefisien Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.761	25

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel	Korelasi Pearson dan Signifikansi	Nilai	Keterangan
1	Pearson Corellation	.306**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,009	
	N	71	
2	Pearson Corellation	.019	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,876	
	N	71	
3	Pearson Corellation	.309**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,009	
	N	71	
4	Pearson Corellation	.384**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	71	
5	Pearson Corellation	.180	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,133	
	N	71	
6	Pearson Corellation	.327**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,005	
	N	71	
7	Pearson Corellation	.321**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,006	
	N	71	
8	Pearson Corellation	.161	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,179	
	N	71	
9	Pearson Corellation	.481**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	71	
10	Pearson Corellation	.344**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	71	
11	Pearson Corellation	.204	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,088	
	N	71	
	Pearson Corellation	.353**	VALID

12	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	71	
13	Pearson Corellation	.454**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	71	
14	Pearson Corellation	.014	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,910	
	N	71	
15	Pearson Corellation	.311**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	71	
16	Pearson Corellation	.197	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,100	
	N	71	
17	Pearson Corellation	.181	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,130	
	N	71	
18	Pearson Corellation	.508**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	71	
19	Pearson Corellation	.260**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,029	
	N	71	
20	Pearson Corellation	.402**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	71	
21	Pearson Corellation	.228**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,056	
	N	71	
22	Pearson Corellation	.305**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,010	
	N	71	
23	Pearson Corellation	.215	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,071	
	N	71	
24	Pearson Corellation	.292**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,014	
	N	71	
	Pearson Corellation	.274**	VALID

25	Sig. (2-tailed)	0,021	
	N	71	
26	Pearson Corellation	.387**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	71	
27	Pearson Corellation	.403**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	71	
28	Pearson Corellation	.040	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,739	
	N	71	
29	Pearson Corellation	.340**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	71	
30	Pearson Corellation	.266**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,025	
	N	71	
31	Pearson Corellation	.273**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,021	
	N	71	
32	Pearson Corellation	.285*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,016	
	N	71	
33	Pearson Corellation	.192	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,109	
	N	71	
34	Pearson Corellation	.470**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	71	
35	Pearson Corellation	.255**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,032	
	N	71	

Lampiran 8 Tabel Hasil Pre-Test

Hasil Analisis Uji Wilcoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	5 ^b	3.00	15.00
	Ties	0 ^c		
	Total	5		

- a. Post Test < Pre Test
- b. Post Test > Pre Test
- c. Post Test = Pre Test

Hasil Analisis Uji Wilcoxon Test Statistic

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
Z	-2.023 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.043

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Hasil Descriptive *Pre-Test* dan *Post-Test* Resiliensi siswa

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pre Test	5	59.40	2.881	55	62
Post Test	5	68.40	5.899	63	77

Lampiran 10 Dokumentasi





